



Департамент
образования и науки
Брянской области



БРЯНСКИЙ
ИПКРО



Брянская областная
организация
профсоюза работников
народного
образования и науки
РФ

ЭССЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА «Учитель года – 2016»



Захарова Ирина Владимировна,

учитель начальных классов
МБОУ «Брянский городской лицей № 2
имени М.В. Ломоносова»

«Я – учитель»

11-16 апреля 2016 года

Вся моя жизнь – это яркие вспышки, идеи, впечатления, воспоминания. В известной книге В. Каверина «Два капитана» прожитые годы сравниваются с фонариками, висящими «на тонкой нити времени, протянутой в уме». Я слежу за этой цепочкой света, и в памяти вспыхивают яркими искрами заветные мгновения. Вот они, мои огоньки.

Я, без пяти минут первоклассница, играю с соседской девочкой в школу. Мама, заглянув в комнату, говорит: «Другое дело, а то в артистки...». Перед сном брошенную фразу пояснила: «Ты в пять лет любила повторять, что купишь сумочку, дочку и станешь артисткой». А я тебя убеждала: «Такой актрисой, как Ирина Муравьева, точно не станешь... А вот если будешь толковым учителем или талантливым врачом, знаешь, как я тобой гордиться буду...» Тогда-то я и поняла, что очень хочу, чтобы мной мама гордилась. Впервые подумала: «Может быть, стать учителем?»

...Учитель. Низкий поклон вам, встретившимся. «То разгорается, то гаснет фонарик», озаряя картины прошлого. Моя первая учительница Александра Васильевна и её пятерки на всю страницу. Мне хотелось дышать с этой женщиной одним воздухом. Учитель литературы Анна Михайловна и её умение цитировать классиков по любому поводу, математик Раиса Васильевна, на уроках которой царил устный счет, учитель рисования и черчения Станислав Петрович, чей кабинет с индивидуальными мольбертами поражал оригинальной конструкцией многоуровневой аудитории. Я не встречала глупых, бездарных и жадных на эмоции учителей. Мне кажется, что у меня не было упущенных возможностей, мои учителя мне помогли обрести веру в себя, а в учебе всегда был смысл – личностный рост и успешность. Я не была простым ребенком или баловнем судьбы: иногда «хромала» дисциплина, учителя не находили во мне какой-то ярко выраженной одаренности. Теперь понимаю, как никто другой, что со мной было далеко не просто, но я с удовольствием училась, хотела узнавать и познавать, меня всегда сопровождал образ моего учителя, сложившийся из образов дорогих и близких мне педагогов.

Мой «волшебный фонарь» осветил следующую страницу жизни. Я – учитель! Нас учили, что настоящий учитель – всегда новатор. Время требует от этой

консервативной профессии необходимости соответствовать быстро меняющейся реальности. Дети скорее, чем взрослые, реагируют на новизну, и нужно успевать за временем, жить в современном темпе.

В мой профессиональный обиход вошел новый термин – инновации в образовании. В начале я пыталась вникнуть в суть этого загадочного явления, разобрать «по винтикам» процесс внедрения инноваций в «педагогическое производство». Сейчас за моими плечами более двадцати лет работы в школе. Анализируя личный опыт, я пришла к выводу, что все эти годы живу и преподаю, шагая в ногу с инновационными процессами в педагогической жизни.

Аргументы? Пожалуйста! Во-первых, рядом со мной всегда есть беспокойные, жаждущие творчества люди, которые подбадривают друг друга, выискивают новые приемы, технологии, и, самое важное, они щедро делятся своими идеями друг с другом. Так однажды я узнала о гуманной педагогике и системе обучения Амонашвили. Влюбилась, как говорится, впервые и навсегда. Любить ребенка, очеловечивать «среду его обитания», проживать в ребятишках свое детство для того, чтобы заслужить его доверие, вот основа для работы учителя.

Во-вторых, всегда была убеждена в том, что все мои педагогические приемы и методы работы направлены только на то, чтобы научить ребенка учиться, выработать у маленького человека уверенность в себе и своих силах, помочь ему стать успешным. Мне не трудно быть с ребенком на равных, мне хочется дать ему возможность партнерства, а девизом наших совместных усилий стали слова: «Вместе свернем горы и покорим любые вершины, только поверь в себя и немного - мне!» Ко мне приводят учиться разных детей: умненьких, послушных, тревожных, аутичных, развитых, подготовленных, непоседливых, задир... Важно то, что все они со временем приходят на уроки с горящими глазами, неутомимой жаждой познавать, верят в свои способности, они хотят общаться. Горжусь и тем, что мои ученики имеют право на ошибочное мнение, возможности спорить, оппонировать. Они – мои партнеры.

И, в-третьих, вижу необходимость в постоянном стремлении образовываться и самообразовываться. Стихотворные строки Алексея Иванова как нельзя лучше характеризуют мою позицию по отношению к инновациям и переменам:

Не отвергайте ничего,
Ни знания, ни наставленья,
Не думайте, что это путь
На вас давленья и плененья.

