

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(повышения квалификации)



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2019–20 учебный год

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТИРОВАННЫЙ
КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

(повышения квалификации)

ВВЕДЕНИЕ

осударственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является некоммерческой организацией, созданной путём изменения типа существующего Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», утверждённой для осуществления предусмотренных его уставом видов деятельности.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является правопреемником Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», которое в свою очередь является правопреемником Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», образованного 1 января 1995 года (приказ управления образования администрации Брянской области от 28.10.94 г. № 483 на основании постановления администрации Брянской области от 19.10.94 г. № 529), зарегистрированного администрацией города Брянска (регистрационный № 253 от 27.07.1995 г.), как федеральное образовательное учреждение и переданного в государственную собственность Брянской области в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 17.11.2005 г. № 580, которое в свою очередь являлось правопреемником «Брянского областного института усовершенствования учителей», зарегистрированного администрацией Советского района гор. Брянска (постановление № 582 от 20.04.1993 г.) (30 июля 1944 года состоялось совместное заседание Брянского областного совета депутатов трудящихся и бюро областного комитета ВКП(б). Результатом их работы стало Постановление № 63, в котором говорилось: «В соответствии с постановлением СНК СССР от 22 июля 1944 г. № 911 и СНК РСФСР от 21 июля 1944 года № 557 о мероприятиях по восстановлению областного центра г. Брянска Исполкомом Облсовета депутатов трудящихся и бюро Обкома ВКП(б) постановляют: Организовать в Брянске в III квартале 1944 года областной институт усовершенствования учителей»), в отношении всех прав и обязательств, вытекающих из предыдущей деятельности последнего, в том числе в сфере имущественных отношений.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (далее именуется - Образовательное учреждение) является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме Образовательное учреждение является *государственным автономным учреждением*.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Тип Образовательного учреждения - *учреждение дополнительного профессионального образования*.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

полное наименование: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

сокращенное наименование: ГАУ ДПО «БИПКРО»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 3956 сер. 32Л01 № 0002692 от 04.02.2016 г.

УЧРЕДИТЕЛЕМ Образовательного учреждения является Брянская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и науки Брянской области, полномочия собственника имущества Образовательного учреждения – управление имущественных отношений Брянской области

руководитель учредителя образовательной организации

Обороотов Владимир Николаевич

адрес учредителя

241050 город Брянск, улица Бежицкая, дом 34 "А"

телефон

8 (4832) 743158 - приёмная

адрес в сети Интернет

www.edu.debryansk.ru

e-mail

edu@edu.debryansk.ru

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: русский язык

форма обучения очно-заочное, с применением электронного обучения, очное, заочное, с применением дистанционных образовательных технологий, самообразование

сроки обучения Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее 250 часов

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

юридический адрес 241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112

фактический адрес 241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112

КОНТАКТЫ:

Телефон для справок 8-4832-59-94-20 - приёмная (многоканальный)

Адрес в сети Интернет www.bipkro.ru

e-mail bipkro_br@mail.ru

ВРЕМЯ РАБОТЫ:

понедельник - четверг с 09.00 до 17.45

пятница с 09.00 до 17.30

перерыв на обед с 12.00 до 12.30

выходные дни суббота, воскресенье

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кривонос Т.В. , старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «**Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации**» адресована следующим категориям слушателей (обучающимся): руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, специалисты методических служб и муниципальных органов управления образованием.

1.1. Актуальность

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено, прежде всего, ведение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Введение ФГОС общего образования и во всех общеобразовательных учреждениях РФ требуют особой готовности образовательных учреждений и педагогических коллективов к новым видам деятельности. В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечить готовность образовательного учреждения к введению и успешной реализации ФГОС общего образования.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» а так же в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы состоит в обеспечении слушателей теоретическими основами и практическими умениями в области проектирования и реализации организационно-управленческих, правовых механизмов, обеспечивающих введение ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- создание условий для усвоения слушателями социального заказа к управлению образовательными системами в условиях введения ФГОС-2;
- освоение элементов теории управления образованием, построенной на основе системного и программно-целевого подходов;
- обучение слушателей механизмам разработки управленческого решения, стратегий и методов эффективного управления ОУ в условиях реализации ФГОС-2.

1.2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее профессиональное образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в рамках имеющейся квалификации

В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации качественные изменения осуществляются в следующих профессиональных компетенциях руководителей образовательных учреждений:

- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- способность осуществлять отбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды образовательной системы с целью проведения проблемного анализа ситуации и поиска оптимальных вариантов ее разрешения;
- способность к целеполаганию, тактическому и стратегическому проектированию процессов развития образовательных систем;
- способность к применению технологий и методик разработки проектов, программ и планов деятельности;
- способность к проектированию различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, представителей общественности и социума;
- способность применения современных технологий управления персоналом;
- способность применения техник мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития.

Таким образом, в процессе обучения активизируются такие качества, которые способствует формированию готовности и развитию способности к проектированию своей профессионально-управленческой деятельности в условиях введения инновационных процессов.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в ходе освоения программы **должны обладать компетенциями** в области:

- основ управления проектами, разработки проектов введения инноваций, реализуемых в рамках ФГОС;
- оценивания роли и места управленческих решений в условиях введения и реализации ФГОС;
- планирования результатов управленческой деятельности на основе компетентностного подхода;
- владения методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС;
- использования профессиональной аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

должны знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;
- механизмы реализации современных целей образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения и подготовки учителей школы к работе в новых условиях;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС;
- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС и контроля за результатами;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС;
- требования к кадровому, учебно-методическому, финансовому и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.

должны уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС;
- организовывать успешную реализацию основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС в ОУ;
- использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС.

1.5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

Содержание Программы основывается на основных положениях ФГОС общего образования и на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задач.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые, что обусловлено ориентацией в большей степени на практическую подготовку слушателей. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе образовательных учреждений, являющиеся базовыми площадками ГАУ ДПО БИПКРО, а также ОУ имеющих положительный опыт в области практической реализации ФГОС общего образования.

Организационные формы работы по программе ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия воспринятого и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint». Проведение стажировок на базе опорных школ БИПКРО, в рамках которых демонстрируются образцы проведения уроков разной целевой направленности на основе деятельностного метода обучения, и проводится их анализ на основе разработанной системы критериев, изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении, участие слушателей в мастер-классах и др.

Реализацию Программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или) занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- опыт практической реализации ФГОС общего образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение Программы включает наличие компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы,

проекционный экран или интерактивную доску, звуковые колонки, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке БИПКРО и в учебно-методических кабинетах института, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество проведения занятий.

1.6. *Аттестация по Программе*

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются текущая и итоговая аттестация.

Текущая аттестация (оценка качества освоения тем и разделов) осуществляется преподавателем, в ходе проведения занятий в форме: ответов на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров; выполнения практико-ориентированных заданий по тематике курса; выполнения кейс-стадии; анализа нормативно-правовых документов различных уровней; анализа типичных управленческих ситуаций; анализа системы локальных актов собственной организации; анализа различных управленческих моделей и т.д.; защиты единичных и комплексных проектных разработок; защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях; предъявления рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

Итоговая аттестация.

- итоговый тест по правовому модулю;
- защита (презентация) разработанного проекта.

Описание форм итоговой аттестации.

Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Тестирование можно проводить с использованием дистанционных технологий (на учебно-методическом портале БИПКРО). Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, соотнести ответы на этапе входной диагностики (тестирование) с правильными вариантами ответов.

Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач.

Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли выполнение проекта в группах, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п.

Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком. В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Защита проектного

задания осуществляется в устной форме.

Оценка «зачтено» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Возможно наличие небольших недочетов в его содержании или оформлении (непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не выполнивший итоговый тест по программе (или) не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией Программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих задач в условиях ФГОС, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

1.7. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане Программа включает следующие модули:

- Нормативно-правовые основы и приоритетные направления развития образовательной системы РФ
- Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике.
- Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога.
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (стажировка в ОУ).

Выделение модуля **«Государственная политика в образовании»** направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы, на необходимость уточнения со слушателями курсов понимание современных целей образования в связи с введением ФГОС.

Модуль **«Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике»** связан с формированием практических навыков у слушателей, позволяющих на основе изученных механизмов разрабатывать текущее и перспективное планирование деятельности ОУ, комплексные и единичные проекты введения ФГОС, осуществлять системный подход в управлении введением и реализации основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования, осуществлять кон-

троль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Модуль «**Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога**» направлен на совершенствование компетенций слушателей в области практической координации работы преподавателей, воспитателей, др. педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, организации повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС.

Раздел «**Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (Практические занятия на базе ОУ)**» направлен на организацию практического использования современных технологий управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС, на организацию анализа и рефлексии результатов обучения.

Роль этих этапов очень важна, так как одной из главных задач курса является повышение рефлексивной компетентности руководителя. Эффект «роста», «продвижения» слушателя возникнет в том случае, если он проведет работу по сравнению изложенных выводов со своими представлениями о существующей в организации ситуации.

Темы стажировки (примерные):

1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода: создание основной образовательной программы школы.
2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ООП.
3. Информационные образовательные ресурсы и технологии в реализации ФГОС.
4. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

1.8. Особенности реализации Программы

Программа может быть реализована в очной, очно-заочной, заочной формах, а также с применением форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего на учебно-методическом портале БИПКРО разработаны и представлены учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей.

Программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (72 часа; 24 часа и др.). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Программа также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-

тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората БИПКРО и утверждаются распорядительным документом.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **документ о квалификации**: удостоверение о повышении квалификации.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ»**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кривонос Т.В. , старший преподаватель ка- федры управления и экономики образова- ния ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы: нормативно-правовая и методическая поддержка руководящих и педагогических работников образовательных организаций в освоении современных подходов к формированию и обеспечению функционирования внешних и внутренних систем оценки качества образования, освоении способов их проектирования.

Задачи программы:

- сформировать у руководящих и педагогических работников образовательных организаций понимание нормативных основ современных требований к проектированию и обеспечению функционирования ЕСОКО, тенденций ее развития;

- сформировать и (или) совершенствовать профессиональную компетенцию руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области проектирования и обеспечения функционирования ВСОКО;

—познакомить руководящих и педагогических работников образовательных организаций с современными методами проектирования ВСОКО и формирования на основании результатов оценки качества образования систем управления в образовательной организации;

—расширить у руководящих и педагогических работников образовательных организаций теоретические представления и представления о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе использования результатов оценочных процедур .

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

повышение уровня профессиональной компетентности управленческих кадров системы образования в части разработки и использования в практической деятельности проектных методов управления качеством образовательной организацией в современных условиях.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
Информационно-аналитическая деятельность в образовательной организации	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построении организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным за-	Организация подготовки и размещения информации об ОО, обеспечение информационной открытости организации

Организационно-управленческая деятельность в образовательной организации	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых ин-	Планирование деятельности организации, разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности
--	--	---

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь
Федеральное и региональное законодательство, иные нормативные правовые акты в сфере оценки качества образования;	Знать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Брянской области в направлении оценки качества образования	<i>Иметь системное представление:</i> о современных принципах и методах построения систем оценки качества общего образования; об основных критериальных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования
Теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования	Планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности
Сущность новых технологий (ФГОС), теоретическое обоснование получения планируемых результатов образования в деятельности педагога и обучающихся	Оценивать результативность деятельности учителя и образовательной деятельности на критериальной основе
Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития. Принципы и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития	Идентифицировать области затруднений в профессиональном и личностном развитии и определять ресурсы для их преодоления

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных

организаций, специалисты органов управления образованием; уровень образования – ВПО, область профессиональной деятельности – управление общеобразовательной организацией

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**« Контроль и оценка учебных достижений в соответствии
с требованиями ФГОС»**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кривонос Т.В. , старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

нормативно-правовая и методическая поддержка руководящих и педагогических работников образовательных организаций в освоении современных подходов к формированию и обеспечению функционирования внешних и внутренних систем оценки качества образования, освоении способов их проектирования.

Задачи программы:

- сформировать у руководящих и педагогических работников образовательных организаций понимание нормативных основ современных требований к проектированию и обеспечению функционирования ЕСОКО, тенденций ее развития;

- сформировать и (или) совершенствовать профессиональную компетенцию руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области проектирования и обеспечения функционирования ВСОКО;

—познакомить руководящих и педагогических работников образовательных организаций с современными методам проектирования ВСОКО и формирования на основании результатов оценки качества образования систем управления в образовательной организации;

—расширить у руководящих и педагогических работников образовательных организаций теоретические представления и представления о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе использования результатов оценочных процедур .

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

В процессе освоения программы слушатель развивает следующие обще-профессиональные и профессиональные компетенции:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающегося для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-готовность к использованию в практической деятельности проектных методов управления качеством образовательной организацией в современных условиях.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
Информационно-аналитическая деятельность в образовательной организации	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построении организационно-управленческих моделей путем их алаптации к конкрет-	Организация подготовки и размещения информации об ОО, обеспечение информационной

Организационно-управленческая деятельность в образовательной организации	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения техно-	Планирование деятельности организации, разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы,
--	---	--

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь
Федеральное и региональное законодательство, иные нормативные правовые акты в сфере	Знавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной органи-
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Брянской области в направлении оценки качества образования	<i>Иметь системное представление:</i> о современных принципах и методах построения систем оценки качества общего образования; об основных критерияльных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования
Теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества об-	Планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности
Сущность новых технологий (ФГОС), роль и место критериального формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС; наиболее распространенные методы и техники оценивания, применяемые в основной и старшей школе	Применять на практике разнообразные оценочные техники; конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания; интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания
Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития. Принципы и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития	Применять в профессиональной деятельности знания законодательства РФ в области образования выявлять области затруднений в профессиональном и личностном развитии и определять ресурсы для их преодоления

1.3. Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты органов управления образованием; педагогические работники;

уровень образования – ВПО, область профессиональной деятельности – управление общеобразовательной организацией, педагогическая деятельность.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа; 48 час; 24 часа.

