

**БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы очно-заочной международной научно-
практической конференции, посвященной памяти
профессора В.Д. Симоненко

**«Современные проблемы
и перспективы
профессионального
и технологического образования»**

БРЯНСК –2015

ББК 74.200.52

С 56

Редакторы:

Матюшкова Е.А. зав. Кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко БИПКРО, кандидат психологических наук, *Хохлова Т.В.*, кандидат педагогических наук, кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко БИПКРО

Рецензент:

кандидат педагогических, доцент,
БГУ Воронина О.А.

Современные проблемы и перспективы профессионального и технологического образования: Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции, Брянск 14 мая 2015 г.
БИПКРО. – Брянск. 2015. – с. 180
ISBN 978-5-98732-155-3

В сборнике представлены статьи научно-педагогической общественности, раскрывающие учебно-методический, научно-исследовательский и воспитательный аспекты профессионального и технологического образования. Авторы актуализируют проблемы реализации технологического и профессионального образования в условиях новых ФГОС; условия развития непрерывного технологического и профессионального образования; инновационной и креативной деятельности в профессиональном и технологическом образовании; трудового обучения и предпринимательства; технического и художественного творчества учащихся. Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего специального, профессионального и дополнительного образования; профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку учителей трудового обучения. Также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

За содержание статей ответственность несут авторы.

ББК 74.200.52

С 56

ISBN 978-5-98732-155-3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Астрейко С.Я.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Так пусть будет ваша дорога легка,

Чтоб буря с пути вас не сбила.

*Начните, как водится, жизнь с
молотка, Рубанка, сверла и зубила!*

Анатолий Деркачёв

На современном этапе социально-экономического и научно-технического развития Республики Беларусь обострилась проблема технологического образования учащихся общеобразовательных школ. Социальный заказ общества свидетельствует о том, что весьма незначительная часть учащихся общеобразовательных школ Республики Беларусь ориентируется только на умственный труд или только на физический труд. Подавляющая часть молодёжи занимается сейчас и будет заниматься в будущем технологической творческо-преобразовательной деятельностью на промышленных или сельскохозяйственных предприятиях, в сфере обслуживания, где требуется реальное сочетание умственного и физического труда.

Проблема занятости молодёжи, по данным социологических исследований, статистики и анализа правонарушений среди подростков (не уменьшение преступности в целом, количества более тяжких преступлений; рост наркомании, тунеядства, вандализма и др.), показывает, что из-за ослабления трудового воспитания в школе и внешкольных учреждениях (сокращение часов в системе учебных и внеучебных занятий по трудовому обучению) всё больше воспитываются не созидатели и преобразователи, а потребители духовных и материальных ценностей в нашем обществе.

В последние годы, согласно новых типовых учебных планов и учебных программ по предмету «Трудовое обучение. Технический труд», в 5, 6 и 9 классах общеобразовательных школ и в гимназиях Республики Беларусь отводится 1 час в неделю на трудовое обучение (7-8 кл. - по 2 ч.). Руководители учреждений образования стремятся открывать классы с гуманитарными, физико-математическими и другими уклонами.

Вместе с тем, трудовое обучение, особенно в малокомплектных школах, реально становится предметом, которым догружают учителей других школьных дисциплин. К тому же в таких условиях, статистика свидетельствует о том, что значительная часть учителей технического труда не имеет высшего образования (около 30%), не говоря уже о наличии у учителей высшего педагогического образования по специальности. В свою очередь количество студентов, обучающихся с целевым направлением по данной специальности, неоправданно сокращается.

Кроме того, вот уже на протяжении полувека методика трудового обучения не допускала перехода с 2 ч. на 1 ч. в неделю. За один час учитель с учениками не может достаточно времени уделить выполнению практической работы, а это главная часть урока трудового обучения. Классические исследования по методике трудового обучения (П.Р. Атутов, А.К. Бешенков, С.Я. Батышев, А.А. Деркачёв,

В.В. Колотилов, А.С. Лында, Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко, С.А. Смирнов, Ю.С. Столяров, Д.А. Тхоржевский и др.), многолетний опыт работы общеобразовательных школ России, Украины и Беларуси показали, что именно 90 минут (2 ак. ч) на уроках трудового обучения были признаны оптимальным и минимальным промежутком времени с учебно-методической точки зрения.

Содержание предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в современной общеобразовательной школе ярко демонстрирует взаимосвязь умственного и физического труда, содействует своевременному переключению детей с одного вида деятельности на другой, что очень важно для здоровья подростков. Этот предмет способствует также физическому развитию школьников в процессе их активной учебно-трудовой деятельности. Очевидно то, что уменьшение часов на трудовое обучение и черчение в учебном плане, сократили объём решаемых графических, технологических и конструкторских задач.

Уменьшение количества часов на проведение уроков трудового обучения резко ослабило практическую направленность всего учебно-воспитательного процесса в школе, снизило качество непрерывного технологического образования в системе «школа-колледж-вуз» и привело к сокращению кадрового состава квалифицированных учителей трудового обучения общеобразовательных школ Республики Беларусь.

В настоящее время перед профессорско-преподавательским составом факультета технологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» стоят сложные задачи по совершенствованию научной и учебно-методической работы. Они во многом определяются изменившимся содержанием технико-технологической подготовки школьников, требованиями образовательных стандартов для общеобразовательной школы и высшего образования, социально-экономической и демографической обстановкой в стране и регионе.

При непосредственной поддержке со стороны руководства на факультете технологии проводится постоянный поиск новых актуальных специальностей и специализаций, по которым может осуществляться дополнительная подготовка будущих учителей технического труда с учётом реальных потребностей учреждений образования. В этой связи в 2013 году будет начата подготовка будущих учителей технического труда по специальности «Технический труд и предпринимательство» на дневной (4 года) и заочной (5 лет) формах получения высшего образования. На факультете технологии имеется необходимый кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава, достаточная материально-техническая база аудиторий, кабинетов, учебно-производственных мастерских.

Содержательный аспект подготовки молодых специалистов непосредственно связан с разработкой на факультете новых образовательных стандартов и типовых учебных планов. При этом учитываются не только процесс совершенствования профессионально-педагогической подготовки кадров, но и региональные особенности Белорусского Полесья и других регионов Республики Беларусь. Много внимания уделяется сохранению и развитию национально-прикладной культуры Беларуси по художественной обработке природных и конструкционных материалов. В свою очередь на занятиях по техническому творчеству будущие педагоги овладевают моделированием и конструированием технических устройств, развивают рационализаторское и

изобретательское мышление.

В целях развития художественной и технической творческой деятельности среди учащихся общеобразовательных школ Республики Беларусь также важно увеличивать объём содержания учебной и внеучебной работы по технике и художественной обработке природных и конструкционных материалов. Именно во взаимосвязи учебных и внеклассных занятий по трудовому обучению активно развиваются такие направления художественного и технического творчества учащихся, как: резьба по древесине, аппликация и плетение из соломки и бересты, выжигание по древесине, деревянная мозаика (интарсия), лесная скульптура; авто-, авиа- и судомоделирование, техническое и художественное конструирование и др.

К тому же используемые природные материалы более доступны в приобретении их для учебного процесса (меньшая стоимость, нематериалоёмкость изделий) по сравнению с такими конструкционными материалами, как металл (черный и цветной в виде проволоки, листов и сортового проката) и древесина (массив хвойных или лиственных пород в виде различных пиломатериалов). Всё это расширяет поле деятельности учителей трудового обучения и педагогов-организаторов художественного и технического творчества, а также развивает творческие способности городских и сельских школьников.

В этой связи хотелось бы отметить, что наряду с разделами «Обработка древесины» и «Обработка металлов» не случайно появление новых разделов «Художественная обработка материалов» и «Техническое творчество») в содержании новых учебников по техническому труду для учащихся 5-9 классов (Трудовое обучение. Технический труд / под ред. С.Я. Астрейко. - Мн.: А і В, 2003-2006; Мн.: НМУ Н10, 2010-2013).

С одной стороны, учебный процесс трудового обучения по содержательной линии «Обработка конструкционных материалов» (разделы: «Обработка древесины», «Обработка металлов») направлен на последовательное овладение учащимися гимназий и общеобразовательных школ отдельными технологическими операциями по ручной и механической обработке древесины и металлов.

С другой стороны учебный процесс трудового обучения по содержательной линии «Техническое и художественное творчество» (разделы: «Техническое творчество», «Художественная обработка материалов») направлен на последовательное овладение учащимися комплексом технологических операций по ручной и механической обработке конструкционных и природных материалов в процессе творческой технической и художественной деятельности.

Изучение разделов «Техническое творчество» и «Художественная обработка материалов» осуществляется по инвариантной и вариативной частям с учётом уровня профессионально-педагогической и специальной подготовки учителя технического труда, состояния материально-технической базы школьных мастерских, местных условий и традиций региона, а также пожеланий учащихся.

К инвариантной части относится обязательное изучение учащимися теоретических сведений содержательной линии «Техническое и художественное творчество». Это обусловлено тем, что ученики должны овладеть теоретическими знаниями по всей учебной программе.

Вместе с тем, формирование практических умений и навыков учащихся может осуществляться при выполнении ими практических заданий по выбранной

вариативной части в рамках отдельного раздела данной содержательной линии.

В зависимости от характера и видов деятельности учащихся учитель может использовать следующие системы обучения техническому труду: операционную, операционно-предметную, конструкторско-технологическую. При преподавании разделов «Обработка древесины» и «Обработка металлов» рекомендуется применять операционную систему обучения. В процессе последовательного овладения учащимися технологическими операциями учитель может подготавливать заготовки для изготовления деталей сквозных изделий, которые будут создаваться в дальнейшем при изучении содержательной линии «Техническое и художественное творчество».

При изучении разделов «Техническое творчество» и «Художественная обработка материалов» первоначально используется операционно-предметная система обучения. Последующее применение конструкторско-технологической системы обучения объединяет репродуктивную и творческую деятельность учащихся, которые перед изготовлением изделия должны под руководством учителя предложить несколько вариантов и выбрать его оптимальную конструкцию и оригинальную композицию, материал, форму, цвет, способы обработки, инструменты, приспособления, оборудование и др.

В этой связи в конце разделов содержательной линии «Техническое и художественное творчество» предлагается примерный перечень изделий, в том числе и сувенирных, которые ориентированы на создание существующих изделий, а также на разработку, изготовление, апробацию и внедрение в учебный процесс новых сквозных изделий и творческих проектов.

С одной стороны, творческая техническая и художественная деятельность учащихся, направленная на разработку и изготовление сувенирных изделий, усилит их потребности, интересы и мотивы к занятиям технического труда. С другой стороны, это позволит учителю и учащимся усовершенствовать имеющиеся разработки и приобрести новые идеи для создания сквозных изделий (в рамках нескольких разделов), которые будут оригинальными выставочными экспонатами, декоративными и нестандартными украшениями разных по назначению помещений, а также хорошими подарками на память к празднику, юбилею, дню рождения и др.

Сообщение теоретических сведений осуществляется в процессе объяснения нового материала и в порядке инструктирования учащихся до выполнения практических заданий. На всё это должно отводиться не более 20-30% учебного времени на протяжении всего учебного года. Соотношение теории и практики на учебных занятиях может регулироваться учителем в процессе правильного отбора содержания, а также педагогически грамотного и дидактически оправданного выбора форм, методов и средств обучения учащихся техническому труду.

Все виды учебных занятий по техническому труду носят в основном практико-ориентированный характер. Программой предусмотрены практические задания в виде графических, лабораторных и практических работ, а также примерные перечни изделий как для индивидуальных, так и для групповых практических работ. Перечень изделий уточняется в каждой школе с учётом местных возможностей и потребностей.

При изучении содержательной линии «Техническое и художественное

творчество» в целях оптимизации использования учебного времени предусмотрены групповые практические работы, которые направлены на повышение эффективности выполнения сложных учебных заданий, организацию взаимопомощи, оценку собственного вклада каждого ученика и всей группы в целом.

С учётом процессуального и результативного аспектов деятельности учащихся оценка практических работ должна осуществляться по следующим критериям: организация учебного места, соблюдение требований по охране труда, рациональность применения инструментов, приспособлений и оборудования; правильность выполнения технологических операций; уровень самостоятельности и творческий подход в процессе выполнения практической работы; время, затраченное на выполнение практической работы; соответствие изделия (заготовки) чертежу.

В целях повышения эффективности проведения как теоретических, так и практических занятий по техническому труду в каждом классе учитель может выделить до 15% учебного времени в качестве резервного за счёт частичного изменения количества часов и последовательности изложения материала по определённым темам (в рамках отдельного раздела учебной программы) с учетом местных условий и состояния материально-технической базы школьных мастерских.

При изучении содержательной линии «Техническое и художественное творчество» лучшие учащиеся 7-9 классов включаются в творческое проектирование. Данная деятельность направлена на активное взаимодействие учителя технического труда с наиболее подготовленными учащимися с целью разработки и создания творческих проектов и их дальнейшей защиты на олимпиадах по трудовому обучению. Работа над выполнением творческих проектов может осуществляться на уроках и внеучебных занятиях, при условии обязательного овладения учащимися всей учебной программой.

Главное внимание в процессе трудового обучения следует обратить на соблюдение учащимися правил безопасной работы, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических условий труда в школьных учебных мастерских. Практические работы, предполагающие использование учебного станочного оборудования, предусматриваются с обязательным контролем со стороны учителя технического труда.

В этой связи учителю технического труда необходимо иметь рабочий разряд по механической обработке древесины или металлов, который даёт ему право обслуживать и работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приёмам работы на учебных станках.

Таким образом, всё это обобщает и углубляет накопленный многолетний опыт учителей технического труда, учитывает социальный заказ общества и актуализирует концептуальные подходы в развитии творческой личности XXI века в системе технологического образования учащихся общеобразовательных школ, а также успешно разрешает актуальные проблемы и определяет перспективные направления в развитии учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в Республике Беларусь.

КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (на примере уроков технологии)

Бакирова А.Л.

МБОУ СОШ № 10, г. Набережные
Челны, Республика Татарстан, Россия

В последние годы в отечественной педагогике и психологии возрос интерес к развитию креативности. Актуальность его изучения определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому опыту, творческому отношению к действительности. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, развивать творческие способности, креативность.

Креативность является важнейшей чертой современного человека.

В связи с этим перед школой встаёт задача развития творческого потенциала подрастающего поколения. К образовательным достижениям ученика - через развитие творческих способностей.

Творчество - это созидание нового и прекрасного, оно является целеустремлённым, упорным, напряжённым трудом; оно требует мыслительной активности, интеллектуальных способностей, волевых, эмоциональных черт и высокой работоспособности. Креативность характеризуется как форма деятельности личности, требующая длительной подготовки, эрудиции и интеллектуальных способностей.

Для формирования и развития творческих способностей ученика необходимы:

- создание у ребёнка уверенности в своих силах;
- создание соответствующего психологического климата;
- соблюдение принципа «право на ошибку»;
- учёт динамики успехов каждого ученика;
- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы в образовательном процессе.

Удовлетворять запрос ребёнка, «работать» на его интерес и успех считаем главным в образовательном процессе.

Для успешной деятельности по развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся необходимы следующие критерии:

- 1) желание учителя и ученика работать творчески;
- 2) самостоятельность;
- 3) поиск и перебор возможных вариантов движения к цели;
- 4) создание в процессе движения нового продукта.

Сегодня предмету «Технология» в списке школьных предметов отводится далеко не первое место. Перевести предмет из разряда второстепенных в число любимых, создать в классе атмосферу сотрудничества, увлечь ребят «поиском истины», а также стимулировать их активность и творчество может помочь применение нетрадиционных форм и методов обучения технологии.

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не

только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, развивать, применять их в практической деятельности, так как степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности обучаемых [1].

Специфика школьного предмета «Технология» заключается в том, что 30% учебного времени отводится на изучение теоретического материала и 70% посвящено выполнению практических работ. Ученику необходимо сначала понять и запомнить учебную информацию, а затем закрепить полученные знания практически. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и начальные профессиональные навыки [3].

В программе по технологии встречаются такие темы, при преподавании которых организовать практическую часть так, чтобы усвоение и закрепление теоретического материала осуществлялось на высоком уровне и в то же время учащимся было бы интересно, бывает очень сложно. Использование мультимедийных средств обучения облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, содействует становлению объемных и ярких представлений об изучаемом материале. Например, рассматривая тему «Уход за волосами. Подбор прически к типу лица», мы используем программу «Дамский мастер», которая позволяет учащимся не только просматривать имеющиеся в библиотеке программы прически, но и «примерять» их к своему лицу, выбирать наиболее подходящую. Для этого мы заранее собираем фотографии с портретами учащихся, сканируем их и используем в работе с программой.

