

XVI Всероссийская акция

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30

ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001

Телефон: 8-48332-9-72-45, 8-48332-9-72-62. E-mail: Shkola201010@rambler.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«LONDONград»

Тематическое направление: Благоустройство школы

Участники: Инициативная группа учащихся

МБОУ Сещинской СОШ «Green peas» «Зелёный горошек»

Координатор проекта: Смолдовская Виолетта Николаевна,
учитель английского языка, классный
руководитель 6а класса, тел. 8-919-198-85-07

Сеща – 2016

Цели и задачи социального проекта

There is no greater sign of a general decay of a virtue in a nation, than a want of zeal in its inhabitants for the good of their country.

Joseph Addison (English writer)

Нет более верного признака общего упадка нравственности в стране, чем отсутствие стремления у ее жителей приносить пользу своему отечеству.

Джозеф Эддисон (Английский писатель)

Цель:

Оборудовать кабинет английского языка в начальной школе через реализацию социального проекта «Londonград»

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем школы;
- развивать у обучающихся навыки поиска, обработки и анализа информации, обсуждения и выбора путей решения проблемы, умение эффективного сотрудничества в команде;
- содействовать развитию творческих способностей учащихся при реализации проектной деятельности;
- формировать и развивать навыки социального сотрудничества и взаимодействия обучающихся с различными уровнями власти

Раздел I

«Актуальность и важность данной проблемы для нашей школы»

Для того чтобы определить насколько актуальна проблема **оборудования кабинета английского языка в начальной школе**, инициативной группе пришлось потрудиться на славу. В ходе данных исследований использовались различные методы и формы

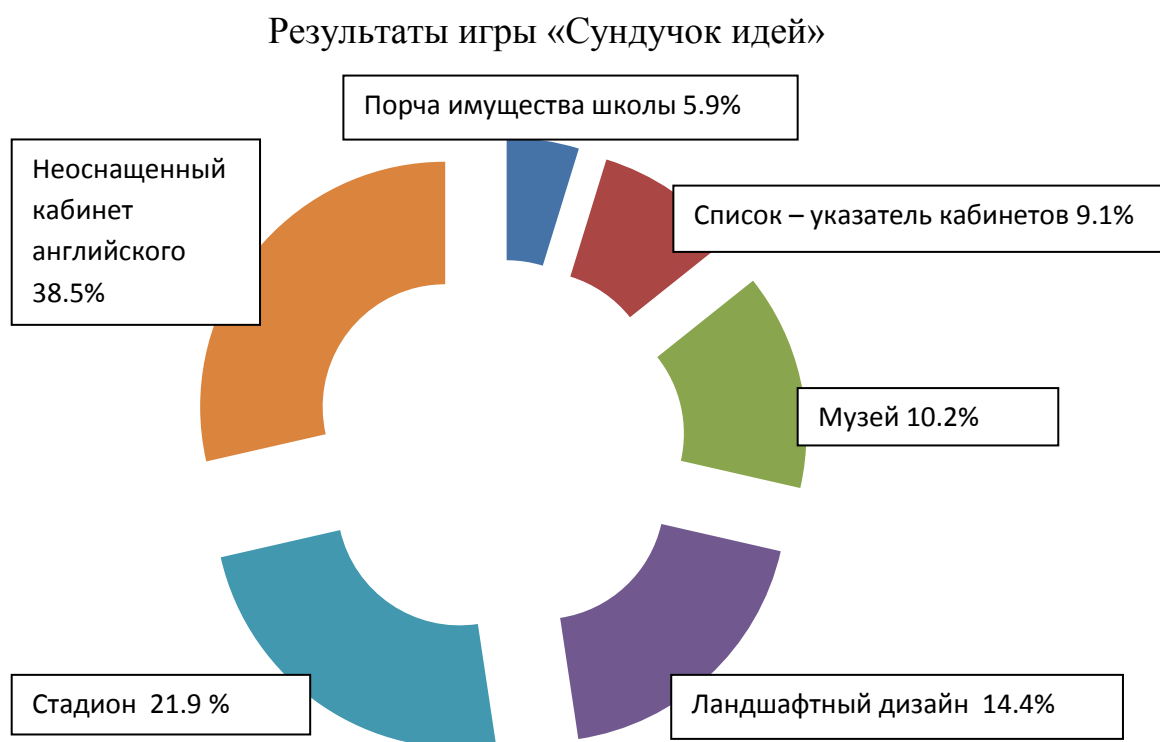


Учащимся предстояло детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые были предложены различными творческими группами и потребовали коллективного решения и подсчёта голосов.

1. Игра «Сундучок идей»

2 декабря 2015 года представители инициативной группы «Green peas» организовали мобильный «Сундучок идей». Проходя по классам, мы собирали мнения учащихся по поводу тех проблем, которые волнуют опрашиваемых больше всего.

В ходе данной игры было задействовано 187 школьников с 1 по 11 классы. Каждый смог высказать своё мнение.



Подведя итоги, оказалось, что 38.5% респондентов мечтают об оснащённом кабинете английского языка, 21.9% волнует проблема отсутствия стадиона, 14.4% мечтают о ландшафтном дизайне школьной территории, 10.2% уверены, что школе необходим музей, 9.1% считают, что в школе легче ориентироваться со списком-указателем кабинетов, 5.9% заметили, что учащиеся не берегут имущество школы.

2. Экскурсия по школе «Проблемные зоны»

9 декабря 2015 года наша инициативная группа отправилась на экскурсию по школе с целью детального осмотра и поиска проблемных зон школы.

Являясь дежурными по школе, мы заметили, что ученики на переменах, пользуясь предметами мебели, оставляют не очень приятные следы пребывания. А именно, пачкают кресла, отковыривают скобы крепления, оставляют пятна, прорывают обивку мягких лавочек. Помимо этого, за время дежурства мы стали свидетелями того, что ученики карандашами прочерчивают линии на стенах. Однажды после уроков мы обнаружили дверь, снятую с петель. Распознав данную проблему, мы обратились на дежурной линейке к ученикам с просьбой беречь имущество школы, т.к. новую мебель привести в негодность очень просто. Также мы раздали информационные листовки «Мы против вандализма».

Со второй проблемой мы постоянно сталкиваемся на уроках английского. К сожалению, наш кабинет английского языка не оснащен необходимым оборудованием: нет компьютера, проектора, экрана. Отсутствуют наглядные таблицы. Учитель, можно сказать, объясняет грамматику на пальцах, пользуясь лишь мелом и доской. Для того, чтобы провести аудирование, учителю приходится носить магнитофон из кабинета в кабинет. Когда в конце раздела у нас происходит защита проектов, то нам приходится ходить в конференцзал, предварительно записавшись в общую очередь. Одним словом, процесс обучения английскому языку сопровождается проблемами.

На фотографиях представлен внешний вид кабинета английского языка. Все, что имеется в наличии – школьная доска, два настенных стенда и парты со стульями. Магнитофон учитель приносит с собой на урок. Имеются некоторые наглядные элементы в виде картинок и схем, которые были изготовлены собственноручно.

Внешний вид кабинета английского языка



А что, если все изменить? У нас ведь есть кабинет, который можно превратить в настоящий Лондон, войдя в который можно будет весело и легко постигать азы иностранного языка?

3. Анкетирование родителей и учеников

Родители всегда принимают очень активное участие в жизни школы. Это касается как радостных моментов, так и различных проблем и трудностей, которые они стараются решать. Конечно, куда же мы без них? Их мнение для нас очень важно. Группа «Green peas» организовала анкетирование родителей, в ходе которого было опрошено 47 родителей. Было задано несколько вопросов:

- 1) ФИО, профессия**
- 2) Какие социально-значимые проблемы нашего посёлка, и школы в том числе, волнуют Вас больше всего?**
- 3) Каким образом можно решить эти проблемы?**
- 4) Поддерживаете ли Вы идею оснащения кабинета английского языка в школе?**



Анкетирование Пустовой Татьяны Викторовны



Анкетирование Костроминой Надежды Владимировны

Подведя итоги анкетирования, мы получили следующие результаты: **основными проблемами нашего посёлка взрослые считают** расположение мусорных контейнеров непосредственно вблизи дома и школы, парковку автомашин возле домов, что безусловно отрицательно сказывается на экологическом состоянии жилой территории. В школе родители отмечали такие проблемы как: размещение школы искусств в классах общеобразовательной школы, а также перенаполняемость детьми спортивного зала во время занятий физической культурой.

По мнению родителей решение данных проблем связано с неправильным административным управлением, а некоторые проблемы, такие как парковка машин можно решить путём привлечения внимания общественности к данной проблеме.

В основном все опрошенные (42 родителя, что составляет 89%) считают проблему оснащения кабинета английского языка актуальной и целесообразной для решения собственными силами учащихся и с привлечением администрации школы. Родители готовы поддержать детскую инициативу и оказать посильную помощь.

Для учащихся школы были заданы другие вопросы.

- 1) ФИО, класс
- 2) **Согласны ли вы с тем, что изучать предметы необходимо в оборудованных соответствующим образом кабинетах?**
- 3) **Влияет ли на успеваемость и интерес к изучаемому предмету атмосфера и оснащение кабинета? Если да, то каким образом?**
- 4) **Считаете ли вы, что необходимо обустроить кабинет английского языка для того, чтобы способствовать повышению интереса и успеваемости в школе?**
- 5) **Какие виды деятельности вызывают у вас наибольший интерес на уроках английского языка?**



В анкетировании приняли участие 112 учеников. 100% учащихся согласны, что оборудованные кабинеты по предметам необходимы. Задумайтесь, 88 учащихся, что составляет 78.6% заверили нас, что атмосфера и оснащение кабинета влияет на интерес и успеваемость учащихся, а именно, хорошее оснащение повышает интерес и успеваемость. 97 учащихся, т.е. 100% поддержали идею оснащения кабинета английского языка для того, чтобы способствовать повышению интереса и успеваемости в

школе. 69 учащихся, т.е. 61.6% считают наиболее интересными такие виды деятельности, которые связаны с использованием компьютера, проектора, магнитофона, а также парную работу и проектную деятельность.



4. Опрос учителей

Учителя порой не задумываются, как и каким образом можно облегчить свою работу, «идут в бой», вооружившись по старинке учебным пособием, мелом и журналом. Мы составили для них анкету, ответы на вопросы которой помогут проанализировать каким образом по их мнению качество образования и интерес учащихся к предмету зависят от учебной обстановки и оснащения кабинета.



Учителя русского языка и литературы: Казакова Светлана Анатольевна, Абрамова Татьяна Ивановна, Зюлина Людмила Александровна (на фото слева направо).



На фото учитель географии и химии Ефименко Наталья Евгеньевна Мы предложили им ответить на такие вопросы:

- 1) ФИО, преподаваемый предмет.
- 2) Считаете ли вы, что для нашей школы актуальна проблема оснащения кабинетов по различным предметам? Какие кабинеты нуждаются в соответствующем оборудовании? Какие нет?
- 3) Облегчит ли работу учителя обеспечение кабинетов необходимыми средствами обучения?
- 4) Согласны ли вы, что качество образования зависит от того, как, где и при помощи чего преподается предмет? Если да, то каким образом зависит?
- 5) Поддерживаете ли вы идею оборудования английского языка в начальной школе? Ваши предложения и пожелания по данному вопросу.

Результаты оказались следующими: Из 14 опрошенных учителей 12 респондентов (86%) считают, что проблема оснащения кабинетов в нашей школе для некоторых учебных предметов действительно актуальна. 100 % учителей уверены, что при наличии необходимых средств обучения образовательный процесс облегчается и становится более эффективным. 12 учителей поддерживают инициативу учащихся по оборудованию кабинета английского языка в начальной школе.

Анкета для учителей

- 1) ФИО, преподаваемый предмет Васюткина Наталья Дмитриевна,
английский язык
- 2) Считаете ли вы, что для нашей школы актуальна проблема оснащения кабинетов по различным предметам? Какие кабинеты нуждаются в соответствующем оборудовании? Какие нет? В настоящее время происходит ориентация всей системы образования на компьютерную поддержку урока. В нашей школе не все кабинеты оснащены компьютерами.
- 3) Облегчит ли работу учителя обеспечение кабинетов необходимыми средствами обучения? Обеспечение кабинетов необходимыми средствами обучения не только облегчит работу учителя, но и усилит мотивацию обучающихся к изучению предмета.
- 4) Согласны ли вы, что качество образования зависит от того, как, где и при помощи чего преподается предмет? Если да, то каким образом зависит? Согласна. Обеспечение кабинетов как традиционными, так и современными средствами обучения открывает следующие возможности: 1) вариативность проведения каждого урока (в любой момент занятия можно найти дополнительный материал, изменить ход урока); 2) использование разных видов дидактических материалов в зависимости от особенностей воспринимающих; 3) погружение в языковую среду; 4) обратившись к предмету, учащийся становится активным участником и самостоятельно находит знания (читать, наблюдать, контролировать)
- 5) Поддерживаете ли вы идею оборудования английского языка в начальной школе? Ваши предложения и пожелания по данному вопросу.

Поддерживаю. Использование обучающих программ (в том числе в игровой форме), мультимедийных презентаций, электронных учебников, других средств наглядности делает урок эффективнее, увлекательнее, высоко мотивированнее.

Анкета для учителей

- 1) ФИО, преподаваемый предмет Старостина Ольга Сергеевна,
Биология
- 2) Считаете ли вы, что для нашей школы актуальна проблема оснащения кабинетов по различным предметам? Какие кабинеты нуждаются в соответствующем оборудовании? Какие нет? У нас школа новая и при переезде старой интерактив был списан, поэтому оборудование не хватает во многих кабинетах. А потому те всегда нужно обновлять ресурсную базу. Но это в идеале.
- 3) Облегчит ли работу учителя обеспечение кабинетов необходимыми средствами обучения? Будет легче. Средства обучения, точнее их наличие, должно уметь вычитывать и интерактив.
- 4) Согласны ли вы, что качество образования зависит от того, как, где и при помощи чего преподается предмет? Если да, то каким образом зависит?
Да зависит ≈ на 50%. Эффективнее всего обучение в оборудованном кабинете
- 5) Поддерживаете ли вы идею оборудования английского языка в начальной школе? Ваши предложения и пожелания по данному вопросу.
Поддерживаю. Предлагаю привлечь внимание родителей, активизировать их, сподвигнуть на помощь.

Анкета для учителей

- 1) ФИО, преподаваемый предмет Журдикова Ольга Михайловна, история, обществознание
- 2) Считаете ли вы, что для нашей школы актуальна проблема оснащения кабинетов по различным предметам? Какие кабинеты нуждаются в соответствующем оборудовании? Какие нет? Проблема актуальна. Есть необходимость в оборудовании кабинета истории, географии. Считаю, что достаточно оснащены кабинеты химии, биологии, физики
- 3) Облегчит ли работу учителя обеспечение кабинетов необходимыми средствами обучения? Однозначно да
- 4) Согласны ли вы, что качество образования зависит от того, как, где и при помощи чего преподается предмет? Если да, то каким образом зависит? Да, зависит. Это определяет методы и формы работы учителя, позволяет больше проводить уроков на основе интерактива.
- 5) Поддерживаете ли вы идею оборудования английского языка в начальной школе? Ваши предложения и пожелания по данному вопросу.
Данную идею поддерживаю.