1.6. Режим занятий: 6-8 академических часов (45 минут) в день.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Основные подходы к разработке экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по
предмету в соответствии с требованиями ФГОС»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций слушателей в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по химии, биологии, географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/ п	Направление подготовки		Компетенция
	Педагогическое об-		
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Маги-	
1.	ПК-2		<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
2.		ПК-1	<i>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-</i>
3.	ПК-4		<i>способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</i>
		ПК -4	<i>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки		Знать
	Педагогическое об-		
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Магистра-	
1	ПК-2		<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
2.		ПК-1	<i>Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процесса</i>
			Уметь

1.		ПК-1	<i>Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>
2.		ПК-4	<i>Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их использования</i>
3.	ПК-7		<i>Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать</i>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	5 – 6
	Воспитание	А/02.6		
	Развитие	А/03.6		

Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
Необходимые умения	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

1.2. Категория обучающихся (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО.

1.3. Форма обучения

очно-заочная

1.4. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

« Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кривонос Т.В. , старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной

организации, определение качества образования напрямую связано с процессом перехода на ФГОС ОО, методологической основой которых является системно-деятельностный подход. Обновление подходов к определению качества образования в свою очередь требует совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Требования ФГОС ОО отражены и в профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания педагога должны обеспечивать достижение современного качества образования разным категориям обучающихся.

Деятельность учителя сегодня должна предполагать организацию учебной деятельности учащихся, в ходе которой равное внимание уделяется формированию как предметных понятий и способов действий, так и универсальных учебных действий, применяемых на всех предметах. В связи с этим педагоги должны знать процедуры оценки и инструментарию, позволяющие систематически определять уровень освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, грамотно планировать и осуществлять текущий контроль успеваемости по учебному предмету. При этом в образовательной организации должна функционировать внутренняя система оценки качества образования, включающая оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В ходе обучения слушатели в совместной продуктивной деятельности с преподавателем проектируют, рассматривают вопросы оценки достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, определяют инструментарию для их оценки, рассматривают периодичность проведения оценочных процедур, способы разработки оценочных материалов.

Цель - совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области трудовых функций, необходимых умений и знаний, связанных с проектированием внутренней системы оценки качества в образовательной организации, в части оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.

Задачи:

- формирование мотивационной готовности педагогических и руководящих работников к реализации системно-деятельностного подхода;
- обновление и систематизация представлений слушателей о проектировании внутренней системы оценки качества образования в части оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего / основного общего образования;

- совершенствование способов педагогической деятельности по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в условиях введения ФГОС ОО;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения.

Новые / Совершенствуемые **профессиональные компетенции для педагогических работников** (перечень составлен на основе профессионального стандарта «Педагог»):

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование универсальных учебных действий;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.

для руководящих работников (перечень составлен на основе квалификационных характеристик должностей работников образования):

- обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении;
- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- осуществление разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающегося для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к использованию в практической деятельности проектных методов управления качеством образовательной организацией в современных условиях.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
Информационно-аналитическая деятельность в образовательной организации	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построении организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкрет-	Организация подготовки и размещения информации обОО, обеспечение информационной открытости организации
Организационно-управленческая деятельность в образовательной организации	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой орга-	Планирование деятельности организации, разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей Деятельности ОО

Знать	Уметь
1. Федеральное и региональное законодательство, иные нормативные правовые акты в сфере оценки качества образования; Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <i>Содержание адаптированных ос-</i>	Создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Брянской области в направлении оценки качества образования, создания доступной образовательной среды в условиях инклюзивного образования	<i>Иметь системное представление:</i> о современных принципах и методах построения систем оценки качества общего образования; об основных критерияльных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования

<p>3. Теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и педагогических работников</p> <p>Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специали-</p>
<p>4. Сущность, роль и место критериального формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС; наиболее распространенные методы и техники оценивания, применяемые в школе</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Применять на практике разнообразные оценочные техники; конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания;</p> <p>интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития. Принципы и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности знания законодательства РФ в области образования</p> <p>Выявлять области затруднений в профессиональном и личностном развитии и определять ресурсы для их преодоления</p>

Категория слушателей.

Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты органов управления образованием; педагогические работники;

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 72 часа;

Режим аудиторных занятий: 8 акад. часов в день.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Инновационный менеджмент в образовании»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная (с отрывом от работы)

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Инновационный менеджмент в образовании» адресована слушателям системы ПК: руководителям образовательных организаций, руководителям и специалистам органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Цель реализации Программы – качественное изменение профессиональных компетенций в освоении инновационных практик управления развитием образовательных организаций (ОО) в условиях модернизации образования, а также **компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

- создавать собственные проекты и целевые программы, направленные на решение стратегических задач образования;
- написать программу развития с учетом современных требований;
- разрабатывать собственные мониторинговые системы с учетом целей и задач стратегического планирования;
- планировать управленческие действия по становлению новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, самостоятельной деятельности и созидания.

Эта цель достигается посредством организации самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих ОО.

Процесс освоения программы фиксируется в портфолио обучающегося, который одновременно является формой аутентичного оценивания хода и результатов работы с учебным содержанием.

2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель должен знать:

- особенности реализации государственной политики в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- широкий спектр подходов, концепций, документов в области образовательной политики.
- алгоритм использования различных видов анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения;
- технологии использования аналитической деятельности для выявления «проблемного поля» образовательного учреждения и выбора приоритетных направлений развития;

слушатель должен уметь:

- определить сущность инновационных процессов в образовании;
- использовать знания о внешней и внутренней среде образовательного учреждения для решения управленческих задач
- определить свою роль, как лидера инновационных преобразований;

- разработать план стратегических мероприятий и программу развития образовательного учреждения с учетом его внутренних и внешних условий.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Инновационный менеджмент в образовании»

Категория слушателей – руководители образовательных организаций, руководители и специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная (с отрывом от работы)

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
(повышение квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПО
ПРОВЕРКЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ЕГЭ 2018-2019 ГОДА»**

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: Очно-Заочная

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

. Целевая установка Программы – формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки		Компетенция
	44.03.01	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.	ПК-2		<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
3.		ПК-1	<i>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>
4.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5.	ПК-6		Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки		Знать
	Педагогическое образова-		
	44.03.01, 44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
Бака-	Магистра-		

1.	ОПК-4		Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней определяющие порядок и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11, в том числе роль, функции и ответственность образовательной
2.	ПК-2, ПК-6	ПК-1	<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики.</i> Функции и сроки осуществления образовательной организацией функций по обеспечению проведения ЕГЭ, ответственность образовательной организации
			Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативные правовые акты и инструктивные методические материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ. Оформлять результаты проверки, соблюдая установлен-
2.	ПК-6		организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной
3.		ПК-1	<i>Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</i>
4.		ПК-4	<i>Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их</i>
5.	ПК-2		Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
-----------------------------	--	-----	-------------------	-----------------------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Развитие	А/01.6 А/03.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6		6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
3	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
4	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Необходимые умения	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	

1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Категория обучающихся (слушателей) – эксперты предметных комиссий.

Форма обучения

Очно-Заочная

Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Современное качество содержания, технологий, условий и
результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и
ЕГЭ»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное

Характеристика программы. Программа адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки		Компетенция
	44.03.01	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
3.	ПК-4		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-
4.		ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания
5.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную дея-
6.	ПК-6		Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки		Знать
	Педагогическое образова-		
	44.03.01, 44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней определяющие порядок организации учебного процесса в образовательной

2.	ПК-2, ПК-4	ПК-1	<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики.</i> Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
			Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативно-правовые и аналитические материалы для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету
2.	ПК-9		Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3.		ПК-1	<i>Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-</i>
4.		ПК-4	<i>Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса</i>
5.	ПК-2		Использовать современные методы и технологии обучения и промежуточной диагностики результатов обучения по предмету для повышения качества обучения обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Развитие	А/01.6 А/03.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6		6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
3	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Категория обучающихся (слушателей) – учителя - предметники.

Форма обучения Очно-Заочная

Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 72 часа.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельного подхода

Категория слушателей:

учителя, ведущие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Колтакова Л.В. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятель-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые	Трудовые	Код	Трудовые действия	Уровень
---------------------	----------	-----	-------------------	---------

функции	функции, реализуемые после обучения			(подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 – 6

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.4. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Носова Л.А. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.2 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов ДОО.

<p><u>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.</u> <u>Вид деятельности: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.</u></p>			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p>	<p>Проектирование и корректировка отдельных модулей основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее ОПДОО). Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО, регламентирующие проектирование ОПДОО; - определять цели и содержание образовательных программ (комплексных и парциальных) в соответствии с ФГОС ДО;</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДО и проектирования ОПДОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ДО; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и содер-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; - проектировать отдельные модули ОПДОО в соответствии с ФГОС ДО. - отбирать программно-методическое обеспечение ООПДО. 	<p>жание примерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования; - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - требования ФГОС ДО к структуре ОПДОО; - методику разработки ОПДОО на основе ФГОС ДО
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональ-

ной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p align="center">Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>А/01.6</p> <p>А/02.6</p> <p>А/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p align="center">6</p> <p align="center">6</p> <p align="center">6</p>
<p align="center">Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>В/01.5</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p align="center">5-6</p>

			Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
--	--	--	---	--

1.7. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

- **Форма обучения** очная

1.8. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Разработка образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

(16 часов)

Категория слушателей

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Составитель:

Носова

преподаватель

Л.А.

старший

Общая характеристика программы.

Реализация программы окажет помощь современному педагогу ДОО в выборе примерных комплексных и парциальных программ, формировании образовательной программы дошкольного образования своего детского сада и **организации образовательного процесса в детском саду, в том числе в обеспечении уровня и качества образовательного процесса** в условиях внедрения ФГОС ДО.

Программа повышения квалификации предназначена для систематизации структуры и содержания образовательной деятельности в ДОО.

Освоение программы позволит преодолеть основные затруднения педагогов в изучении, оценке, выборе примерных комплексных и парциальных программ, формировании и реализации образовательной программы дошкольного образования на этапе введения ФГОС ДО.

Цель: повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по актуальным направлениям модернизации системы образования Российской Федерации. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО, повышение их научно-теоретического, методического, а также общекультурного уровня.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатели будут иметь системное представление о примерных образовательных программах, формировании образовательной программы дошкольного образования в детском саду в процессе внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Лица, успешно освоившие программу, должны обладать **профессиональными компетенциями**.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Вид деятельности: Разработка и оценка образовательной программы дошкольной образовательной организации(далее ОПДОО)

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК № 1. Деятельность по изучению и анализу образовательных программ дошкольного образования.	Сравнительный анализ примерных образовательных программ дошкольного образования.	1.Определение целей анализа образовательных программ дошкольного образования. 2.Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение аналитической работы. 3.Определение и	1.Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение аналитической работы. 3.Показатели и критерии анализа образовательных программ дошкольного образования.

		формулировка показателей и критериев анализа образовательных программ дошкольного образования.	
ПК № 2. Педагогическая деятельность по проектированию и корректировке ОПДОО.	Проектирование и корректировка отдельных модулей ОПДОО.	1. Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проектирование ОПДОО. 2. Определение целей и содержания отдельных модулей ПОДОО. 3. Проектирование отдельных модулей ОПДО в соответствии с ФГОС ДО. 4. Отбор программно-методического обеспечения ОПДО.	1. Нормативно-правовая база проектирования ОПДОО. 2. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Современные тенденции развития дошкольного образования. 4. Требования ФГОС ДО к структуре ОПДОО. 5. Методика разработки ОПДОО на основе ФГОС ДО.
ПК № 3. Владение информационно-коммуникационными технологиями.		Работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень квалификации
-----------------------------	--	-----	-------------------	----------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01. 6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	6
	Воспитательная деятельность	А/02. 6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	6
	Развивающая деятельность	А/03. 6		
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01. 5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредствен-	5-6

			ного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
--	--	--	--	--

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования»**

Составитель:

Л.А. Носова

старший преподаватель

.

Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач практико-ориентированного образования в ДОО, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов ДОО.

<u>Имеющаяся квалификация</u> (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.			
<u>Вид деятельности</u> : Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Проектирование и корректировка отдельных модулей основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее ОПДОО). Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО, регламентирующие проектирование ОПДОО; - определять цели и содержание образовательных программ (комплексных и парциальных) в соответствии с ФГОС ДО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДО и проектирования ОПДОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ДО; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и содержание примерных основных образовательных программ; - взаимосвязи системно-

		<p>требований ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать отдельные модули ОПДОО в соответствии с ФГОС ДО. - отбирать программно-методическое обеспечение ООПДО. 	<p>деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - требования ФГОС ДО к структуре ОПДОО; - методику разработки ОПДОО на основе ФГОС ДО.
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функ-	Код	Трудовые дей-	Уровень
			ствия	

	ции, реализуемые после обучения			(подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	6
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	6
	Развивающая деятельность	А/03.6		6
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	5-6

			<p>Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	
--	--	--	---	--

1.9. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

1.10. Форма обучения

- очная

1.11. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 22 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 3)

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Левая Н.В. , старший преподаватель кафедры с управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации»** адресована слушателям системы ПК) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.3 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществление управления процессом введения стандартов.</p>	<p>Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО; - осуществлять управление процессом введения стандартов, - следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - решать задачи модернизации об- 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ»; - основные понятия ФГОС ДО, основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования; - Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования :пре-емственность целей. - содержание примерных основных образовательных программ. ДО; - решение задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах; - решение задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС; - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования; - решение задач правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации; решение задач формирова-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональ-

ной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	7 – 6

1.3. Категория обучающихся (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.5 .Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Управление процессами введения ФГОС
в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 4)

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Левая Н.В. , старший преподаватель кафедры с управления и экономики образо- вания ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации»** адресована слушателям системы ПК) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.4 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществление управления процессом введения стандартов.</p>	<p>Со-держание и организа-ция дея-тельности педагога ДОУ по ре-ализации ФГОС до-школьного образова-ния.</p>	<p>- анализи-ровать и интерпрети-ровать нормативно-правовые акты, ре-гламентирующие ре-ализацию ФГОС ДО;</p> <p>- осу-ществлять управле-ние процессом вве-дения стандартов, следовать в управ-ленческой деятель-ности основным це-лям и направлениям развития системы образования в соот-ветствии с концепту-альными докумен-тами Российской Фе-дерации;</p> <p>- решать задачи модерниза-ции образования на основе требований, содержащихся в Фе-деральных государ-ственных образова-тельных стандартах</p> <p>решать задачи про-ектирования дея-тельности ОО и си-стемы управления ОО в условиях пере-хода на ФГОС; выяв-лять затруднения, изучать образова-тельные потребно-сти педагогов с це-лью их максималь-ного удовлетво-рения.</p>	<p>нормативно-право-вую базу регламентирую-щую реализацию ФГОС ДОО;</p> <p>- содержание За-кона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- основные по-нятия ФГОС ДО, основные научные подходы, лежа-щие в основе ФГОС до-школьного образования;</p> <p>- Федеральные государственные образова-тельные стандарты разных уровней системы образова-ния :преемственность це-лей.</p> <p>- содержание примерных основных об-разовательных программ. ДО;</p> <p>- решение задач модернизации образования на основе требований, со-держащихся в Федераль-ных государственных об-разовательных стандартах;</p> <p>- решение задач проектирования деятель-ности ОО и системы управ-ления ОО в условиях пере-хода на ФГОС;</p> <p>- решение задач правового обеспечения де-ятельности дошкольной образовательной организа-ции;</p> <p>решение задач фор-мирования ОО как обучаю-щейся организации. разви-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	8 6
				9
				10

1.3. Категория обучающихся (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.6 .Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОПКиСЭ, ОВЗ)».