На уроках технологии для развития творческих способностей учащихся используем различные методы и приёмы: метод проектов, метод сравнения, метод исследования.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Такая деятельность может реализовываться при использовании метода проектов, основной целью которого является формирование и развитие творческих способностей учащихся. Здесь учитель превращается из «урокодателя» в организатора познавательной деятельности учащихся. Участие в проектной деятельности заключается не в принятии учеником готового образца, а в постановке предположений, коллективном обсуждении наиболее целесообразных путей решения. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Многочисленные исследования в области педагогики, психологии и методики показали, что успешное формирование и развитие таких способностей у обучаемых возможно лишь через регулярную активную умственную (интеллектуальную) и практическую деятельность, то есть через решение различного рода задач, заданий творческого характера. Такие задачи, задания, чтобы называться творческими, должны удовлетворять определенным требованиям, а именно: 1) школьниками они должны выполняться самостоятельно (полностью или частично); 2) в ходе их решения, выполнения должны осуществляться поиск (в том числе информационный) и комбинирование,

перебор возможных вариантов движения к цели; 3) создание в результате движения к цели продукта (материального или интеллектуального), обладающего объективной (для всех) или субъективной (только для обучаемого) новизной; 4) в процессе решения этих задач у школьников должны формироваться новые знания и умения (как практические, так часто и интеллектуальные) [5].

Сформировать глубокие познавательные интересы к изучаемому предмету у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке технологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. К занимательным элементам урока технологии можно отнести разгадывание кроссворда, головоломки или ребуса при объяснении нового материала, повторении, в конце урока. Эти элементы вызывают у учащихся чувство удивления, обостряют их внимание и, воздействуя на эмоции учеников, способствуют созданию у них положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной, творческой деятельности независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательность не в состоянии обеспечить полного успеха деятельности, но может снять равнодушие, а это в работе по активизации мыслительной, творческой деятельности факт немаловажный.

Творческая деятельность обучающихся открыла большие возможности по воспитанию и развитию личности школьников, формированию у них креативной компетенции, поддержанию устойчивого интереса к предмету. Креативная образовательная среда формирует и развивает у учащихся исследовательские умения: работать с научно-популярной литературой и справочниками; анализировать; формулировать выводы; составлять сообщения, доклады, рефераты [6].

Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют создавать креативную образовательную среду, которая является результативной. Так как она обеспечивает высокое качество усвоения знаний, творческих способностей школьников, воспитание активной личности, развитие универсальных учебных действий, здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний. Для учеников это «учение с увлечением».

Литература

1. Алексеев, М.Ю. Применение новых технологий в образовании / М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. - Троицк, 2005.
2. Гегель, И. Метод проектов // Директор школы. - 1991. - №3, №4.
3. Развитие креативности. Полезная информация. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dream-teen.ua/forparents/development.html>.
4. Смолкин, А.М. Активные методы обучения / А.М. Смолкин. - М.: Просвещение, 1991.
5. Трошина, М.Г. Развитие творческих способностей в процессе обучения /М.Г. Трошина // Образование в современной школе. - 2001. - №

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Борзыкина Е. В. МБОУ СОШ №11 имени П.М.Камозина г. *Брянска* учитель черчения и изобразительного искусства

«Быть информационно грамотным означает, что человек способен понять востребованность информации, и может ее найти, оценить и эффективно использовать. Информационно грамотные люди - это люди, научившиеся учиться». Они знают, как надо учиться, потому что знают, как организованы знания, как найти информацию и как использовать информацию таким образом, чтобы другие учились у них.

Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на уроках искусства и черчения К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искать стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

XXI век – век высоких компьютерных технологий.

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно.

Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. И если мы хотим видеть Россию среди ведущих стран мира, если мы хотим, чтобы наши дети были способны строить не только свою судьбу, но и судьбу России, надо искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования.

Цели использования информационных технологий на уроке:

- сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником;
- помочь учителю в возможности эмоционально и образно подать материал.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества.

Можно выделить следующие условия, обеспечивающие эффективность использования ИКТ в образовательном процессе:

- Разработка системы уроков по ИЗО и черчению с приложениями (компьютерными презентациями).
- Проведение компьютерного тестирования уровня знаний учащихся.
- Использование Интернет – ресурсов при подготовке и проведению уроков.
- Создание электронной базы кабинета ИЗО и черчения.

Возможны следующие варианты применения ИКТ в образовательном процессе:

1. Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски».
2. Урок с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди.
3. Уроки с выходом во всемирную сеть Интернет (могут быть как с мультимедийной, так и компьютерной поддержкой).

Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Стоит сразу же задуматься о том, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, развивающий эффект обучения.

При проектировании будущего мультимедийного урока учитель должен задуматься над тем, какие цели он преследует, какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса.

Для чего предназначен мультимедийный урок:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- для обобщения, систематизации знаний.

Преимущества использования компьютерных технологий в преподавании ИЗО и черчения очевидны:

- знакомство с любой темой можно сопровождать показом видеофрагментов, анимации, фотографий, чертежей;
- широкое использование показа репродукций картин художников;
- демонстрация графического материала (таблицы, схемы);
- “оживлять” картины;
- “посещать” крупнейшие музеи мира;
- “погружаться” в пространство и время;
- прослушивать записи песен;
- активизировать учебный процесс.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам черчения, изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- положительная мотивация на уроках с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших);
- возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию собственных презентаций;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе;
- умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе;
- возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Литература:

1. Балягин С.Н. Черчение. Справочное пособие. М.: АСТ. Астрель 2005. , 424 стр.
2. Ботвинников А.Д. Черчение. Учеб. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2011.
3. Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение: учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений/ М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. http://promportal.su/g440691/shpiljka_gost_22034_76.htm
5. <http://fc-elist.com/?acb=simple-machines-screw-lightbulb-pi>
6. <http://boltplus.ru/>

ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Герасимчук Е. П.

Преподаватель спецдисциплин БСК

Современные условия наращивают требования на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Это требует новых подходов в обучении и воспитании. Обучение должно основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности. В качестве средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные методы обучения такие как: деловая игра, тренинг, мозговой штурм, презентация, викторина и другие. Их строение отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются эффективным средством усвоения знаний, формирования умений и способностей будущего специалиста.

Важным преимуществом творческих форм учебной деятельности является максимальное эмоциональное вовлечение участников в события. В основе активных методов обучения лежит групповая работа, которая дает навык коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников друг к другу после игры.

Работа в этом направлении требует от преподавателя определенной подготовки, а от студентов – достаточного уровня креативности.

Ускорение научно-технического прогресса напрямую зависит от количества творческих личностей. Мы обладаем гораздо большим творческим потенциалом, чем его используем. Важно захотеть раскрыть его и научиться им умело пользоваться.

Конечная цель творчества – дать жизнь чему-то новому и желательно полезному с точки зрения традиций данной культуры.

Что мешает нам полнее использовать свои творческие способности?

В современных условиях все чаще приходят к выводу о том, что без творчества мы бы не могли прогрессировать, а воспроизводили бы только уже знакомые образы и действия. Обучаясь профессии человек развивает свои психические и интеллектуальные функции (память, внимание, мышление, расширяет свои знания и приобретает опыт копирования чужих действий). Все это очень важно и необходимо. Но при этом ни один инструктор или учебник не может предложить ученику весь спектр творческих заданий, которые ему придется решать в жизни и в профессии. Вот тут и понадобится задействовать творческое мышление. И тогда тот, кто это умеет, найдет выход из создавшегося положения, станет чувствовать себя уверенно, а тот, кто нет – скажет, что его этому не научили и в инструкциях такие моменты не предусмотрены. Жизнь каждый день заставляет нас решать новые задачи. И умение корректировать свое поведение, гибко реагировать на изменения помогают человеку стать конкурентноспособным. В современном мире конкуренции повсеместно ощущается острая нужда в творческих личностях и креативных идеях. Чтобы творчество расцвело, необходима свобода. Жесткий авторитаризм и творчество обычно взаимно исключают друг друга. Креативные формы работы становятся все более актуальными при обучении студентов. В

связи с увеличением учебного времени на самостоятельную работу студентов, появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в нестандартных учебных ситуациях и самостоятельно спланировать свою деятельность. Человек может научиться пробуждать и стимулировать свою креативность, отказываться от стереотипов и начать создавать новое.

Если же принять, что творцами становятся, а не рождаются, мы можем видеть путь развития, на котором важно освоить набор творческих методов решения проблем как личностных, так и учебных.

Креативное (творческое) мышление – уникальная способность человека, которая способна обогатить нашу жизнь и вооружить нас другим взглядом на мир. Творчество – это не сверхъестественный дар, оно присуще каждому из нас в той или иной мере.

Творчество – особый вид деятельности. Оно в самом себе несет удовлетворение. Творец открывает в себе новые степени свободы, выходя за пределы стереотипов и рамки привычного восприятия жизни.

ДЕЛОВАЯ ИГРА.

Правильно подобранные и хорошо организованные игры помогают выработать у студентов необходимые в жизни и учебе полезные навыки и качества; способствуют развитию памяти, внимания, мышления и творческого воображения; воспитывают наблюдательность и привычку к самопроверке; учат студентов подчинять свои действия поставленной задаче и доводить начатую работу до конца.

Использование игр на занятиях помогает добиться того, чтобы каждый студент работал активно и увлеченно, и может стать отправной точкой для возникновения глубокого познавательного интереса.

Деловая игра представляет собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения поставленной задачи. Этот процесс условно расчленяется на такие этапы: демонстрация уже приобретенных начальных знаний; решение логических задач; постановка главной задачи бригадам и выяснение их роли в производстве; создание игровой проблемной ситуации; овладение необходимым теоретическим материалом; решение производственной задачи на основании математических знаний; проверка результатов; коррекция; реализация принятого решения; анализ итогов работы; оценка результатов работы.

Благодаря соревновательному характеру деловой игры активизируется воображение студентов, что помогает им находить решения поставленной задачи.

Цели и задачи занятия:

Образовательные – закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Архитектурное материаловедение».

Воспитательные – формирование логического, абстрактного мышления; овладение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями:

анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией; воспитание организованности, дисциплинированности, умения работать в коллективе.

Развивающие – развитие умений преодолевать трудности при решении поставленных задач; развитие познавательного интереса, коллективизма и взаимопомощи.

Оборудование: Образцы современных строительных материалов, бланки расчетов, результатов, карточки с самостоятельными работами, раздаточный материал.

СТРУКТУРА УРОКА:

1. Организационный момент, постановка задачи урока. (5 мин.)
2. Тест. (10 мин.)
3. Кроссворд. (15 мин.)
4. Викторины - загадки. (10 мин.)
5. Составление ребусов. (15 мин.)
6. Доклады. (25 - 30 мин.)
7. Подведение итогов.

Организационный момент.

Сегодня у нас с вами заключительный итоговый занятие, этот занятие пройдет в форме деловой игры.

Постановка задачи: Все студенты группы делятся в команды по 5 человек. Выбирают командира. Придумывают название своей команды.

Командам нужно пройти следующие этапы:

1. Тест (состоит из 12 вопросов) максимальное количество баллов **12**.

2. Кроссворд (состоит из 17 понятий) максимальное количество баллов **17**

3. Викторины – загадки (состоит из 10 загадок) максимальное количество баллов **10**.

Максимальное количество баллов за первые три этапа - **39**

Задачи, поставленные на данных этапах студенты решают сообща, и подтверждают знания и умения, приобретенные в течении года по «Архитектурному материаловедению». Затем участники команд приступают к прохождению следующих этапов, решая задачи которых, показывают умение творчески мыслить и творчески реализовывать свои проекты, и уметь отстаивать и заинтересовать своим проектом участников команд конкурентов.





Составление ребусов на предлагаемые понятия по дисциплине (керамогранит, кровля, стеклопрофилит, железобетон, поликарбонат и т. д.).

Доклад на тему современный строительный материал (доклад представляют команды в творческой форме презентация, газета, ролик, стихотворения или песни).

Данные этапы оценивают сами участники деловой игры. У каждой команды есть по пять баллов на каждый этап, которые они распределяют между команд конкурентов, по своему усмотрению.

Максимальное количество баллов за творческую составляющую игры - **40**.

Всего максимальное количество баллов – **79**.

Побеждает в игре та команда, которая наберет большее количество баллов.

Команда, занявшая **ПЕРВОЕ** место получает **автомат** по экзамену данной дисциплины.

Команда, занявшая **ВТОРОЕ** место получает + **1 балл** к экзамену данной дисциплины.

Команда, занявшая **ТРЕТЬЕ** место получает + **0,5 баллов** к экзамену.

Все участники в конце игры получают оценки по обязательной контрольной работе.

1 - 12 = 1 балл

13 - 24 = 2 балла

25 - 36 = 3 балла

37 - 48 = 4 балла

49 - 78 = 5 баллов.

Данное количество баллов выделяется на каждого участника команды. Например: команда № 1 – состоит из 5-ти игроков. По итогам игры набрали 40 баллов, что соответствует оценке 4. Так как команда состоит из 5-ти игроков, то на команду выделяется $4*5 = 20$ баллов, а как они их разделят между собой решают, вместе и под руководством командира группы. Эти баллы они и получают за обязательную контрольную работу.

В основе психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса должны лежать принципы деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Процесс воспитания есть всегда обучение деятельности, например, практическому общению. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это

значит делать учение мотивированным, учить самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает открытие перед студентом всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Принципы деятельностного подхода в воспитательном процессе эффективно реализуются через образовательную технологию учебно-деловая игра. Целью данной разработки является повышение компетенции педагогов в области организации деятельностного подхода учебно-образовательного процесса. Для этого необходимо изучить принципы деятельностного подхода в образовании.

Сама УДИ предполагает обучение таким видам деятельности, как проектная, групповая, познавательная, информационная, коллективно-распределенная – исследует уровень понимания и готовности преподавателя к деятельностному подходу в организации учебно-воспитательного процесса.

В процессе УДИ реализуются следующие виды деятельности:

- познавательная;
- информационная;
- групповая;
- исследовательская;
- проектная.

План и содержание учебно-деловой игры.

Рефлексия - Самооценка уровня понимания и интереса к проблеме.

Вхождение в тему - Обсуждение организационных моментов, деление на группы.

Проработка темы - Групповая работа по освоению темы с применением активных методик. Задача группы – из многочисленных вариантов выбрать наиболее точный и содержательный ответ.

Презентация результатов - Группы получают опорные карты и, опираясь на прием “инсрта”, делают анализ своей части проекта.

Завершение работы - Анализ целостного проекта в группах, коллективно-распределительная учебная деятельность, проектная деятельность, информационная и познавательная деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Горбунова Л.В. Струкова Л.В.

ГБОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»

Мы привыкли рассматривать успех, как событие, получающее социальную и общественную оценку. Успех зависит от психологии человека, от его системы ценностей, профессиональных навыков. Действительно, а в чем заключается формула успеха?

ПОДДЕРЖКА – СОПРОВОЖДЕНИЕ – ПОМОЩЬ

В современном образовании мало быть учителем, который, приходя на урок имеет и реализует свои образовательные интересы и цели. Педагогическая позиция преподавателей Брянского техникума питания и торговли связана со специальным образом организованной системой образования, то есть учебный процесс, режим и характер занятий выстраивается и складывается, исходя из познавательных интересов, склонностей, способностей, восприятия студентов.

ПОДДЕРЖКА – создать условия для формирования студентами образа своего профессионального будущего, организация целеполагания в его профессиональном образовании, проявлении имеющихся сильных сторон и точек роста в достижении профессиональных целей.

СОПРОВОЖДЕНИЕ –сопутствовать, идти вместе, быть рядом в ситуациях неопределенности, преодоления, проектирования профессиональных компетенций, при соотнесении целей и результатов профессионального образования.

ПОМОЩЬ -стать «посредником» между студентом и возможностями социума, т.е. помочь использовать индивидуальные ресурсы для личностного и профессионального самоопределения.

Другими словами, преподаватель, реализуя принципы индивидуализации, работает с каждым студентом, создавая для него среду, возможности, ориентируя на личный результат. Главным инструментом обучения, воспитания является индивидуальная образовательная траектория, которая в ходе учебного процесса постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижения к успеху на пути освоения знаний. Уникальность человеческой личности, ее профессиональное предназначение и, связанная с этим, индивидуализация обучения – вот основная цель профессионального образования в нашем техникуме.

Сегодня образование СПО- это своего рода социальный лифт, возможность сделать первый уверенный шаг в профессию, соприкоснуться со взрослой средой, где все по- другому. И чтобы быть в ней успешным, нужно многому научиться и, самое главное условие, научиться быть самим собой. Надо ценить каждый день, понимать свою ответственность за каждое событие, осознавать любой свой выбор как важный и значимый в своей жизни.

В современной системе образования происходит трансформация основной функции преподавателя. Если раньше она сводилась к передаче обобщенного социального опыта некоему усредненному обучающемуся, то сегодня

преподаватель должен выполнять функции и путеводаителя по образовательным траекториям, и гаранта выполнения условий для индивидуального развития каждого студента. Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребителям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности.