5. Интервью с директором

«В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придает ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно»

Эрих Фромм

23 декабря 2015 года, тщательно подготовившись и предварительно договорившись о встрече с директором школы Романовым Сергеем Викторовичем, мы вошли в кабинет. Мы хотели из уст руководителя школы узнать о наиболее актуальных проблемах и услышать мнение по поводу нашей идеи оборудования кабинета английского языка в начальной школе.



Учащиеся - Добрый день, Сергей Викторович!

Директор – Добрый. Проходите, присаживайтесь.

Учащиеся – Мы, инициативная группа школьников «Green peas» «Зеленый горошек», принимаем участие в XVI ежегодной Всероссийской акции «Я – гражданин России». Участие в данной акции предполагает решение социально-значимых проблем своей малой Родины, и школы в том числе, путём инициативных действий учащихся. Мы бы хотели поговорить с Вами об этом и задать несколько вопросов.

Директор – Пожалуйста.



Учащиеся – Какие социально-значимые проблемы существуют сегодня в нашей школе?

Директор - Проблем хватает, несмотря на то, что школа новая. Вы знаете, у нас нет спортивного стадиона. Негде заниматься физкультурой, так как есть всего один спортивный зал. В школе 28 классов комплектов, учебная нагрузка физкультурой составляет 3 часа в неделю. Получается, что 48 часов-уроков в неделю не хватает для проведения физкультуры. Поэтому в спортивном зале проводятся занятия двух, а то и трёх классов одновременно. Когда классы

небольшие – это ещё полбеды, но когда классы большие и разновозрастные, то это уже настоящая проблема. По санитарным нормам и нормам техники безопасности занятия двух классов в спортивном зале одновременно недопустимо. Вот вам и проблема!

Учащиеся – Да, кому как не нам, знать об этой проблеме!

Директор – Также считаю, что можно было бы поработать над ландшафтным дизайном нашей школы, т.к. территория школы выглядит не очень красивой. Это проблема снаружи здания. Внутри есть такая проблема: некоторые учащиеся школы, к сожалению совсем небережно относятся к имуществу школы. А именно, разрезают обивку лавочек, которые приходят в негодность, их приходится ремонтировать. А ведь они не понимают, что сидеть на переменах в дальнейшем будет не на чем. Кресла на втором этаже пострадали от подобных действий. Конечно, это проблема нашей школы.

Учащиеся – Скажите, можем ли мы, учащиеся школы, оказать содействие в решении данных проблем?

Директор – Можете, если будет желание, то и возможность найдётся. Многие проблемы на сегодняшний день решаются, когда общественность обращает на это внимание. Поэтому нужно понимать как важно беречь мебель и оборудование школы, которой всего навсего три года. И конечно же хочется, чтобы и в классах было красиво, привлекательно, появлялось что-то новое. Вот такие проблемы.

Учащиеся – Спасибо за ответ. А вот мы заметили такую проблему: наш класс английского языка совсем не оборудован. И мы хотели бы решить эту проблему. Считаете ли Вы ее актуальной для школы?

Директор – Да, думаю, что это актуальная проблема. Вы можете что-то предложить?

Учащиеся – Мы бы хотели создать в кабинете атмосферу Лондона и купить проектор и компьютер. А также планируем приобрести наглядные таблицы по грамматике. Мы уже и название придумали для проекта «Londonград». Даете ли вы добро на реализацию такого проекта? Как вы к этому относитесь?

Директор – Положительно. Одобрю ваше решение. Более того, со своей стороны окажу непосредственную помощь в этом благом деле. По плану в нашей

школе планируется поставка компьютерного оборудования к новому учебному году. Я думаю, что можно существенно ускорить этот процесс.

Учащиеся – Сергей Викторович, мы подготовили для Вас письменное обращение. в котором просим поддержать нашу инициативу и разрешить реализацию проекта «Londonград».

Директор – Замечательно. Я принял ваше обращение. Жду от вас отличных дизайнерских решений. Мы встретимся с вами позже т обсудим детали проекта. Кстати, как вы планируете зарабатывать деньги? Это не так уж легко.

Учащиеся – Мы планируем организовать сбор макулатуры. Думаем у нас получится.

Директор – Я недавно видел объявление о приеме бумажного вторсырья. Уверен, что у вас получится. Вот что значит молодое инициативное поколение.

Учащиеся – Огромное Вам спасибо, Сергей Викторович.

**Итак наша цель –
LONDONград!!!**

Раздел II

«Сбор и анализ информации по проблеме»

Кто владеет информацией – тот владеет всем.

Ли Якокка

В рамках деятельности по социальному проектированию группе лидеров предстояло собрать и проанализировать большой объём информации.

В целях оптимизации работы все участники инициативной группы «Горошек» разделились на четыре исследовательские группы:

- социологи
- аналитики
- правоведы
- эксперты

СОЦИОЛОГИ

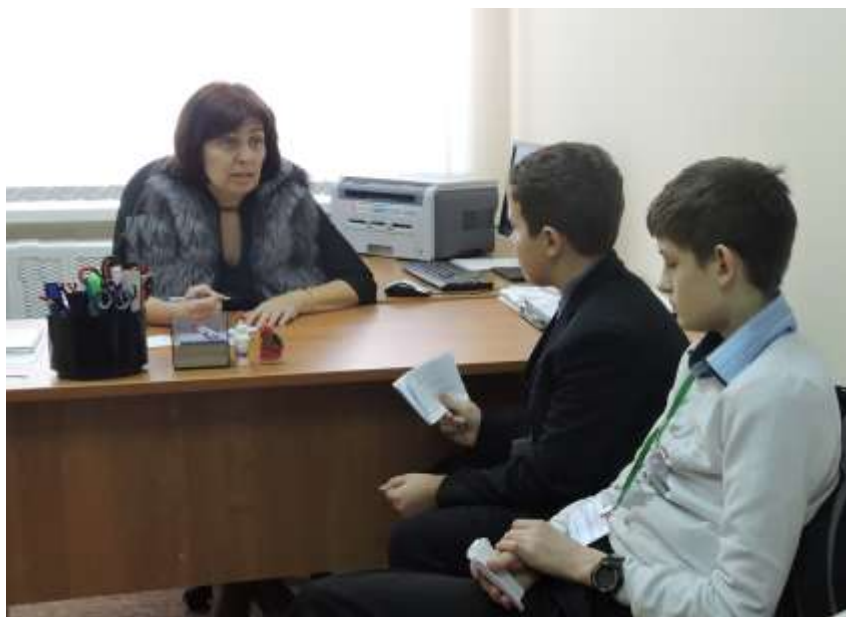
1. Страшко Роман
2. Овсянников Владислав
3. Левченкова Анна
4. Жиралова Марина
5. Пустовой Константин
6. Смолловская Яна
7. Елисеева Карина



Задачи группы:

1. Разработка и проведение социологических опросов и анкет;
2. Сбор данных и подведение итогов по проблеме;
3. Составление графиков и диаграмм о проделанной работе

Наша группа занималась социальным опросом учащихся, учителей и родителей. В первую очередь мы выясняли актуальные проблемы поселка и школы. Мы получили весьма разнообразную информацию и произвели подсчёт мнений респондентов по каждому вопросу. Подготовив сводные диаграммы и графики, мы смогли их проанализировать и сделать выводы. Все материалы собраны в первом разделе «Актуальность и важность проблемы».



На вопросы отвечает заместитель директора по воспитательной работе в школе Шевцова Светлана Нарциссовна



Опрос учащихся 8б класса

АНАЛИТИКИ

1. Сугако Антон
2. Титов Артём
3. Ленёков Иван

4. Моргунова Евгения
5. Никулина Анастасия
6. Будашков Никита



Задачи группы:

1. Анализ СМИ и Интернет по выбранной проблеме;
2. Публикация материалов о проделанной работе на сайте школы;
3. Составление отчёта о проделанной работе

НАША РАБОТА

1. Мы начали нашу деятельность с изучения средств массовой информации и ресурсов Интернет, откуда почерпнули данные о тонкостях обустройства кабинета иностранного языка. Материалы аналитической работы прилагаются.
2. Мы провели расчёты, необходимые для обеспечения кабинета необходимым оборудованием и составили смету расходов.
3. Нами были подготовлены и опубликованы статьи на сайте школы, а также на заключительном этапе работы над проектом мы занимались сбором и публикацией отзывов о нашем проекте. Отзывы тоже прилагаются в 4 разделе.

Более подробная информация по данным мероприятиям далее в разделе.

1. Изучение средств массовой информации

Яндекс

мультиурук

Сайты учителей

Все блоги

Все файлы

анализ кабинета английского...

цель обустройства кабинета ...

Регистрация

Войти

Создать свой личный сайт учителя бесплатно

Обо мне

Блог

Файлы

Активность

Анализ кабинета английского языка

Анализ работы кабинета за 2013- 2014 учебный год

Обучение иностранному языку является более эффективным, если в учебном воспитательном процессе задействованы не только знания и навыки учащихся, но средства обучения, находящиеся в кабинете иностранного языка и используемые на уроках. Кабинет является необходимым условием организации современного учебно-воспитательного процесса при обучении иностранным языкам. Ведь от правильно оборудованного в значительной степени зависит результат труда учителя и учащихся. При обустройстве кабинета я руководствовалась: санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями к помещениям кабинета иностранного языка, требованиями к комплекту мебели в учебном кабинете. Требованиями к организации рабочих мест учителя и обучающихся, требованиями к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями, требованиями к оснащению кабинета учебным оборудованием и необходимой документацией, требованиями к размещению и хранению оборудования, требованиями к оформлению интерьера кабинета иностранного языка.

В 2013-2014 учебном году кабинет английского языка работал ежедневно. В первой половине дня в кабинете проводились учебные занятия по английскому языку. Во второй половине дня занятия индивидуальные и групповые занятия и консультации. Занятия проводились с использованием компьютерных технологий: проектор и экран, презентации, компьютерные образовательные программы. С целью расширения кругозора учащихся, формирования их познавательного интереса, осуществления межпредметных связей применялись все имеющиеся в кабинете источники информации, в том числе и на электронных носителях. Регулярно применение имеющихся в кабинете технических средств обучения предоставляло возможность сделать познавательный процесс более насыщенным и ярким. Урочные и внеурочные занятия проводились с соблюдением санитарных норм: соблюдался режим проветривания, организовывалась ежедневная влажная уборка помещения.

Была в сети 07.11.2015, 12:03

Кириллова Екатерина Геннадьевна
Учитель английского языка
32 года

Расширить о сайте

Подписчики 3

Подписки 3

Местоположение
Россия, Оренбург

Новости проекта

15.02.15 Способы создания личного сайта учителя

18.08.15 Несколько важных правил, при работе со своим сайтом на Мультиуроке

25.06.15 Правила безопасного отдыха на каникулах для школьников в новых летних конкурсах!

Как пользоваться сайтом?

Заполните профиль

Добавьте одну запись в свой блог

Добавьте одну запись в свой блог

Вывод: Безусловно, обучение иностранному языку более эффективно, если в процессе обучения задействованы средства обучения, находящиеся в кабинете иностранного языка, а регулярное использование технических средств обучения повышает интерес к изучению иностранного языка, а также делает процесс обучения ярким и насыщенным.

БОЧАРНИКОВА ~~БОЧАРНИКОВА~~ e-mail: khodakova61@mail.ru

Вопреки распространяющемуся мнению о том, что современный учитель может работать везде и всюду, что ему достаточно иметь при себе учебник и «флешку» (usb flashdrive) и при этом не иметь привязанности к кабинету, — преподавателю иностранного языка, несомненно, были и остаются нужны особые условия для работы. Более того, ему нужно лично поучаствовать в создании этих условий, так как именно от этого зависит качество его преподавания.

Иностранный язык — предмет специфический. Идеальный вариант для иноязычного образования — погружение в иноязычную языковую среду. Однако формат школьного обучения не даёт такой возможности. Поэтому задача учителя — создать на занятии соответствующую языковую среду, обеспечить наиболее комфортные условия для постижения учащимися иноязычной культуры и самого языка. Особенно важно создать соответствующий антураж и рабочую атмосферу для учащихся начальной школы — это напрямую влияет на уровень мотивации детей при изучении иностранного языка. В этой статье мы поделимся опытом обустройства кабинетов английского языка, сопроводив их описание соответствующими фотографиями кабинетов нашей школы.

Погружение в языковую среду начинается с того момента, когда учитель

ОГЛАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ВЫПУСКА
№ 11 Весна 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ВЫПУСКА

ВЫВОД: Так как погружение в языковую среду – идеальный вариант для изучения языка, который нам так необходим в современном мире, то хотелось бы и в школе создать так называемую территорию иностранного языка – кабинет, придя в который на русском языке разговаривать нельзя. Пусть это будет одним из правил общения в кабинете английского!!!

you ready? — Yes! — Perfect! Let's go...) и препровождение детей в класс (Be careful, please!) — использование языка классного обихода (*functional language*) настраивает детей на переход в другую сферу общения.

Класс для занятий по английскому языку должен быть оформлен таким образом, чтобы:


1. вызывать у детей интерес к странам изучаемого языка, к их культуре, традициям, особенностям жизни и как следствие — формировать у детей интерес к самому языку;
2. побуждать детей к активной работе, самореализации в творческих заданиях и посредством этого — к освоению английского языка в разных формах деятельности;
3. способствовать освоению английского языка (использование наглядных пособий).

Наглядные пособия — это не только традиционные плакаты и таблицы, но и современные магнитные карточки, которые учитель может использовать в самых разных формах работы. Работы учащихся также могут использоваться учителем в качестве наглядных

Метки
Spotlight Starlight
ЕГЭ Интернет УУД
ФГОС

ВЫВОД: Оформление кабинета необходимо производить, придерживаясь вышеперечисленных рекомендаций. И конечно же, оформление должно быть и интересным и информативным. Поэтому без наглядных пособий не обойтись.

Привычные глазу стенды позволяют реализовать различные задачи.



Выделим среди них четыре, представляющиеся нам основными:

- отображение информации, необходимой учащимся на уроках (например, лексика классного обихода);
- отображение информации, непосредственно касающейся изучаемой темы;
- создание определённой атмосферы, формирование интереса к культуре стран изучаемого языка;
- создание мотивации для выполнения творческих заданий.