**Составитель:
М.И. Полякова
заведующий
центра дошкольного и начального
образования Брянского ИПКРО**

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ, ОВЗ)**».

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

. **Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: пользовательская ИКТ-компетентность; обще -	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

	<p>Воспитательная деятельность</p> <p>Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>педагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и</p>
--	--	--	--

	<p>Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья). Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Ставить различные виды учебных задач</p>	<p>способах оценки</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
--	--	---	--

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	<p>(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>
---	--	--	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность.</p>	<p>А/01.6</p> <p>А/02.6</p> <p>А/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>11 – 6</p>
	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>6</p>

1.12. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

1.13. Форма обучения-
очно-заочная (40ч.- очная форма обучения, 8ч -стажировка)

1.14. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 48 часа.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ)».

**Составитель:
М.И. Полякова
заведующий
центра дошкольного и начального
образования Брянского ИПКРО**

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ)**».

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; обще-педагогическая ИКТ-компетентность;	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

	<p>Воспитательная деятельность Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и реализация воспитательных программ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>
--	---	---	---

	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья).</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории</p>
--	--	--	--

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных обще-образовательных программ</p>	<p>развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование мета-предметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	<p>в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета-предметной составляющей их содержания. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
-----------------------------	--	-----	-------------------	-----------------------------------

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.</p>	<p>А/01.6 А/02.6 А/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>12 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>6</p>

Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

Форма обучения-

очно-заочная (40ч.- очная форма обучения, 16ч. - стажировка, 16ч. – заочная форма обучения)

Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Реализация ФГОС начального общего образования
на основе системно-деятельностного подхода»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Полякова М.И. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода**»

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.5 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.15. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основ-	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: общепользователь	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и

	<p>ного общего, среднего общего образования</p> <p>Воспитательная деятельность Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и реализация воспитательных программ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>	<p>ская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление о результатах образования,</p>
--	--	---	--

	<p>независимо от их способностей и характера</p> <p>Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья). Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Ставить различ-</p>	<p>путях их достижения и способах оценки</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
--	---	---	---

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	<p>ные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>
---	---	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>А/01.6</p> <p>А/02.6</p> <p>А/03.6</p> <p>В/02.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от</p>	<p>13 – 6</p> <p>6</p>

			игровой к учебной.	
--	--	--	--------------------	--

1.16. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

1.17. Форма обучения-

очно-заочная (32ч.- очная форма обучения, 4ч. - стажировка, 36ч. – заочная форма обучения)

1.18. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 4-6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального об-
щего образования»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Полякова М.И. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.6 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.19. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области челове-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Воспитательная деятельность Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>ской деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья)</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Пед Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Осн Основные и актуальные для современной системы образования</p>
---	---	---	---

	<p>ственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p>
--	---	---	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
------------------------------------	---	------------	--------------------------	--

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.</p>	<p>А/01.6 А/02.6 А/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>14 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>6</p>

1.20. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

1.21. Форма обучения

- очная

1.22. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 4-6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕ-
НИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО)

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель ка- федры стратегического развития общего об- разования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.7 Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.23. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и специфику ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>- нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>«Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /05.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной</p>	<p>15 – 6</p> <p>6</p>

			и письменной речи норм современного литературного русского языка	
--	--	--	--	--

1.24. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.25. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.26. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Современный урок русского языка: теория, практика, моделирование уроков
разных типов в соответствии с новыми требованиями
ФГОС ООО

Продолжительность обучения	36 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение учителями русского языка уровня своих профессиональных компетенций в части подготовки и проведения урока в общеобразовательном учебном заведении, а именно:

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции
1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
3	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самообеспечения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
5	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции
Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО.
Современные проблемы методики преподавания русского языка.
Современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса.
Современные методы и технологии обучения русскому языку.
Современные методы диагностирования достижений обучающихся в предметной области «русский язык».
Виды современного взаимодействия учителя и учащихся, реализующие системно-деятельностный подход на учебном занятии.
Уметь
Использовать современные методические подходы при моделировании и реализации учебного занятия по предмету «русский язык».
Выбирать для учебного занятия методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи.
Формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового

	Вести текущий контроль на уроке с учетом промежуточного и итогового контроля.
	Поддерживать эффективный контакт с учащимися в ходе урока.
	Анализировать процесс и результат учебных занятий.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка

1.4. Форма обучения: очно

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУС-
СКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Продолжительность обучения	16 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель ка- федры стратегического развития общего об- разования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.27. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Формирование универ-	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требо- 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методик разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стан-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>6 16 –</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>«Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>В /05.6</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	

1.28. Категория обучающихся (слушателей) – *педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.*

1.29. Форма обучения: *очная*

1.30. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Методика подготовки обучающихся
к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ
по иностранному языку с учетом типичных ошибок участников ГИА
2018 года»**

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	Очно, очно-заочное
Разработчик	М.В. Дачковская , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок участников ГИА 2018 года» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.8. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач оценки качества образования в рамках Государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.

1.31. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Формирование универсальных учебных действий Планиро-	Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по предмету	- Организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации - содержание Закона «Об образовании в РФ», - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельност-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	17 – 6

1.32. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.33. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.34. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 24 часа.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современное содержание и технологии преподавания
иностранных языков в образовательных организациях,
реализующих программы общего образования»**

Продолжительность обучения	48
Форма обучения	Очно, очно-заочное
Разработчик	М.В. Дачковская , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Современное содержание и технологии преподавания иностранных языков в образовательных организациях, реализующих программы общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Программа разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями к структуре дополнительной профессиональной программы, а также в соответствии с должностными обязанностями учителя (выписка из квалификационных характеристик должностей работников образования).

Программа опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения *предметных, метапредметных и личностных результатов*.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ- ные	Практиче- ский опыт	Уметь	Знать
-----------------------	------------------------	--------------	--------------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - применять современные обра- 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного под-
---	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>5– 6</p>

общего образования			начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--------------------	--	--	--	--

1.35. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.36. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.37. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 48 часов.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя иностранных языков»

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	Очно, очно-заочное
Разработчик	М.В. Дачковская , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя иностранных языков**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - применять современные образовательные технологии - владеть формами и методами обучения 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методика разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответ-

ствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	18 – 6

Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

Форма обучения

очная

очно-заочная

заочная

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

по специальности иностранные языки

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя
иностраннных языков в рамках ФК ГОС, ФГОС»**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	Очно, очно-заочное
Разработчик	М.В. Дачковская , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Категория слушателей. Программа предназначена для повышения квалификации учителей, работающих во 2-4 классах общеобразовательных учреждений и школах с углублённым изучением иностранного языка; учителей, работающих в 5-11 классах общеобразовательных учреждений и школах с углублённым изучением иностранного; специалистов методических служб муниципальных органов управления образованием.

Основная Цель Программы в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта педагогов; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии отечественных учебников иностранных языков) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
------------------------------	-------------------	--------------	--------------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять но-визну и спо- 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современ-
---	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>19 – 6</p>

основного общего, среднего общего образования			начального общего, основного общего, среднего общего образования	
---	--	--	--	--

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

по специальности иностранные языки

«Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранных языков в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Формы обучения: очно, дистанционно, очно-заочно

Продолжительность обучения	108 часов
Форма обучения	Очно, очно-заочное
Разработчик	М.В. Дачковская , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Основная Цель Программы видится в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта педагогов; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии отечественных учебников иностранных языков) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

Компетенции, формируемые у слушателей курсов:

1. Универсальные
 - общенаучные;
 - инструментальные;
 - социально-личностные;
 - общекультурные.
2. Профессиональные
 - педагогическая деятельность;
 - методическая деятельность;
 - проектная деятельность;
 - научно-исследовательская;
 - управленческая.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
(повышение квалификации)**

**«Повышение профессиональной компетенции учителя математики,
физики и информатики в рамках национальной системы учительского
роста в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: учителя-предметники

Продолжительность обучения: 118 часов

Форма обучения: Очно-Заочная

Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Повышение профессиональной компетенции учителя математики, физики и информатики в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – формирование и развитие профессиональной компетентности учителя в области обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки		Компетенция
	44.03.01	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.	ПК-2		<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
3.	ПК-4		<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</i>
4.		ПК-1	<i>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различ-</i>
5.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную дея-
6.	ПК-6		Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

№ п/п	Направление подготовки		Знать
	44.03.01,	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней определяющие порядок организации учебного процесса в образовательной
2.	ПК-2, ПК-4	ПК-1	<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики.</i> Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-
			Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативно-правовые и аналитические материалы для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации <i>по предмету.</i>
2.	ПК-9		Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3.		ПК-1	<i>Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного</i>
4.		<i>ПК-4</i>	<i>Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса</i>
5.	ПК-2		Использовать современные методы и технологии обучения и промежуточной диагностики результатов обучения по предмету для повышения качества обучения обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
	Развитие	А/03.6		
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6		6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

	Трудовые действия
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

<i>Необходимые умения</i>	
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
3	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Необходимые знания</i>	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

1.38. Категория обучающихся (слушателей) – учителя - предметники.

1.39. Форма обучения

- Очно-Заочная

1.40. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 118 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-
ДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕ-
МАТИКИ(ФИЗИКИ)(ИНФОРМАТИКИ)**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретенничева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.9 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.41. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>20 – 6</p>

1.42. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.43. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.44. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-
ДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОР-
МАТИКИ (ФИЗИКИ)**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретеничева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТиДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.10 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.45. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	21 – б

1.46. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.47. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.48. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-
ДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕ-
МАТИКИ**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретенничева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТиДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

1.11 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.49. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5–6

1.50. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.51. Форма обучения

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

1.52. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС
ООО)**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п. - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-дея-
---	--	---	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требова-</p>	<p>22 – 6</p>

<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>ниями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	
--	---	----------------------	---	--

1.53. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.54. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.55. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»

Продолжительность обучения		118 часа
Форма обучения		очно

Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование четырех групп компетенций слушателей: коммуникативных, психолого-педагогических, предметных и методических в рамках построения Национальной системы учительского роста.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки		Компетенция
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Маги-	
1.	ПК-2		<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
2.		ПК-1	<i>Способность применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</i>
3.	ПК-4		<i>способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сред-</i>
		ПК -4	<i>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образова-		Знать
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистра-	
1	ПК-2		<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
2.		ПК-1	<i>Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.</i>
			Уметь

1.		ПК-1	<i>Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</i>
2.		ПК-4	<i>Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их исполь-</i>
3.	ПК-7		<i>Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	23 – 6
	Воспитание	А/02.6		
	Развитие	А/03.6		

Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий

5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
	Необходимые умения
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Необходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

1.5. Категория обучающихся (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО.

1.6. Форма обучения

очно-заочная

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 118 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВО-
ВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ИС-
ТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

Продолжительность обучения	36 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.12 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.56. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на ос-</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ре-</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>24 – 6</p>

1.57. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.58. Форма обучения

- очная

1.59. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН К ПЕРЕ-
ХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения	16 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования Формирование универсальных учебных действий Планирование и проведение учебных занятий	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	25 – 6

1.60. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.61. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.62. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и
ЕГЭ по истории и обществознанию с учетом типичных ошибок участни-
ков государственной итоговой аттестации»**

(18 часов)

**Разработ-
чик:**

Н.М. Черепкова – старший пре-
подаватель

кафедры стратегического разви-
тия общего

образования

Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию с учетом типичных ошибок участников государственной итоговой аттестации**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Формирование универсальных учебных дей-	Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственных итоговой аттестации по предмету	- Организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования	- Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации - содержание Закона «Об образовании в РФ», - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	26 – 6

и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
---	--	--	--	--

Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии,
биологии и географии в рамках Национальной системы учительского
роста»**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование четырех групп компетенций слушателей: коммуникативных, психолого-педагогических, предметных и методических в рамках построения Национальной системы учительского роста.