По идеям нам близки технологии сопровождения, которые помогают преподавателю организовать работу с личным интересом (потребностью) студента и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности. Поэтому большим подспорьем, в данном случае, является технология индивидуального образования траектории, суть которой заключается в том, что преподаватель двигается от интересов студента помогая ему определять его цели. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый проходит собственный путь к освоению знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным.

Цель педагога: помощь каждому студенту в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная траектория для студента задается в каждый определенный момент времени не только какой-либо программой, которую он должен освоить, сколько осознанием своей самоидентификации разнообразными образовательными возможностями и их определенной самоорганизации в свою обратную траекторию.

Выстроить индивидуальную образовательную траекторию помогает использование технологии портфолио.

Цель: портфолио процесса показать процесс и динамику работы по достижению максимально возможного уровня формирования профессиональных и общих компетенций. Оно предназначено для того, чтобы, систематизировать накопленный опыт и знания чем определить направления своего развития в получаемой профессии, облегчит помощь или консультированию со стороны преподавателя или работодателя, сделает более объективную оценку своего профессионального уровня.

Портфолио создается самим студентом для оценки своего процесса, преподаватель лишь помогает обучающимся организовать этот процесс и оценить свои достижения. Следовательно, мотивация обучающихся в начале создания и в процессе работы над портфолио должна быть высокой. Для повышения уровня мотивации необходимо, чтобы и педагог, и студенты творчески подошли к процессу.

Функции портфолио:

- диагностическая- фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
- целеполагания- поддерживает учебные цели;
- мотивационная- поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей;
- содержательная- раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая- обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- рейтинговая- показывает диапазон навыков и умений.

Структура портфолио:

1. Портрет (описания себя и своих взаимоотношений с профессией (профессиональная цель).

В первый раздел портфолио входит информация о студенте, которая включает в себя следующее:

- личные данные;
- информацию о полученном дополнительном образовании (кружки, секции, курсы);
- эссе о своих взаимоотношениях с профессией (профессиональная цель);
- рекомендации по результатам анкетирования, по выполнению уровня сформированию им качеств, обеспечивающих успеваемость выполнения профессиональной деятельности.

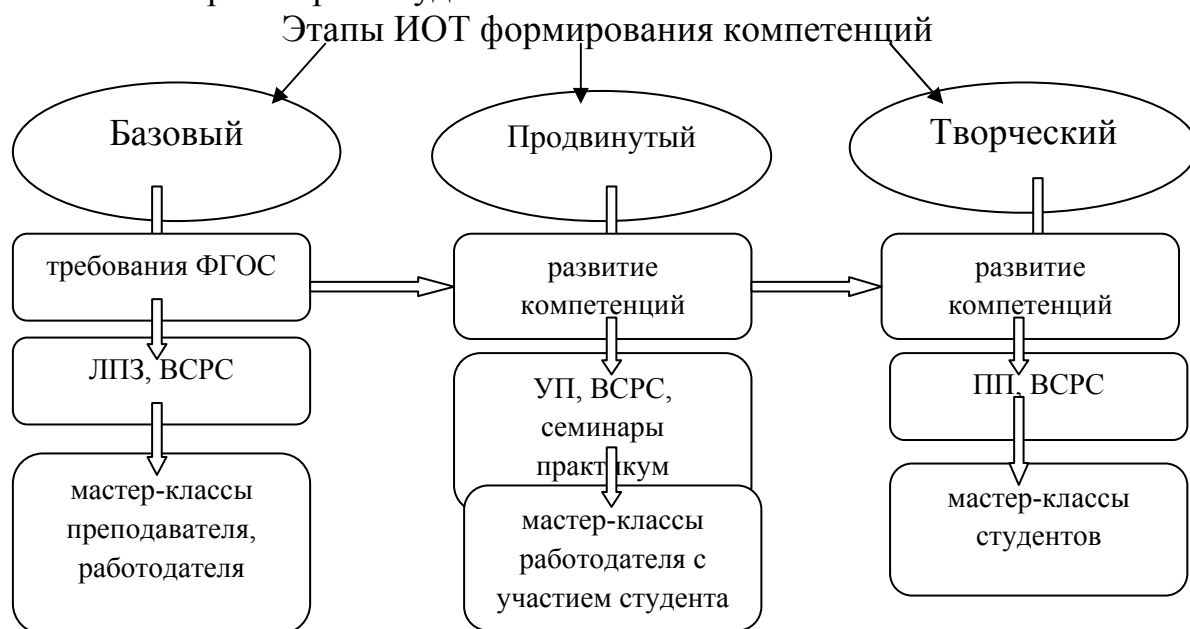
Результаты анкетирования учитываются при выстраивании индивидуальной образовательной траектории. Рассматриваются такие характеристики студента, как

а) способности (ручная ловкость; тонкие вкусовые качества; хорошее зрительное восприятие цвета, формы, размера; творческое воображение и т.д.)

б) личностные качества (терпеливость, выдержанность, аккуратность, творческое начало, расторопность и т. д.).

2. Индивидуальная образовательная траектория (по ОК,ПК).

Первый МДК студенты демонстрируют первые навыки в приготовлении блюд. Преподаватель наблюдает, комментирует, консультирует. В процессе отмечает студентов, которые обладают уже к этому моменту некоторыми навыками и имеет возможность на последующих ЛПЗ приготовить блюд средней сложности, а не простые. Отсюда и начинается формирования индивидуальной образовательной траектории студентов.



ЛПЗ-лабораторно-практические занятия

ВСРС- внеаудиторная самостоятельная работа студентов

УП- учебная практика

ПП – производственная практика

В портфолио индивидуальная образовательная траектория выглядит в виде таблицы, отражающей этапы формирования профессиональной компетенции, форм работы и результативность.

Ш. Личные достижения.

В данном разделе портфолио студента размещают материалы, отражающие их результаты участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах, семинарах-практикумах, видео- и фотоматериалы по профессиональному становлению. А так же, материалы по самооценке и оценке работодателей, руководителей практики и т.д.

Портфолио формируется на протяжении всего периода обучения и является неотъемлемой частью процедуры итоговой государственной аттестации студентов. Государственная аттестационная комиссия, наряду с выпускной квалификационной работой, знакомится с содержанием портфолио, что позволяет ей более объективно оценить уровень квалификации студентов и позволяет самоопределению с дальнейшим трудоустройством.

Технология работы с портфолио на первых этапах была очень трудоемкой в силу большого количества «бумажной работы». В настоящее время, используя ИКТ, технология работы с портфолио компьютеризирована. У преподавателей, работающих с индивидуальной образовательной траекторией в социальных сетях, создаются группы, где расположены портфолио студентов определенной группы. Каждый из них имеет пароль для доступа исключительно к своему портфолио. Задача преподавателя состоит не только в оценивании этапов индивидуальной образовательной траектории, но и в подборе необходимых учебных материалов, практических заданиях для профессионального продвижения студента индивидуально по способу и скорости.

В январе 2015 года состоялся выпуск студентов группы по профессии «Повар, кондитер», с которыми проводилась работа по технологии индивидуальной образовательной траектории. По результатам обучения установленные разряды получили 15% студентов, выше установленных – 85% (в среднем по техникуму – 75%).

Все студенты на данный момент успешно трудоустроены. На государственной итоговой аттестации представители работодателей, которые принимали участие в процессе осуществления профессионального образования на протяжении всего периода обучения, отмечали высокий уровень подготовки студентов.

Мы считаем, что именно применяемая технология индивидуальной образовательной траектории, позволила добиться наиболее эффективного формирования профессиональных компетенций, развитию индивидуальных ресурсов студентов и, как результат, их успешное профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). - Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. - 127 с.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/РАО; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — 2-е изд. -М.: Просвещение, 2009.- 5 с.

3. Хачатрян Э.В., Тьютерское сопровождение профессионального развития педагогов в процессе реализации инновационной деятельности//обучение и воспитание:методики и практика 2013/2014 учебного года:Сборник материалов XVМеждународной научно-практической конференции/под общ.ред. С.С.Чернова, - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014.- 142 с.43-47

4. Хачатрян Э.В., Тьютерское сопровождение педагогов в процессе освоения инновационных образовательных технологий// Методология научных исследований:традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции 10 ноября 2012 г., Санкт-Петербург.- Петрозаводск: Открытие, 2012.- 111с. С.83-88.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕРЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ 8-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Воронин А. М., Солдатченкова С. Н.

Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского

XXI век породил огромное количество различной информации, а как следствие и изменения социально-политической и экономической обстановки. В связи с этим перед системой образования на первый план выходят новые задачи, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Важную роль в решении этих задач играют организации общего образования. Именно они, в первую очередь, обеспечивают жизненное и социально-трудовое становление молодежи, соответствующее современным требованиям общества. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

В свою очередь, иными становятся и задачи учителя - не поучить, а побудить ученика к получению знаний. Знать - ещё не значит быть готовым эти знания использовать. В последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, возможности применения знаний, полученных в школе, на практике [1].

Реализация этой цели требует выполнения основных задач:

1. Обучение деятельности - умению ставить цели организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий.
2. Формирование личностных качеств - ума, воли, чувств и эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности.
3. Формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий [2].

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических

нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране [3,4].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Согласно изученной ситуации в образовательных организациях Брянской области, мы пришли к выводу, что в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации, которые не затрагивают изучение черчения. По результатам исследования наиболее удачными и применимыми на уроках черчения является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Как мы установили, внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса приводит к интеграции различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении графики. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к применению таких технологий в будущей трудовой деятельности.

Мы установили, что изучая многие предметы в школе, учащиеся в основном имеют дело с изображением плоских фигур. Многие ученики к 9 классу плохо ориентируются в понятиях - плоские и пространственные фигуры, так как в основном в процессе обучения им приходится работать на плоскости, строя, на геометрии или на уроках труда простейшие фигуры, схемы, таблицы. Нередко при ответах на вопросы старшеклассники не могут отличить такие понятия, как треугольник и конус, круг и цилиндр. Это говорит о том, что в школе мало отводится внимания развитию пространственного мышления учащихся.

Основной задачей черчения в школе, мы считаем развитие пространственных представлений, имеющих большое значение в производственной деятельности, а также необходимость формирования у школьника умений анализировать форму и конструкцию предметов и их графические изображения, читать и выполнять чертежи деталей, читать сборочные и строительные чертежи.

Формирование пространственного мышления это сложный процесс.

На протяжении всего курса черчения учащиеся решают задачи на преобразование формы трёхмерных объектов, именно это позволяет развить пространственное мышление. Например, при изучении разрезов и сечений можно наглядно демонстрировать эти операции на 3D моделях.

Использование компьютера, а именно инженерных программ, - один из наилучших способов освоения сложного мира пространственного мышления. При работе с таким программным обеспечением на уроках черчения школьники гораздо лучше усваивают изучаемый материал, разбираются в предоставляемой информации и могут применить полученные знания на практике.

На сегодняшний день в области компьютерной графики существует большое разнообразие программных продуктов: 3D Studio MAX, PhotoShop, ArchiCAD, КОМПАС, ADEM и многие другие.

На уроках для выполнения чертежей нами используется программа ADEM. Данный программный продукт на сегодняшний день набирает популярность в области машиностроения, архитектуры и т.д. ADEM сейчас широко распространен, он применяется в различных сферах человеческой деятельности, связанных с проектированием и конструированием. Данная программа является платной, но специально для учебных организаций разработана версия ADEM 9.0st, которая бесплатна.

В отличие от сложных инженерных программ, ADEM имеет достаточно простой интерфейс, что позволяет ее освоить буквально с первых минут работы. Это дает возможность работать с ней буквально любой возрастной категории учителей и их подготовки. Кроме этого, чертежи, выполненные на компьютере, более точные, аккуратные и гораздо меньше времени занимает нанесение штриховок, размерных линий и т. д. Несомненным плюсом использования программы является возможность распечатать чертеж на обычном принтере.

Применение чертежей, созданных в программе ADEM, не исключает работу с чертежами от руки. Только при тесной их взаимосвязи получится добиться нужного результата. Важно развивать кинестетические и моторные функции рук, что достигается при выполнении чертежей на бумаге. Так же чертежник на предприятии в любом случае должен владеть техникой чертежных работ и знать правила их оформления.

В начале обучения курсу графики мы предоставляем школьникам возможность выполнять чертежи «от руки», правильно заполнять штамп и ознакомиться с основными терминами и понятиями. Только после этого они создают чертежи в системе ADEM. Применение обычной формы занятия с введением в неё компьютерной технологии позволяет сделать урок более интересным и познавательным, что ведет за собой лучшее усвоение материала.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс подразумевает укрепление межпредметных связей с информатикой. Огромное значение имеет понимание возникающих тенденций информатизации школы. В результате в методической системе появляются новые технологии, а выпускники школ имеют высокий уровень подготовки в области информационных технологий.

Правильное планирование уроков является основной задачей учителя, так как знания и умения учащихся и эффективное их усвоение напрямую зависят от совершенства методики проведения уроков. Стоит помнить, что компьютер является лишь вспомогательным средством преподавания.

В целях возможного использования компьютерных технологий на уроках черчения была проведена апробация с учащимися школ Брянской области практического курса компьютерных проектных работ с использованием ПК, на которых была установлена профессиональная интегрированная конструкторско-технологическая система ADEM CAD/CAM/CAPP (учебная версия). Учащиеся, в роли конструкторов, выполнили двухмерные построения и трехмерное поверхностное и твердотельное моделирование в конструкторском модуле ADEM CAD. Проведенное анкетирование учащихся показало, что компьютерные

технологии для них интересны, и это вызывает у них повышенный интерес в роли будущей профессиональной деятельности.

Основной задачей современного образования является формирование навыков работы с наиболее распространёнными программами. Компьютерные технологии помогают преподавать традиционные дисциплины наиболее эффективным способом. Для учителя важно выбирать наиболее продуктивные программы, которые можно ввести в образовательный процесс. Это позволит по-новому использовать межпредметные связи в преподавании.

Литература

1. ADEM CAD/CAM/TDM. Черчение, моделирование, механообработка. /Быков. А. В., Силин. В.В., Семенников В.В., Феоктистов В.Ю. – СПб.: БХВ - Петербург, 2003. – 320 с.
2. Воронин А.М., Селезнев В. А., Чайкин А.С. Интегрированные компьютерные технологии в профессионально – технологическом образовании. // Вестник Брянского госуниверситета. - №1 (2010): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – Брянск: РИО БГУ 2010.- с. 48-53.
3. Селезнев В. А. Электронный информационно – образовательный ресурс: «Методика формирования компетенций учащихся учебных заведений профессионального образования машиностроительного профиля на основе интегрированных компьютерных систем с учетом психодинамических свойств личности» Свидетельство о регистрации электронного ресурса ОФЭРНиО РАО ГАН № 16795 от 14. 03. 2011 г.
4. Ильющенко Н.В, Селезнев В.А, Уланович А. В. Электронный информационно образовательный ресурс: «Объемное компьютерное моделирование изделий и их изготовление из пластика методом прототипирования» ОФЭРНиО РАО ГАН № 18466 от 24. 07. 2012 г.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОТДЕЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛИЗИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗРАИЛЯ

Гриншпун Э.

Министерство Образования Израиля, г. Беэр-Шева, Израиль

На современном этапе социально-экономического развития форма технологического образования в Израиле сформировалась после **реформы среднего образования** более тридцати лет назад, последовательно повторившей британский опыт в этой области. Кстати, и структура технологического образования в Израиле в период до описываемой реформы очень напоминала британскую - потому что сформировалась до получения страной независимости от британских колонизаторов. В результате реформы 70-х на смену школам, готовившим исключительно к "теоретическому" аттестату зрелости, и профессиональным школам, готовившим своих выпускников в основном к "Свидетельствам об окончании школы" (подтверждавшему приобретение технологических знаний но без аттестата зрелости), пришли так называемые "универсальные" школы. В этих школах, соединяющих в себе оба типа классов, все учащиеся готовятся к аттестату зрелости. Учеников технологических классов готовят - в дополнение к аттестату зрелости - к получению "Технологического сертификата". Этот сертификат подтверждает их квалификацию, признаваемую работодателями и армией. "Углублённый" состав дисциплин в таком сертификате позволяет выпускникам продолжить учёбу в 13-м классе для получения диплома техника, а затем в 14-том классе - для получения диплома "Практического инженера".

Технология формирования новых технических и специальных отделений чётко отражает инициативу "снизу", на основе отдельно взятой школы, вплоть до формирования новой общепринятой специализации в рамках всей страны. Движущей силой к созданию инновационных специализаций является желание школ расширяться и привлечь дополнительных учеников. Поскольку - в отличие от "теоретических" классов - технологические классы не районированы и запись в них открыта для любого желающего, открытие инновационных специализаций (обычно как подразделения уже существующих специализаций) привлекает дополнительных учеников. Такой процесс делает школу с инновационными структурами более прибыльной для её владельцев - муниципалитетов или одной из национальных сетей технологического образования.