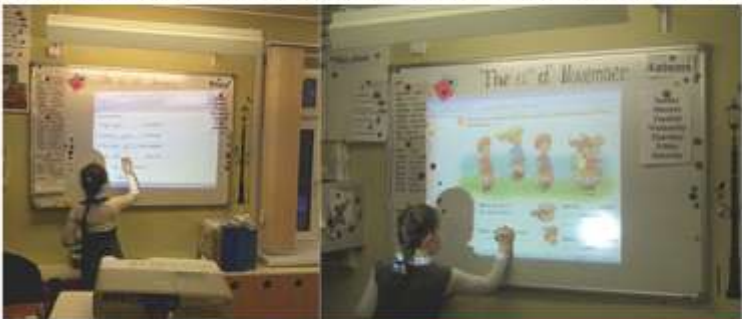
Использование информационных технологий напрямую зависит от технической оснащённости класса и ИКТ-компетентности преподавателя. В настоящее время учителя обладают значительными возможностями для

ВЫВОД: Взяв себе на заметку, мы разработали тематику наших стендов: «Сегодня на уроке», «Наши проекты», «Мистер Правило», «Это интересно знать». Тематика стендов отражает все перечисленные аспекты: лексику, грамматику, страноведение, проектную деятельность.

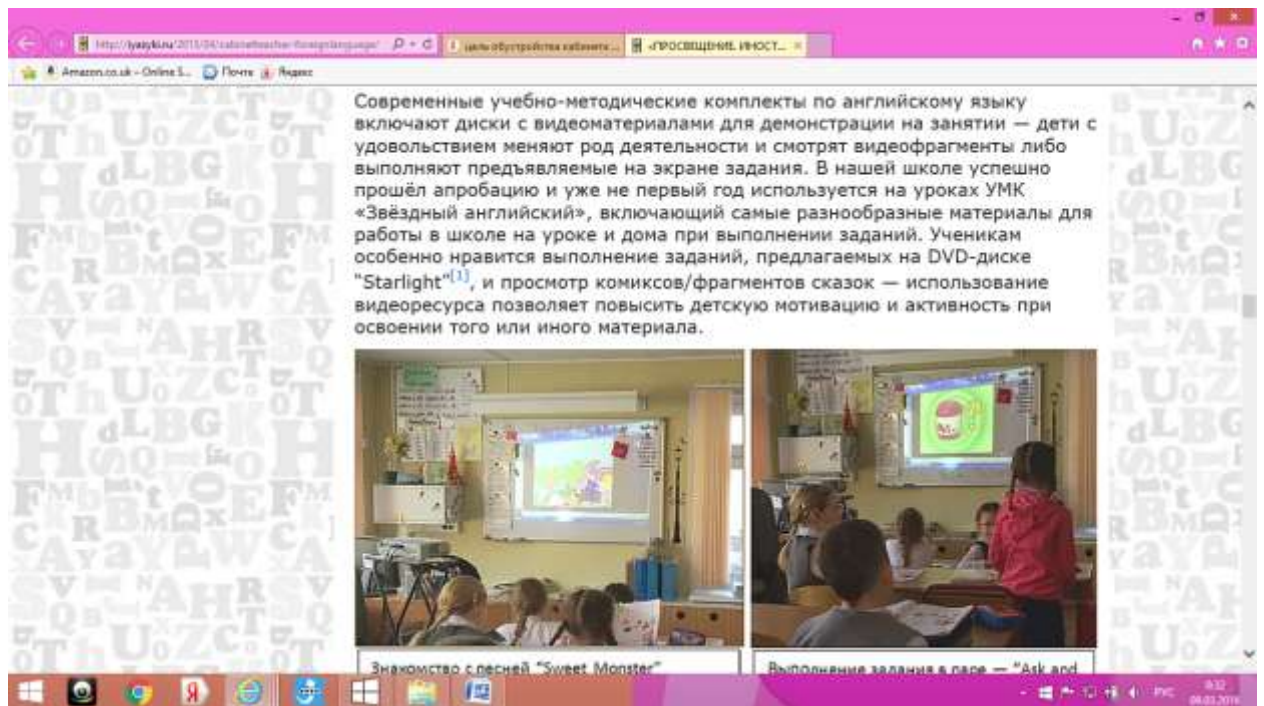
Большим подспорьем в занятиях по иностранному языку является возможность проецировать изображение на доску либо специальный экран — это позволяет учителю использовать самые разные варианты работы:

- демонстрация видеоматериалов;
- демонстрация презентаций (в том числе выполненных учащимися);
- демонстрация и (в некоторых случаях) выполнение заданий.

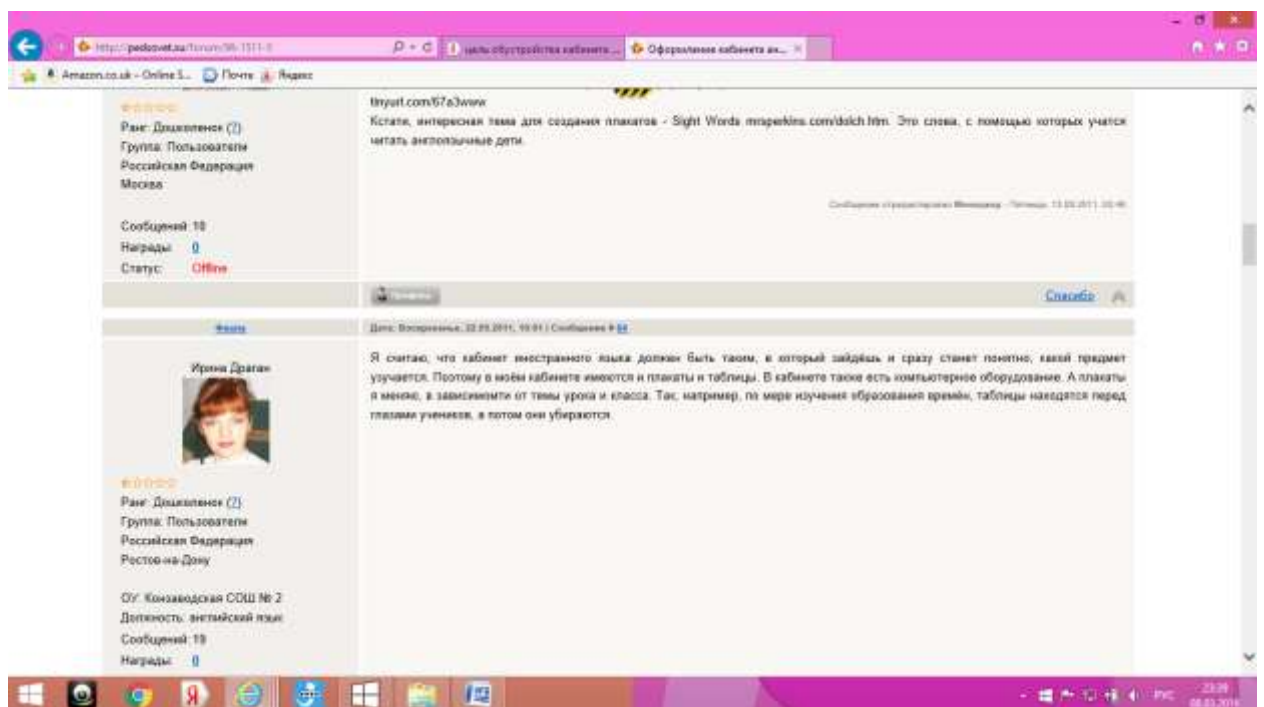
Очень удобно, используя экран, разбирать с учащимися задания из учебника или рабочей тетради, особенно когда речь идёт о начальном этапе



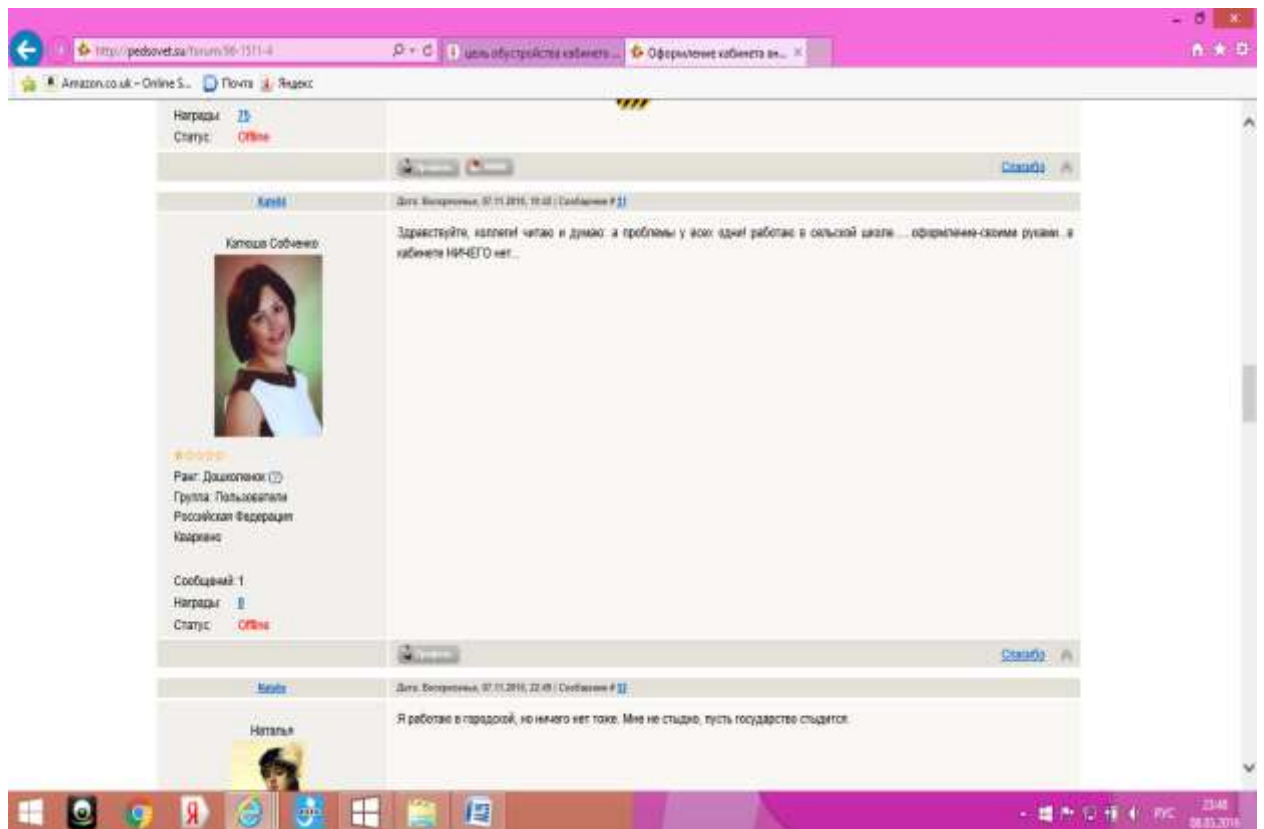
ВЫВОД: Для кабинета иностранного языка просто необходим проекционный экран и компьютер. Это MUST HAVE!!!



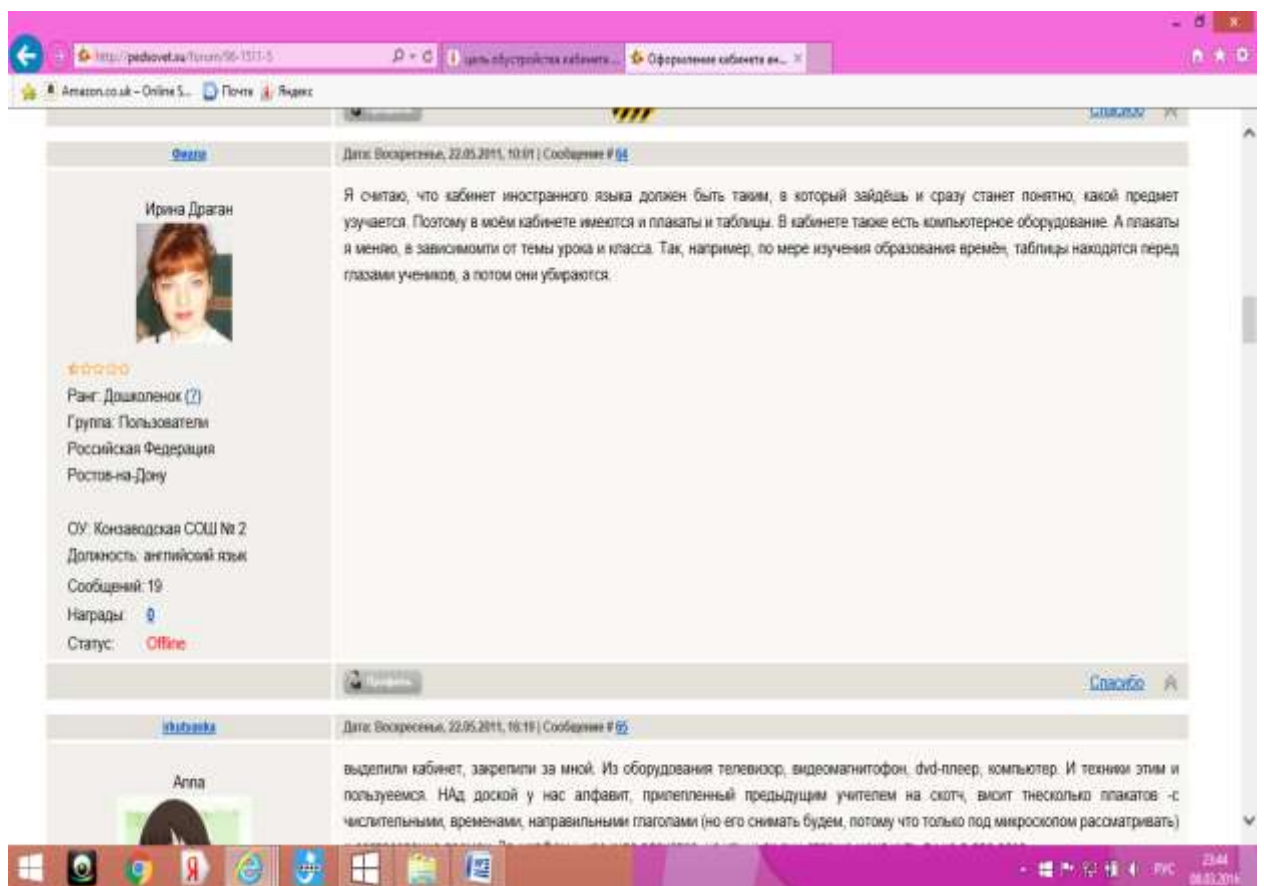
ВЫВОД: Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!!!