Общение с детьми – всегда радость. В ребенке столько чистоты, искренности, энергии, что невольно заражаешься этим огнем, и уже дети ведут тебя по жизни, порой подсказывая (невольно, конечно), где нужно поработать над собой. Но путь учителя – это и постоянная борьба, решение проблем. Их немало. Одни решаются немедленно – опыт и интуиция подсказывают, как найти выход из сложившейся ситуации. Другие требуют вмешательства администрации, специалистов и родительской общественности, третьи можно решить только на уровне государства.

Самая острая на сегодняшний день проблема - отсутствие в стенах школ квалифицированных психологов, логопедов, дефектологов. Специалисты дополнительных учреждений (медицинских, психологических и т.п.), призванных быть помощником учителю, не всегда открыты для совместной работы. Мы сами советуем родителям обратиться к ним за помощью, чтобы преодолеть проблемы обучения или поведения ребенка. Но, передавая своего воспитанника в руки психологов, логопедов, неврологов и т.п., ты перестаешь участвовать в процессе, который, по-моему мнению, должен стать двусторонним (школа и специальное учреждение – союзники). Однако часто случается, что тебя, как специалиста – педагога, игнорируют. А ведь, как говорится, «один в поле не воин».

Еще одной актуальной проблемой для думающего и неравнодушного учителя является многообразие программ, учебно-методических комплектов, пособий. При этом важно учесть и то, что нет "плохих" или "хороших" программ. Все они одобрены Министерством образования, апробированы твоими коллегами, все учителя «обучены» работать по ним. Я, например, с удовольствием знакомлюсь

с новыми печатными изданиями и, зная, чему должна научить выпускника начальной школы, смело возьмусь за любые новинки. А дальше... В любой школе есть образовательная программа, в которой фактически невозможно прописать принципы всех выбранных линий учебников, в федеральный перечень ежегодно вносятся изменения. В последнее время наметилась тенденция исключать давно и успешно используемые учебники и пособия.

Лицей, где я работаю, по праву считается инновационным образовательным учреждением. Родители сознательно выбирают нас, желая дать ребенку хорошее базовое образование. Начальная школа является стартовой площадкой для развития ребенка, как личности. И от того, какой будет дан старт, зависит весь жизненный путь человека. Каждый ребенок – уникален. Порой непросто подобрать «ключик» к его душе, раскрыть способности и таланты. И, родители, искренне переживая за своих детей, нередко уходят от сотрудничества с педагогом, начиная винить во всем «плохую программу» и «неудачные учебники». В такой ситуации считаю, что моя основная задача – убедить мам и пап, что им нужно остановиться в бесконечной критике и постараться всего-навсего довериться мне как профессионалу. Это очень нелегко, но результат порадует и родителей и ребенка! Очень точно и метко о миссии учителя написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Вновь вспыхивает «Волшебный фонарь». На днях случилось непростительное: мой ученик Максим снова пришел раздраженным, негативно настроенным против меня и моих коллег. Нагрубил учительнице английского языка. Я не сдержалась, накричала, поставила «неуд». Мне стало невыносимо... невыносимо стыдно, да... мне стало стыдно. Легко любить ребенка, когда он само обаяние, хорошо учится, опрятен и уважителен, когда он, как говорят, «белый и пушистый». Но Максим не такой - оправдывала я себя, - и я ему ничего не должна.

Однако что-то подсказывало мне, что надо остыть и поговорить с мальчиком после уроков. Может быть у ребенка просто не задался день, а возможно проблема намного глубже. В общем, остались после уроков. Смотрю на него, настраиваюсь на разговор. Максим зол, мстителен, строптив, не хочет подчиняться. Чувствую надвигающееся раздражение ... и вдруг – будто очнулась! Я не имею право на гнев! Прежде всего он ребенок, любимый сын, любимый внук, он маленький человек – дар Божий! И я должна уважать его как человека! Миллион вопросов у меня в голове. Кто он? Зачем пришел в этот мир? Какова моя ответственность за то, что происходит? Чем я могу ему помочь? Что могу ему дать?

Поговорили, наплакался, бедолага, и ... оказался удивительно откровенным, думающим, способным на самоанализ своих действий. Все стало на свои места: в семье, которая до этого была образцом «уютного семейного гнездышка», временные трудности, разлад. Задушевный, спокойный разговор с Максимом пошел на пользу и мальчику, и мне. Удалось приостановить разрушения в душе ребенка, настроить его на позитивное восприятие мира: «Все будет хорошо! Трудности – временные. Родители по-прежнему любят тебя, просто им сейчас немного трудно. Постарайся понять их и помочь им. Скоро все наладится!»

...Горит, сияет мой «волшебный фонарь». Идут годы, я знаю, что еще многого добьюсь в своей профессии, я на правильном пути. Как это важно – понять свое предназначение, следовать раз и навсегда выбранной цели.

Я захожу в класс. Вижу глаза детей. Они – как зеркало мира. Дети ждут меня, доверяют мне. Я убеждена, что нужна им, а они – мне. И понимаю: мама может мною гордиться!