Задачи программы:

- познакомить с классификацией компетенций учителей в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и моделью построения Национальной системы учительского роста.
- познакомить с психолого - педагогическими аспектами работы с учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по формированию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ОО;
- совершенствовать предметные и методические компетенций по теории и методике обучения химии, биологии, географии;
- систематизировать знания о традиционных и современных подходах оценивания результатов обучения;
- познакомить с основными подходами практической реализации оценочной деятельности на примерах моделей ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, географии;
- определить психологические и педагогические аспекты использования заданий ОГЭ и ЕГЭ для контроля знаний учащихся;
- формировать умение оценивания метапредметных и предметных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование коммуникативных навыков посредством участия в активных тренингах коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки		Компетенция
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бака-	Маги-	
1.	ПК-2		<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
2.		ПК-1	<i>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</i>

3.	ПК-4		способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сред-
		ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образование		Знать
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1	ПК-2		<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
2.		ПК-1	<i>Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.</i>
			Уметь
1.		ПК-1	<i>Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</i>
2.		ПК-4	<i>Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их использования</i>
3.	ПК-7		<i>Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии

с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	27 – 6
	Воспитание	А/02.6		
	Развитие	А/03.6		

Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
Необходимые умения	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

1.8. Категория обучающихся (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО.

1.9. Форма обучения

очно-заочная

1.10. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 118 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Подготовка учителя к переходу на ФГОС.
«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного об-
щего образования в работе учителя химии, биологии, географии»)

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Шакина В.Г. , старший преподаватель ка- федры стратегического развития общего об- разования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии**» адресована учителям химии, биологии, географии - слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.13 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.63. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы мето-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	28 – 6

1.64. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.65. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.66. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(ФГОС ООО)

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Шакина В.Г. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.14 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.67. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информаци-</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>29 – 6</p>

1.68. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.69. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.70. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-
НИЗАЦИИ

К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Хохлова Т.В. , к.п.н., доцент кафедры педаго- гогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме **«подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология»** адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

1.15 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.71. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>Проведение уроков технологии в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; определять цели и содержание рабочих программ по предмету технология и учебно-дидактического обеспечения для его эффективной реализации в соответствии с ФГОС ОО; определять актуальность, новизну и способы ее внедрения в предмет технологию с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию предмета технология в соответствии с требованиями ФГОС ОО; содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ и учебно-дидактического обеспечения реализации учебной дисциплины технология на основе ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по дисциплине технология; взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования Основы методики преподавания технология, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы реализации современных педагогических технологий в</p>

<p>Планировать и проводить учебные занятия. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формировать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями</p>	<p>Разработка рабочих программ и перспективно-тематических планов по предмету технология. Объективная оценка деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Применение современных образовательных технологий</p>	<p>- разрабатывать перспективно-тематические планы на год; писать технологические карты, планы-конспекты уроков;</p> <p>- разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий по предмету технология.</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p>	<p>Требования современного образовательного стандарта по предмету технология. Методику составления программно-методической документации</p> <p>- формы, методы и средства объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету технология.</p> <p>- Современные образовательные технологии, в том числе технологии, направленные на мотивацию к учебной деятельности, здоровьесберегающие и ИКТ</p>
---	--	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитание</p> <p>Развитие</p>	<p>А</p> <p>/01.6</p> <p>А</p> <p>/02.6</p> <p>А</p> <p>/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>5–6</p>

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

<i>ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
<i>НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ</i>	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ</i>	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и

	кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	<u>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</u>
7	Конвенция о правах ребенка

1.72. Категория обучающихся (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.73. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.74. Режим занятий, срок освоения программы

- Сроки обучения – очная сессия (36 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 8 4/4 часа и заочный период (36 часов)

- Режим занятий: очно-заочный (6-8 часов в день)
- Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-
НИЗАЦИИ**

**К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Хохлова Т.В. , к.п.н., доцент кафедры педаго- гогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме **«подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология»** адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

1.16 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.75. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>Проведение уроков технологии в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; определять цели и содержание рабочих программ по предмету технология и учебно-дидактического обеспечения для его эффективной реализации в соответствии с ФГОС ОО; определять актуальность, новизну и способы ее внедрения в предмет технологию с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию предмета технология в соответствии с требованиями ФГОС ОО; содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ и учебно-дидактического обеспечения реализации учебной дисциплины технология на основе ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по дисциплине технология; взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования Основы методики преподавания технология, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы реализации современных педагогических технологий в</p>

<p>Планировать и проводить учебные занятия. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формировать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями</p>	<p>Разработка рабочих программ и перспективно-тематических планов по предмету технология. Объективная оценка деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Применение современных образовательных технологий</p>	<p>- разрабатывать перспективно-тематические планы на год; писать технологические карты, планы-конспекты уроков;</p> <p>- разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий по предмету технология.</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p>	<p>Требования современного образовательного стандарта по предмету технология. Методику составления программно-методической документации</p> <p>- формы, методы и средства объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету технология.</p> <p>- Современные образовательные технологии, в том числе технологии, направленные на мотивацию к учебной деятельности, здоровьесберегающие и ИКТ</p>
---	--	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитание</p> <p>Развитие</p>	<p>А</p> <p>/01.6</p> <p>А</p> <p>/02.6</p> <p>А</p> <p>/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>5–6</p>

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

<i>ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
<i>НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ</i>	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ</i>	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и

	кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	<u>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</u>
7	Конвенция о правах ребенка

1.76. Категория обучающихся (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.77. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.78. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования на уроках музыки**» адресована учителям музыки системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.17 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.79. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение предмета музыки в соответствии с ФГОС ОО	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, - современные методики и технологии обучения музыки, - методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - принципы и методы организации креативной образователь-	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - применять основные понятия ФГОС ОО при разработки программы по музыке, - использовать методики и технологии обучения музыки - применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников на уроках музыки - проектировать образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуального и творческого потенциала обучающегося

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответ-

ствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	6
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего	Воспитательная деятельность	А /02.6	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>	6

<p>общего образования</p>			<p>независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	
---------------------------	--	--	---	--

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>/03.6</p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>6</p>
---	---------------------------------	--------------	---	----------

1.80. Категория обучающихся (слушателей) – учителя музыки образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.81. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.82. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Коварда Е.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании изобразительного искусства» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

1.18 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя изобразительного искусства

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего обра-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогические функции.	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	б
	Обучение.	А /02.6		
	Воспитательная деятельность.	А /03.6		
	Развивающая деятельность.			

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя ИЗО

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (уроков)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
Необходимые умения	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Необходимые знания</i>	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	<u>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</u>
7	Конвенция о правах ребенка

1.83. Категория обучающихся – учителя ИЗО.

1.84. Форма обучения – очная

1.85. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий – 4-6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К
ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫЕ СТАНДАРТЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТА-
ТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗА-
ЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Коварда Е.И. , старший преподаватель ка- федры педагогики и психологии имени про- фессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме **«Подготовка воспитателя образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование профессиональной компетенции воспитателя образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»** реализующим программы начального, основного (полного), общего образования.

1.19 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций **воспитателя образовательной организации**, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.3. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции **воспитателя образовательной организации**.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ОО	определять цели и задачи воспитательной работы	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; Основные направления воспитательной работы, принципы системно-деятельностного подхода, современные образовательные технологии и их особенности

<i>Базовые компетентности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний основных направлений модернизации общего образования; – понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов
<i>Специальные компетентности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение совершенствовать воспитательные мероприятия с учетом требований новых стандартов; – умение использовать ресурсы Интернет в подготовке воспитательных мероприятий.

<i>Ключевые компетентности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления; – способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике в воспитательной деятельности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	
Знать	Цели, задачи, основные понятия педагогической психологии в области воспитания.
	Современные методики и технологии воспитания, обеспечивающие эффективную организацию воспитательного процесса.
Уметь	Создавать психологически комфортную воспитательную среду.
	Организовывать воспитательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов воспитания.
	Формировать и развивать универсальные учебные действия.

Планируемые результаты воспитания по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «воспитатель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Воспитательная деятельность по реализации образовательного (воспитательного) процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогические функции:</p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Развивающая деятельность.</p>	<p>А /02.6</p> <p>А /03.6</p>	<p>Планирование и проведение воспитательных занятий</p> <p>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</p>	<p>6</p>

Характеристика обобщенных трудовых функций воспитателя образовательной организации.

<i>ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	
1	Осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение воспитательных занятий (видов деятельности)
3	Формирование мотивации к саморазвитию и воспитанию
4	Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности
<i>НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ</i>	
1	Использовать и апробировать специальные подходы к процессу воспитания в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – с особыми потребностями в образовании и воспитании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; – обучающихся, для которых русский язык не является родным; – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую и др.
<i>НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ</i>	
	Современные образовательные технологии и их особенности. Социализация личности, индивидуальные особенности, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Конвенция о правах ребенка

--	--

1.86. Категория обучающихся: воспитатели образовательных организаций (групп продленного дня, общежитий, кадетских корпусов, детских домов, школ-интернатов).

1.87. Срок освоения программы: – 16 часов

1.88. Форма обучения – очная

1.89. Режим занятий, срок освоения программы – 4-6 часов в день.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**для педагогических работников, осуществляющих профессиональную
деятельность в организациях дошкольного, начального, общего образо-
вания**

**«Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодей-
ствии»**

Автор-составитель

старший преподава-
тель кафедры
педагогической психоло-
гии БИПКРО

Н.В.

Кудрявцева

Характеристика программы.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии» адресована слушателям системы повышения квалификации, занимающимся педагогической деятельностью в образовательных организациях.

1.1.Целевая установка программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации целей и задач профессиональной деятельности при оказании образовательных услуг в соответствии с **функциями**, определенными **профессиональным стандартом педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н)

1.2.Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** по реализации обучающей, воспитательной, развивающей сторон педагогической деятельности.

Обобщенная трудовая функция (код А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего образования.

Трудовые функции, реализуемые после обучения

Воспитательная деятельность(код А/02.6)

-реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности.

Необходимые умения:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников;
- управлять учебными группами, эффективно их мотивируя;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач

Развивающая деятельность(код А/03.6)

- оценка параметров, проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк;
- формирование и реализация программ развития ценностей социального поведения, формирование толерантности.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его возможностей;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Обобщенная трудовая функция (код В): педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции, реализуемые после обучения

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код В/01.5), начального общего образования (код В/02.6), основного и среднего общего образования (код В/03.6).

-Применение специальных программ развития навыков поликультурного общения.

Необходимые умения:

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями;
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Педагогическая деятельность по реализации модулей «Предметное обучение» (математика (код В/04.6) и русский язык (код/05.6));

- формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности;
- сотрудничество с другими учителями;
- ведение диалога с обучающимися в процессе решения задачи, формирование культуры диалога через организацию дискуссий;

Необходимые умения:

- обеспечивать коммуникативную включенность всех учащихся в образовательный процесс;
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги образовательных организаций.

1.4.Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6-8 часов в день, всего 22 часа.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

для педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в организациях дошкольного, начального, общего образования

«Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии» для педагогов-психологов специальных образовательных организаций, образовательных организаций, осуществляющих практику инклюзивного образования.

Объем (в часах) 72 часа

Кудрявцева Н.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БИПКРО.

Характеристика программы «Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии»

Программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии» адресована слушателям системы повышения квалификации, педагогам-психологам специальных образовательных и реабилитационных организаций, организаций, осуществляющих практику инклюзивного образования в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

по направлению: концептуально-педагогическое (по актуальным вопросам возрастной, педагогической психологии, общей и коррекционной педагогики)

1.1. Целевая установка программы – совершенствование

профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».**

1.2. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

универсальных (базовых):

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения,
- воспитание учащихся на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Предметно-специализированных (специальных):

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- коррекционное обучение детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление профилактики вторичных нарушений;
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация внеурочной деятельности.

Социально-личностные (ключевые):

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

- проведение профориентационной работы;

- оказание помощи в социализации учащихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года).**

Обобщенная трудовая функция (код В)

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции, реализуемые после обучения:

-Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **(код В/01.6)**

Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии детей с ОВЗ различных возрастов, ознакомление педагогов и родителей с основными условиями их психического развития. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья детей и подростков с ОВЗ.

-Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **(код В/02.7)**

Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ОВЗ, профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих технологий, рекомендаций родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**код В/03.7**)

Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ по вопросам их профессионального самоопределения.

- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**код В/04.7**)

Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, организация и осуществление совместно с другими специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, формирование образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**код В/05. 7**)

Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Составление психолого-педагогических заключений по результатам психолого-педагогического обследования. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ. Осуществление комплекса профориентационных диагностических мероприятий.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, всего 72 часа.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
для педагогов-психологов образовательных организаций

«Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь»

Автор-составитель
старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии БИПКРО
Н.В.Кудрявцева

Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь**» адресована слушателям системы ПК, занимающимся психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для реализации целей и задач профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог».

Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций

Практический опыт

Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, связанных с различными формами агрессивного поведения, (включая аутоагрессию) в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности.

Знать

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного, и индивидуального развития, основы возрастной физиологии и гигиены; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков; признаки и формы дезадаптивных состояний;
- Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации деятельности обучающихся;
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, - попавших в сложную жизненную ситуацию, склонных к суициду);
- психологические причины развития депрессий; характеристику потребностной сферы, признаки проявления суицидальных намерений;
- исторические аспекты суицидов подростков в школах России;
- характеристики и классификацию фрустрирующих ситуаций, а также влияние фрустраций на суицидальную направленность подростка;
- динамику суицидальной направленности;
- мотивы и причины направленности подростков на лишение себя жизни;
- определение и характеристики психического здоровья детей и подростков; попавших в сложную жизненную ситуацию, склонных к суициду;
- Международное законодательство, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;

Уметь

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в т.ч. социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся, а также по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения, навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- давать характеристику личности современного подростка в социальном пространстве;
- анализировать психологические проблемы, приводящие подростка к суицидальным мыслям и намерениям;
- определять направления работы по профилактике суицидальных намерений;
- оказывать практическую помощь подросткам в сложных жизненных ситуациях и их родителям.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №514 н)**
Обобщенная трудовая функция (код А)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовые функции, реализуемые после обучения(код А/07.7)

Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Трудовые действия. Уровень(подуровень) квалификации (7)

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации к новым образовательным условиям;
- Разработка рекомендаций по вопросам социализации дезадаптивных обучающихся;
- Ведение профессиональной документации.