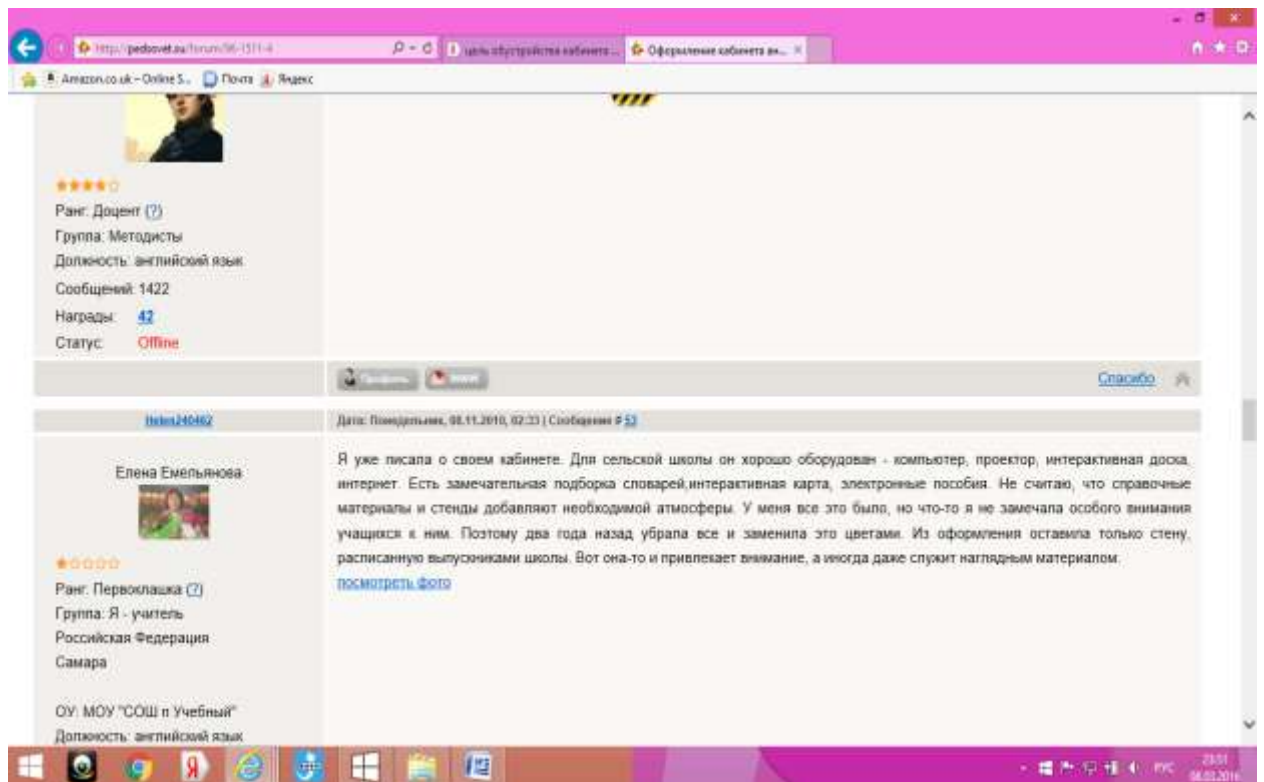
ВЫВОД: В кабинете просто необходимо создать атмосферу Лондона. Каждый ученик, зайдя в кабинет сможет ощутить атмосферу туманного альбиона.



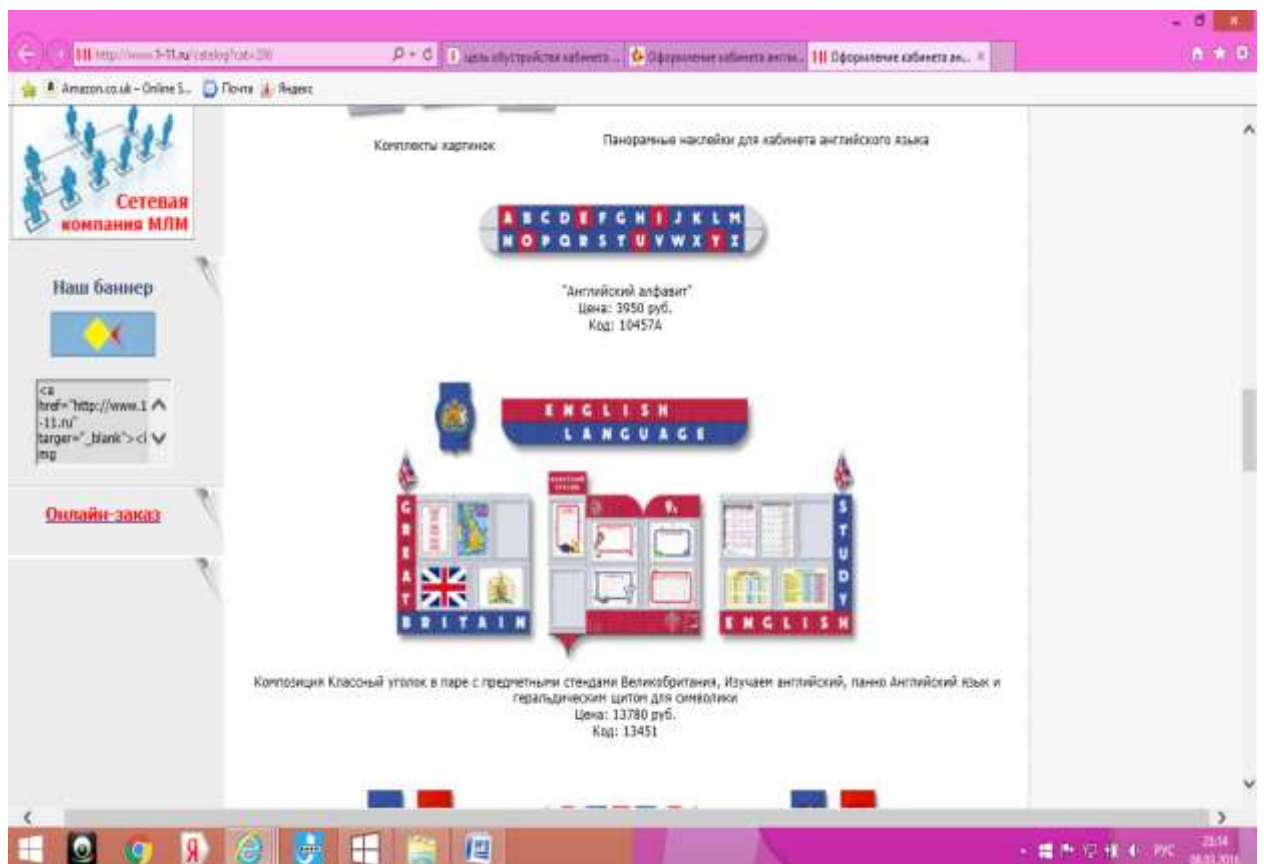
ВЫВОД: Оформить кабинет своими руками – это гордость и для нас, и для учителя.



ВЫВОД: Наглядные стенды и таблицы – подспорье в изучении языка и экономия времени и наглядность.



ВЫВОД: Мы тоже решили расписать стены кабинета с соответствующей атрибутикой Лондона, создать неповторимый город «Лондонград» в нашей школе!!!

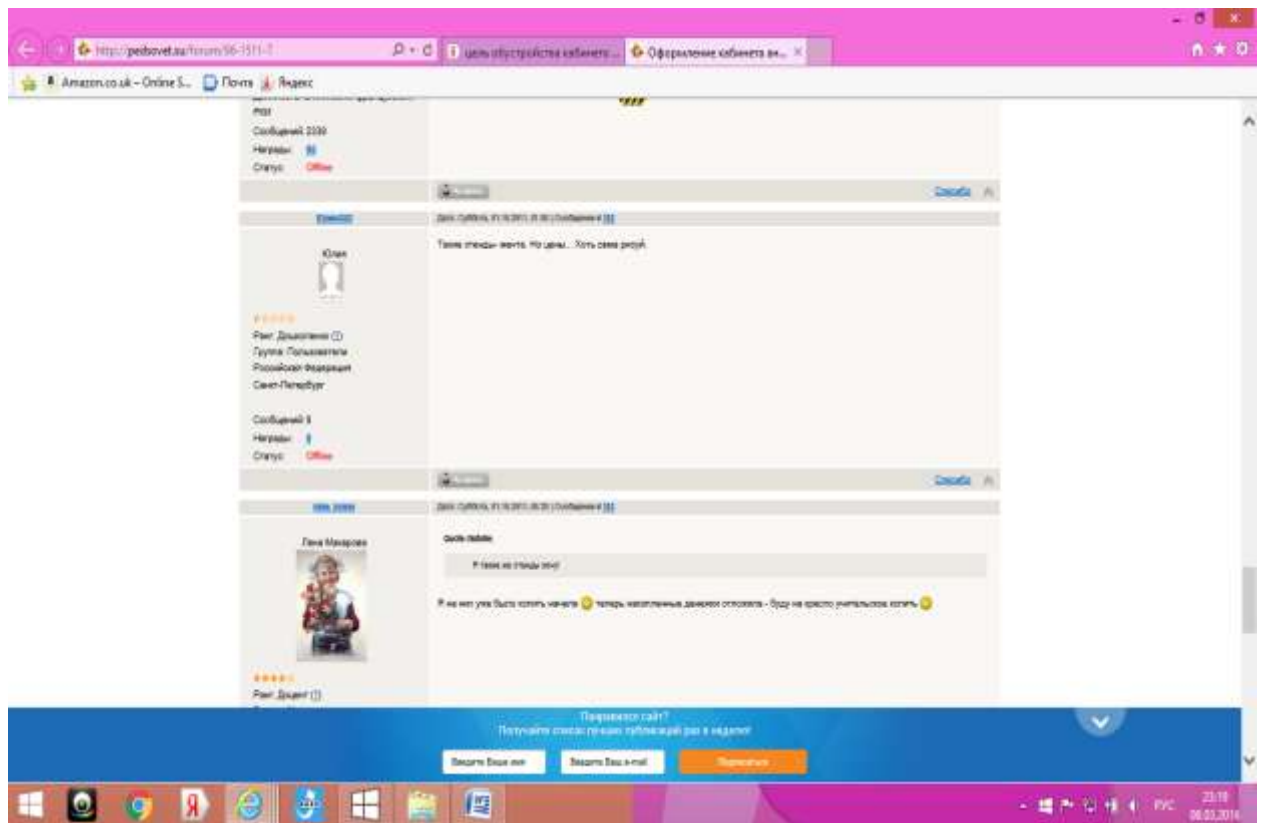


ВЫВОД: Готовые стенды стоят очень дорого. Мы решили своими руками сделать тематические стенды. HANDMADE так сказать! И экономия налицо.

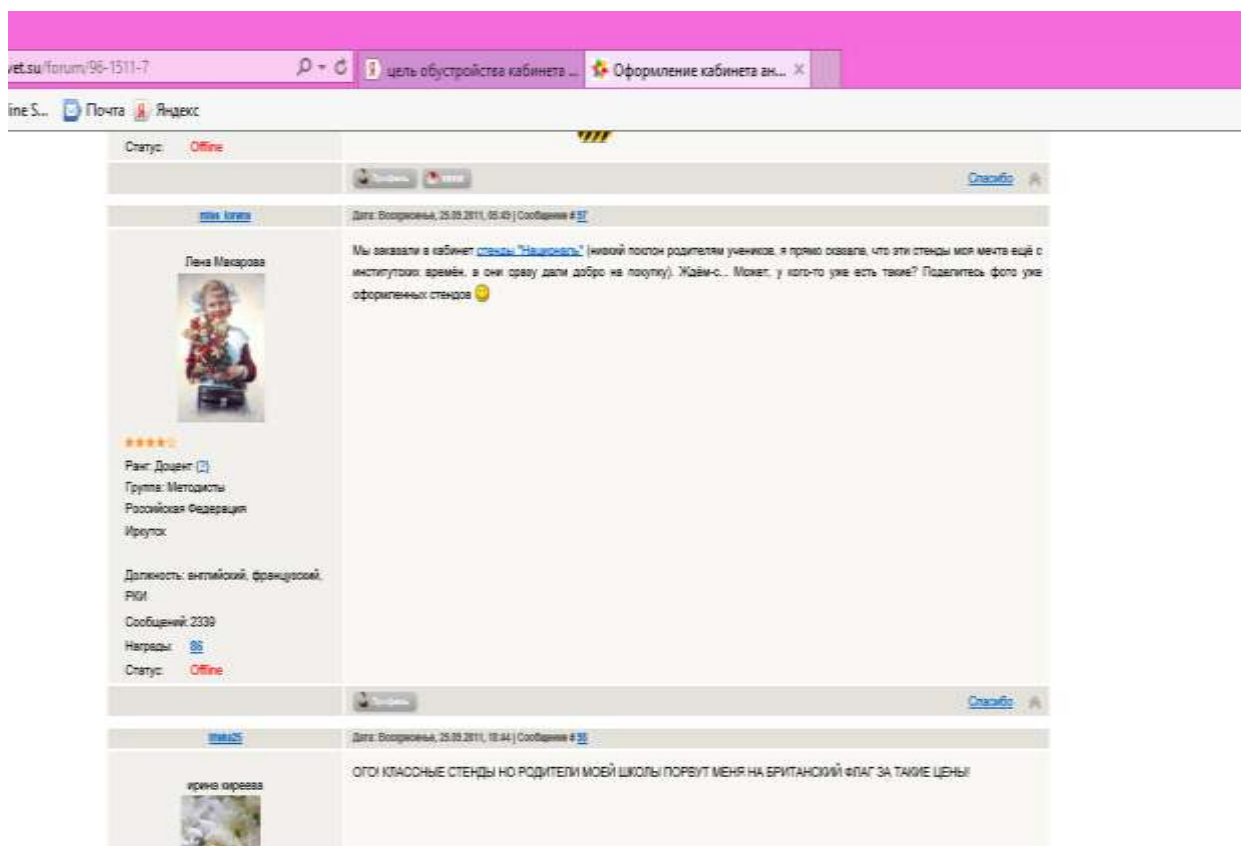


ВЫВОД: Смастерив стенды своими руками, мы сможем сэкономить около 40 000 рублей!!!