Последние заинтересованы зафиксировать и упорядочить достигнутое и прилагают усилия для превращения их временной учебной программы в "узаконенную" в масштабе всей страны. Для этого они готовы вложить средства в разработку постоянных программ и курировать методику внедрения таких программ. Существующие разработки по развитию перечня технологических отделений в Израиле показывают динамику развития перечня таких отделений и спецификаций, а прилагаемая таблица раскрывает нам и степень популярности различных специализаций - судя по количеству выбравших их учащихся. В этом процессе инновационного развития отделений особая роль приходится на долю директора учебного заведения.

Далее будет раскрыта принятая в израильской профессиональной литературе классификация различных подходов к экономике образования и происшедшие в

этой сфере изменения. Газиэль делит эти подходы на три категории - согласно их экономическим и социальным целям:

А. Образование как средство достижения общественных целей.

Б. Образование как средство саморазвития индивидуумов.

В. Образование как **средство максимизации прибыли** получаемой институциями, дающими образование.

К первой категории относятся образовательные системы, ставящие некие общественные цели выше личных целей индивидуумов реализовать себя оптимальным образом. Этот подход распространён особенно явно в так называемых "социалистических" странах (в настоящем и в прошлом). Относительно технологического образования, типичным представителем этого подхода к экономике образования был Гершунский. В течение первых тридцати лет после получения независимости Израилем этот подход был доминирующим в формировании перечня технологических отделений, в определении их программ, числа учащихся на каждом из них и личного профиля поступающих на каждое отделение. Этот подход был прямым результатом доминирования политических движений социалистического толка и отражал свойственную тому периоду социальную структуру страны. В основе этой структуры играли значительную роль этнический фактор учащихся, их "месторасположение" на оси центр-периферия и др.

По мере либерализации и развития израильского общества на передний план вышли личные чаяния учащихся, желавших реализовать себя наилучшим образом относительно их склонностей и способностей (категория Б.). Такое изменение в подходе к экономике образования резко увеличило социальную мобильность молодёжи, её удовлетворённость предлагаемыми ей учебными структурами в области технологического образования. Учащиеся сами "голосуют ногами" за те или иные технологические специализации: охотно выбирают (и тем самым расширяют) определённые специализации и в то же время игнорируют другие.

Между тем, невозможно игнорировать и экономический фактор развития страны. Он пытается влиять на ассортимент технологических отделений таким образом, чтобы технологическое образование полностью обеспечивало потребности промышленности и услуг сервиса, растущие и изменяющиеся по структуре, в квалифицированных электриках, электронщиках, программистах, бухгалтерях, автомеханиках, техниках, практических инженерах и т. д. Профессиональная литература - в Израиле и вне его - чётко определяет объективные потребности народного хозяйства в технических кадрах и обслуживающем персонале. Для того, чтобы взять в расчёт экономический фактор, в первую очередь приходит в голову инициатива действовать экономическими же "шагами": можно "точечно" поощрять экономически приобретение определённых специализаций (обещание высокооплачиваемых должностей на первый период работы, выдача стипендий на время учёбы по некоторым специальностям и т. д.). У такого подхода есть несколько явных недостатков:

1. Экономические льготы на будущем рабочем месте отражают некую конъюнктуру в экономике, которая обязательно изменится со временем. Соблазнившийся на будущие льготы выпускник может обнаружить себя разочарованным в выборе специализации и "обманутым". С другой стороны, и

выбор специализации по своим наклонностям может привести к подобным же результатам, но в этой ситуации выпускник не винит других и более склонен к переквалификации.

2. Употребление экономических льгот предусматривает прогностику потребностей и планирование целей системы на какой-либо период. Реев утверждает, что весь процесс прогнозирования и планирования (как и большинство типов инициированного вмешательства в экономику) неэффективен. Этот процесс медлителен и зачастую поощрение какого-либо шага приводит к обратному результату: многие переменные изменяются по кривым близким к синусоиде. Возможно поощрение приобретения таких специализаций, каковые в данный момент уже перестали быть дефицитными. Либеральная экономика полагается в своём отношении к экономическим процессам на "скрытую руку рынка".

3. Последняя альтернатива - и по очереди её изложения мною и по своей эффективности - это принуждение учащегося "выбирать" специализацию, когда реального выбора у него нет. Это самая эффективный путь превращения хороших и ни в чём не повинных молодых людей в озлобленных и обманутых в одном из главных аспектов их жизни.

В последнем десятилетии появились "ростки" и третьего подхода ("В"). В израильской действительности речь не идёт о создании учебных заведений в сфере технологического образования с целью получения максимальной прибыли от таких институций.

Речь идёт, например, о владельце огромного частного концерна в области металлообработки инновационными технологиями. Стеф Вертхаймер начинал создание этого предприятия собственным трудом, стоя у станка, и посвятил своему делу всю жизнь. Сегодня он поставил своей целью привлечение к специальностям "синего воротничка" (традиционным специализациям металлообработки, электротехники и т. д.), той категории молодёжи, которая по тем или иным причинам не нашла себя в стенах обычной школы и таким образом не попадёт в группу обладателей профессий высоких наукоёмких технологий. Он создал небольшую сеть субсидируемых им школ, готовящих выпускников по названным специальностям "синего воротничка". Для большинства из учащихся этих школ это последняя остановка перед опасностью не опуститься - а скатиться вниз по социальной лестнице. Конечно, скажет мой читатель, это тоже максимизация возможностей учащихся, правда, уже изрядно сокращённых окружающим обществом и обстоятельствами их жизни. Но одновременно это и получение огромной "выгоды" создателем этой сети и его будущими соратниками: не выгоды материальной, а сугубо моральной. Автор статьи посетил одну из таких небольших школ и видел, как вчерашние никчёмные молодые люди, бывшие на грани социальной деградации, приобретают специальность, пользуясь наиболее современным оборудованием, набираясь практического опыта на наиболее престижных предприятиях.

Подытожив происшедшие перемены в подходе к технологическому среднему образованию с точки зрения его экономики, попытаемся перечислить те средства влияния на выбор молодёжью будущего направления учёбы, какие либеральная экономика всё же предоставляет системе образования и которые

последняя система уже использует с тем или иным успехом:

- Сочетание теоретической учёбы с практикой на предприятиях в пропорции "3 дня на три дня", когда сопровождение учеников опытными работниками предприятий происходит после теоретическо-педагогической подготовки последних и материальной компенсации предприятию за участие школьников в процессе производства.

- Проведение конкурсов на перспективные выпускные проекты учеников технологических отделений под покровительством крупных предприятий высоких технологий.

- Создание молодёжного движения для молодёжи, увлекающейся технологией.

- Выполнение выпускных проектов технологических отделений под руководством инженеров передовых предприятий.

Изложенный выше процесс развития израильского среднего технологического образования и постоянного изменения его структуры будет продолжаться и в будущем. Приверженность истинно либеральным ценностям не позволит и в будущем грубого вмешательства в выбор трудовой карьеры выпускниками средних школ.

Анализ происходящих процессов в этой системе обнаруживает непрерывный поиск оптимальных решений в деле обеспечения выпускников школ всем необходимым для дальнейшей учёбы, когда изучаемая в школе специализация помогает в основном сделать правильный выбор карьеры в будущем. Ученик технологического отделения, попробовавший - полностью по собственному желанию - ту или иную специализацию и понявший к окончанию средней школы, что это направление не для него, это человек, "выигравший по лотерейному билету": теперь ему будет легче выбрать, что ему действительно подходит. Мы можем предвидеть создание новых форм обучения, более эффективно сочетающих теоретические занятия в школе и практику на высокотехнологичных предприятиях. Одно из направлений развития системы в Израиле это создание новых специализаций, отражающих технологический прогресс 21-го века.

Предлагаемое читателю число учащихся на новой специализации "Системы компьютерной связи" говорит само за себя (4950 на третий год после создания специализации, если бы число населения в стране, равнялось населению Беларуси это число, было бы 5,875). Среди проверяемых сейчас возможностей новых специализаций речь идёт о нанотехнологиях, технологиях опреснения воды и очистки сточных вод (Израиль на первом месте в мире по применению этих двух технологий), получении самовосполняющихся энергий. Одной из больших проблем всех этих направлений является высокая автоматизация названных процессов и относительно ограниченное количество необходимых специалистов. Назревает потребность создания специализаций на ограниченный заранее срок их действия или с искусственно ограниченным количеством таки.

ДОСТИЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ И «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗДАНИЙ»

Иващенко Г. А.
Дороничева Р. М.

«Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Во всем мире существует тенденция возводить объекты с применением энергоэффективного оборудования. Наша страна не стала исключением. Энергоэффективные дома регулярно появляются в разных регионах Российской Федерации.

Согласно «Википедии» энергоэффективность — это эффективное (рациональное) использование энергетических ресурсов. Использование меньшего количества энергии для обеспечения того же уровня энергетического обеспечения зданий или технологических процессов на производстве. Достижение экономически оправданной эффективности использования топливно-энергетических ресурсов при существующем уровне развития техники и технологии и соблюдении требований к охране окружающей среды. Эта отрасль знаний находится на стыке инженерии, экономики, юриспруденции и социологии.

В отличие от энергосбережения (сбережение, сохранение энергии), главным образом направленного на уменьшение энергопотребления, энергоэффективность (полезность энергопотребления) — полезное (эффективное) расходование энергии.

Для населения — это значительное сокращение коммунальных расходов, для страны — экономия ресурсов, повышение производительности промышленности и конкурентоспособности, для экологии — ограничение выброса парниковых газов в атмосферу, для энергетических компаний — снижение затрат на топливо и необоснованных трат на строительство.

Продвижение технических инноваций и их энергоэффективности

Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» определяет принципы правового регулирования в области энергосбережения энергоэффективности здания. На сегодняшний день энергоэффективность связана с количеством годового расхода электроэнергии, при этом расчет показателей энергоэффективности в основном будет подтверждаться в процессе эксплуатации электрооборудования зданий. Расчет параметров энергоэффективности связан с оценкой принимаемых инженерно-технических решений и требует наличия соответствующих базовых требований, нормативно-методических документов и целого ряда положений.

Коммерческая недвижимость сегодня – это крупные многофункциональные комплексы, занимающие большие территории. Они устремляются в небеса и уходят глубоко под землю. Растут не только сами здания, но и мощности, которые они потребляют. Инженерные системы принимают все более сложные формы, а требования к надежности и безопасности их работы ужесточаются.

Управлять каждым сегментом сложных комплексов инженерных систем здания по отдельности стало не только неудобно, но и просто неэффективно и затратно.

Благодаря инновационным проектам, появилась возможность осуществлять мониторинг за работой всех систем как непрерывно, так и за любой промежуток времени, а также оптимизировать энергопотребление зданий. Комплексное энергосбережение и реализуемые мероприятия требуют больших капитальных затрат и необходимых расчетов по их эффективности на всех стадиях проектирования, строительства и эксплуатации.

Управлять жизнеобеспечением здания можно и нужно не просто удобно, но и максимально экономно! Классификация зданий по энергоэффективности в зависимости от уровня автоматизации даны в ГОСТ Р 54862-2011 «Энергоэффективность зданий. Методы определения влияния автоматизации, управления и эксплуатации здания».

Что же такое «умный дом»? Обратимся к Википедии и узнаем следующее. Умный дом (англ. smart home МФА: sma:t haus, также англ. intelligent building, рус. АСУЗ) — жилой дом современного типа, организованный для проживания людей при помощи автоматизации и высокотехнологичных устройств. Под «умным» домом следует понимать систему, которая обеспечивает комфорт (в том числе безопасность), и ресурсосбережение для всех пользователей. Она должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в доме, и соответствующим образом на них реагировать. Кроме того, от автоматизации нескольких подсистем обеспечивается синергетический эффект для всего комплекса. Для жилых домов чаще употребляется термин «Умный дом», для общественных и административных зданий – термин «интеллектуальное здание».

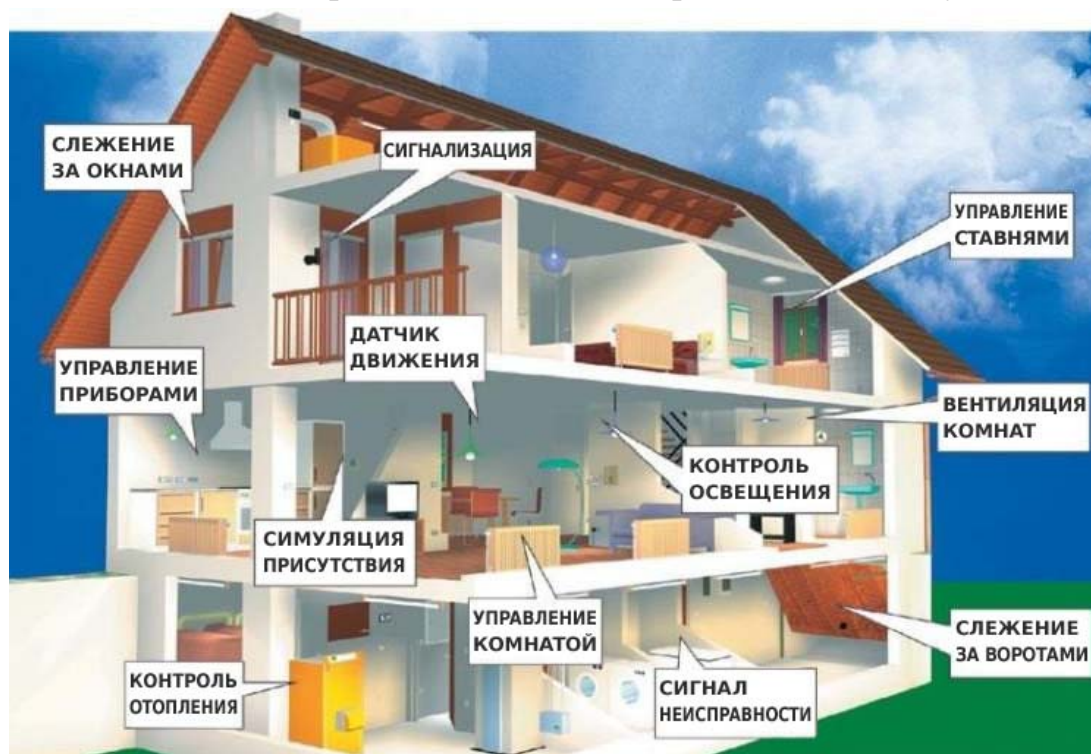


Рис. 1. Пример «умного дома».

Понятие «умный дом» было сформулировано Институтом интеллектуального здания в Вашингтоне в 1970-х годах: «Здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства...».

«Википедия» отмечает, что важной особенностью «Умного дома» является то, что это наиболее прогрессивная концепция взаимодействия человека с жилым

пространством. Человек одной командой задает желаемую обстановку, а уже автоматика в соответствии с внешними и внутренними условиями задает и отслеживает режимы работы всех инженерных систем и электроприборов.

Отпадает необходимость пользоваться несколькими пультами при просмотре телевизора, десятками выключателей при управлении освещением, отдельными блоками при управлении вентиляционными и отопительными системами, системами видеонаблюдения и сигнализации, воротами и прочим. В доме, оборудованном системой «Умный дом», достаточно одним нажатием на настенной клавише (или пульте дистанционного управления, сенсорной панели и т. д.) выбрать один из сценариев управления системой. Некоторые бренды предлагают также управление своими системами посредством Iphone и Ipad, что также является очень удобным, ведь мобильный телефон всегда под рукой. Дом сам настроит работу всех систем в соответствии с пожеланием человека, временем суток, его положением в доме, погодой, внешней освещенностью и т. д. для обеспечения комфортного состояния внутри дома.

Концепция «умного дома» интересна и перспективна. На данный момент большое количество компаний предлагают услуги по созданию чудо-домов. Сама технология реализуется дешево (беспроводно или с использованием существующих силовых кабелей), а вот настройка такой системы, особенно если она управляется программно с компьютера, – вещь достаточно сложная для обывателя, как и любые новые технологии, к которым люди долго привыкают, и обойдется не так уж и дешево ее владельцам.

Затраты на строительство интеллектуального здания, выше, чем на строительство зданий с традиционным составом инженерного оборудования. Однако не следует забывать, что совокупная стоимость здания представляет собой сумму затрат на строительство и эксплуатационных затрат в течение всей «жизни» здания. **Стоимость эксплуатации «усредненного» здания в России превышает стоимость строительства в десятки раз! Все деньги мы тратим на эксплуатацию.** В Европе все наоборот: больше «вкладывают» в строительство, чтобы существенно экономить в период эксплуатации здания.

К сожалению, подготовка специалистов в сфере проектирования, строительства и эксплуатации таких объектов в нашей стране пока отстает от мирового уровня, особенно в отдаленных регионах Российской Федерации. Учебники «Экономика отрасли» остались на уровне «...экономика должна быть экономной» и не соответствуют никаким инновациям. Никто не заинтересован продвигать нормативную информацию в учебные заведения. К строительной отрасли ВУЗы и ССУЗы уже не относятся как раньше, а Министерству образования и науки не до наших «экономических проблем».