Категория обучающихся (слушателей) – педагоги – психологи образовательных организаций.

Форма обучения –очно-заочная.

Режим занятий, срок освоения программы – 6 часов в день; всего 18 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кудрявцева Н.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая группа	социальные педагоги
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	16 часов
Формат проведения занятий	Очное обучение
Длительность обучения	3 дня
Режим работы	Не более 6 часов в день
Стажировки	4 часа
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Тесты, анкетирование, ответы на вопросы, проекты, написание программ сопровождения, выпускная квалификационная работа
Наименование документа установленного образца	удостоверение
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> – лекции; – тренинги – беседа; – психотехнические приемы; – дискуссии; – анализ ситуаций; – круглый стол
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации программы

Углубление знаний слушателей о содержании и методах социально-педагогической деятельности, содействие формированию у обучающихся социально-педагогического мировоззрения и системы соответствующих практических знаний.

Задачи:

- совершенствование теоретической подготовки слушателей, расширение и систематизация знаний о предмете и задачах социальной педагогики, её связи с другими науками;
- пополнение методического багажа социальных педагогов;
- обучение алгоритму создания авторских проектов;
- развитие творческого отношения к социально-педагогическому самообразованию;
- использование возможностей международной сети «Интернет» для расширения круга знаний социальных педагогов в области охраны прав детей.

Категория слушателей: социальные педагоги общеобразовательных, коррекционных школ; учреждений государственной поддержки; учреждений дополнительного образования; центров социально-психологической помощи детям.

Объем программы – 16 часов.

Форма обучения – очно-заочная.

1.2. Требования к результатам обучения

В результате повышения квалификации социальный педагог получит возможность развить и совершенствовать собственные компетенции — готовность и способность личности применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности, оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональные компетенции:

• **Правовые компетенции** (Правовая компетенция — интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности):

- обеспечивать эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач;
- осуществлять социально-правовую защиту детей, оказывать социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей, правовое информирование родителей, педагогов (для социальных педагогов);

– более четко ориентироваться в структурных компонентах правовой компетенции, включающей четыре взаимосвязанных компонента:

1. Мотивационно-ценностный (система социально-правовых ценностей, мотивирующих и мобилизующих студента на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости будущей профессии).

2. Когнитивный (система знаний о правовых основах профессиональной деятельности, необходимых для ее осуществления).

3. Коммуникативный (умения и готовность устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права).

4. Деятельностно-рефлексивный (умения, навыки и готовность решать различные проблемы и ситуации правовой направленности; планировать и организовывать социально-правовую деятельность, сознательно контролировать результаты деятельности; профессионально значимые качества личности (правовая активность, ответственность, коммуникативность, толерантность), позволяющие успешно реализовывать профессиональные обязанности.

• **Коммуникативные компетенции:**

– качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

– установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе;

– умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

– умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

• **Межкультурные компетенции:**

– способность (основанная на предыдущих знаниях и навыках) осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

– быть готовым к диалогу культур, к познанию и изменению себя и окружающего мира, а также способности интегрироваться в мировой культурный процесс, не теряя при этом своей национальной индивидуальности;

– иметь варианты разрешения проблемы согласия между людьми, основанного на ценностях, единодушно принятых во всех культурах.

• **Конкурентоспособную компетенцию:**

– способности соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которые рассматриваются через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области.

Развитие, совершенствование, акцентирование различных аспектов

представленных компетенций повышает конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда, которая определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли.

Ожидаемые результаты

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога;
- психологические особенности возрастной психологии;
- основы межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы психодиагностики;
- современные методы, методики, технологии работы социального педагога.

УМЕТЬ:

- проводить изучение социальной ситуации развития и жизни обучающихся;
- выбирать соответствующие задаче методы исследования;
- использовать интерактивные формы и методы работы;
- составлять учебные и коррекционные программы;
- анализировать ситуации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками раскрытия потенциала собственной деятельности в различных аспектах профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений. Проявлять способность достигать поставленных целей в разнообразных и динамичных ситуациях, что обуславливается умением решать широкий спектр профессионально ориентированных задач, т.е. обладать конкурентоспособностью, обеспечивающей педагогу более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги (востребованность).. Уровень конкурентоспособности зависит от степени соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

В тексте программы намечены основные темы для дискуссий и указаны литературные источники, материал которых может быть использован для подготовки занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кудрявцева Н.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Паспорт Программы:

Целевая группа	педагоги-психологи
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	16 часов
Формат проведения занятий	Очное и дистанционное обучение
Длительность обучения	3 дня
Режим работы	Не более 6 часов в день
Стажировка	4 часа
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Тесты, анкетирование, ответы на вопросы, проекты, написание программ сопровождения, выпускная квалификационная работа
Наименование документа установленного образца	удостоверение
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">- лекции;- тренинги;- деловые игры;- беседа;- самостоятельная работа;- дискуссии;- рефлексивный анализ опыта работы;- круглый стол
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.3. Цель реализации программы

Цель - обновление и расширение профессиональных знаний и умений педагогов-психологов по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития профессиональных и общих компетенций при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.

Задачи:

- 1) совершенствовать теоретическую подготовку слушателей путем повышения качества их знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 2) развивать умения и навыки практической деятельности педагога-психолога в диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской, организационно-методической работе;
- 3) стимулировать слушателей к профессиональному самопознанию;
- 4) выработать потребность активного участия педагогов-психологов в психолого-педагогическом сопровождении школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, в поиске и апробации форм эффективного взаимодействия с классными воспитателями (руководителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования в образовательных учреждениях.

Для реализации поставленных цели и задач необходимо: изучение образовательных запросов слушателей курсов и обеспечение разнообразия предоставляемых тем, изучение инновационных программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании, ознакомление с современными информационными технологиями, рассмотрение различных психологических и психофизиологических аспектов дошкольного возраста.

1.4. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен владеть следующими **профессиональными компетенциями:**

Способностями:

- к деятельности по психологическому обеспечению образовательных и социальных целей системы образования, к защите интересов личности в сфере образования, к обеспечению качественной доступной и эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- к использованию системного подхода в профессиональной деятельности, ориентированного на развитие основных психологических составляющих личности (эмоциональной, познавательной и т.д.)
- к реализации стратегии психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса и его основных субъектов, направленную на создание условий для успешного преодоления затруднений в учебной и профессиональной деятельности, а также для решения проблем, связанных со взаимодействием в образовательной среде.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- Законы и нормативно-правовые акты основ современного общего образования для решения соответствующих профессиональных задач;
- Основные положения ФГОС в системе образования;
- Концепцию ФГОС специального образования;
- Содержание основных вопросов модулей программы, связанных с предметной областью и технологиями профессиональной деятельности.

Уметь:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.
 - Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
 - Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
 - Проводить психокоррекционную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
 - Составлять психолого-педагогические заключения.
 - Вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
 - Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
 - Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействовать их развитию и организации развивающей среды.
 - Определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.
 - Формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).
 - Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Владеть:

- Профессиональной терминологией ;
- Современными технологиями психологического сопровождения образовательного процесса и его субъектов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Без требований к стажу работы.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения:

- а) очная, с отрывом от профессиональной деятельности;
- б) очно-заочная, с отрывом и без отрыва от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 56 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАР-
ШЕГО ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчики	Борисова В.И. , старший преподаватель ка- федры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»; Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени В.Д. Симо- ненко ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат пси- хологических наук

Пояснительная записка

Основной целью образовательной деятельности, обозначенной в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. В связи с этим деятельность старшего вожатого в ОУ становится особенно актуальной, ведь именно он призван вовлекать учащихся в социальную деятельность и способствовать формированию таких важных качеств, как толерантность, инициативность и активная жизненная позиция. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом система образования должна эффективнее интегрировать три основные составляющие: воспитание, развитие и обучение. Современный мир требует от педагогов новых форм работы с учащимися, разработки новых методик подачи материала. Именно вожатый может стать ключевым звеном в инновационной системе организации образовательного процесса, так как он в своей работе в различных формах моделирует жизненные ситуации, давая возможность учащемуся накопить позитивный жизненный опыт.

Цель программы: создать условия для освоения современных технологий проектирования образовательного процесса, реализации программ коллективной и индивидуальной работы с обучающимися.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций старшего вожатого в области образовательной деятельности;
- стимулирование личностной профессиональной позиции старшего вожатого и побуждение его к самообразованию;
- развитие педагогической культуры старшего вожатого,
- выстраивание современной модели деятельности вожатого.

Компетенции современного вожатого

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- готовность выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся

В результате освоения программы слушатель должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности возрастно-психологического развития детей младшего школьного возраста и подростков; педагогику временного детского коллектива; педагогические возможности игры;

уметь: проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей и особенностей развития личности; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; использовать современные технологии обучения и воспитания в образовательном учреждении.

владеть: теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики; умениями определения цели и задач образовательного процесса, способами проектной, инновационной, учебно-исследовательской деятельности; методиками диагностики и проектирования; умениями работы с разными источниками профессиональной информации; навыками внедрения интерактивных технологий в процесс воспитания; умениями анализа и проектирования воспитательной деятельности.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС**» адресована старшим вожатым системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций старших вожатых, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции старших вожатых

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ОО	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО,</p> <p>- современные методики и технологии воспитательного процесса</p> <p>- методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>- принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Структурно содержательные характеристики образовательной среды</p> <p>- способы организации сотрудничества обучающихся</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- применять основные понятия ФГОС ОО при разработке программы по воспитанию,</p> <p>- использовать методики и технологии воспитательного процесса</p> <p>- применять методы диагностики достижений воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>- проектировать образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуального и творческого потенциала обучающегося</p> <p>- организовывать сотрудничество обуча-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>б</p>
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А /02.6</p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Реализация воспитательных воз-</p>	<p>б</p>

			<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А /03.6</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>	<p>6</p>

			<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
--	--	--	---	--

1.20 Категория обучающихся (слушателей) – старшие вожатые образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.21 Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.22 Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**«Обучение правам человека в системе гражданского
и правового образования в рамках реализации ФГОС
общего образования в профессиональных образовательных организа-
циях»
(72 часа)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

повышение компетентности обучающихся (педагогов) по передаче знаний и умений в сфере прав человека учащихся.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа.

Программа является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации педагогических работников.

Программа составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.), и среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г.).

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- познакомятся с подходами к основным понятиям теории прав человека; с основополагающими международными документами по правам человека; с механизмами защиты прав и свобод;
- смогут назвать основные права и свободы человека, признанные мировым сообществом, и дать их толкование;
- смогут выработать собственное мнение о приоритетах в гражданском образовании и о месте уроков прав человека в урочной и внеурочной деятельности;
- смогут применять активные и интерактивные методы и приемы обучения, аналогичные предложенным, в различных видах педагогической деятельности и анализировать цели и возможности их применения;
- смогут моделировать занятия по правам человека в рамках учебных предметов и во внеучебной деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

Трудоемкость обучения – 72 часа,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения – очная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Современные технологии коррекции речи детей**» адресована слушателям системы ПК, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (учителей-логопедов ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

1.23 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.90. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Проведение занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи - Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по	- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи - Содержание и технологии проведения логопедических занятий - Современные педа-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>А /01.7</p>	<p>Планирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных обра-</p>	<p>7</p>

			зовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--	--

1.91. Категория обучающихся (слушателей) – учителя-логопеды, логопеды образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

1.92. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
-

1.93. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
КОНКУРСУ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»
«ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Педагог – профессия творческая» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами со-провождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых	оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным це-	способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; сущность современных педагогических технологий и методик, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио,

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Трудовые функции	А /04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

1.94. Категория обучающихся (слушателей) – педагогов дополнительного образования, реализующих ФГОС ОО.

1.95. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.96. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГО-
ГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(МИР ТЕХНОСФЕРЫ)**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчики	Асташова Н.А. , заведующая кафедрой художественного образования БГУ имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук, профессор, Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (**Мир техносферы**)» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего и дополнительного образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов	способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; сущность современных педагогических технологий и методик, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио,	оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Трудовые функции	А /04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

1.97. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дополнительного образования, реализующие ФГОС ОО.

1.98. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.99. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ-
СТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.24 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.100. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Проведение урока (занятия) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы; - владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с различными формами умственной отсталости; - специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональ-

ной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом профессионального стандарта Педагога-дефектолога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код С Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>С /01.7</p>	<p>Планирование и проведение уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости.</p> <p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного</p>	<p>7</p>

			пространства, ознакомление с социокультур- ной жизнью.	
--	--	--	---	--

1.101. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.102. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.103. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственных за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Обеспечение доступности общего образования для обучающихся с инвалидностью» адресована слушателям системы ПК -специалистам муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1.1. Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности общего образования для обучающихся с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- анализировать наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты муници-

пальных отделов образования, ответственные за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1.4. Форма обучения

- очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**для специалистов организаций социального обслуживания населения,
ответственных за организацию работы по доступности для инвалидов
объектов и услуг социального обслуживания**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И
УСЛУГ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме :«**Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания**» адресована слушателям системы социального обслуживания, ответственным за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.6. Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих услуги социального обслуживания инвалидам.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;

- виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

- общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

- технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;

-этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование работников организаций социального обслуживания населения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания;

- анализировать соответствие организаций социального обслуживания и услуг ими предоставляемых требованиям доступности для инвалидов;

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.8. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты организаций социального обслуживания населения, ответственные за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.9. Форма обучения

- очная

1.10. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в инклюзивном процессе»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном процессе**» адресована слушателям системы ПК, реализующим инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.25 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.104. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированной общеобразовательной программы	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать рабочие программы учебных дисциплин в составе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	- нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - психологические особенности и осо-

			бые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - требования к проектированию рабочих программ учебных дисциплин в составе АОП
--	--	--	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин а в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	30 – 6

			государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
--	--	--	---	--

1.105. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.106. Форма обучения

- очная

1.107. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
для воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных
образовательных организаций**

**«Проектирование и реализация адаптированных основных образова-
тельных программ для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в дошкольных образовательных организациях»
(72 часа)**

Автор-составитель:
кандидат психологических наук
Матюшкова Е.А.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях**» адресована слушателям системы ПК, воспитателям групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

. **Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (ФГОС СПО) Код компетенции
1.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	ПК 3.1.
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения	
	детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.5.
	ПК 3.6. Проводить занятия.	
	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПК 5.1.
	.	
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	
	дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	
	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированной	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты,	-нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса</p>	<p>общеобразовательной программы</p>	<p>регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать рабочие программы учебных дисциплин в составе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - психологические особенности и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - требования к проектированию рабочих программ учебных дисциплин в составе АОП</p>
--	--------------------------------------	--	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин а в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>31 – 6</p>

<p>организациях основного об- щего, среднего общего образо- вания</p>			<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
---	--	--	--

1.108. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.109. Форма обучения

- очно-заочная.