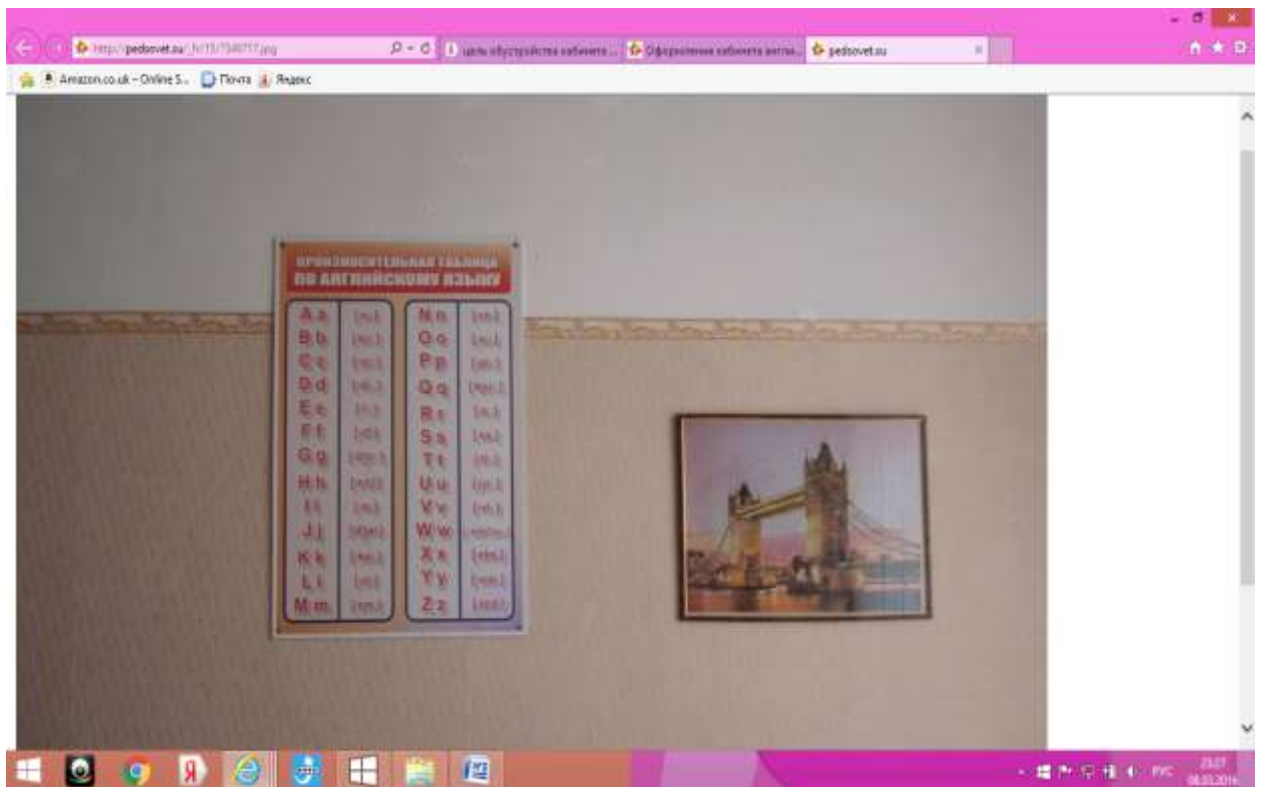




ВЫВОД: Цены, действительно, хоть сама рисуй!!! Мы заключили договор о сотрудничестве с профессиональным дизайнером интерьера. Будем рисовать!!!



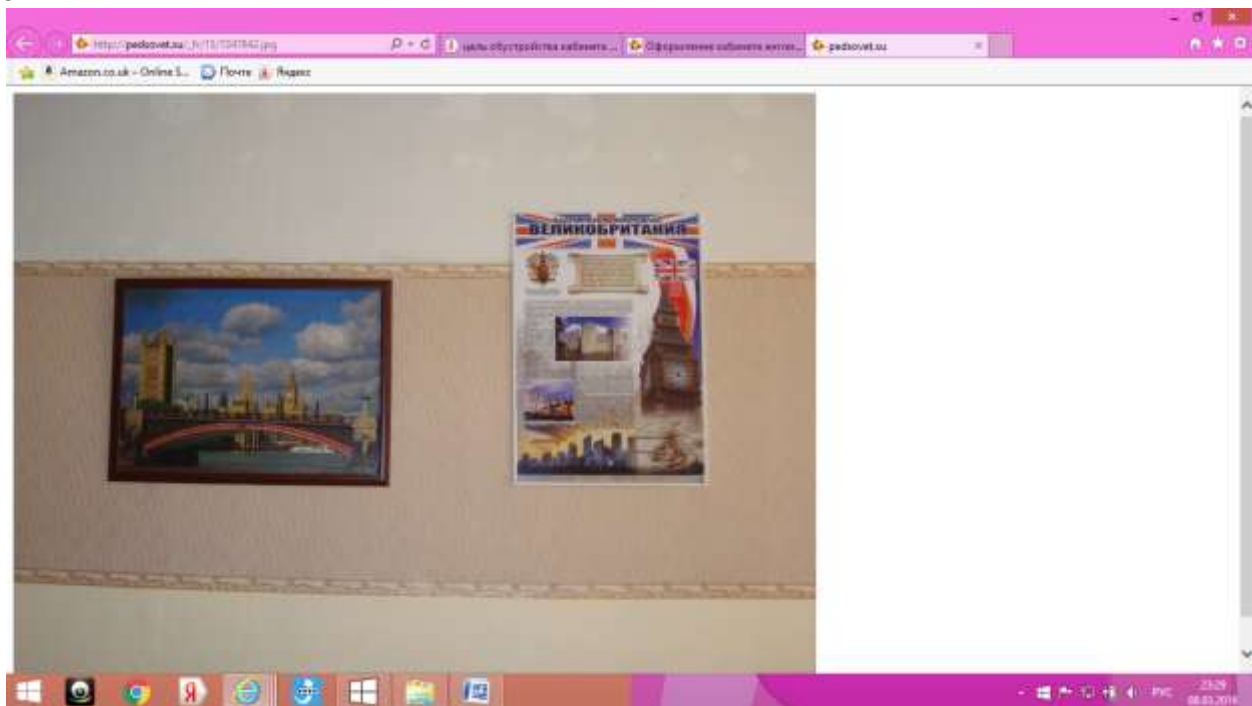
ВЫВОД: На британский флаг порвать можно, но кто же нас будет учить?:) Мы дорожим нашими учителями и готовы помогать им во всем.



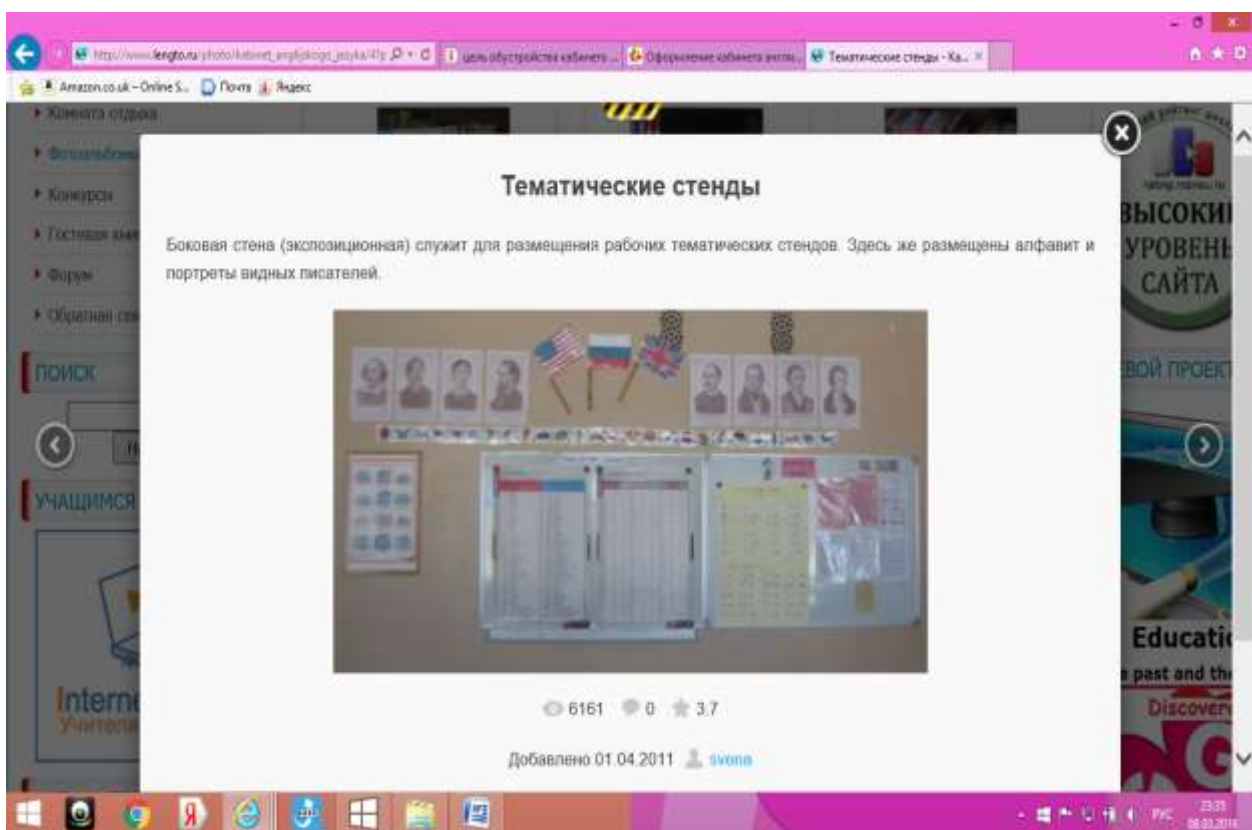
ВЫВОД: Взяли на заметку опыт других школ

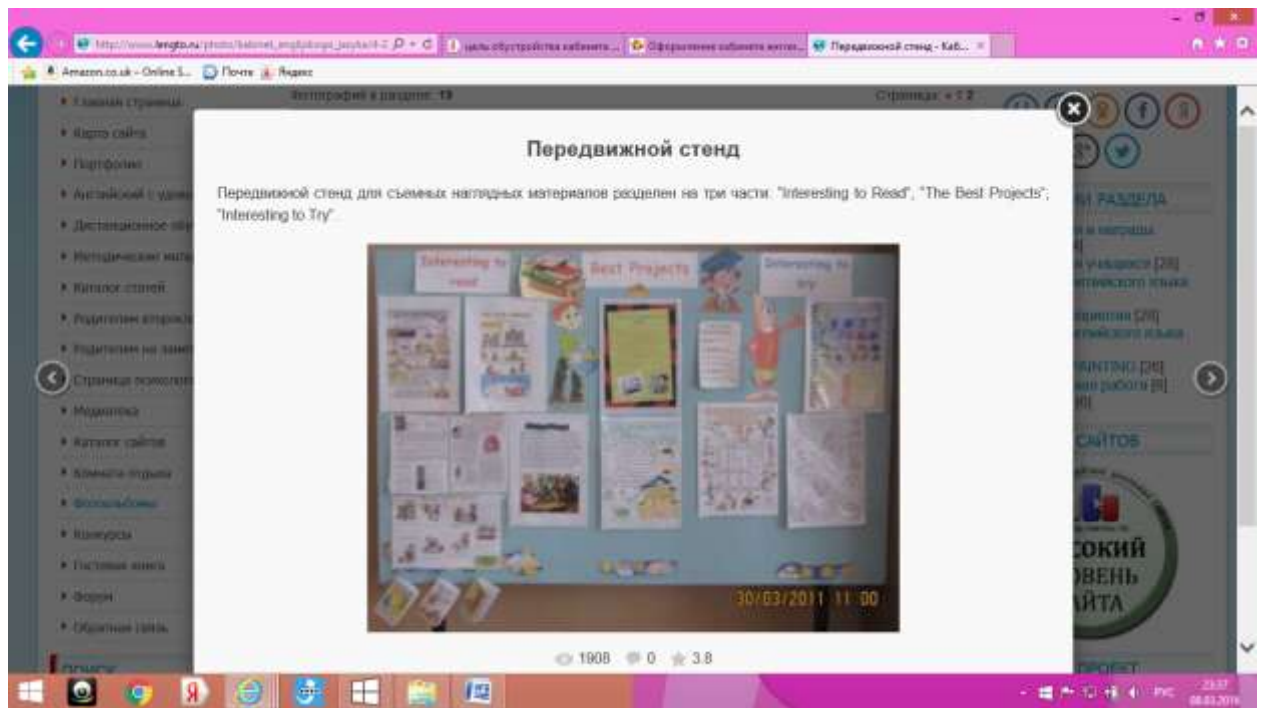


ВЫВОД: Мы решили сделать дизайнерское панно из зеркал и фотографий. Зайдешь в Лондонград и сразу же хочется учиться, учиться и учиться.



ВЫВОД: Мы решили не использовать картины. Пусть наши стены и будут достопримечательны!





Смета расходов

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сецинская СОШ

С.В. Романов

Приказ № _____ от «___» ____ 20__ г.

для реализации проекта «LONDONград»

№	Наименование	Количество, шт.	Цена, руб.	Итого, руб.
1	Часы	1	350	350
2	Карниз	3	250	750
3	Колер	8	52	398
4	Акриловая краска	4	245	980
5	Гуашь	1	155	155
6	Ватман	8	15	120
7	Маркеры	3	49	147
8	Кисть	2	30	60
9	Таблица грамматическая	16	215	3445
10	Ткань портьерная			2114
11	Доставка		200	200
12	Зеркало	6	50	300
13	Фоторамка	6	50	300
14	Сверло	1	32	32
15	Саморез	15	0,3	4,5
16	Валик	1	75	75
17	Подарки	19	50	950
18	Батарейка	4	12,5	50
19	Печать фотографий	7 шт.	35	245
20	Клейкая лента	1	250	250
21	Проектор	1	32000	32000
22	Компьютер	1	21500	21500
23	Экран	1	5000	5000
24	Компьютерная мышь	1	200	200
25	Клавиатура	1	250	250
26	Кронштейн для компьютера	1	1200	1200
	Итого:			71075,5

Итого: семьдесят одна тысяча семьдесят пять рублей пятьдесят копеек.

Аналитические данные по сбору макулатуры

В целом хочется сказать, что сбор макулатуры прошёл успешно, в нём приняли участие 21 класс. Нам удалось собрать 2760 кг, что в переводе на деньги составило 9700 рублей.

№	Дата	Класс	Имя	Сбор макулатуры
1.	15.01.16		детский сад	$44 \text{ кг} + 23 + 12 = 79$
2.	18.01.16	8а	Симановская	$25 \text{ кг} + 11 \text{ кг} + 48 + 44 + 12 + 3 + 5 + 100 = 248$
3.	18.01.16.	8а	Срнова Дарья	$15 \text{ кг} + 6 + 12 = 33$
4.	18.01.16	6а	Поларушина А	$10 \text{ кг} + 11 \text{ кг} + 8 + 20 + 10 = 65$
5.	18.01.16	6а	Тергеев С	$11 \text{ кг} + 10 \text{ кг} = 21$
6.	18.01.16	6а	Тавренцев В	$7 \text{ кг} + 6 \text{ кг} = 13$
7.	19.01.16	2б	Трохоренко М.И.	$7 \text{ кг} + 6 \text{ кг} = 13$
8.	19.01.16	6а	Варламова К.	$12 \text{ кг} + 24 \text{ кг} + 36 \text{ кг} + 6 \text{ кг} = 35,5$
9.	19.01.16	6а	Миравова М.	$14 \text{ кг} + 13 = 27$
10.	20.01.16	6а	Сурко А	$6 \text{ кг} + 14 + 7 + 6 + 5 + 6 = 44$
11.	20.01.16	6а	Тимов А	7 кг
12.	21.01.16	8а ⁴⁸	Делова Д	11 кг.