Несмотря на это, энергоэффективные системы разрабатываются различными организациями, а также активно применяются в проектировании и практике (в т.ч. в учебных заведениях при подготовке дипломных проектов) технические решения для осуществления различных целей:

- Снижение эксплуатационных затрат;
- Обеспечение безопасной работы всех систем здания;
- Повышение уровня комфорта сотрудников;
- Экономия ресурсов (электричества, воды, отопления);
- Увеличение ресурса бесперебойной работы оборудования;
- Повышение коммерческой привлекательности здания;
- Гарантия качественного и надежного электроснабжения;
- Сокращение численности обслуживающего персонала и технических помещений;
- Обеспечение продуктивного и эффективного использования рабочего пространства.

Все это входит в комплексные решения вопросов эффективного оснащения зданий любого типа энергосберегающим оборудованием и применением инженерных автоматизированных систем управления типа «Интеллектуальное здание», «Умный дом» и т.д. Жизненный цикл здания это смена процессов: проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция с переходом на новый уровень энергоэффективности.

Комплексные решения в вопросах эффективного инженерно-технического оснащения современных офисно-административных зданий позволяет обеспечить экономию электроэнергии за счет:



Рис. 2. Схема критериев, позволяющих достичь экономии в вопросах эффективного инженерно-технического оснащения зданий.

Комплексное решение подразумевает не только обеспечении продуктивного и эффективного использования рабочего пространства, создание масштабных систем безопасности, климатических установок, систем жизнеобеспечения, но и их интеграцию в единую систему управления зданием.



САПР — системы автоматизированного проектирования.

АСКУЭ — автоматизированная система контроля и учета энергоресурсов.

АСДУ — автоматизированная система дистанционного управления.

ВАС — автоматизация и управление зданием.

ВАСС — автоматические системы управления зданием.

ТВМ — техническое управление зданием.

ВМС — система управления зданием.

Рис. 3. Контроль показателей эффективности здания.

Стоимость внедрения автоматизированных систем управления зданием (АСУЗ) начинается от **1%** стоимости здания. С увеличением площади здания или дома уменьшается уровень относительных затрат на автоматику.

Возврат инвестиций - самый важный момент при принятии решения об автоматизации здания. В настоящее время, с учетом стоимости ресурсов и рабочей силы средний срок окупаемости «умных» решений составляет **5-7 лет**. Однако, есть предложения и на более короткие сроки, например, **1-3 года**. Самым приемлемым для инвестора будет параметр эффективности вложений в процентах годовых, что позволит оценить, стоит ли вкладывать средства в «интеллектуальное здание» или можно обойтись строительством обычного здания. Для его расчета необходимо оценить всю сумму экономии энергоресурсов, трудозатрат персонала и комплектующих на обслуживание инженерных систем здания, которая обеспечивается АСУЗ при эксплуатации за период, больший срока окупаемости, вычесть расходы на разработку и создание АСУЗ и привести к относительным процентам годовых, делением на количество лет и общую стоимость АСУЗ. Показатель **10-20%** можно считать средним.

Специалисты отмечают, что при реализации проекта достигается уровень «интеллектуализации» примерно в **40-60%** от реально возможного. Интеграция

интеллектуальных систем в области строительства зданий становится все более актуальной. Ключевыми принципами, которыми руководствуются заказчики при построении интеллектуальных систем в зданиях, являются экономичность, безопасность и комфорт. По статистике, стоимость всех инженерных систем современного здания составляет от 30 до 50% от стоимости строительства; интегрированная система управления инженерными подсистемами – 10% от стоимости управляемых систем. Таким образом, единая система управления увеличивает стоимость строительства на 3–5%. Экономический эффект интеллектуального здания достигается за счет повышения эффективности эксплуатации, снижения затрат на обеспечение жизнедеятельности здания. По оценкам независимых экспертов экономия на расходах по эксплуатации может достигать 30%, а средний период окупаемости капитальных вложений в инфраструктуру составляет от 3 до 5 лет.

Обеспечение экономического эффекта

Интеллектуальное здание обеспечивает экономический эффект за счет:

1. Оптимизации потребления энергоресурсов. Используя современные технологии контроля и управления, можно добиться существенного сокращения расхода электроэнергии (более 30%), тепла (более 20%).

2. Значительного сокращения штата обслуживающего персонала. Прямые расходы на эксплуатацию определяются численностью персонала службы эксплуатации, площадью, занимаемой под рабочие места, затратами на плановое обслуживание, ремонт, развитие инженерных систем. Автоматизированные системы управления позволяют решать задачи обслуживания минимальным числом людей при сохранении качества предоставляемых зданием сервисов.

3. Повышения уровня безопасности. Эффективное обеспечение безопасности людей, имущества, материальных ценностей и интеллектуальной собственности, снижение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, их раннее обнаружение и распознавание, четкое оперативное управление при их возникновении позволяют резко снизить расходы на восстановление здания после чрезвычайных ситуаций или избежать их.

4. Снижения страховых расходов. Повышение уровня безопасности и управляемости инженерных подсистем здания позволяет страховым компаниям в несколько раз снижать размер денежных средств, взимаемых за страхование.

5. Повышения надежности функционирования оборудования. Использование интеллектуальных систем управления позволяет своевременно обнаруживать и даже предсказывать выход из строя оборудования, планировать и контролировать

планово-предупредительные и регламентные работы, модернизацию здания и т. п. Модульное построение систем управления дает возможность наращивать, ремонтировать и обслуживать оборудование без отключения всей системы в целом.

Примеры интеллектуальных зданий

Звание самого дорогого «умного» особняка в мире сохраняется за домом главы Microsoft Билла Гейтса – оно стоит \$53 млн. В нем вся электроника и бытовая техника – от климатических систем до телевизоров – управляется чрезвычайно сложными компьютерными системами. «Умный дом» включает свет и музыку, когда гости и близкие Билла Гейтса входят в дом и перемещаются по многочисленным комнатам. При этом световое и музыкальное сопровождение по мере передвижения посетителя по «умным» апартаментам меняется согласно пожеланиям хозяина, которые сохранены в настройках. Гейтсу не нужно задавать температурный режим в помещениях или настраивать освещение – установленная «интеллектуальная» система по состоянию хозяина распознает, какая температура и освещение необходимы ему в данный момент для полного комфорта.

Техника — дело рук Билла. Он сумел превратить дом в живой организм, где все части составляют единое целое. Это было совсем не просто, но Гейтс всегда добивается желаемого, даже если приходится отказываться от уже сделанного и начинать все заново.

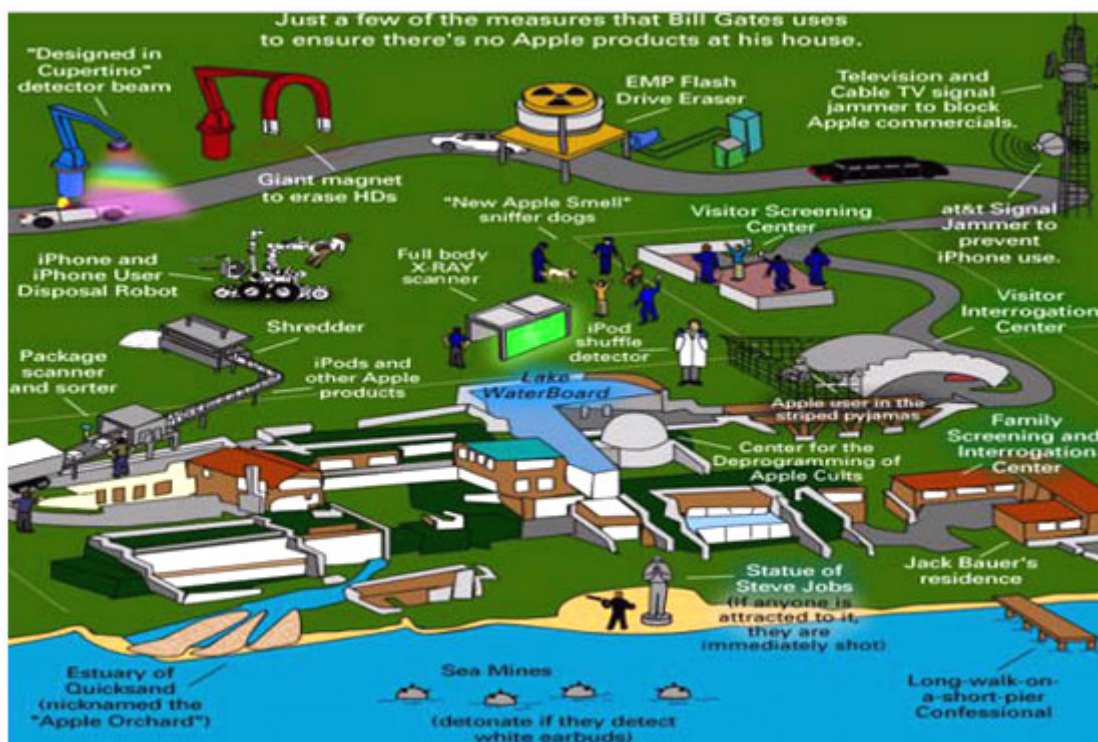


Рис. 4. План территории особняка Билла Гейтса

Высокие технологии начинаются уже на подъезде к поместью. Скрытые от посторонних глаз микрокамеры, расположенные по периметру ограды, за сотню метров фиксируют приближение посторонних и передают информацию на центральный пульт управления — электронному дому. Если автомобиль

опознан, ворота открываются, пропуская его. Умный дом, к слову, держит в руках нити управления всеми устройствами и мгновенно отдает точные указания.

Картинная галерея со специальной сигнализацией, домашний кинотеатр и танцзалы полностью автоматизированы. Они способны в мгновение ока преобразовываться, менять конфигурацию. Стены раздвигаются так, что гости даже не успевают заметить движения. Каждая представляет собой экран, на который можно вызвать изображение, соответствующее вкусу и настроению его обитателей или гостей.

В своей книге «Дорога в будущее» Билл Гейтс так описывает свое жилище: «Мой дом полон кремния и программ. Кремниевые микропроцессоры с микросхемами памяти, оживляемые программами, придают некоторые функции, которые через несколько лет информационная магистраль принесет в миллионы домов... Передовая технология, на которой строится мой дом, охватывает не только сферу развлечений. Она приносит тепло, свет, комфорт и безопасность, она заменяет все, что устарело с моральной и технологической стороны, но к чему мы привыкли и воспринимаем как само собой разумеющееся».

Другие самые известные «интеллектуальные» здания Америки — Рокфеллер Центр и здание ООН в Нью-Йорке. Кроме того, примечателен с этой точки зрения **Mall of America**, самый крупный торговый центр в США (Блумингтон, штат Миннесота), размещенный на территории 12 га. Общая эксплуатационная площадь здания около 500 000 кв.м. Система Infinity обслуживает около 1700 исполнительных контроллеров и четыре операторских поста. В задачи системы входит управление температурой и давлением воздуха в здании, управление освещением, уничтожение задымленности, контроль допуска, а также управление движением транспорта на огромной пристроенной автостоянке.



Новое здания мэрии Большого Лондона – было построено в 2002 году в Лондоне, на берегу Темзы. Снижение затрат энергии на климатизацию этого здания составило около 75 % по сравнению с обычным общественным зданием таких же размеров. При проектировании здания использовалось компьютерное моделирование тепловых потерь и теплопоступлений через оболочку здания. У построенного здания

Рис. 5. Здание мэрии Большого Лондона.

тепловые потери в холодный период и минимальные теплопоступления в теплый период года; специальные элементы наружных ограждающих конструкций, которые выступают в качестве солнцезащитных устройств для снижения теплопоступлений с солнечной радиацией в теплый период года; светопрозрачные наружные ограждающие конструкции для использования в

здании преимущественно естественного освещения; естественная вентиляция; утилизация тепла удаляемого воздуха для подогрева приточного воздуха; использование низкотемпературных грунтовых вод в качестве источника холодоснабжения; система автоматизации и управления зданием (Building Management System, BMS) для поддержания комфортных параметров микроклимата в помещениях и энергосбережения.

В настоящее время и в России существует достаточно много проектов реализации «интеллектуальных» систем, как в жилых и административных зданиях, так и на объектах производственного назначения.

С 2010 года в РФ на базе объектов ОАО «Россети России» (в прошлом РАО «ЕЭС России») реализуется проект «Интеллектуальные сети». В разработку интеллектуальных электросетей за последние 3 года было вложено более 12 млрд. рублей. Технология «интеллектуальные сети» позволяет создать полностью интегрированную, саморегулирующуюся и самовосстанавливающуюся энергосистему, способную определять, когда происходит пиковая нагрузка на сеть, и быстро распределить нагрузку таким образом, чтобы не происходило сбоев в энергоснабжении. В странах Европы и США она стала необходима еще и для того, чтобы включить в традиционную систему электроэнергетики альтернативные источники энергии. Для России «интеллектуальные сети» - это, прежде всего, одновременное и обязательно инновационное преобразование всех субъектов электроэнергетики. По оценкам экспертов, реализация проекта уменьшит потери в электрических сетях России на 25% - это 35 млрд. кВт/ч, что составляет 35 млрд. долларов экономии в год. Для того чтобы электроэнергетическая система начала работать как единая интеллектуальная система, недостаточно внедрения отдельных «умных» сегментов на объектах единой энергетической системы. Чтобы все технологии заработали как единое целое необходимо создать единое информационно-технологическое пространство на отдельных территориях - так называемые энергокластеры. Энергокластер представляет собой предприятие генерации и транспортировки энергии, а также компании, осуществляющие услуги в области инжиниринга, энергосервиса, энергетического машино- и приборостроения, образовательные учреждения.

Эксперты прогнозируют, что будущее именно за интеллектуальными зданиями, которые вскоре появятся во всех странах мира и позволят людям жить в более комфортных условиях, снижая при этом расходы на жилье, эксплуатацию, ремонт и нагрузку на экологию.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПО

Иващенко Г.А. преподаватель БСК
Дороничева Р.М. преподаватель БСК

Сегодня, практически, все учебные заведения профессионального образования помимо обучения по дневной и заочной формам обучения все в большей степени расширяют свои функции, реализуя различные программы по контрактам с предприятиями и службами занятости, а также программы повышения квалификации, переобучения или же программы, удовлетворяющие индивидуальные потребности взрослого населения.

Все эти программы наиболее эффективны, если они ориентированы на *компетенции*, под которыми на практике принято понимать подтвержденную способность использовать ноу-хау, умения, квалификации и знания для выполнения профессиональной деятельности в знакомых или новых ситуациях в соответствии с принятыми требованиями работодателей.

В стандартах СПО нового поколения разработан целый ряд модульных программ, основанных на компетенциях, что позволило обобщить накопленный опыт и сформулировать ряд принципов и рекомендаций по их разработке.

Программы, ориентированные на формирование компетенций, по своей идеологии являются модульными, поскольку в рамках модуля можно наиболее эффективно сформировать необходимую компетенцию. Другими словами, *модуль* — это эквивалент единицы деятельности, или минимальной функции, которую человек осваивает в процессе обучения.

Бесспорным преимуществом модульных программ, основанных на компетенциях, является их связь со сферой труда, обеспечивающая адекватность обучения потребностям сферы труда и реальную востребованность работников, завершивших курс обучения, на рынке труда.

Компетенции — группа взаимосвязанных знаний, умений, навыков, обеспечивающих выполнение одной конкретной профессиональной задачи.

Компетентность — способность осуществлять профессиональную деятельность в рамках освоенной компетенции со знанием дела, принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации и времени.

Компетентность характеризует меру соответствия между знаниями, навыками, реальному уровню сложности современных задач.

Теперь *компетентный* специалист и квалифицированный это не одно и то же.

Компетентность предполагает наличие мотивации, качественному осуществлению профессиональной деятельности. *Компетентный специалист* должен уметь выходить за рамки предмета своей деятельности и должен обладать творческим потенциалом, саморазвитием.