1.110. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
для специалистов образовательных организаций, муниципальных отде-
лов образования, ответственных за организацию работы
по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов**

**«Обеспечение доступности общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью»**

Автор-составитель: кандидат психологических наук

Матюшкова Е.А.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Обеспечение доступности образования для обучающихся с инвалидностью» адресована слушателям системы ПК – специалистам образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- анализировать наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Категория обучающихся (слушателей) – специалисты муниципальных отделов образования, ответственные за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Форма обучения

- очная

Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
для педагогических работников образовательных учреждений**

**«Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе»
(72 часа)**

Автор-составитель:
кандидат психологических наук
Матюшкова Е.А.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**«Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированной общеобразовательной программы</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать рабочие программы учебных дисциплин в составе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - психологические особенности и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>

			- требования к проектированию рабочих программ учебных дисциплин в составе АОП
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин а в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	32 – 6

1.111. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.112. Форма обучения

- очно-заочная.

1.113.Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
для учителей общеобразовательных организаций**

**«Развитие психолого-педагогической компетентности учителя»
(36 часов)**

Авторы-составители:
кандидат психологических наук
Матюшкова Е.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
Куцебо Г.И.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Развитие психолого-педагогической компетентности учителя**» адресована слушателям системы ПК, учителям общеобразовательных организаций.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:

№ п/п	Компетенция	ФГОС ВПО Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») Код компетенции
1.	Использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
2.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК 2.
3.	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК 3
4.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК 5
5.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК 7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенная трудовая функция, код А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение. Код А/01.6
Трудовые действия	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Трудовая функция	Воспитательная деятельность Код А/02.6
Трудовые действия	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Трудовая функция	Развивающая деятельность Код А/03.6
Трудовые действия	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его

	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Обобщенная трудовая функция, код В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовая функция,	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования код В/02.6
Трудовые действия	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
Необходимые умения	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
	<p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
Трудовая функция,	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования код В/03.6</p>
Трудовые действия	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>
	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Категория обучающихся (слушателей) – учителя общеобразовательных организаций, реализующие ФГОС среднего (полного) общего образования.

Форма обучения

очная.

Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОРКСЭ И ОДНК РФ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Колтакова Л.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.26 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.114. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС; применять современные методики и технологии по истории и русскому языку для изучения основ религиозных культур и светской этики; использовать исследовательский метод и метод проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Современные технологии по истории, литературе и русскому языку). - Ориентация на культуру-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	33 – 6

1.115. Категория обучающихся (слушателей) – учителя начальных классов, истории, литературы образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.116. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.117. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
педагогических работников учреждений среднего профессионального об-
разования**

**«КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Тонких И.А. , заведующая Центром профес- сионального и технологического образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации): «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения», далее Программа, разработана для слушателей учебных организаций среднего профессионального образования (СПО) в целях повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин, старших мастеров, руководителей преддипломной практики.

Программа разработана в контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и современных требований организации единой образовательной и информационной среды.

Задачи Программы:

-осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методической основы ФГОС СПО в системе образования России;

-осмысление путей обновления преподавания и обучения в контексте ФГОС;

-формирование у педагогических работников действий самостоятельной оценки и анализа возможностей учебно-методического комплекса (УМК) в контексте реализации ФГОС СПО;

-оказание помощи в разработке и освоении педагогами ОПОП и ППКРС СПО, индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями разработки УМК для практической реализации системы требований ФГОС СПО.

Основные принципы построения программы определяются задачами курса, решаемыми на соответствующих этапах освоения Программы. Эти этапы выделены отдельными модулями, разделами, темами. Последовательность этапов обусловлена необходимостью понимания основ современных научных подходов для проектирования педагогом образовательного процесса.

Новизна Программы связана с системным рассмотрением основ ФГОС и современных научных подходов в контексте реализации ФГОС, современных педагогических технологий и технологий среднего профессионального образования.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения». Программа адресована слушателям системы ПК, реализующим программы среднего профессионального образования.

1.27 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.118. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
-------------------------------------	--------------------------	-------	-------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС СПО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС СПО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС СПО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС СПО, их значение и смысл, методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы системно-</p>
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога

(Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования")

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/01.6	1 6.
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	/02.6	1 6.
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/03.6	2 6.
и	Организация проведения	6	Организация учебно-производственной деятельно-	/01.6	1 6.

	учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		сти обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	/02.6	1	6.
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	/03.6	2	6.
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	/01.6	1	6.
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	/02.6	1	6.
	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	/01.6	3	6.
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	/02.6	3	6.
			Мониторинг и оценка	/03.6	3	6.

			качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/01.7	3 7.
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/02.7	3 7.

1.119. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС СПО.

1.120. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.121. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

«Внедрение организационной модели перехода на ФГОС по ТОП-50»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Формирование у слушателей компетенций, необходимых для разработки и эффективного внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50 для профессиональных образовательных организаций. Для обучения педагогических работников организаций, осуществляющих профессиональную деятельность по образовательным программам СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Компетенции	<ul style="list-style-type: none">– Умение анализировать проблемы в сфере СПО по реализации ТОП-50 и находить пути их решения;– Владение навыками SWOT-анализа образовательных программ, реализуемых в СПО;– Умение анализировать требования заинтересованных сторон к системе СПО;– Умение формировать профили компетенций с учетом специфики отраслей, в т.ч. профили компетенций преподавателей СПО;– Умение формировать модульные рабочие программы на основе ФГОС по ТОП-50 и примерных образовательных программ;– Владение алгоритмами выбора КИМ в зависимости от желаемых компетенций;– Умение оценивать результаты обучения и качество процесса обучения;
Знания	<ul style="list-style-type: none">– Законодательство РФ об образовании;– Государственную политику в сфере СПО;– Понятийный аппарат образовательной деятельности среднего профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;– Текущие ФГОСы и ФГОСы по ТОП-50;– Реверсную технологию разработки образовательных программ СПО;– Примерные образовательные программы;– Методологию деятельностного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – Связь дисциплин/модулей с результатами обучения; – Виды и принципы/алгоритмы выбора контроль-измерительных материалов; – Профиль компетенций преподавателя; – Порядок лицензирования и аккредитации образовательных программ СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – по отношению к понятийному аппарату <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь объяснить ○ предложить дополнения ○ уточнять формулировки – формировать профили компетенций <ul style="list-style-type: none"> ○ общие ○ профессиональные ○ надпрофессиональные – по отношению к компетенциям <ul style="list-style-type: none"> ○ распределять их между дисциплинами (модулями) ○ обязательными ○ вариативными (традиционными и/или вновь созданными) – по отношению к КИМ: выбирать КИМ в зависимости от компетенций – формировать модульную РП с учетом специфики отраслей – разрабатывать методику преподавания – оценивать <ul style="list-style-type: none"> ○ результаты обучения ○ качество процесса обучения – корректировать (предлагать) <ul style="list-style-type: none"> ○ программу ○ методику обучения – проводить инвентаризацию текущих образовательных программ – применять реверсивную технологию при разработке программ на основе ФГОС по ТОП - 50

Категория слушателей

Лица, имеющие базовое высшее или среднее профессиональное образование, осуществляющие управление образовательной деятельностью, образовательную деятельность, участвующие в проектировании, разработке и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации и участии в учебно-методической, проектной и иной деятельности.

Форма обучения

Очная, очно-заочная.

Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы по данному курсу 16 академических часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Булавинцева Л.И. , доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования на занятиях по физической культуре**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования (дисциплина физическая культура).

1.28 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, необходимых для достижения результатов образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО)

1.122. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым функциям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
	Воспитание	А/02.6		
	Развитие	А/03.6		

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя физической культуры.

А/01.6

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность ...
	Объективно оценивать результаты обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство

A/02.6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной

	организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной ит.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

A/02.6

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
	<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
	<p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>

	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

1.123. Категория обучающихся (слушателей) – учителя физической культуры образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.124. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.125. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

1.126.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матяш Н.В. , проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях развивающейся системы Российского образования. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Однако, в обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условия общеобразовательных организаций, среди которых необходимо выделить ключевые проблемы:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, их адаптация к условиям детского сада и готовность к обучению в школе;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

- отсутствие комплексной медико-психолого-педагогической адаптации и реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

В связи с этим, педагогам ДОУ и общеобразовательных школ необходима помощь в организации интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Для решения соответствующих задач разработана программа повышения квалификации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 18 часов; семинарские занятия – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию

педагогов.

1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является: создание педагогами организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования с целью распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Осуществление профессиональной деятельности педагогам ДООУ и общеобразовательных школ с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение полноценного психического развития, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3. Реализация модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г., и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505; ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200, ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр) от 16 апреля 2010 г. N 376. с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009)

Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г.	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» от 18 января 2010 г. N 49, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 г., N 1975	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» от 16 апреля 2010 г. N 376	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний и освоить компетенции по организации организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. Требования к результатам освоения содержания программы

2.1. Процесс изучения дисциплины

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с ФГОС ВПО и ФГОС ВО:

Слушатель должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр):

компетенции, общие для всех видов профессиональной деятельности компетенциями (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр):

профессиональные компетенции (ПК):

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр):

компетенции в области педагогической деятельности (ПКОД):

- обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» (бакалавр):

компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие **трудовые функции** и виды деятельности:

Обобщенные трудовые функции.

Общепедагогическая функция. Обучение. Код - А/01.6

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность. Код - А/02.6

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Развивающая деятельность. Код - А/03.6

- Оказание адресной помощи обучающимся.

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Требования к знаниям и умениям слушателей, приобретаемым при изучении Программы, в соответствии с квалификационной характеристикой, включают в себя следующее:

В результате усвоения курса слушатели должны **знать**:

- Систему основных понятий, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования и основные тенденции его развития;

- Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования;

- Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Требования к развивающей среде образовательного учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Модели организации интегрированного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- Применять теоретические знания в решении педагогических задач работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- Реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- Методами разработки адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Основами психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, выстраивания партнерского взаимодействия с ними для решения образовательных задач.

- Системой этических и правовых норм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования;

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	Федеральные государственные образовательные стандарты
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2); - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях

	как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).
--	--

2.2. Deskрипторные характеристики компетенций

Таблица 3

Содержание дескрипторных характеристик компетенций

одом-петен-ции	Название – определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знать: ОПК- 1-1: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>уметь: ОПК- 1-2: применять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>владеть: ОПК- 1-3: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности</p>	<p>1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты</p>

		регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>знать: ОПК-11-1: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>уметь: ОПК-11-2: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>владеть: ОПК-11-3: методами применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
К-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения	<p>знать: ПК-2-1: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения;</p> <p>уметь: ПК-2-2: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения;</p> <p>владеть: ПК-2.3- современными методиками и технологиями в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения.	
КОД -10	обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<p>знать: ПКОД-10-1: содержание взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>уметь: ПКОД-10-2: конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>владеть: ПКОД-10-3- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
К-3	обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	<p>знать: ПК-3-1: содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p> <p>уметь: ПК-3-2: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

	<p>лизации интегративных моделей образования;</p> <p>владеть:</p> <p>ПК-3-3- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>	
--	--	--

2.3. Распределение компетенций по модулям (разделам) Программы повышения квалификации

Таблица 4

Распределение по модулям (разделам) программы компетенций как планируемых результатов обучения

Модули, разделы программы	Количество часов	Компетенции					Количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-11	ПК-2	ПКО Д-10	ПК-3	
1. Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с нарушениями ОДА интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	14			+	+	+	3
2. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	10	+	+				2
3. Медико-психолого-педагогические и	8	+			+		2

возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата							
4. Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	+	+	+			3
5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14			+	+	+	3
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	+			+		2
7. Итоговая аттестация Круглый стол «Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования: модели и успешная реализация»	4	+	+	+	+	+	5
<i>Итого</i>	72	5	3	4	5	3	20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матяш Н.В. , проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы специального образования сегодня являются одним из самых актуальных направлений в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растёт. В настоящее время в России насчитывается более 2млн. детей с ограниченными возможностями(8%всехдетей), из них около 700тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее—дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а так же создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В настоящее время функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Право ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако, в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребёнка, направленной на получение полноценного образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей-инвалидов. И настоящие методические рекомендации призваны помочь педагогам организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

В соответствии и с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа (АОП) дает возможность детям с ОВЗ освоить основную образовательную программу на доступном для них уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально–личностной сферы.

АОП предусматривает организацию без барьерной развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов (педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники; медсестра и т.д.).

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий

и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: эффективное освоение и применение слушателями курсов повышения квалификации (ПК) научно-методического инструментария, необходимого для разработки адаптированных образовательных программ для детей с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении с учетом психофизиологических особенностей данной категории детей и современных дидактических и нормативно-правовых подходов к организации процесса обучения.

Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими и нормативно-правовыми подходами организации процесса обучения в системе инклюзивного образования;
- Повысить уровень готовности слушателей к разработке и реализации программ инклюзивного образования, обеспечивающих дифференцированный подход к организации развивающего пространства образовательной организации;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических средств и методов работы с детьми с различными видами ОВЗ;
- Способствовать повышению общей психолого-педагогической компетентности слушателей.