13.	21.01.16	6а	Авдеев С	3 кг
14.	21.01.16	8а	Антоненкова Ева	4 кг
15.	22.01.16	4б	Курбан Ан.	$3 \text{ кг} + 5 \text{ кг} = 8$
16.	22.01.16		(Таранс)	25 кг
17.	22.01.16	10А	весь класс	$11 + 12 + 16 + 12 + 11 + 13,5 = 75,5 \text{ кг}$
	22.01.16	9а	весь класс	$5 \text{ кг} + 48 +$
18.	22.01.16	6а	Овчинна	$12 \text{ кг} + 10 \text{ кг} + 34 + 27 + 10 = 135$
19.	23.01.16	5б	Трутовников	$14 + 34 + 19 + 17 = 84$
20.	25.01.16	1а	весь класс	34 кг
21.	25.01.16	3б	Сиварева Ан.	6 кг
22.	25.01.16		Музыка школа	Всего 15 = 20
23.			Св. Марфушицына	6 кг

25	25.01.16	70	Весь класс	¹¹²⁺²⁰ 10кл+8кл	+ 30+20
26	25.01.16	76	Весь класс	14кл	
27	25.01.16	16	Зин. Сидорова	6кл+2кл	= 8
28	25.01.16	4а	Весь класс	19кл+11+	
29	26.01.16	96	Весь класс	15кл	
30	26.01.16	46	Борисова	11кл	
31	26.01.16	46	Рыжиков	15кл+15кл+8кл	= 24,5
32	26.01.16	36	Тюхтин Кур.	4кл	
33	26.01.16	6а	Копич	9кл	
34	26.01.16	5а	Ламинина	11кл+10кл+6кл	27
35	26.01.16	26	Хашенков Вл.	12кл+2,5	= 11,5
36	26.01.16	4а	Весь класс	12кл+19кл+4кл	= 35
37	26.01.16		ком. кабинет	15кл 16	+14+7+80+5+4+6=88
38	26.01.16	116	Батманов +А	32	+ 46

39	26.01.16	6а	Кинжитаева	+ 11кл	
40	26.01.16	6а	Матвеева	+ 15кл	
41	27.01.16	6а	Копич	27кл+9кл+3+9	+11
42	27.01.16	9а	Барышникова	5кл	
			Кривобережная	5кл	
43	27.01.16	?	? Мухомов	+ 7кл	
44	28.01.16	26	Ковалева	+ 9кл+1кл	= 10
45	28.01.16	76	Весь класс	+ 4+5+11кл	+11кл
46	28.01.16	116	Саксонов А.	+ 14кл	
47	28.01.16	116	Аранасьева	+ 14кл	
48	28.01.16		БУХГАЛТЕРИЯ	+ 35+16+22+19+14+10	+ 43+31+11+11+48+38
				+ 122+27+27+5+61	
49	28.01.16	56	Котовников	6кл	
50	28.01.16	56	Думов	9кл	
51	28.01.16	56	Игровиков	5кл	+ 618

52	28.01.16	56	Мухомов	7 кл
53	28.01.16	9а	Табачковские	11+9=20
54	28.01.16	7б	Весь класс	89+12+10+12+9+12+30+ 15+10+15+10+25+22+ +21+19+6+11+11
55	28.01.16	2б	Каменик Никита	8 кл
56	28.01.16		Лебедева Анастасия	2 кл
57	28.01.16	1а	Кутупин В	2 кл
58	28.01.16		Старша Бибишот	24 кл
59	29.01.16	4а	Весь класс	8 кл
60	29.01.16	3б	Весь класс	11кл+4+7
61	29.01.16	5б	Мухомов	8 кл
62	29.01.16	5б	Дымов И	10 кл
63	29.01.16	3б	Табачковские А	7 кл
64	29.01.16	6а	Лебедева А	8 кл
65	29.01.16	5б	Андреев	6 кл
66	29.01.16	7а	Зуб Д	10 кл
67	29.01.16	7а	Баранов	5 кл + 497

68	29.01.16.	7а	Болотов	7 кл
69	29.01.16	9а	Лотарова М	9 кл
70	29.01.16	5а	Афанасьев В.	16 кл
71	29.01.16	5а	Сергеев П	6,5 кл
72	29.01.16	5а	Билакова М.	3 кл
73	29.01.16	5а	Ломанина Д	6 кл
74	29.01.16	5а	Кругичкина П	4 кл
75	1.02.16	1б	Весь класс	17 кл
76	1.02.16	5а	Филина Е.	6 кл
77	1.02.16	3а	Андреев Мурат	13 кл

+ 2760
9700 P.

Мы составили рейтинг участия по классам:

Место	Кг	Класс
1	859	6А
2	364	7В
3	180	7А
4	122	3Б
5	75	10А
6	73	4А
7	69	5А
8	64,5	2Б
9	63	11Б
10	54	4Б
11	51	5В
12	44	9А
13	36	1А
14	35,5	7Б
15	20	2В
16	17	1В, 3В
17	15	9Б
18	13	3А
19	8	1Б
20	4	8А

В индивидуальном порядке мы отметили следующих учащихся:

Место	ФИ, класс	Кг
1	Смоловская Я. 6А	248
	Ракша Н. 6А	195
2	Петрушина Е. 6А	65
	Копич А. 6А	59
	Сугако А. 6А	44
	Зуева А. 7А	81
	Михалёва А. 7А	41
	Хоменков В. 2Б	64,5
	Колесникова А. 3Б	50
	Орлова Д. 6А	33

3	Гордеев А. 6А	27
	Багрицевич Е. 6А	35,5
	Жиравова М. 6А	27
	Латышевы Л. и П. 5А	27
	Ковальская А. 11Б	32
4	Дутов А. 5В	19
	Павловская Н. 9А	20
	Филимонов С. 4В	24,5
	Трутченков Т. 5В	24
5	Белова Д. 4Б	11
	Борбачёва Д. 4Б	11
	Кобезская Д. 2В	10
	Саксонов А. 11Б	14
	Афанасьева М. 11Б	17
	Апросичев Н. 5В	11
	Зуев Д. 7А	10
	Саксонов М. 7А	10
	Афанасьев В. 5А	16
	Алдамов М. 3А	13
	Кинжитаева П. 6А	11
	Гавренков В. 6А	13
6	Лобачёва М. 9А	9
	Курбан А. 4Б	8

По завершении сбора макулатуры мы провели школьную линейку, на которой вручили призы и памятные подарки активным участникам.

П Р А В О В Е Д Ы

1. Гордеев Александр

2. Орлова Виктория

3. Кинжитаева Полина

4. Багрицевич Екатерина

5. Копич Анастасия

6. Гавренков Владислав



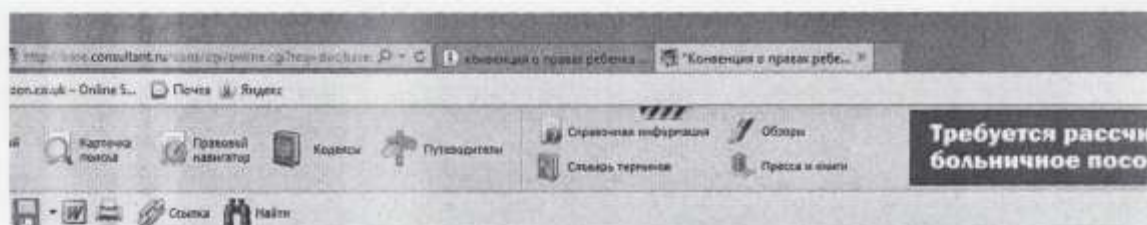
Задачи группы:

1. Изучение нормативно-правовой базы, подкрепляющей правомерность действий и возможностей по реализации социального проекта;
2. Контроль за правомерностью осуществляемых действий;
3. Составление обращений к представителям власти, частным предпринимателям и другим социальным структурам.
4. Подготовка материалов о проделанной работе

Нашей группой был определён и изучен следующий спектр источников по проблеме реализации проекта:

- **Международная Конвенция о правах ребёнка**
- **Конституция РФ**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**
- **Устав МБОУ Сещинской СОШ**

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА



вниманию в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- a) для уважения прав и репутации других лиц; или
- b) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства - участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства - участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

http://www.consultant.ru/online/cgi-bin/online.cgi?req=act&act=... Конвенция о правах ребенка... Конвенция о правах ребенка...

Online 5... Почта Яндекс

Карточка поиска Правовой навигатор Коллекции Путеводители Справочная информация Обзоры Требуется рассчитать больничное пособие Словарь терминов Пресса и сайты

Ссылка Найти

необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства - участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к самостоятельной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, взаимопомощи

http://www.consultant.ru/online/cgi-bin/online.cgi?req=act&act=... Конвенция о правах ребенка... Конвенция о правах ребенка...

Online 5... Почта Яндекс

Карточка поиска Правовой навигатор Коллекции Путеводители Справочная информация Обзоры Помощь вступлению Словарь терминов Пресса и сайты

Ссылка Найти

совместившим индивидуальным образом, который может быть установлен государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства - участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства - участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию

КОНСТИТУЦИЯ РФ

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

20. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

21. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

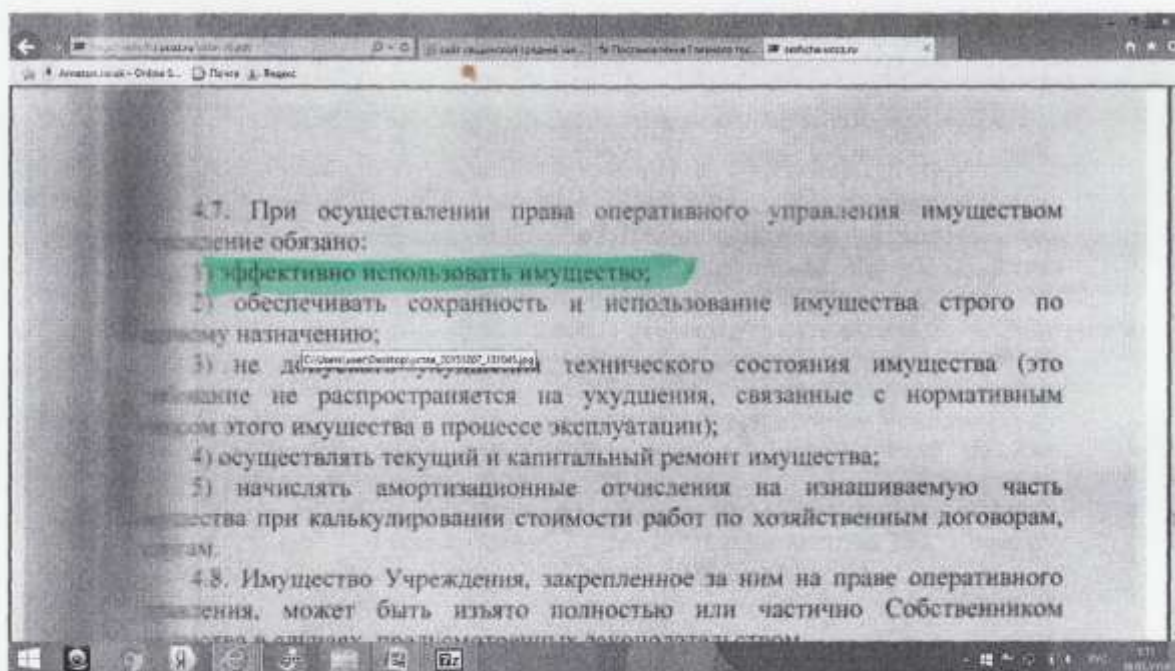
22. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Устав МБОУ Сещинской СОШ



Вторым направлением нашей работы стало взаимодействие с властными структурами нашей школы и частными лицами. Итак, нами были составлены обращения директору школы Романову С.В., заведующей детского сада №4, частному лицу Петрушиной С. Н.

Сергей Романов А.В.
выделить компьютер,
проектор и экран.
Директор
МБОУ Сещинская СОШ
С.В. Романов

Директору МБОУ Сещинской СОШ
Романову Сергею Викторовичу
учащихся МБОУ Сещинской СОШ,
инициативной группы «Горошек»







обращение.

Участвуя в разработке и реализации социального проекта XVI
Всероссийской акции «Я – гражданин России» к Вам обращаются учащиеся
МБОУ Сещинской СОШ.

Мы просим поддержать нашу инициативу в работе над проектом
«LONDONград», а именно, в оснащении кабинета английского языка.
Просим Вас выделить компьютер, проектор и экран.

Учащиеся МБОУ Сещинской СОШ

Представители инициативной группы «Горошек»

 Петрушина Е.
 Копич А.
 Гордеев А.
 Смоловская Я.
 Овсянников В.
 Орлова Д.

Заведующей детского сада №4
в/ч 41495
Литвин Ирине Евгеньевне
учащихся МБОУ Сещинской СОШ,
инициативной группы «Горошек»

обращение.

Участвуя в разработке и реализации социального проекта XVI Всероссийской акции «Я – гражданин России» к Вам обращаются учащиеся МБОУ Сещинской СОШ.

Мы просим поддержать нашу инициативу в работе над проектом «LONDONград», а именно, в оснащении кабинета английского языка и оказать содействие сборе макулатуры.

Данная сумма необходима для приобретения настенных грамматических таблиц.

Будь намочь Вам в
сборе макулатуры для
осуществления проекта.
Обращайтесь в рабочие
дни с 8⁰⁰ до 16³⁰

Заведующий д/с №4
Ирина Литвин



Учащиеся МБОУ Сещинской СОШ
Представители инициативной группы «Горошек»

Виктория Орлова
Полина Кирижитаева
Екатерина Багрицевич
Александр Гордеев

инициативу
поддерживать
в полной мере
и помогать
социально.
Душ

Петрушиной Светлане Николаевне
учащихся МБОУ Сещинской СОШ,
инициативной группы «Горошек»

обращение.

Участвуя в разработке и реализации социального проекта XVI
Всероссийской акции «Я – гражданин России» к Вам обращаются учащиеся
МБОУ Сещинской СОШ.

Мы просим поддержать нашу инициативу в работе над проектом
«LONDONград», а именно, в оснащении кабинета английского языка.
Просим Вас пошить шторы для кабинета.

Учащиеся МБОУ Сещинской СОШ

Представители инициативной группы «Горошек»

 Орлова Виктория
 Кинжитаева Полина
 Багрицевич Екатерина
 Левченкова Анна
 Лавренков Владислав
 Гордеев Александр

ЭКСПЕРТЫ

1. Орлова Дарья
2. Чачина Анна
3. Ракша Наталья
4. Заболотная Мария
5. Петрушина Елена
6. Савченко Артур



Задачи группы:

1. Планирование и проведение встреч с экспертами в области дизайна стен и монтажа компьютерного оборудования;
2. Организация мероприятий по сбору макулатуры;
3. Подготовка отчётных данных о проделанной работе

1. Опираясь на данные аналитической группы, результаты социологических опросов и нормативно-правовую базу мы провели встречу с экспертом в области дизайна стен.

Нашим экспертом стала **Петрушина Анастасия** – профессиональный дизайнер интерьера. Она пожелала остаться за кадром, но поделилась своими идеями.

Мысли из первых уст:

Во-первых, для создания имиджевых картин на стенах необходимо использовать акриловые краски на водной основе. Их очень удобно наносить и можно корректировать нарисованное.

Во-вторых, т.к. предполагается по замыслу создать Лондон, то следует продумать основные темы, наиболее близко и точно передающие эту тему.

В-третьих, необходимо создать эскизы на бумаге, чтобы не пришлось перекрашивать целую стену.

В-четвертых, следует иметь целый арсенал кистей разного размера, т.к. широкая кисть и валик используется на большой площади, а маленькая соответственно позволит прорисовывать тонкие линии и детали.