Одна из целей профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить что то делать, а и в том, чтобы подготовить студента к возможности справиться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

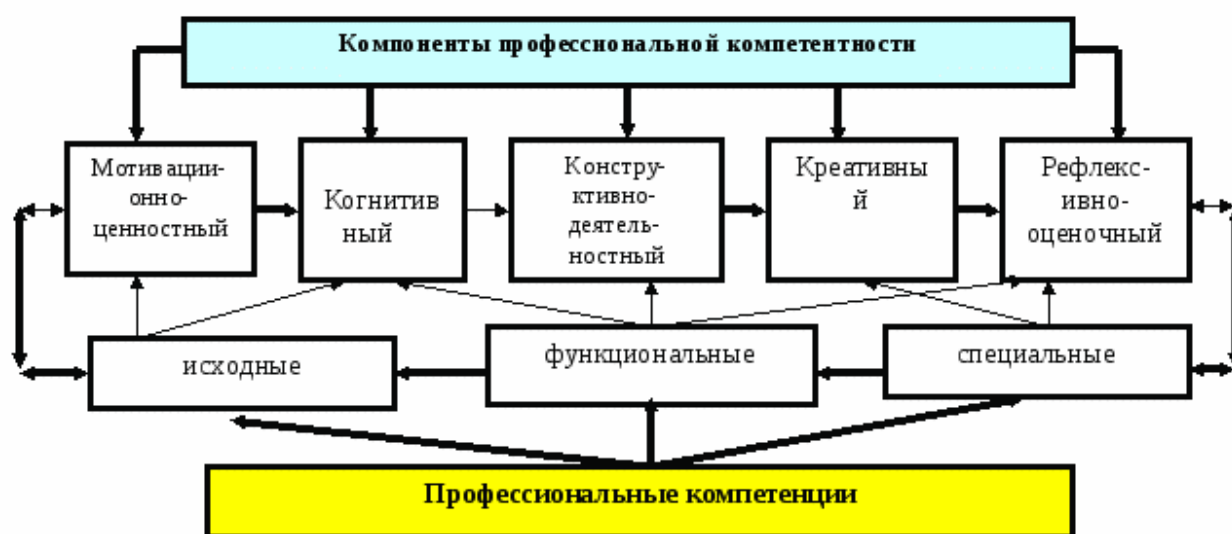
Программы, основанные на компетенциях, позволяют в комплексе осваивать как узкопрофессиональные умения, так и социальные, личностные, коммуникативные и др. В современных условиях профессиональная компетенция выходит за рамки «технических» знаний, она охватывает неформальные знания и ноу-хау, поведение, умение анализировать факты, принимать решения, передавать

информацию и другие умения, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Такая деятельность может оцениваться следующими критериями:

Результат => ориентирование на потребителя => лидерство в достижении цели => процессы подходов к управлению => **вовлечение людей в развитие** => **непрерывность в обучении** => развитие партнерских отношений => кооперативная ответственность => быстрота действий => нацеленность на результат.

Другими словами, работник должен иметь определенные социальные и личностные умения, которые необходимы практически во всех сферах профессиональной деятельности. Эти умения, или компетенции, получили название сквозных, или мобильных компетенций.



Современное образование должно давать не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность выпускника, к работе в условиях динамично меняющихся социально-экономических условий.

Для формирования программы обучения, основанной на компетенциях, нужно ответить на три вопроса:

1. Что должен уметь делать выпускник?
2. Что должен освоить для эффективного выполнения своих функций в рамках трудовой деятельности.
3. Как оценить качество и эффективность выполняемых функций?

Наиболее распространенным методом выявления и описания компетенции является так называемый функциональный анализ.

Разработка программ, основанных на компетенциях, начинается с идентификации трудовых операций в рамках конкретной профессии или трудовой деятельности совместно с работодателем.

Организовать эффективный диалог с работодателями непросто, поскольку они не всегда могут четко сформулировать свои требования к компетенциям работников. Однако без такого диалога, который является одной из форм анализа рынка труда,

разработать программу, основанную на компетенциях, в настоящее время не представляется возможным.

Вследствие своей «укорененности» в сфере труда обучение, основанное на компетенциях, ориентировано, прежде всего, на результат обучения, а не на прохождение программы обучения. Другими словами, принципиальным является то, чему научился обучающийся, а не какие предметы и в каком объеме он изучал.

Области компетенции формулируются в виде конкретных измеряемых компетенций, которыми обучающийся будет владеть по окончании обучения. Как правило, области компетенции совпадают с функциями из функциональной карты. Каждая область компетенций распадается на конкретные модули, таким образом, одна функция может проецироваться на несколько модулей.

Задача любого модуля выделить отдельные виды деятельности, например: организовывать, участвовать, производить монтаж, эксплуатацию и ремонт электрооборудования. Эти функции заложены в четырех модулях:

- ПМ.01 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок»
- ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей
- ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации

В каждом из этих модулей сформулированы главные направления на:

- Конкретную деятельность, которую будет выполнять обучающийся.
- Контекст, в котором эта деятельность будет осуществляться (под контекстом понимается возможное используемое оборудование и условия деятельности)
- Требуемый уровень (качество или стандарт, в широком смысле этого слова) деятельности.

Для формирования узкопрофильных компетенций в нашем колледже для студентов проводится целый ряд дополнительных учебных курсов.

- Подготовка студентов 3-о курса Д\О для получения рабочей профессии, для спец. 270843 — «Электромонтер по силовому электрооборудованию», для спец. 230113 — «Оператор ЭВМ».
- Для студентов-электриков проводится дополнительное обучение совместно с организацией «Ростехнадзор». Для получения документа на вторую или третью группу по «электробезопасности», что позволяет им в период практик работать самостоятельно.

Наличие новых стандартов и программ, теоретических терминов и определений не могут самостоятельно решить проблемы формирования профессиональных компетенций, студентов прежде всего очного обучения. Для этого требуется хорошая материальная база учебных мастерских, доступное количество инструментов, материалов и оборудования. При мизерном финансировании на материальную базу, а порой и его отсутствии, выполнить требования профессиональных модулей ПМ.05 или ПМ.04 очень сложно.

Какими путями мы преодолеваем эти трудности?

1. Связь с производственными предприятиями на основе сотрудничества по подготовке кадров:
 - ООО «Городской свет»
 - ООО «Энергоград»
 - ОАО «Брянскгражданпроект»
 - ООО «Элтера»
 - ООО «Росэл»
 - ООО «СвязьСтандарт»
 - ООО «Брянский электротехнический завод»
 - ООО «Электромонтаж-Сервис»
 - ООО «Центрэлектромонтаж»и др.
2. Для осуществления преемственности в обучении «колледж – ВУЗ» регулярно проводится целенаправленная работа совместно с преподавателями технолого-экономического факультета Брянского государственного технического университета и Брянской сельскохозяйственной академии по согласованию учебных планов и программ аналогичных специальностей. Всё это дало возможность выпускникам специальности уже в течении ряда лет обучаться в названных ВУЗах по оптимальной программе ускоренного обучения.
3. Для продвижения наших студентов в области высоких технологий, мы регулярно посещаем международные выставки в г. Москве. Тематика этих выставок разнообразна, и все увиденное студентами — это или новое, реализуемое в реальном времени, или более далекое и перспективное. Производственные экскурсии планируются в курсах электротехники, электротехнических материалов, электрических машин и т.д. Они помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию.

В статье использованы следующие материалы:

1. Стандарты» ГОС СПО спец. 270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования ПГЗ» и 230113 «Компьютерные системы и комплексы»
2. Статьи по данной тематике эксперта Национальной обсерватории профессионального образования, канд.филол.наук А.А. Муравьевой.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере СУЗА торгово-кулинарного профиля)

Жихарева О. Н., ГБОУ СПО
«Брянский техникум питания и торговли»

Каждый педагог должен уметь увлечь ученика, способствовать развитию интереса к преподаваемому предмету, выработать у него навыки самостоятельного творческого развития. Это в полной мере относится и к подготовке молодых кулинаров.

Кулинарное дело совершенствуется по мере развития научно-технического прогресса, понуждая педагогов разрабатывать более эффективные способы формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция является интегрированным результатом обучения, выражающаяся в способности молодого специалиста эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональных требований, как в типовых, так и в нестандартных ситуациях.

Профессиональные компетенции кулинара, прежде всего, характеризуются комплексом знаний, умений и практических навыков. В образовательном процессе необходимо предусмотреть создание целостной системы их формирования и развития. Важнейшими элементами здесь являются лабораторно-практические занятия и производственная практика.

На первом этапе обучающиеся работают в мастерской. Здесь интерес познания и творчества, открывающиеся совершенно новые возможности еще соседствуют у ребят с неуверенностью и страхом. Поэтому на первом этапе необходимо дать им основные, самые первые навыки работы в мастерской.

На втором этапе, когда обучающиеся уже обладают определенными теоретическими познаниями ведения технологического процесса приготовления изделий и основными приемами работы в мастерской, им становится интересно самостоятельно выполнять определенные технологические операции. На данном этапе преподавателю необходимо использовать весь арсенал методов поощрения студентов, находить побудительные стимулы для более прилежного, отношения к обучению.

Третий этап обучения предполагает достаточно уверенную работу студентов в мастерской. Они уже достаточно хорошо знают технологию приготовления изделий и могут самостоятельно выполнять не только отдельные технологические операции, но и технологический процесс в целом. Особенностью молодых специалистов является периодическая потеря самообладания в экстремальных ситуациях, возникающая при очень интенсивной нагрузке на производстве. Всевозможные ситуации надо также прорабатывать на лабораторно-практических занятиях на данном этапе. Например, поставлена задача: при приготовлении крема белкового (заварного) температура сиропа выше 120⁰С. Ваши действия? Студенту необходимо быстро принять технологическое решение и действовать мгновенно. Преподаватель обязан отметить и поощрить тех, кто первым найдет выход из сложившейся ситуации.

В заключительной части каждого занятия следует проводить детальный разбор проблемных производственных ситуаций.

Четвертый этап - овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями. Благодаря приобретенным новым знаниям, умениям, навыкам в решении производственных ситуаций, связанных с приготовлением и оформлением фирменных тортов, банкетных блюд, студент должен проявить творческие способности, мастерство и художественный вкус. Этому способствуют включение в учебный план ряда специальных дисциплин, таких как композиция и дизайн, карвинг и др., а также посещение кулинарных выставок, салонов, фестивалей и чемпионатов, участие в различных конкурсах и олимпиадах, предоставление своих изделий на выставки творчества.

Использование в образовательном процессе, таких активных методов, как имитационное обучение, моделирование производственных ситуаций, дуальное обучение вкупе с современными методами мотивационного стимулирования всех без исключения студентов способствуют формированию у будущих кулинаров профессиональных компетенций и психологических качеств, необходимых для успешной работы на предприятиях общественного питания, повышают их конкурентоспособность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Иващенко Г. А., Заслуженный учитель
Р.Ф. преподаватель БСК

В начале 21-о века на международном симпозиуме университетов были обсуждены перспективы образования в 21-ом веке и там были выдвинуты идеи, задающие тон в педагогике. Это: партнерство, сотрудничество, кооперация, выход из морального тупика, поднятие духовного уровня нации, создание справедливого общества и т.д. Да, конечно — мы это уже проходили, а их реализация – это виртуальная реальность, но где взять образ целостного человека, ведь он уже давно “расташен” многочисленными науками и практиками. Известно, что 99 человек из 100 ни в чем себя не упрекают, как бы они не были неправы. Если их за это просто критиковать, как мы обычно используем в повседневной деятельности, то это лишь заставляет человека обороняться. Что же поставить во главу угла? Умение общаться, познание культуры общения, знакомство с теми работами ученых, которые долгое время были от нас закрыты: это Карнеги, Фрейд, Элберт Хаббард. Лишь некоторые доступные идеи наших педагогов - были в то время исключениями из правил: Сухомлинский, Гальперин, Шаталов, Бабанский.

Вот некоторые из их идей, которые они реализовывали и продвигали:

В.Ф. Шаталов: “Оценка – очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения. В противном случае она теряет свой педагогический смысл, превращаясь в средство угнетения личности”.

В.А. Сухомлинский: “Многолетний опыт убеждает, что важнейшее условие работы по всестороннему развитию детей – это богатая, разнообразная интеллектуальная жизнь педагогического коллектива, разнообразие интересов, широта кругозора, пытливость, чуткость к новому”.

Опять же цитирую Сухомлинского: “Есть простые истины, которые у всех на слуху, что хороший учитель это тот, кто любит детей, находит радость в общении

с ними, верит, что каждый может стать хорошим человеком. Чем глубже знания педагога, тем шире его кругозор.”

В качестве живого примера привожу отдельные строки из письма-переписки, автором которого является педагог, работающий в учебном заведении города Москвы.

“...сентябрь 2012 года. Возвращаются из отпуска в родную стихию студенты и преподаватели; хорошая культурная среда, хотя и бедствуют. Прочитала в газете “1 сентября” (редактором её был Соловейчик) о том, как съехались в Москву на педагогические чтения все наши знаменитости: Ильин, Шаталов, Лысенкова и т.д. Несмотря на экономическую отсталость учебных заведений, жива педагогика! Поразило, что “старики” всё ещё в силе, Шаталов уже профессор, полон творческих замыслов, молодежь его “обожает”, но и сама молодежь не дура.”

Как ни странно, об академии Шаталова пишет «Литературная газета» а не «Учительская газета».

Следующая выдержка из письма: “...теперь, о широте кругозора преподавателей: наш народ возвращается из отпуска, кто из Англии, Анталии, Америки, Испании – отзывы восторженные. Ездили в основном по обмену опытом – 2 недели они у нас, 2 недели наши у них”.

И снова выдержка из переписки о культуре: “...прочитала в газете «Культура» о Брянске – огромную статью о хоре Марио Бустило, о губернаторском симфоническом оркестре Амбарцумяна. У вас кажется, открывается опера??? Неужели! Порадовалась за Брянск и его жителей, в том числе и вас”.

Выдержка из *Сухомлинского*: “...воспитательные мероприятия надо уметь воплощать в тысячу разных дел и это зависит от многих факторов, и прежде всего насколько богата интеллектуальная жизнь коллектива”.

Снова выдержки из письма без комментариев: “...у нас на работе неизменно доброжелательность, культура, юмор, ирония и самоирония. Летают такие фразы: “мне нравится ход Ваших мыслей; даю «маячок»; уважаемый преподаватель, для усиления драматизма, дайте мне ещё один учебник”.

Цитата из Карнеги: “Есть закон человеческого общения – всегда внушайте своему собеседнику сознание его значимости. Раздражаясь, возражая в споре вы можете иногда одержать победу, но эта победа будет лишь временная, ибо этим вы никогда не добьетесь расположения Вашего оппонента к Вам. Человек тем и отличается от животного, что в общении реализует цели и если бы не было стремления к его собственной значимости, то не было бы и цивилизации”.

По Сухомлинскому: “...воспитание – это наиболее тонкая духовная деятельность. Воздействие воспитания на ученика можно сравнить с воздействием музыки...”.

Продолжение строк из письма: “...мы “старые” и бедные, но не унываем. Открыли для себя свой концертный сезон; были на концерте Фредерика Кемпфа, он играл Листа – двенадцать этюдов. Впечатление ошеломляющее – мы поняли, что такое гений! Публика стояла в проходах, оккупировала все стоячие места, овации не кончались – а парню всего 25 лет!”.

Ещё одна выдержка из того же письма о своем коллеге: “...профессор географии Николай Николаевич обращается к студентам и коллегам с различными вопросами и предложениями, например:

“...вы видели памятник Петру I (следует ответов студентов — да), да нет — не Церетели, а Кербели. Не видели, почему? Что же вы сидите? А видели ли памятник Жукову? Да нет тот, что на Манежной площади, а на Полежаевке. Ну а памятники Юрию Никулину, Зорге, Карбышеву? Знаете ли вы, где они находятся? Ему 69 лет, но постоянно по субботам и воскресеньям он в походах по Москве и Подмосковию со своими студентами, ну а летом — это горы, море, долины. Он так говорит о Чечне — это люди гор и победить их почти нельзя”.

Наши современные брянские студенты всем этим обделены, многие не читают книг, не ходят в театр, но по объему информации многие из них уже опережают преподавателей. У них на слуху: пентиум, Интернет, хакер, социальная сеть, Wi-Fi, программирование. У них в руках — мобильники и компьютеры, всемирная музыкальная и информационная паутина и ещё много другой мешанины. А у нас у педагогов? На каком языке мы общаемся? Что каждый несет, кроме своего предмета? Если привести слова Высоцкого, то ими же можно и ответить: “...мы составили скаверзный ответ, на который нет вопроса.”

Может быть совсем неожиданной будет концовка моей статьи, это слова из Библии: *“...результат в работе будет заметен, если наши помыслы будут чисты, если мы сами будем великодушны и то добро, которое мы сделаем, будет означать для нас намного больше, чем что-либо другое, ибо тот, кто теряет жизнь ради чего-либо, тот и спасает её.”*

Бывает труд без триумфов и рукоплесканий — это взаимный труд преподавателя и студента. Обучая и открывая других, делая людям добро, человек сам становится лучше. Рост человека приостанавливается, если он цепляется за старое. “Учитель воспитай ученика, чтобы было, у кого учиться!!!” 21-ый век требует непрерывного движения, ума, формирования новых знаний, навыков и умений, что поможет “выплыть” из огромного потока информации. Скорость обновления знаний, как никогда велика, творчеству ничто не может помешать, но необразованность несовместима с творчеством.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ильичева А.Г., аспирант ОРАГС

Науч. рук.: Гнеушева А.В., канд. психол. наук, доцент

Ставка на молодежь — это императив современной российской истории. Нельзя построить демократическое экономически эффективное общество, уважающее традиции народов, его составляющих, без заинтересованного отношения молодежи. Изучение молодежи всегда увязывалось с поиском ключа к пониманию будущего. Велика роль профессионального самоопределения в ценностной структуре молодежного сознания. Оно рассматривается как фундамент успешной жизни. [6, 4]

Молодое поколение — это особая социальная общность, находящаяся в стадии становления, формирования структуры ценностной системы, выбора профессионального и жизненного пути. Ценностное отношение формируется в

процессе деятельности и реализуется через деятельность. Человек может выбрать цель, сформировать стратегию будущего поведения, исходя из индивидуальной системы ценностей. Особая роль в жизни каждого человека принадлежит правильному выбору профессии. В силу возрастных и социально-психологических особенностей молодежь тяготеет к новым видам деятельности, сравнительно легко овладевает профессиями. [5, 189]

Профессиональное самоопределение - это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей и склонностей, ценностных ориентаций с требованиями профессиональной деятельности. [3, 53] Профессиональное самоопределение молодежи можно рассматривать и как процесс, и как результат профессионального выбора, при этом под результатом подразумевается готовность к осознанию данного акта, а под процессом - поэтапное формирование этой готовности. Ведущим условием профессионального самоопределения молодежи является полноценное личностное развитие человека, наличие развитых интересов, сформированность его мотивационно - ценностной сферы.