1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, предусмотрено обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех граждан Российской Федерации, что также включает в себя обеспечение социализации детей, находящихся в сложных социальных условиях. Реализация Плана мероприятий связана с разработкой, апробацией и общественным обсуждением моделей успешной социализации детей. Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по направлению "Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов".

Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педа-

гог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505, ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации психолого-педагогической работы с детьми с различными видами ОВЗ, способствовать успешной социализации школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*;
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**
- способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающую деятельность (А/03.6), направленную на освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- Воспитательную деятельность (А/02.6), направленную на проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**

<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)</p> <p>Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*</p> <p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p> <p>Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)</p>
--	--

Примечание: (ПК-3) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-7)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК -1*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<p>Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования</p>				
<p>Виды деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции или трудовые функции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>

Педагогическая деятельность	<p>способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение</p> <p>процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) *</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Теории и методики применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>

			предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
--	--	--	---	--

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
3 ПК-	способен применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1). Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2). Владеть: собственным структурированным опытом осуществления инклюзивного образования (ПК-3-3);	1) лекции-беседы 2) метод развивающейся кооперации 3) лекции с разбором конкретной ситуации 4) учебные дискуссии 5) стажировки с выполнением должностной роли интерактивные семинары
7 ПК-	способность	Знать:	1. лекции-беседы

	<p>проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1). Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2). Владеть: практическими основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7-3)</p>	<p>2. метод развивающейся кооперации 3. лекции с разбором конкретной ситуации 4. учебные дискуссии 5. стажировки с выполнением должностной роли 6. интерактивные семинары</p>
<p>СК-1</p>	<p>способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: теоретические психолого-педагогические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования СК-1-1. Уметь: разра-</p>	<p>1. лекции-беседы 2. метод развивающейся кооперации 3. лекции с разбором конкретной ситуации</p>

	<p>потребностями в образовании</p>	<p>батывать образовательные программы инклюзивного и интегрированного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: технологией апробации и коррекции программ включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании СК-1-3.</p>	<p>4. учебные дискуссии</p> <p>5. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>6. интерактивные семинары</p>
--	------------------------------------	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретеничева Н.В. , старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической задачей развития современного образования является повышение его доступности и качества на всех уровнях: дошкольном, общем, дополнительном, профессиональном. Одно из необходимых условий модернизации образования - развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей.

Техносфера рассматривается как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: прямое воздействие, оказываемое через развитие техники и технологий, косвенное воздействие – через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации. Техносфера составляет основу не только развития человеческого сообщества, но и его существования.

Становление и развитие техносферы, основанной на современном этапе развития информационных технологий, автоматизации, компьютеризации деятельности и жизни человека потребовали пересмотра представлений об организации образовательной деятельности, обеспечивающей современный уровень развития общества. Сегодня образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы, и прежде всего, необходимо говорить о том, что человек находится в условиях технически и информационно насыщенной реальности.

Содержание техносферы образовательного учреждения предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда. При этом предполагается, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.

Развитие техносферы позволит достичь новые результаты и на уровне субъектов образовательного процесса:

1. На уровне обучающихся:
 - формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
 - возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;
 - формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
 - развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;
 - выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы,

стремления к поиску самостоятельных решений;

– получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности;

– формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.

2. На уровне педагогов:

– расширение возможностей профессионального роста и самообразования;

– возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;

– расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития.

– освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

3. На уровне родителей:

– получение детьми качественного дополнительного образования, обеспечивающего индивидуально – личностное развитие в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе.

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Переход дополнительного образования детей на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения, обоснование образовательных программ опережающего развития на основе механизмов взаимодействия рынка труда, служб занятости и рынка образовательных услуг и др.

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде.

Система образования призвана создать условия для развития учащегося как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Общее и дополнительное образование должно обеспечить возможность овладения учащимися современными методами, способами и средствами преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, обретения учащимися индивидуального стиля мышления и деятельности, являющегося их собственным инструментом познания и

освоения технологической действительности. Исторически и социально значимой целью системы образования является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию.

В новой концепции развития образования заложена идея модернизации всех составляющих системы образования – от дошкольного до профессионального образования взрослых – через новые проектные инструменты: инновационные центры, в том числе в области дополнительного образования детей. В этих центрах дети должны получать самое современное дополнительное образование, развивающее мотивацию к инженерно-технической и конструкторской деятельности, медиа и информационным технологиям. Для этого необходимо обеспечить не только воспроизводство и массовое распространение лучших практик, но и переподготовку, в соответствии с новыми требованиями, всех руководителей, педагогов и специалистов дополнительного образования детей.

Необходимость реализации данной программы обусловлена документами Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, состоянием развития дополнительного образования детей в стране и уровнем подготовленности руководящих и педагогических кадров к решению задач обеспечения и сопровождения развития системы дополнительного образования детей.

Новое содержание образования требует нового характера повышения квалификации педагогических работников, взаимодействия людей внутри системы дополнительного образования на основе субъектно-ориентированного и продуктивного подходов. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров включает систематическое обновление знаний, умений и навыков специалистов с учётом новейших достижений и перспектив развития науки, техники, технологии и организации производства как в нашей стране, так и за рубежом, должно быть усилено внимание к теоретико-методологической и методической направленности содержания программ. Субъектно – ориентированный подход позволит спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации обозначенных обучающимися дефицитов, направить руководителей и педагогов на решения типичных управленческих и педагогических проблем, возникающих в их деятельности. Продуктивный подход способствует созданию практикоориентированных продуктов, которые могут быть основой для изменений в учреждениях дополнительного образования детей.

Практическая направленность данной программы определяется его содержанием и соотношением видов занятий: теоретических, практических, разработкой итоговых продуктов. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа слушателей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: содействие профессиональному развитию и обновлению профес-

сиональной компетентности руководящих и педагогических работников дополнительного образования детей в области развития техносферы.

Задачи программы:

- содействовать освоению слушателями основных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей на современном этапе;
- содействовать освоению слушателями нормативно-правовой базы в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- организовать деятельность по освоению слушателями современных подходов к проектированию изменений в УДОД по развитию техносферы
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию развития техносферы организаций дополнительного образования детей.

1.4. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Развитие техносферы организаций дополнительного образования детей	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно и мог решать профессиональные задачи по развитию техносферы в учреждении дополнительного образования детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) *;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) **;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) **;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
<p>Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)</p> <p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)

Примечание: (ОПК-4) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ОК-4, ПК-2)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК - 1*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) 	<p>Разработка программ дополнительного образования с учетом современных требований к развитию сферы организаций дополнительного образования, современных требований нормативно-правовой базы образования.</p>	<p>Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p> <p>Планировать образовательный процесс</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленно-</p>

				стью (профилем) программы (занятия)
<p>Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); 	<p>Знакомство с моделями сетевого взаимодействия образовательных и других организаций по развитию дополнительного образования, действующими в различных регионах и анализ возможности их использования для своей организации</p>	<p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса;</p>	
<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять професси- 	<p>Организации образовательного процесса с учетом новой образовательной политики</p>	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предло-</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса;</p>	

	ональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)		жений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	
--	---	--	--	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования; (ОПК-4-1). Уметь: Анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования в общем, и дополнительного образования для организации образовательной деятельности (ОПК-4-2).	б) лекции-беседы 7) лекции с разбором конкретной ситуации 8) учебные дискуссии 9) творческие групповые задания

		Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности с учетом изменений нормативно-правовой базы дополнительного образования(ОПК-;-3);	
ОК-4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; (ОК-4-1). Уметь: Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2). Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования (ОК-4-3);	1) лекции-беседы 2) лекции с разбором конкретной ситуации 3) учебные дискуссии 4) творческие групповые задания 5) мастер-классы
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновацион-	Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1). Уметь:	7. лекции-беседы 8. интерактивные лекции с разбором конкретной ситуации 9. учебные дискуссии

	ной образовательной политики (ПК-2)	<p>разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных процессов, происходящих в образовании, в т.ч. и в дополнительном (ПК-2-2).</p> <p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	10. презентации творческих проектов
СК-1	Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: методами, средствами и приемами использования со-</p>	<p>7. лекции-беседы</p> <p>8. метод развивающейся кооперации</p> <p>9. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>10. учебные дискуссии</p> <p>11. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>12. интерактивные семинары</p>

		временных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3.	
--	--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретеничева Н.В. , старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-технический потенциал будущей России смогут обеспечить только высококвалифицированные инженерные кадры. Поэтому сегодня в сфере образования ведется интенсивный поиск новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества. Чтобы привлечь «в науку детей», популяризировать «современные научные знания», развивать «дополнительное образование детей, которое бы стимулировало у них интерес к науке, к инженерному творчеству, к техническому творчеству», необходимо, во-первых, обеспечить учреждения дополнительного образования современным научно-техническим оборудованием; во-вторых, вооружить педагогических работников этих учреждений знаниями о современных методиках и технологиях работы с детьми по приоритетным для страны направлениям; и в третьих – разработать и реализовать гибкую, подвижную, способную адекватно приспособиться к любым, даже максимально некомфортным социально-экономическим условиям модель развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Можно констатировать, что сегодня социально-педагогические возможности влияния образовательных организаций на научно-техническое творчество учащихся используются не в полную силу. В образовательных организациях по направлению научно-техническое творчество учащихся ещё не сложилась целостная система взаимодействия государственных, общественных, коммерческих и других заинтересованных организаций, работающих с детьми и молодёжью. К руководству техническими творческими объединениями слабо привлекаются ведущие специалисты передовых промышленных производств, НИИ, КБ, студенты вузов. К сожалению, разрушена связь «школа-предприятие», которая обеспечивала развитие профессиональных интересов школьников, определяла мотивированный выбор ими специальностей технической сферы, их профессионального самоопределения в соответствующих направлениях.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Сегодня в системе дополнительного образования детей необходимо больше внимания уделять повышению педагогического мастерства, росту ква-

лификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

В теории и практике профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества в последние годы обострились противоречия:

- между стремительно возрастающими требованиями информационного, технического общества и недостаточностью развития технического и информационного образования школьников;

- между сложившейся системой дополнительного образования детей и социальными требованиями к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и запросами обучающихся, независимо от состояния их здоровья и места проживания;

- между предъявляемыми требованиями к профессионализму педагога дополнительного образования, основанному на индивидуальной, творческой деятельности в направлении техникий мир и фактическим уровнем профессиональной готовности педагогов;

- между потребностью педагога дополнительного образования в самореализации, в освоении способов личностной, социальной, профессиональной адаптации к происходящим изменениям и фрагментарностью разработки механизмов личностно — профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Обозначенные противоречия доказывают, что пристального внимания в условиях повышения качества образования требует процесс формирования профессионализма педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие общекультурных, юридических, профессиональных и специальных компетентностей педагогических работников и специалистов, осуществляющих поддержку детского и молодежного технического творчества по вопросам развития техносферы ДОД.

Задачи программы:

- формирование представлений об исторических предпосылках развития системы дополнительного образования по научно-техническому направлению;
- освоение слушателями нормативно-правовой базы в области организации научно-технического творчества детей;
- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях научно-технического творчества учащихся;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) введения и реализации программ дополнительного образования детей по научно-техническому направлению;
- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений общего и дополнительного образования детей в области научно-

технической и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.

1.6. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению	Магистр

	подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	
--	---	--

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно, и мог решать профессиональные задачи по развитию творчества учащихся, в т.ч. и в области научно-технического, в учреждении дополнительного образования детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) **;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) **;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) *;
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)*;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный	ФГОС ВО
------------------	---------

стандарт	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)</p> <p>Контроль и оценка качества программно-методической документации.</p> <p>Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
Организация дополнительного образования детей и	<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образо-

<p>взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>вательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
--	--

Примечание: (ПК-5, ПК-8) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ОК-4, ПК-2)** - профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК - I*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<p>Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы</p>				
<p>Виды деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции или трудовые функции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>
<p>Педагогические</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения</p>	<p>Разработки программы</p>	<p>Способен находить, анализировать</p>	<p>Содержание и методика</p>

<p>реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) 	<p>грамм дополнительного образования с учетом современных требований к развитию сферы организаций дополнительного образования, современных требований нормативно-правовой базы образования.</p>	<p>лизировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p> <p>Планировать образовательный процесс</p>	<p>дика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять професси- 	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление</p>	<p>Оценить качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-</p>

	<p>ональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) 	<p>содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания • Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет 	<p>методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p>
--	--	--	---	---

	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) 	<p>Организации образовательного процесса с учетом новой образовательной политики</p>	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	--	--	--

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое)	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие
-----------------	----------------------------------	-----------------------	---

	содержание) компетенции	Дескриптор- ные характери- стики компетенции	формированию компетенций
4	ОК- Осуществ- лять профессио- нальную деятель- ность в условиях обновления ее це- лей, содержания, смены техноло- гий	Знать: современные методы, формы, спо- собы и приемы обу- чения и воспитания в сфере допол- нительного образо- вания; (ОК-4-1). Уметь: Осуществлять проектирование пе- дагогической дея- тельности с учетом новой образователь- ной политики (ОК-4- 2). Владеть: собственным опытом ведения об- разовательной дея- тельности в условиях обновления содержа- ния образования (ОК-4-3);	6) лек- ции-беседы 7) лекции с разбором кон- кретной ситуации 8) учеб- ные дискуссии 9) творче- ские групповые за- дания 10) ма- стер-классы
2	ПК- Способ- ность формиро- вать образова- тельную среду и использовать про- фессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: Основные направления иннова- ционной политики в области дополни- тельного образова- ния (ПК-2-1). Уметь: разрабатывать и реализовывать об- разовательные про- граммы с учетом ин- новационных про- цессов, происходя- щих в образовании, в т.ч. и в дополнитель- ном (ПК-2-2).	11. лек- ции-беседы 12. интер- активные лекции с разбором конкрет- ной ситуации 13. учеб- ные дискуссии 14. презен- тации творческих проектов

		<p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	
5	<p>ПК- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (ПК-5-1).</p> <p>Уметь: Реализовывать выбранные модели на практике (ПК-5-2).</p> <p>Владеть: Методиками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекции-беседы 2. творческие задания на основе групповой деятельности 3. учебные дискуссии
8	<p>ПК- Способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и</p>	

		<p>воспитания (ПК-8-1).</p> <p>Уметь: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для проектирования профессиональной информации, проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ (ПК-8-2).</p> <p>Владеть: Технологией педагогического проектирования (ПК-8-3)</p>	
СК-1	Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного образования СК-1-2.</p>	<p>13. лекции-беседы</p> <p>14. метод развивающейся кооперации</p> <p>15. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>16. учебные дискуссии</p> <p>17. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>18. интерактивные семинары</p>

		Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3.	
--	--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матяш Н.В. , доктор психологических наук, профессор кафедры общей и профессио- нальной психологии ФГБОУ ВПО «Брян- ский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время преобладает тенденция поиска интегрирующего и системообразующего подхода, всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением №1726-р, от 4 сентября 2014г., подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения молодежи. Основная задача учреждений дополнительного образования - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой технической деятельности.