В-пятых, цвет стен не должен быть слишком ярким и давящим, а должен быть пастельным. Если красный, то не алый и т.д.

После встречи с Петрушиной Анастасией мы разработали **список и эскизы достопримечательностей для стен.** Нам в этом помог вездесущий Интернет.

Свой выбор мы остановили на следующих:

1. Big Ben – знаменитые часы Лондона. Причем мы купили модульные часы, чтобы наш Биг Бен тикал по-настоящему.



2. Double-decker bus – двухэтажный красный автобус для осмотра достопримечательностей. Это своего рода визитная карточка Лондона для туристов. Свой автобус мы решили разместить так, чтобы стенды на стене являлись частью автобуса и были бы его окнами.



3. The London Eye – всевидящий глаз Лондона, а именно, колесо обозрения, которое прекрасно дополняет общий имидж Лондона.



4. Tower Bridge – Тауэрский мост. Этот мост стал основой для нашего панно из фотографий и зеркал. Настоящая авторская работа. Уникально и изящно. И все девчонки любят крутиться возле этой стены перед зеркалами. Прямо как во дворце!



5. Возле школьной доски мы решили расположить королевскую охрану (Queen's Guard) и смотрителя Тауэра (Beefeater). Эти персонажи добавляют настоящий Лондонский колорит.



6. Над школьной доской мы решили расположить флаг Великобритании с надписью «Добро пожаловать» (You are welcome).



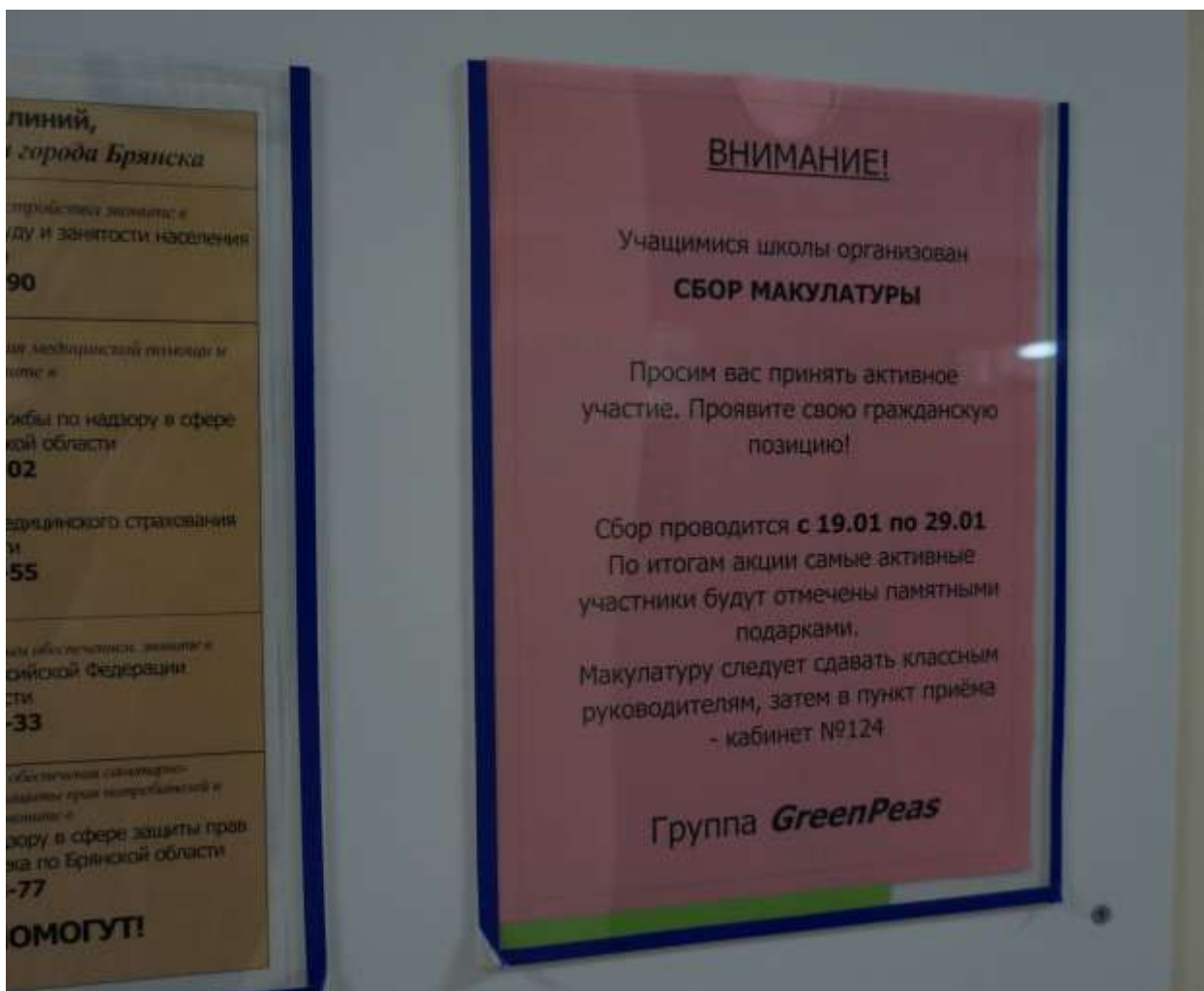
2.Фотоотчет по сбору макулатуры



Линейка, на которой мы объявляем условия и сроки сбора макулатуры



Мы очень заинтересовали учащихся начальной школы тем, что активным участникам будут по итогам акции выдаваться призы



Развесили объявления по школе и также на зданиях магазинов поселка





Учащиеся 4б класса



Взвешиваем на напольных весах и записываем.
Учет необходим для подведения итогов и награждения



Освобождаем школьную кладовку кабинета информатики от ненужных коробок. Взвесили и оказалось почти 90 кг





Мы нашли себе забаву: мы в образе рыцарей в шлемах и спасаем школу от бумажных завалов



Идем из бухгалтерии. Быстро. Конечно! Еще взвешивать и упаковывать. Мы спешим. Работы много. Хорошо, что снег есть. На санках удобно.



Это еще не все. Вся макулатура в кадр не помещается



Поработали на «ПЯТЬ»!!!



Из бухгалтерии военного гарнизона мы привезли около 800 кг.
Спасибо им огромное за содействие



Один рейс – приблизительно 250 кг (Трое санок с верхом)



Кажется на фото, что легко. Однако спортсмен нашего класса Влад сказал, что он не потел так даже на футбольной тренировке. Вот тааааак!



На фото учащиеся 3б класса



Наступил день вывоза!



Таких доверху набитых две газели!!!

Г К О 6 7 2



Помимо разработки дизайна и сбора макулатуры наша группа стала ответственной за **поощрение активных участников**, сдавших макулатуру. Мы изготовили памятные ленточки (фирменные от «Зеленого горошка»), упаковочные конверты, купили в подарок канцелярские товары и подготовили грамоты и благодарности.



Упаковываем подарки





Приветственное слово на школьной линейке



Счастливые обладатели грамот и подарков



Раздел III

«Программа действий»

«Чтобы выполнить большой и важный труд, необходимы две вещи: ясный план и ограниченное время»

Элберт Хаббард

Перед тем как перейти к разработке программы наших действий, мы как истинные стратеги определили цель и задачи нашего проекта.

Цель проекта:

Оборудовать кабинет английского языка в начальной школе путём самостоятельных действий и акций инициативной группы «Горошек», а также активизации помощи взрослых.

Задачи проекта:

- **согласовать идею реализации проекта с компетентными органами;**
- **определить «точки взаимодействия» с социальными структурами и обеспечить проект денежными средствами и необходимыми материалами;**
- **организовать работу творческих групп при разработке дизайна и трудового десанта для функционирования компьютерного оборудования;**
- **оформить и показать результаты проекта**



С.В.Романов

**План работы творческих групп
участников акции «Я – гражданин России»
по реализации социального проекта
«LONDONград»**

№	Этап реализации проекта	Содержание мероприятия	Ответственные	Сроки
I.	Обнаружение трудностей и сбор информации	1. Экскурсия по школе и проведение игры «Сундучок идей»	Группа «социологи»	2.12.15 9.12.15
		2. Проведение опроса среди родителей для получения данных по актуальности проекта.	Группа «социологи»	10-15.12.15
		3. Опрос учителей	Группа «социологи»	10-15.12.15
		4. Интервью с директором школы по оказанию содействия в реализации проекта	Группа «эксперты»	23.12.15
		5. Публикация заметок в школьную газету и сайт школы	Группа «аналитики»	14.01.16
		6. Составление сметы затрат на проект	Совет групп	17.01.16
		7. Составление обращений к властным структурам	Группа «эксперты»	21.01.16
		8. Сбор макулатуры	Группа «эксперты»	4- 12.02.16
		9. Анализ проделанной работы	Совет групп	5.02.16

II.	Реализация проекта	1. Подписание соглашений с деловыми партнёрами	Группа «правоведы»	4.02.16
		2. Проведение линейки. Подведение итогов сбора макулатуры	Группа «эксперты»	14.02.16
		3. Разработка дизайна	Группа «эксперты»,	14.01.16
		4. Закупка необходимых материалов и оборудования	Группа «эксперты», В.Н.Смоловская	18.02.16
		5. Монтаж оборудования	Группа «эксперты», хоз. часть школы	26.02.16
		6. Оформление грамматических таблиц	Волонтёрская группа	27.02.16
		7. Проведение заключительных оформительских мероприятий	Все члены инициативной группы «Горошек»	28.02.16
		10. Торжественное открытие	Администрация школы, лидеры творческих групп	12.03.16

Раздел IV

«Реализация плана действий»



Вот так выглядел кабинет английского языка



Пустые стены и несколько учебных пособий



Тематические стенды. Здесь мы теперь размещаем наши проекты



Наш любимый персонаж по грамматике всегда с нами



Этот стенд у нас появился недавно, еще до начала реализации проекта. Позже этот журнальный столик нам разрешили забрать из холла. Он пришел в негодность и его ножки расшатались. Мы отремонтировали его. Учитель принес магнитофон из дома.



На встрече с директором школы



Обсуждаем идею реализации проекта с директором школы
Романовым Сергеем Викторовичем



Начали осуществлять организацию сбора макулатуры.
На линейке объявили условия участия



На встрече с заведующей детским садом Литвин Ириной Евгеньевной. Она помогла нам в сборе макулатуры



Перед тем как принять макулатуру, мы ее взвешивали на напольных весах

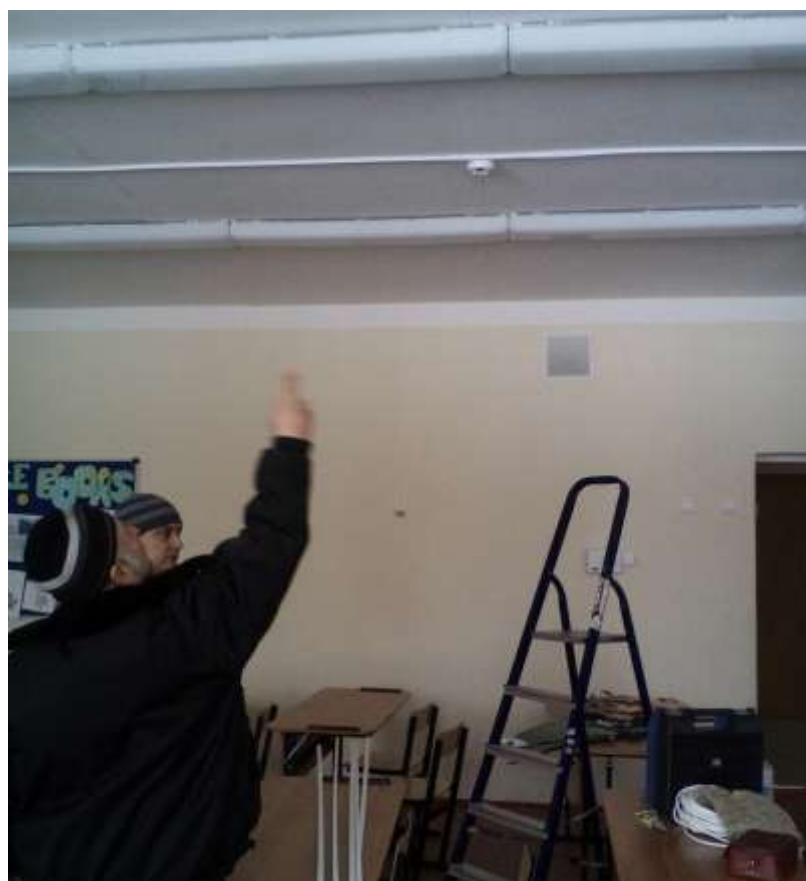


Отработали на «5». Почти три тонны макулатуры



Директор выделил нам экран





А также проектор и компьютер



Монтажом проектора занимались профессионалы. Протягивали электрический кабель по потолку



Принялись за дизайн стен





Монтаж потолочных карнизов для штор

Зеркальное панно с достопримечательностями почти готово





Получили на складе грамматические таблицы. Они были доставлены курьерской службой «Деловые линии» из г.Воронежа



Наш эксперт Николай Афанасьевич изготавливает крепеж для таблиц



Шторы, которые нам любезно согласилась пошить Петрушина Светлана Николаевна, будут прекрасно затемнять комнату в солнечный день. Поэтому пользоваться проектором можно в любой день. Даже самый светлый.
Практически как в кинотеатре



Оформляем стенды: «Сегодня на уроке», «Мистер правило», «Наши проекты» и «Это интересно знать»



В таком кабинете хочется заниматься английским языком!!!