Профессиональное самоопределение личности может рассматриваться как ключевая проблема социализации молодежи, представляющая молодого человека как субъект профессиональной деятельности, актуализирующая его самопознание, самооценку, саморазвитие как основу стимулирования профессионально важных качеств. Профессиональное самоопределение выступает как один из значимых компонентов профессионального становления человека и как критерий успешности этого процесса. [4, 5]

Процесс профессионального самоопределения личности включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений о нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самоопределение и профессиональный выбор человека. [2, 10]

Личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу. Ценностные ориентации - это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате обретения ценностей фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Ценностные ориентации - это «единицы» сознания, выражающие суть нравственности человека, его видение жизненных перспектив, в том числе профессиональных. [7, 219] Функциональное назначение ценностных ориентаций проявляется в деятельности. Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения.

Можно выделить следующие функции ценностных ориентаций:

- экспрессивную, способствующую самоутверждению и самовыражению индивида. Человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха;

- адаптивную, выражающую способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми

располагает данное общество;

- защиты личности - ценностные ориентации выступают своего рода "фильтрами", пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;

- познавательную, направленную на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности;

- координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности.

[1, 21]

Личностное самоопределение задает ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется профессиональное самоопределение.

Ключевыми моментами процесса профессионального становления личности являются:

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация личностного самоопределения инициируется различными этапами профессиональной жизни.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. [3, 93]

Эффективность формирования профессионального самоопределения молодежи значительно повысится, если:

- обеспечивается взаимодействие социально - экономических и психолого-педагогических факторов, определяющих отношение молодежи к принятию решения о жизненном и профессиональном самоопределении;

- формирование профессионального самоопределения молодежи рассматривается как целостная система, в которой используются различные виды творческой профессиональной деятельности, направленной на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных и профессиональных интересов, предпочитаемых социальных ролей и позиций;

- используется вариативное, разноуровневое содержание системы образования как важнейшей основы формирования профессионального самоопределения личности;

- профессиональное самоопределение молодежи обеспечивается комплексом условий: непрерывность; преемственность; учет возрастных особенностей; ценностных ориентаций; использование во взаимосвязи индивидуальных, групповых и коллективных форм творческой деятельности молодежи, способствующих овладению элементами избираемой профессиональной

деятельности; приобретение будущего профессионального опыта в учебной и внеучебной деятельности и т.д.;

- реализуется организационно-методическое обеспечение, основанное на диагностике профессионального самоопределения и поэтапном формировании у молодежи отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. [4, 7]

Литература.

1. *Антилогова Л.Н.* О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности / Л.Н. Антилогова // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – Вып. 2. – 410 с.

2. *Газман О.С.* Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М.: 1996. – Вып. 6. – 231 с.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

4. *Касаткина Н.Э.* Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: автореферат дис. ... доктор. пед. наук: 13.00.08 / Касаткина Наталья Эмильевна. – М., 1995. – 27 с.

5. *Лисовский В.Т.* Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учеб. пособие для вузов/В.Т. Лисовский.–СПб.:СПбГУП,2000.–519с.

6. *Локова М.Ю.* Структурная трансформация ценностных ориентаций молодежи в модернизирующемся российском социуме (социально-философский аспект): автореферат дис. ... канд. фил. наук: 09.00.01 / Локова Марианна Юрьевна. – М., 2007. – 28 с.

7. Социология молодежи: Учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария и др.; Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 575 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ «СОЦИОМЕТРИИ»

Инютина М.Н., ГБОУ СПО

«Брянский техникум питания и торговли»

В наши дни учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования требует от современного педагога применения новых, интерактивных форм и методов в обучении. Одна из таких образовательных технологий это – метод кейс-стади, который позволяет значительно повысить эффективность обучения, максимально активизировать мысль обучающихся, стимулировать их к самостоятельному приобретению знаний.

Особенно важно научить сегодняшнюю молодёжь использовать свои знания на практике – связать теоретические знания по предмету и реальную профессиональную деятельность. Метод кейс-стади помогает сформировать у обучающихся ключевые профессиональные навыки и умения. Суть данной

технологии в том, что учебный материал подаётся в виде задач, составленных с учётом реальных производственных ситуаций, а знания приобретаются в ходе активной исследовательской и творческой деятельности, направленной на поиск решения.

Технология кейс-стади доказала свою эффективность при изучении раздела геометрии «Стереометрия». Приведу в качестве примера одно из таких занятий по учебной дисциплине «Математика» – «Вычисления площади поверхности и объема цилиндра при решении профессионально-ориентированных задач», по теме «Тела и поверхности вращения».

Сценарий занятия был разработан для группы обучающихся, получающих среднее общее образование по специальности «Технология продукции общественного питания». Общеобразовательный цикл «Математика» (1 курс обучения, базовый уровень). Образовательный потенциал и уровень сформированности общих учебных компетенций, а также навыки самостоятельной работы обучающихся можно было оценить на уровне «выше среднего». К тому же, данная группа обладала характерной особенностью – налаженными межличностными коммуникациями, что позволило организовать учебные занятия с применением кейс-технологии.

Сценарий занятия раскрывает один из этапов работы над кейсом «Тела и поверхности вращения», при котором обучающиеся и преподаватель совместно обсуждают и решают задачи, составленные исходя из реальных профессиональных фактов. В ходе занятия обучающимся предлагается разрабатывать алгоритм принятия решения, применять навыки исследования ситуации, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике.

Методологическую основу сценария занятия составляет теоретический анализ педагогических трудов: Т.Д. Стрельникова «Обучение с помощью кейс-технологий»; В.Г. Разумного «Использования творческих особенностей учащихся в процессе обучения»; С.И. Вульфсона «Об уроках профессионального творчества»; В.Н. Максимовой «Роль межпредметных связей в совершенствовании процесса профессионального обучения».

Цель данного занятия – это формирование навыков решения реальных математических профессионально-ориентированных задач и возможности работы группы на едином проблемном поле. В ходе занятия имитируется механизм принятия решений, способствующий совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся.

Задачами занятия являются систематизация и обобщение теоретического материала по данной теме, формирование навыков решения профессионально-ориентированных задач.

В ходе занятия обучающиеся учатся работать в команде, приобретают навыки простейших обобщений, осознания и обоснования математических знаний. Обучающиеся тренируются всесторонне анализировать информацию, а затем принимать на её основе оптимальные решения и формировать программы действия.

Эффективность учебного занятия во многом зависит от умения преподавателя максимально эффективно организовать деятельность обучающихся. Поэтому метод кейс-стади включает в себя одновременно и особый вид подачи

учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Из всего многообразия методов, форм и приемов организации деятельности обучающихся для данного занятия с использованием кейса, как метода поиска решений профессионально-ориентированных задач, нужно выделить наиболее эффективные для развития познавательной активности.

Учитывая сложность и многоэтапность кейса, наиболее благоприятные условия для учебного процесса создает смена активных и пассивных, вербальных и невербальных, индивидуальных и коллективных методов и форм работы обучающихся на основе лично-ориентированной, информационно-коммуникативной и проектной технологии. Для реализации возможностей учебного продвижения каждого обучающегося, а также дифференцированного подхода к использованию различных методов и приемов включения в поисковый процесс, необходимо подбирать задачи с учетом уровневой профессиональной подготовленности обучающихся.

Литература:

1. Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества [Текст] / С.И.Вульфсон// Учебное пособие для студентов ССУЗов.- Москва:Академия,1999.-160 с.
2. Стрельникова, Т. Д. Обучение с помощью кейс – технологий [Текст] / Т. Д. Стрельникова // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – №4. – С. 59-71

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ОСНОВАМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (из опыта работы)

Казаков А.А , учитель технологии гимназии №3 г. Брянска

В процессе общения с коллегами, а также в ходе работы на областных олимпиадах достаточно остро обозначается ликвидация учителями из учебно-тематического планирования раздела «Основы радиоэлектроники». В связи с этим учащиеся, приезжающие на олимпиады творческих проектов по технологии плохо ориентируются в данной области и не всегда удачно справляются с предложенными заданиями. Трудности возникают, на мой взгляд, потому, что коллеги слабо владеют знаниями в этой области. Кроме того практически полностью отсутствуют практические задания по данному курсу в учебниках по технологии, нет методики преподавания данного курса и ряд других причин.

Курс «Основы радиоэлектроники» в свою очередь очень важен и актуален для социально-экономического развития страны. Так как существует целая отрасль радиоэлектроники в народном хозяйстве. Готовятся специалисты от ремонтников теле-радиоаппаратуры до радиоинженеров и радио-конструкторов. А связи между школой и профессиональными учебными заведениями различных уровней просто нет. И это достаточно существенная проблема.

Поэтому хочу поделиться своими наработками в данной области.

Проанализировал возможность ведения данного курса в учебных мастерских выяснился ряд проблем:1) первая состоит в том, что проводить пайку устройств можно если есть в мастерских возможность организации вентиляции. На тот

момент такой возможности не было, поэтому было решено обойти эту проблему. Выход нашелся в книге «Радиоэлектроника в школьном кружке» П.П. Головина. В данном пособии был раскрыт способ сборки радиоэлектронных устройств на макетных платах, т.е. без использования пайки. Сама плата также была приведена. Однако, когда она была воспроизведена, выяснились определенные неудобства ее использования (громоздкость, использование листовой меди и т.д.). Поэтому начались поиски других вариантов макетных плат. Они нашлись в книгах А.В. Богатырева, А.Н. Отряшенкова и других. Варианты повторялись, но оптимальный пришел в книге того же П.П. Головина «Радиоэлектроника в школе» на форзаце.



Единственное, что он предлагал крепить детали при помощи пружинок на пластиковом основании. Выполнилась макетная плата на фанерном основании и пружины заменились клеммами на винтах.

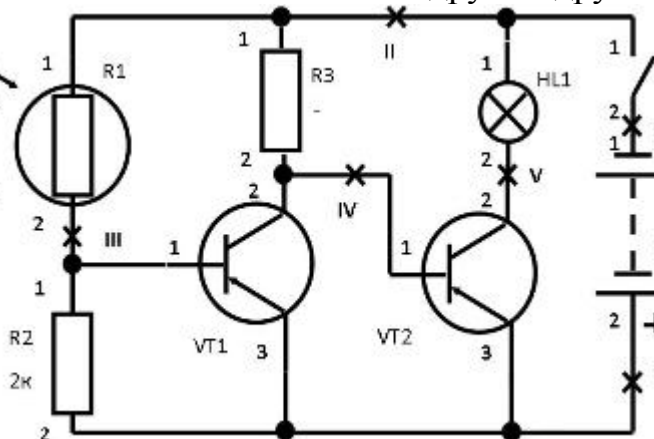
2) следующая проблема состоит в том, что для каждого устройства необходимо подбирать определенные радиоэлементы. Это то так же неудобно. Они накапливаются, нельзя перепутать, их нужно для каждого устройства

подбирать и т.д. Эта проблема так же решается в книге «Радиоэлектроника в школьном кружке». Дело в том, что более 40 устройств можно выполнить имея 7 постоянных резисторов, 2 – переменных, 7 конденсаторов, 2 диода, 6 транзисторов, антенное устройство, реле, фоторезистор, катушку с сердечником, 2 капсуля от телефона, 2 лампы накаливания низковольтных, переключатель провод, батарейка на 4,5 В и все!

Однако ученики не всегда понимают, глядя на принципиальную схему, как ее собрать на макетной плате. Приходилось много объяснять и помогать собирать устройства.

Все было хорошо, но пошли трудности с детьми, которые не понимали как, что и куда присоединять к плате. Однако и такие методики, по преодолению таких трудностей, уже существуют. В частности их давно использует на своих уроках А.В. Суслин. Суть их заключается в следующем: Вначале вводятся следующие понятия: «Узел» (Узлом называется место соединения двух и более элементов, узел на схеме обозначим знаком «×»). «Нумерация выводов» (а. Если элемент на схеме изображен горизонтально, то вывод слева – 1, справа – 2. б. Если элемент на схеме изображен вертикально, то верхний вывод – 1, нижний – 2). «Формула схемы» (Формула схемы записывается от «минус» источника питания, последовательно через все узлы, до «плюс» источника питания. Узлы друг от друга отделяем знаком «•»).
 Разберем применение методики на примере схемы простого автомата включения освещения.

Вначале расставляются узлы на схеме,² начиная от «минус» источника питания. Минус источника питания соединяется только с ключом – I узел. Далее ключ



соединяется посредством проводников с лампой, резистором и фоторезистором – II узел. Фоторезистор соединяется со вторым резистором и базой первого транзистора – III узел. Коллектор первого транзистора соединяется с третьим резистором и базой второго транзистора – IV узел. Коллектор второго транзистора соединяется с лампой – V узел. Второй резистор соединяется с эмиттерами первого и второго транзистора, а так же с «плюс» источника питания – VI узел.

Далее нумеруются выводы согласно правилам. Затем записывается формула схемы, которая звучит так: в первом узле соединяются первый вывод источника питания и второй вывод ключа. Во втором узле соединяются первыми выводами резистор первый (фоторезистор), третий резистор, лампа и ключ. В третьем узле соединяются второй вывод резистора первого, первый вывод резистора второго и первый вывод транзистора (база). Соединение второго вывода первого транзистора (коллектора) со вторым выводом третьего транзистора и первым выводом второго транзистора (база) дают четвертый узел. Узел пять – соединение второго вывода второго транзистора (коллектора) со вторым выводом лампы. Последний узел (шестой) в котором соединились второй вывод резистора второго с третьими выводами транзисторов (эмиттерами) и + источника питания.

Запись формулы выглядит следующим образом:

-1Б2К • 1К1Л1Р₁1Р₃ • 2Р₁1Р₂1Т₁ • 2Т₁2Р₃1Т₂ • 2Т₂2Л • 2Р₂3Т₁3Т₂2Б+.

Когда учащиеся определяют количество узлов в схеме, они тем самым определяют количество клемм необходимых для сборки данного устройства на макетной плате. А при написании формулы они определяют какие именно элементы необходимо соединить в каждом конкретном узле. В результате сборку электрических схем они могут осуществлять самостоятельно. Функция учителя зачастую сводится лишь к констатации факта работоспособности устройства, собранного учениками.

Затем у меня появилась возможность создать специализированный учебный кабинет в школе (№24) по электрорадиотехнологии. Встал вопрос о том, чтобы учащиеся создавали устройства не только на макетных платах, конкретно реализовывали радиоэлектронные устройства на печатных платах.

Существуют два способа выполнения печатных плат: химический и механический. Химический способ в силу своей опасности в школе не приемлем. Поэтому я со своими учениками выполняю печатные платы механическим способом.

Суть его такова: на бумаге чертим произвольный прямоугольник. Этот прямоугольник затем начинаем разбивать на более мелкие прямоугольники. При чем их количество совпадает с числом узлов на схеме. Следовательно, наш прямоугольник необходимо разбить на 6 частей. Первые два прямоугольника (шины) чертим снизу и сверху. К одному из них мы подключим “плюс” источника питания к другой через ключ – “минус”. Что бы подключить ключ разделим “минусовую площадку на две неравные части. Одна, из которых будет узлом I, другая – узлом II. Оставшееся пространство разделим на три части (опорные площадки), соответствующие узлам III, IV, V.

Далее этот проект вычерчивается на «чистовик» исходя из таких соображений как: ширина шины – 5 мм, ширина опорной площадки – 7,5 мм, длина опорной

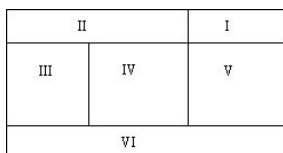


Рис 10

площадки 7,5 мм, длина шины зависит от числа опорных площадок. Затем чертеж переносится на фольгированный гетинакс. Резаком, выполненным из обломка ножовочного полотна, под металлическую линейку прочерчиваются «дорожки-канавки» (удаляется по линиям медь до слоя изолятора). Потом плату тщательно зачищаем мелкой наждачной бумагой, моем с мылом, сушим и покрываем тонким слоем лака, высушиваем и плата готова.