Актуальными для современной науки остаются вопросы раскрытия сущности и содержания научного, технического творчества; разработки диагностики технических способностей учащихся; раскрытия закономерностей и принципов построения педагогического процесса по формированию технических способностей учащихся; выработки рекомендаций по повышению эффективности индивидуальной и групповой работы по формированию технических способностей школьников и управления этим процессом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 16 часов; практические занятия – 16 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Категория слушателей: директора, заместители директоров учреждений дополнительного образования, педагогические работники.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: способствовать развитию научных представлений о сущности технических способностей и особенностях их развития на разных возрастных этапах школьников в системе дополнительного образования.

Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими подходами в исследовании и развитии технических способностей школьников;
- Повышение уровня готовности слушателей к реализации интерактивных методов обучения, направленных на развитие технических способностей;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических диагностики технических способностей;
- Способствовать повышению общей психологической культуры слушателей.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг. по направлению "Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности".

Программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505. ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятель-	Воспитатель, учитель

	ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации педагогической работы с одаренными детьми, способствовать развитию личности школьников в соответствии с их интересами, желаниями и имеющимся потенциалом к техническому творчеству. Проблемы затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) *;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач (ПК-6)**.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающая деятельность (А/03.6), направленная на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)**

Примечание: (ПК-3) -Профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-6)**- Профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»).*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования,				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
еда-го-	способен применять современные	Освоение и применение	Владеть стандартизированными	Теории и

<p>методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)*</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формиру-</p>	<p>Закономерно-сти формирования детско-взрослых обществ, их социально-психологических особенностей и</p>

			емые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	закономерности развития детских и подростковых сообществ
--	--	--	--	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
3	ПК-3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1). Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2). Владеть: собственным структурированным опытом осуществления творческой технической деятельности (ПК-3-3);	10) лекции-беседы 11) метод развивающейся кооперации 12) лекции с разбором конкретной ситуации 13) учебные дискуссии 14) стажировки с выполнением должностной роли интерактивные семинары
7	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Знать: закономерности формирования детско-взрослых со-	15. лекции-беседы 16. метод развивающейся кооперации

	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>обществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: праксеологические основы педагогического проектирования образовательного процесса, направленного на развитие технических способностей школьников, применительно к системе дополнительного образования (ПК-7-3)</p>	<p>17. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>18. учебные дискуссии</p> <p>19. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>20. интерактивные семинары</p>
--	---	--	--

Программа обучения
по оказанию первой помощи пострадавшему
на производстве
для работников образовательных организаций

1. Пояснительная записка

1.1. Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве (далее - Программа обучения) разработана в целях реализации требований Трудового Кодекса Российской Федерации; «Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13 января 2003 года № 1/29; приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

1.2. Целью обучения является приобретения слушателями необходимых знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, для их применения в практической деятельности в сфере безопасности труда с целью обеспечения мер по сокращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

1.3. Программа обучения разработана и руководствуется положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.4. В результате прохождения обучения слушатели приобретают знания об основных приемах оказания первой помощи пострадавшим на производстве, правильной последовательности действий при оценке состояния пострадавшего и вызове неотложной медицинской помощи.

1.5. Брянский ИПКРО (далее - обучающая организация) осуществляет обучение по Программе обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и аккредитацию на оказание услуг в области охраны труда (регистрационный номер № 1302 от 24 февраля 2011 года).

1.6. Установление общего порядка обучения и проверки знаний по оказанию первой помощи пострадавшему работников ООО направлено на обеспечение соблюдения законов и иных нормативных актов в области охраны труда.

1.7 Обучению и проверке знаний по оказанию первой помощи пострадавшему подлежат все работники ОО.

1.8. В процессе обучения правилам оказания первой помощи пострадавшему проводятся лекции, семинары, собеседования, консультации, деловые игры, практические занятия, могут использоваться элементы самостоятельного изучения программы.

1.9. Работники ОО проходят обучение и проверку знаний по оказанию первой помощи пострадавшему с периодичностью не реже одного раза в год. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшему не позднее одного месяца после приема на работу.

1.10. По окончании курса проводится итоговая проверка знаний работников организаций. Для проведения проверки знаний приказом руководителя ОО создается комиссия в составе не менее 3-х человек, прошедших обучение по охране труда в установленной порядке. Слушатели успешно прошедшие проверку знаний расписываются в протоколе установленного образца.

2. Базовые требования к содержанию Программы обучения

2.1. Настоящая программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования к различным профессиям предприятий. Соответствие Программы обучения квалификационным требованиям к различным профессиям определено содержанием тем, включенных в состав Программы обучения.

- не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения. Ориентация на современные образовательные технологии реализована в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения;

- соответствует принятым правилам оформления программ.

2.2. В Программе обучения реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач.

2.3. Содержание Программы обучения определено Учебно-тематическим планом и Учебной программой. Приведен Перечень нормативно-правовых документов, используемых при изучении Программы обучения.

Цель: получение слушателями необходимых знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Категория слушателей:

- работники организаций.

Срок обучения: 20 часов

Форма обучения:

- очная - с отрывом от работы;

- очно-заочная – с частичным отрывом от производства;

- дистанционная - без отрыва от производства.

Режим обучения:

- 2-3 дня по 6-8 часов согласно расписанию занятий (при очной и очно-заочной форме обучения);

- по индивидуальному графику (при дистанционной форме обучения).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Повышение финансовой грамотности»

Курс рассчитан на 16 часов.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое об-
		Бакалавриат 4 Код компетен-
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучаю-	ОПК-2
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Г отов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 1
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их твор-	ПК - 7

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать:	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года Код компетенции
1.	Основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности	ОПК-2
2.	Современные методы и технологии обучения по финансовой грамотности	ПК-2
3.	Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности	ПК-7
4.	Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучаю-	ПК - 1

№ п/п	Уметь:	Бакалавриат
1.	Разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучаю-	ОПК-2
2.	Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся их запросов и	ПК - 1, ПК- 2
3.	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности	ОПК-2, ПК-2
4.	Осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	ПК-2
5.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учётом современных тенденций и потребностей	ОПК-2, ПК-2 ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:
- профессиональный стандарт педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий.
		А/01.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
		А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, форми-

	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психологопедагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными континген-
		A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование то-

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей	A/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы	A/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы	A/05.6	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования

Категория слушателей:

- работники образовательных организаций.

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения:

- очная - с отрывом от работы;

- очно-заочная – с частичным отрывом от производства;

- дистанционная - без отрыва от производства.

Режим обучения:

- 2-3 дня по 6-8 часов согласно расписанию занятий (при очной и очно-заочной форме обучения);

- по индивидуальному графику (при дистанционной форме обучения).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Организация деятельности по формированию культуры

безопасного поведения обучающихся на дорогах»

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в организации деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования

Категория слушателей: учителя - предметники (классные руководители), преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

Объем программы в аудиторных часах - 16ч.;

Программы переподготовки (от 250 часов)
Дополнительная профессиональная программа
Программа профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Продолжительность обучения – 250 часов

**авторы-составители: Левая Н.В.,
старший преподаватель**

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «**Менеджмент в образовании**» адресована следующим категориям слушателей (обучающимся): действующим руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей образовательных учреждений, специалистам методических служб и муниципальных органов управления образованием.

Цель и задачи профессиональной переподготовки

Целями профессиональной переподготовки руководителей являются создание условий для **развития профессиональных компетенций** специалистов, обеспечивающих их готовность к выполнению управленческой деятельности в новых социально—экономических условиях с учётом квалификационных требований и стандартов.

Задачи программы:

1. Определить содержание знаний по вопросам управления современной ОО и технологии применения этих знаний на практике.
2. Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере образования.
3. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления информации управленческой деятельности.
4. Развивать основные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.
5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности менеджеров образования.
6. Сформировать у руководителей ОО новое педагогическое мышление и ценностную установку на образование личности.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных организаций, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами.

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н « об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),

а также в соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г.№ 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Законом Российской Федерации 273–ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Департамента образования Брянской области от 9 сентября 2013г. «Об утверждении Положения о порядке организации повышения квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Брянской области».

Категория слушателей: действующие руководители, заместители руководителей образовательных организаций. .

Срок обучения: 250 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: заочная (дистанционная), очно-заочная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Профиль подготовки «Русский язык и литература»

Квалификация «Учитель русского языка и литературы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература»

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

В результате обучения выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.

в проектной деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской и коммуникативной сферах ;

в организационно-управленческой деятельности:

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Вид	Группа занятий	Обобщенные трудовые	Трудовые функции,	Код	Уровень
------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------	------------	----------------

про- фесси- она льной дея- тель- ности		функции	реализуе- мые после обучения		ква- лифи- ка- ции
<i>Основ- ное общее обра- зова- ние</i>	<i>Преподава- тели в ос- новной школе</i>	Код А <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</i>	<i>Общепеда- гогиче- ская функ- ция. Обу- чение</i>	А/01.6	6
			<i>Воспита- тельная Деятель- ность</i>	А/01.6	6
			<i>Развиваю- щая деятель- ность</i>	А/02.6	6
		Код В <i>Педагогическая деятельность по проек- тированию и реализации основных общеобразова- тельных программ</i>	<i>Общепеда- гогиче- ская функ- ция. Обу- чение</i>	А/01.6	6
			<i>Воспита- тельная Деятель- ность</i>	А/02.6	6
			<i>Развиваю- щая Деятель- ность</i>	В/03.6	6

<i>Среднее общее образование</i>	<i>Преподаватели в средней школе</i>	Код А <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	А/01.6	6
			<i>Воспитательная Деятельность</i>	А/02.6	6
			<i>Развивающая деятельность</i>	В/03.6	6
		Код В <i>Педагоги Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования ных</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	В/03.6	6
			<i>Воспитательная Деятельность</i>	В/05.6	6
			<i>Развивающая деятельность</i>	В/05.6	6

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Русский язык и литература» для приобретения квалификации «Учитель русского языка и литературы».

1.3. Планируемые обобщенные результаты - профиль «Русский язык и литература»

<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Код трудов</i>	<i>Трудовые действия</i>
------------------------	--------------------	-------------------	--------------------------

		<i>ых функц ий</i>	
<i>ОК-13</i>	<i>Готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности</i>	<i>А/01.6</i>	<i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</i>
<i>ПК-4</i>	<i>Готов к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	<i>А/01.6</i>	<i>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование универсальных учебных действий</i>
		<i>А/02.6</i>	<i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>	<i>А/03.6</i>	<i>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>

		<i>В/05.6</i>	<i>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<i>А/03.6</i>	<i>-Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</i>
<i>ПК-3</i>	<i>Способен руководить исследовательской работой обучающихся.</i>	<i>А/01.6</i>	<i>Формирование мотивации к обучению.</i>
		<i>В/05.6</i>	<i>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».</i>
		<i>В/03.6</i>	<i>Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.</i>
<i>ПК-4</i>	<i>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов</i>	<i>А/01.6</i>	<i>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</i>

	<i>процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>		
<i>ПК-10</i>	<i>Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики</i>	<i>В/03.6</i>	<i>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</i>
<i>ПК-11</i>	<i>Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность.</i>	<i>В/05.6</i>	<i>-Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся -Формирование у учащихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка.</i>
<i>ПК-9</i>	<i>Способен проектировать формы и методы контроля качества</i>	<i>А/01.6</i>	<i>-Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</i>
	<i>образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с</i>	<i>В/03.6</i>	<i>результатов освоения основной образовательной программы; - Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>

	<i>использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</i>		<i>Осуществление контрольнооценочной деятельности в образовательном процессе</i>
<i>ПК-2</i>	<i>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	<i>A/03.6</i>	<i>-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</i>
<i>ПК-20</i>	<i>Готов к использованию современных информационнокоммуникационных технологий и СМИ для решения культурнопросветительских задач.</i>	<i>A/01.6</i>	<i>Владение ИКТ-компетентностями</i>
		<i>B/03.6</i>	<i>Применение современных образовательных технологий(включая информационные(а также цифровые образовательные ресурсы</i>
<i>ПК-21</i>	<i>Способен формировать художественнокультурную среду</i>	<i>B/05.6</i>	<i>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;</i>
			<i>Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</i>
<i>ПК -7,8 (Б)</i>	<i>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья</i>	<i>A/02.6</i>	<i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>

	<i>обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>		
--	--	--	--

1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

1.5. Форма обучения: дистанционная.

1.6. Режим занятий: по графику.

1.7. Трудоемкость обучения: 200 часов.

**АННОТИРОВАННЫЙ
КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
(повышения квалификации)

Подписано в печать 23.07.2019. Формат 60x84¹/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 13,25. Тираж 500 экз. Заказ № 04.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112