Теперь у нас есть оборудованный кабинет английского языка



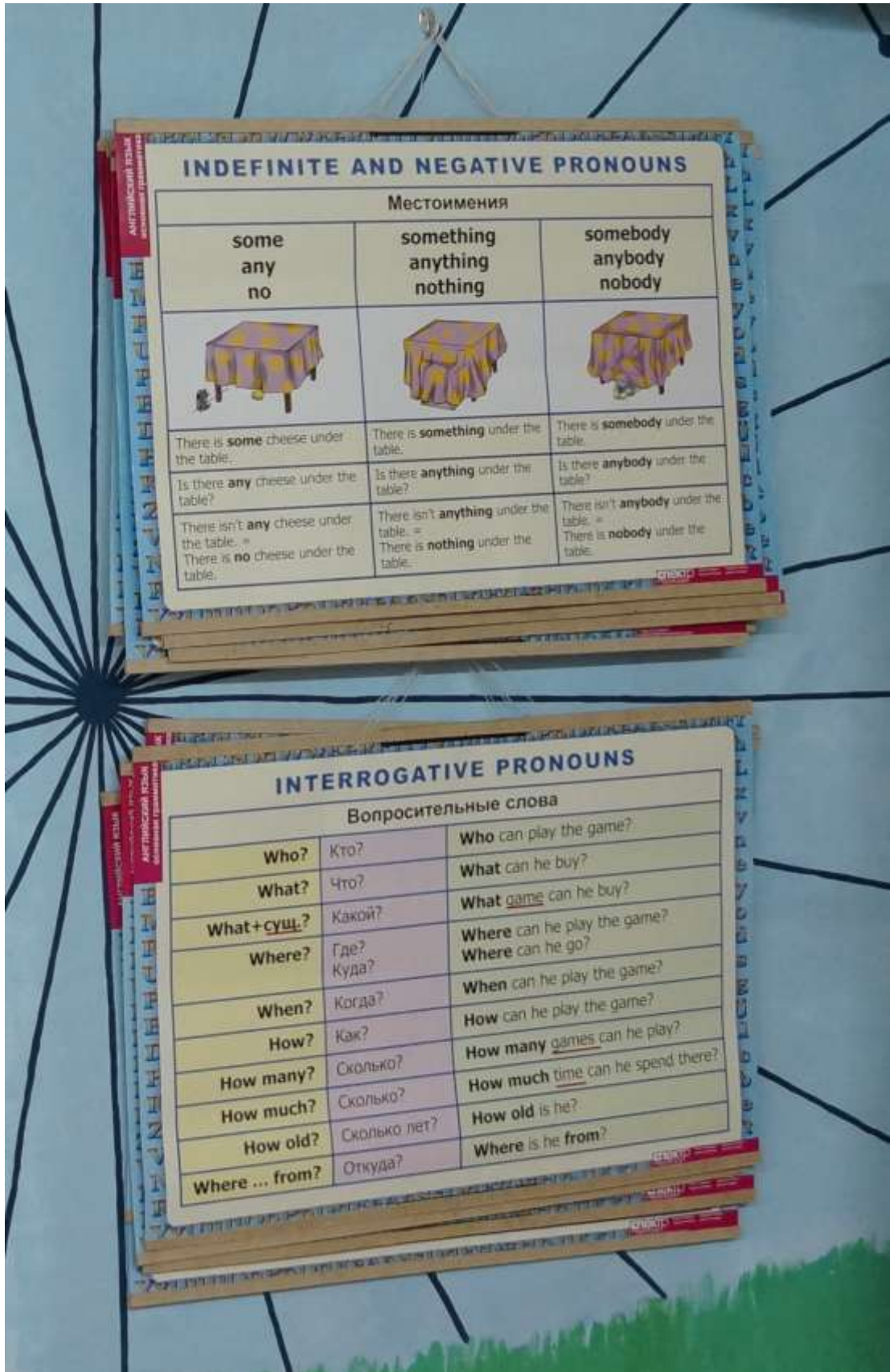


Можно готовиться к защите проекта. Мы достойно поработали!!!



МЫ РАДЫ, ЧТО СКАЗОЧНЫЙ ГОРОД ЛОНДОНГРАД ТЕПЕРЬ СУЩЕСТВУЕТ НА КАРТЕ НАШЕЙ ШКОЛЫ!!!

WE LIKE ENGLISH!!!



Грамматические таблицы (16 тем)



Настенные часы в виде Биг Бена



Проектор в нашем распоряжении



Гардины для затемнения кабинета при просмотре видео



Дабл дек с тематическими стендами и фразами «opinion» (мнение)



Зеркальное панно с фотографиями «Виды Лондона»

Чего мы достигли?

Оборудовали кабинет и создали атмосферу Лондона

Закупили необходимые материалы

Заклучили соглашения со спонсорами и другими социальными структурами

Разработали дизайн и подобрали необходимые материалы

Собрали макулатуру и заработали деньги

Согласовали проект с директором школы

то я попал в кабин...
...таки оформить к...
...производстве
...на правой о...
...очень точно определением перлове
...впечатления от уби... (unreal, all some,
...beautiful?) ... качество обра-
...качество обра-
...какие-либо
...причины-
...качество
...какой-то...
...реальной... совершенно
...терминал... которая полу-
...танская... постинтернетивная
...ка, не... при эта
...кристализма.
...что подрастающей по...
...кой замечательной преу-

Очень понравился

Теперь
верь мож
сказать у
традиции
после
и рас
носить

ОТЗЫВ В КОПИЛКУ



Я хочу написать о том
 чем мне нравится и чем
 мне полезен обновлённый кабинет
 английского языка.
 Во-первых теперь можно наг-
 лядно не на маленькие листы,
 а на проекторе защищать свои
 доклады.
 Во-вторых драматические таб-
 лицы помогают освоить тему.
 Учителю будет писать меньше и
 будет больше времени
 с вами.
 На
 Я хочу сказать написать об
 обновлённом кабинете английского
 языка. Мне очень нравится надпись
 You are welcome и флаг, это выг-
 лядит очень креативно! В кабине-
 те царит атмосфера Лондона.
 Я ещё мне очень нравится London
 eye! Таковой цвет разбивает ди-
 зайн. Мне очень нравится 4 станд-
 я ещё в кабинете появились
 проектор! Мы можем их не
 только печатать, но и делать пре-
 зентации! Очень весело стало в
 кабинете, а дом он пустой и ту-
 скый, в ней совершенно не хоте-
 лось учиться! А стало очень светло,
 красочно, даже не хочется из
 него выходить!
 Как будто попал в сказ-
 ку! Многим людям нравится сказ-
 ки! Креативным стал кабинет
 Действительно как-будто попал

Мы рады, что наши старания по достоинству оценили учащиеся школы. Ведь мы старались именно для них!!!

**Наш проект стал эталонным в Брянской области.
Так держать!**



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

Департамент образования и науки Брянской области
Брянский институт повышения квалификации работников образования

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда МБОУ «Сещинская СОШ»
Дубровского района, реализовавшую проект
«Londonград»
ПОБЕДИТЕЛЬ
регионального этапа XVI Всероссийской акции
«Я-гражданин России»,
посвященной 71-годовщине Великой Победы.
Консультант проекта - **Смоловская Виолетта Николаевна**,
учитель английского языка.

Директор департамента
образования и науки
Брянской области



В.Н. Оборотов

Приказ №913 от 13.04.16

г. БРЯНСК

Мы провели презентацию Лондонграда.



На презентации присутствовали дети, учителя и директор школы





Очень приятно было услышать слова благодарности от учащихся и учителей школы!!!

Кто, если не ты?

Кто, если не я?

Кто, если не мы? сделаем жизнь в нашей школе лучше и комфортней?

Можно смело сказать, что учить английский в нашей школе – это весело и увлекательно!!!

**LONDONград
теперь существует
на карте нашей школы;)))**

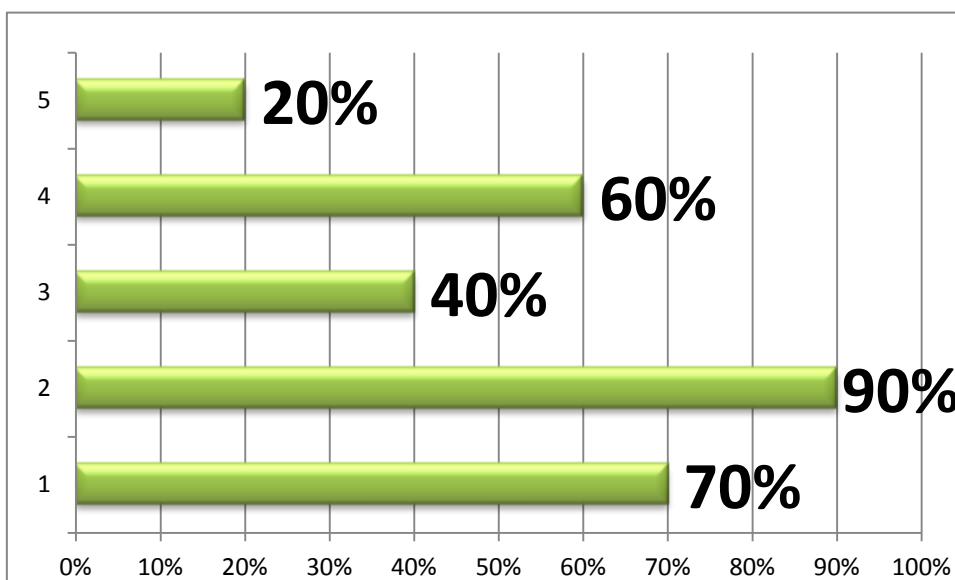
Рефлексия

Для подведения итогов работы по реализации проекта «LONDON град» его участникам была предложена следующая анкета:

1. Что дало вам участие в социальном проекте?
2. Помог ли данный проект определиться с выбором профессии?
3. Какие трудности возникали при работе с данным проектом?
4. Удалось ли нам реализовать проект «LONDON град»? Что мы сделали хорошо?
5. Готовы ли вы к новым инициативным решениям и участию в новых проектах в будущем?

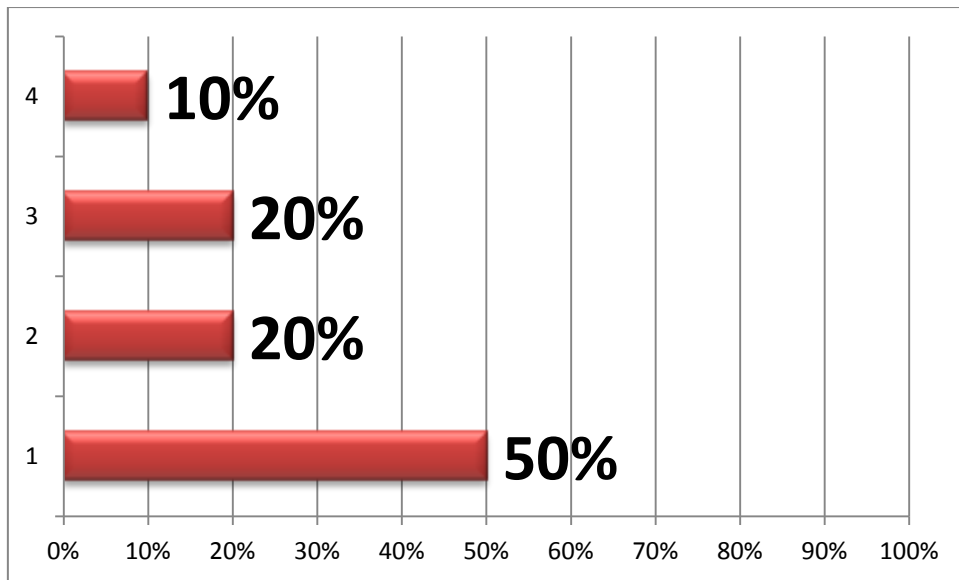
На первый вопрос мы получили следующие варианты ответов:

- 1 - Умение коллективного принятия решений
- 2 - Уверенность в своих силах, проявление творчества
- 3 - Приобретение лидерских качеств
- 4 - Навыки сотрудничества с социумом
- 5 - Умение работать с деловыми документами



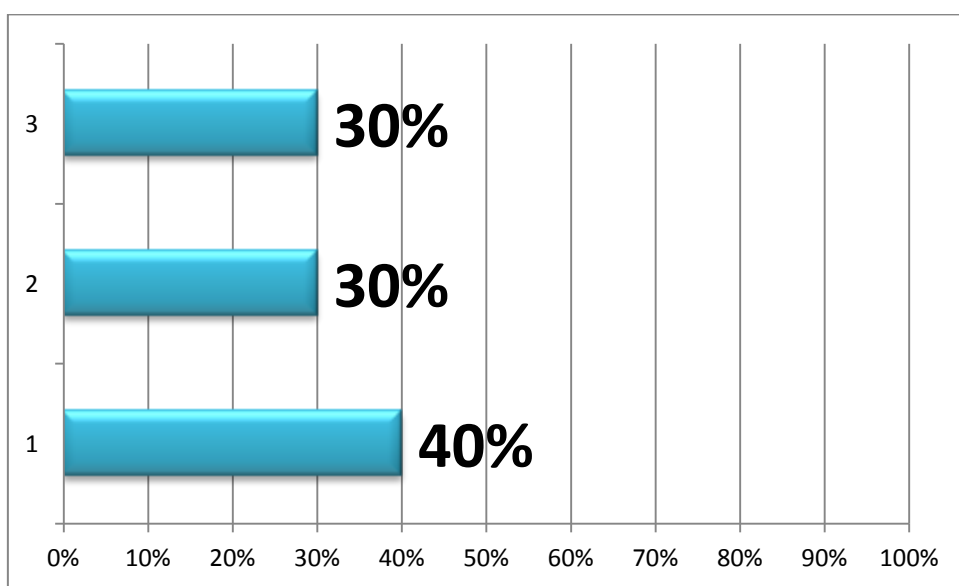
На второй вопрос мы получили такие ответы:

- 1 - Нет, я уже определился с профессией ранее
- 2 - В какой-то степени "да", но не с профессией, а сферой деятельности
- 3 - Да
- 4 - Не знаю



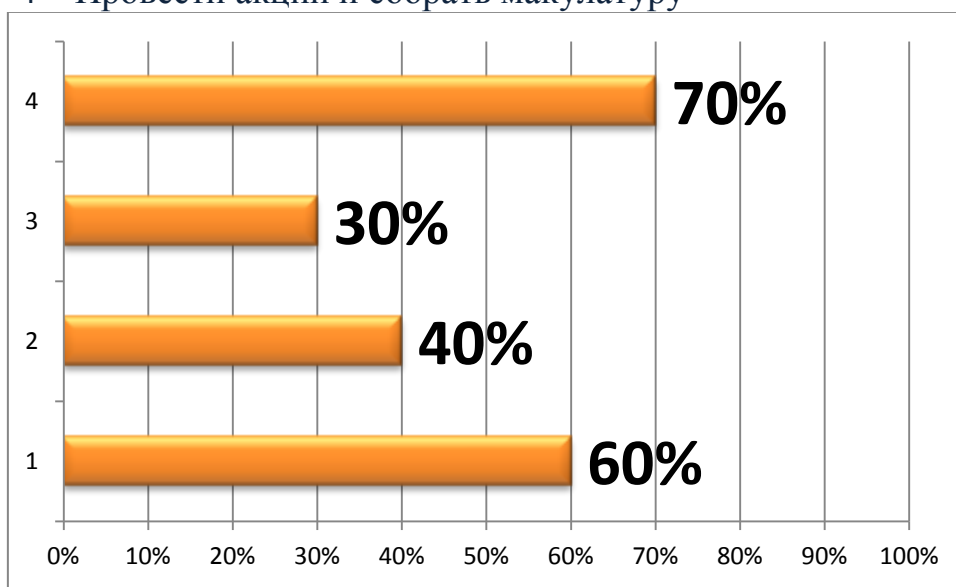
Учащиеся столкнулись со следующими трудностями:

- 1 - Проблема выбора решений в коллективе
- 2 - Некоторые технические трудности
- 3 - Трудности делового общения с компетентными органами



На вопрос «Удалось ли нам реализовать проект» все учащиеся ответили «Да». «Что получилось хорошо?»

- 1 - Разработать дизайн, рассчитать необходимые материалы
- 2 - Заработать деньги
- 3 – Закупить и доставить необходимое оборудование
- 4 – Провести акции и собрать макулатуру



На пятый вопрос учащиеся ответили следующим образом:

- 1 - Да, появилось много идей
- 2 - Нет

