**Н.А. Асташова**, профессор кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук

**Современный учитель как организатор гражданско-правового**

**образования**

Гражданско-правовое образование в современных условиях рассматривается как универсальный процесс, в условиях которого развивается демократическая культура личности, гражданственность, патриотические чувства и отношение к праву как к важнейшему инструменту цивилизованного решения социальных проблем, формируются социальные и духовные ценности. В этом процессе первостепенная роль принадлежит учителю, его мастерству и гражданской компетентности.

Именно педагог компетентно выстраивает гражданско-правовое образование: формирует гражданско-правовое сознание школьников, раскрывает понятия, нормы и принципы права, содержание национальных и общечеловеческих ценностей. Педагог развивает оценочную сферу личности, культивирует "высшие чувства": сопереживания, гордости, жалости, стыда и т.д. Это помогает ученикам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу.

Формируя гражданско-правовое сознание и эмоционально-чувственную сферу личности ученика, учитель закладывает основу демократической культуры, духовности. Однако часто этого бывает недостаточно, чтобы воспитанник свободно и естественно подчинил свое поведение известным правилам. Поэтому важнейшим аспектом гражданско-правового образования следует считать организацию адекватного выбора и опыта гражданского поведения учащихся. Для этого необходимо:

* выделить систему ценностей гражданина;
* использовать различные механизмы перевода ценностей гражданского общества в личностный план;
* стимулировать развитие качеств гражданина;
* организовать становление гражданской компетентности;
* реализовать потребности в социализации личности.

Обучение гражданственности стратегически направленно на пробуждение в индивиде личности, самоценной и незаменимой. Поэтому воздействие, влияние педагога на учащихся не должно быть назидательным, предписывающим какие-то правила. Оно организуется в форме паритетного диалога между педагогом и учеником и не имеет прямого практического назначения: вот сейчас я расскажу, как важно быть законопослушным, а вы после этого будете совершать только гражданские поступки. Присвоение ценностей, их вращивание в личность (интериоризация) представляет собой длительный и очень личностный акт. Поэтому педагогу важно знать, что его воспитательные усилия не всегда являются основой поведения учащихся, что нередко, несмотря на богатый арсенал использованных им методов и приемов, ученик остается непроницаемым для гражданско-нравственного влияния. Это лишний раз подчеркивает, как сложен и многофакторен процесс роста личности.

Предлагая своим воспитанникам определенные духовно-гражданские ценности, учитель должен отдавать себе отчет в том, что его профессиональная деятельность заключается не только в более или менее эффективном привитии этих ценностей своим воспитанникам. Иногда в силу объективных и субъективных причин такое привитие вообще не наблюдается, но это не означает, что воспитательное воздействие не состоялось, так как одной из главных целей гражданско-правового образования является формирование у учащихся гражданской открытости и восприимчивости к различным способам реализации взаимоотношений между людьми и оказание помощи в становлении взглядов, на основе которых ученики могут выработать индивидуальную систему убеждений и моделей поведения.

Кроме того, немаловажное значение для организации гражданско-правового образования имеет знание педагогом критериев сформированности личности, который психологи связывают с типичным способом отношения человека к другим людям. Известно, что в структуре личности могут быть выделены следующие уровни такого отношения:

1. Эгоцентрический, который определяется стремлением лишь к собственному удобству и личной выгоде. Отношение к другим людям сугубо потребительское.

2. Группоцентрический, при котором человек идентифицирует себя с какой-либо группой, и поэтому члены данной группы обладают для него свойством самоценности, достойны уважения, сострадания и любви,

3. Просоциальный, или гуманистический. На этом уровне человек проецирует себя на любого другого человека: каждый самоценен, равен в свободах, правах и обязанностях.

По существу, только по наличию третьего уровня отношения человека к другим людям можно говорить о личности как носителе высших ценностей. Следовательно, в идеале процесс гражданско-правового образования должен приводить воспитанников к поведению (в широком смысле - к жизни) по "золотому правилу" нравственности: относись к окружающим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе. Конечно, этот идеал труднодостижим, но к нему следует стремиться.

В процессе организации гражданско-правового образования учащихся и стимулирования их творческого развития современному учителю следует опираться на знание потребностей школьников:

* потребность быть неповторимым, иметь свое лицо;
* потребность в поиске нового;
* потребность во внутренней свободе, отсутствии жестких ограничений;
* потребность в познании и смысле жизни;
* потребность в защищенности, безопасности;
* потребность в стремлении к совершенному, красоте;
* потребность в уважении, необходимом социальном статусе.

Оказывая содействие гражданско-правовому развитию ученика, педагог не должен забывать, что благоприятным условием такого развития является обстановка доброжелательности, свободы и понимания. Поэтому и в учебных, и во внеучебных обстоятельствах ученик должен занимать субъектную позицию. Такие ценности, как честь и достоинство, могут иметь позитивное влияние на формирование личности только при демократически и гуманно организованном учебно-воспитательном процессе.

Естественно, что, убеждая учащихся в необходимости строить свою жизнь на основе определенных ценностей, учитель должен помнить и о том, что от его профессионализма и человеческого поведения, от его мудрых решений, которые он принимает нередко на глазах своих воспитанников, во многом зависит результат его воспитательного влияния на детей. Учитель должен чувствовать особую ответственность за дискредитацию тех понятий и ценностей, на которые он ориентирует своих учеников.

Приведенные ценности сегодня широко представлены в социокультурной и образовательной сферах России. Они активно пропагандируются средствами массовой информации, являются основой деятельности различных формальных и неформальных структур (объединений, союзов, клубов). Правда, при этом они нередко затеняются парадигмой экономико-политических ориентиров типа рынок, деньги, конкуренция и др. В целом же, соответствуя национально-культурным традициям и предпочтениям российского народа и во многом имея возможность органически сочетаться сними, общечеловеческие ценности, наряду с национальными, должны стать несомненными ориентирами гражданско-правового образования молодежи России.

Исследование проблемы гражданско-правового образования может стать логическим центром совершенствования всего образовательного процесса в целом. При этом следует напомнить слова Н.И. Пирогова, который утверждал, что все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми. Поэтому развитие человека как высшей ценности общества: воспитание "вечных" добродетелей, формирование эмоционально-чувственной сферы, развитие способностей к творчеству, организация правовой деятельности - фундамент гражданственности отдельной личности и гражданского общества в целом.

**Список литературы**

1. Асташова Н.А. Диалог индивидуальностей как основа гражданского образования// Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал. Рязань. – 2008. № 1(7). – С.21-27.
2. Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монография / Под ред. Н.А. Асташовой. Серия «Научные школы». – Брянск: ГК «Десяточка», 2013. – 300 с.