Затем припаиваем детали согласно формуле. Устройство готово и практически всегда сразу начинает работу. Ошибки учащихся в основном связаны с качеством выполнения дорожек-канавок, которые легко устраняются.

Таким образом, применение данного раздела является актуальным и значимым, так как оно позволяет учащимся глубоко и полно усваивать материал, получить знания, умения и навыки в данном направлении, которое сегодня так необходимо для социально-экономического развития страны, по данному курсу. Интерес к нему не пропадает на всем его протяжении. Удовлетворенность и радость присутствует от результатов труда.

ОСНОВЫ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, КАК ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС И ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Кзаков А.А., учитель технологии гимназии №3 г. Брянска,
Хохлова Т.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии имени
профессора В.Д. Симоненко БИПКРО

**«Образование должно давать
знания не для знаний, а знания для жизни»
В.В. Путин**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Основная цель - формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Образовательная область «Технология» сегодня представлена в следующих направлениях:

- «Индустриальные технологии»,
- «Технологии ведения дома»,
- «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Требования современного времени – это подготовка специалистов, соответствующих социальному, экономическому и промышленному развитию страны. Сегодняшний выпускник должен обладать современными технологическими и профессиональными знаниями, умениями и навыками, чтобы в этой жизни быть личностно, социально и профессионально успешным.

Учитывая социальные, материальные и личностные ресурсы, специфику и направленность образовательного учреждения в рамках направления «Индустриальные технологии» желательное введение раздела «Основы радиоэлектроники и робототехники».

Введение в курс 8 класса раздела «Основы радиоэлектроники» важно. Развитие электроники не стоит на месте появляются новые и новые технические устройства и приспособления, которые значительно улучшают жизнь людей. Появляются домашние роботы, роботы на производстве заменяют тяжелый и зачастую опасный для человека труд. Но и создаются людьми, которые хорошо владеют знаниями, умениями и навыками по радиоэлектронике. Поэтому введение данного курса в школьную программу необходимо.

Согласно новым стандартам при изучении раздела «Электротехнические работы» учащиеся должны научиться собирать модели простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверять их функционирование. Проектировать полезные изделия с использованием радиодеталей, электрических и электронных элементов и устройств. Знать влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Помимо этого по новому ФГОС обучающиеся должны обладать личностными, метапредметными и предметными результатами в ходе изучения технологии А именно

личностные: включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его образованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов YUKT в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Все эти результаты приемлемы при изучении данного раздела.

Пояснительная записка

Целью данного курса является формулирование у учащихся знаний, умений и навыков по изготовлению простейших радиоэлектронных устройств, а также ознакомление с его содержанием и расширением мировоззренческого представления учащихся.

Задачи курса:

1. Раскрыть перед учащимися истоки и роль электрических явлений, основ электро и радиотехники в жизни общества.

2. Привить интерес к радиолюбительству.

3. Воспитать общую эстетическую культуру, художественный вкус.

4. Развить творческие способности.

5. Создание условий для приобретения учащимися личного опыта выбора содержания образования.

Содержание теоретического обучения предусматривает ознакомление учащихся с методами и приемами по конструированию монтажных и печатных плат; самостоятельному конструированию простейших устройств; приемам качественной пайки деталей и устройств; технологией выполнения различных приборов, игрушек и других радиоэлектронных изделий.

В процессе теоретического и практического обучения учащихся проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. Каждое практическое занятие начинается с инструктажа, направленного на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономное расходование материалов, эффективное использование учебного времени. В процессе практического обучения учащиеся осваивают виды и приемы пайки, приемы конструирования радиоэлектронных устройств, назначение различных деталей и блоков, принципы работы простейших радиоэлектронных устройств.

Перечень знаний и умений.

Знания.	Умения и навыки
Основные понятия раздела «Электричество».	Определять по маркировкам деталей их номиналы.
Определение и составные части электрических цепей.	Проверять исправность элементов цепи.
Понятие «Электрическая схема» и условные графические обозначения элементов цепи.	Научатся собирать простейшие электрические схемы.
Устройство и принцип действия основных элементов цепи.	Смогут проектировать принципиальные схемы на различные виды монтажных плат.
Принципы действия базовых радиоэлектронных устройств.	Выполнять монтажные платы.
Техникой безопасности при радиотехнических работах.	Находить неисправности в цепи.
	Основным приемам работы с паяльником.

Примерный

Тематический план для эл. курса Прим. Тем план для уроков технологии.

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов.
1	Вводное занятие.	1
2	Основные понятия темы «Электричество»	2
3	Электрическая цепь, электрический ток, напряжение, сопротивление проводников.	2
4	Виды соединения проводников.	2
5	Теория полупроводников.	2
6	Диоды и опыты с ними	2
7	Транзисторы и опыты с ними.	3
8	Усилители постоянного и переменного тока.	3
9	Мультивибраторы и опыты с ними.	4
1 0-16	Выполнение творческих проектов.	12
1 7	Защита творческих проектов.	1
Итого:		34

Программа.

1. Вводное занятие.

Беседы на темы: «Человек – изобретатель», «Умные машины – наши помощники». Демонстрация самодельных электронных приборов и устройств.

2. Основные понятия темы «Электричество»

Теоретические сведения. Электричество в жизни человека. Требования безопасности при работе с электрическими приборами. опыты по электризации тел. Положительно и отрицательно заряженные тела. Взаимодействие заряженных тел.

Практическая работа. Демонстрация электрических приборов. опыты по электризации трением тел, сделанных из пластмассы и стекла. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Демонстрация опытов с электрофорной машиной. Наблюдение разрядов.

3. Электрическая цепь, электрический ток, напряжение, сопротивление проводников.

Теоретические сведения. Понятие о строении вещества. Электрон – мельчайшая заряженная частица вещества. Электрический ток как движение электронов. Батарея гальванических элементов – источник электрической энергии, лампочка – потребитель энергии. Проводники (металлы) и непроводники (стекло, резина, пластмасса и т. д.) электрического тока. Единицы силы тока, напряжения, сопротивления. условные графические обозначения элементов электрической цепи.

Практическая работа. Ознакомление с батареей 3336Л, элементом 316 (332, 336 и т. д.), лампочкой МН 3,5 В \square 0,15А. Сборка электрических цепей: батарея – лампочка; элемент – лампочка. Ознакомление с выключателем. Сборка цепи: батарея – выключатель – лампочка. Ознакомление с переменным резистором (реостатом). Сборка цепи: батарея – выключатель – переменный резистор – лампочка. Наблюдение за яркостью лампочки в зависимости от положения ручки переменного резистора. Выполнение условных графических обозначений деталей.

4. Виды соединения проводников.

Теоретические сведения. Последовательное и параллельное соединения электрических приборов. Особенности этих соединений. Смешанные соединения. Понятие о коротком замыкании и его опасность. Требования безопасности при сборке электрических цепей.

Практическая работа. Последовательное соединение двух лампочек в электрическую цепь с батареей и выключателем. Параллельное двух лампочек. Сборка цепей различных вариантов смешанного соединения из двух лампочек и переменного резистора. Наблюдение шунтирующего действия резистора с малым сопротивлением, подключенного параллельно к одной из последовательно соединенных лампочек.

5. Теория полупроводников.

Теоретические сведения. Проводники и полупроводники. Электроны – носители отрицательных зарядов, дырки – носители положительных зарядов. P – n переход. Устройство и принцип работы p – n перехода.

6. Диоды и опыты с ними.

Теоретические сведения. Диод – односторонний проводник электрического тока. Условное графическое обозначение диода.

Практическая работа. Ознакомление с диодом. Проведение опытов, подтверждающих одностороннюю проводимость диода. Сборка электрических цепей с использованием двух лампочек, двух диодов, выключателей и батареи. Определение полярности батареи при помощи диода и лампочки. Выполнение условных графических обозначений электрических цепей.

7. Транзисторы и опыты с ними.

Теоретические сведения. Устройство и работа транзистора. База, эмиттер, коллектор – выводы транзистора. Схематическое устройство транзистора $p - n - p$ структуры, его условное графическое изображение.

Практическая работа Ознакомление с транзистором. Проверка односторонней проводимости переходов база – эмиттер, база – коллектор при помощи лампочки и батареи с выключателем. Опыты, иллюстрирующие работу транзистора в режиме переключения. Сборка сигнализатора разрыва контактов. Вычерчивание электрических схем опытов.

8. Усилители постоянного и переменного тока.

Теоретические сведения. УПТ. Структура УПТ. Принципиальная схема УПТ. Принцип работы УПТ. Усилитель переменного тока. Структура, принципиальная схема, принцип работы. Микрофон и телефон. Устройство, условные графические обозначения, принцип действия и внешний вид конденсаторов. Устройство и принцип действия двойного переключателя. Простейшее переговорное устройство из двух параллельно соединенных телефонных капсулей. Варианты усилителей звука на одном транзисторе. Варианты усилителей звука на двух транзисторах. Переговорное устройство на одном транзисторе.

Практическая работа. Ознакомление с различными типами конденсаторов. Сборка электрических цепей с использованием лампочек, переключателей, двойных переключателей. Сборка и испытание простейшего переговорного устройства. Сборка и испытание различных конструкций усилителя звуковой частоты на одном транзисторе. Сборка и испытание переговорных устройств с одним активным абонентом и двумя активными абонентами. Организация игр с использованием переговорных устройств. Закрепление навыков по вычерчиванию условных графических обозначений изученных элементов.

9. Мультивибраторы и опыты с ними.

Теоретические сведения. Мультивибратор – генератор колебаний. Принцип работы мультивибратора. Понятие об азбуке Морзе.

Мультивибратор как генератор сигналов азбуки Морзе. Оксидный конденсатор и особенности его включения в электрическую цепь. Электронные «мигалки» на базе мультивибратора.

Практическая работа. Сборка мультивибратора на двух транзисторах с телефонным капсулем в качестве нагрузки второго или первого транзистора. Формирование букв азбуки Морзе звуком капсуля, подключенного к

мультивибратору, и Сборка и испытание телеграфного устройства из двух мультивибраторов, телефонные капсулы которых соединены двухпроводной линией. Сборка мультивибратора с усилителем, нагрузкой которого служат телефонный капсюль или лампочка.

10-16. Выполнение творческих проектов.

Изготовление простейших радиоэлектронных устройств на основе полученных знаний.

Перечень устройств:

1. Переговорное устройство на одном транзисторе.
2. Переговорное устройство на основе двухкаскадного усилителя тока.
3. Охранная сигнализация на основе усилителей тока.
4. Охранная сигнализация на основе мультивибратора.
5. Переключатель-мигалка (маяк).
6. Переключатель-мигалка («кошачьи глаза»).
7. Переключатель-мигалка (елочная гирлянда).
8. Другие.

17. Защита творческих проектов.

Тематический план для раздела технологии.

Прим. Тем план для уроков технологии.

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов.
2	Основные понятия темы «Электричество»	1
5	Теория полупроводников и опыты с ними.	1
8	Усилители и генераторы постоянного и переменного тока.	2
10-16	Выполнение творческих проектов.	3
17	Защита творческих проектов.	1
Итого:		8

Программа.

1. Основные понятия темы «Электричество»

Теоретические сведения. Электричество в жизни человека. Требования безопасности при работе с электрическими приборами. Батарея гальванических элементов – источник электрической энергии, лампочка – потребитель энергии. Проводники (металлы) и непроводники (стекло, резина, пластмасса и т. д.) электрического тока. Единицы силы тока, напряжения, сопротивления. Условные графические обозначения элементов электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения электрических приборов. Особенности этих соединений.

Практическая работа. Демонстрация электрических приборов. Опыты по электризации трением тел, сделанных из пластмассы и стекла. Взаимодействие одноименно и разно именованных заряженных тел. Демонстрация опытов с электрофорной машиной. Наблюдение разрядов. Сборка электрических цепей: батарея – лампочка; элемент – лампочка. Ознакомление с выключателем. Последовательное соединение двух лампочек в электрическую цепь с батареей и выключателем. Параллельное двух лампочек.

2. Теория полупроводников.

Теоретические сведения. Проводники и полупроводники. Электроны – носители отрицательных зарядов, дырки – носители положительных зарядов. P – n переход. Устройство и принцип работы p – n перехода. Диод – односторонний проводник электрического тока. Условное графическое обозначение диода. Устройство и работа транзистора. База, эмиттер, коллектор – выводы транзистора. Схематическое устройство транзистора p – n – p структуры, его условное графическое изображение.

Практическая работа. Ознакомление с диодом. Проведение опытов, подтверждающих одностороннюю проводимость диода. Сборка электрических цепей с использованием двух лампочек, двух диодов, выключателей и батареи. Проверка односторонней проводимости переходов база – эмиттер, база – коллектор при помощи лампочки и батареи с выключателем. Опыты, иллюстрирующие работу транзистора в режиме переключения.

3. Усилители постоянного и переменного тока.

Теоретические сведения. УПТ. Структура УПТ. Принципиальная схема УПТ. Принцип работы УПТ. Усилитель переменного тока. Структура, принципиальная схема, принцип работы. Микрофон и телефон. Устройство, условные графические обозначения, принцип действия и внешний вид конденсаторов. Мультивибратор – генератор колебаний. Принцип работы мультивибратора. Понятие об азбуке Морзе. Электронные «мигалки» на базе мультивибратора.

Практическая работа. Ознакомление с различными типами конденсаторов. Сборка электрических цепей с использованием лампочек, переключателей, двойных переключателей. Сборка и испытание простейшего переговорного устройства. Сборка и испытание различных конструкций усилителя звуковой частоты на одном транзисторе. Сборка и испытание переговорных устройств с одним активным абонентом и двумя активными абонентами. Организация игр с использованием переговорных устройств. Закрепление навыков по вычерчиванию условных графических обозначений изученных элементов. Сборка мультивибратора на двух транзисторах с телефонным капсюлем в качестве нагрузки второго или первого транзистора. Сборка мультивибратора с усилителем, нагрузкой которого служат телефонный капсюль или лампочка.

4. Выполнение творческих проектов.

Изготовление простейших радиоэлектронных устройств на основе полученных знаний.

Перечень устройств:

9. Переговорное устройство на одном транзисторе.
10. Переговорное устройство на основе двухкаскадного усилителя тока.

11. Охранная сигнализация на основе усилителей тока.
12. Охранная сигнализация на основе мультивибратора.
13. Переключатель-мигалка (маяк).
14. Переключатель-мигалка («кошачьи глаза»).
15. Переключатель-мигалка (елочная гирлянда).
16. Другие.

5. Защита творческих проектов.

Вывод: Таким образом разработанный и представленный элективный курс и вариативный раздел может быть использован в практике работы ОУ. Опыт внедрения данного раздела показывает:

1. Учащиеся очень охотно, с интересом изучают данный раздел. Им нравятся результаты практических работ, которые они выполняют. Нравится то, что они на уроках самостоятельно могут конструировать и создавать собственные устройства.

2. Качество и работоспособность радиоэлектронных устройств всегда высокое. Это достигается тем, что каждый продукт монтируется вначале на макетной плате. И только потом монтаж выполняется на разработанной самостоятельно печатной плате.

3. Ряд выпускников идут в технические ВУЗы и ССУЗы, где получают соответствующие специальности.

4. В ходе изучения данного раздела учащиеся получают знания не только по технологии, но и по физике, экономике, проф. Самоопределению, черчению.

«ТЕХНОЛОГИЯ. ОТ ИДЕИ..... К НЫНЯШНИМ ДНЯМ»

Кузнецов С.Н. учитель технологии СОШ № 19 г. Брянска

«Жизнь без труда – путь в никуда!»

Аристотель

Обучение школьников в образовательной области «Технология», как и вся система образования, направлено на решение задач адаптации и социализации подрастающего поколения и теснейшим образом связано с процессами социально-экономических изменений в обществе.

В начальный период социально-экономических преобразований в нашей стране были предприняты шаги по преобразованию системы трудового обучения школьников в систему их технологической подготовки на широкой основе изучения процессов преобразования материалов, энергии и информации. Развитие системы технологической подготовки школьников требовало, по мнению академика П.Р.Атутова, формирования единой системы практико-ориентированного обучения подрастающего поколения созданию материальных и духовных ценностей в различных сферах деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Решение этой задачи предполагало разработку интегративной педагогической технологии практического обучения школьников в рамках комплексной системы, которая позволяла бы осуществлять такое обучение по всем направлениям общего среднего образования, на всех его уровнях и этапах.

Содержание трудового обучения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в этот переходный период претерпевает некоторые изменения. Эти изменения осуществляются, в основном, на региональном уровне и, непосредственно, самими школами. Вносить в определенных пределах изменения и дополнения в учебные программы разрешается самим учителям. В целом, трудовое обучение школьников в настоящее время характеризуется следующим содержанием. В начальной школе (1-3(4) классы) оно строится по-прежнему на примере обработки бумаги, картона, тканей и других материалов. В основной школе (5-9 классы) трудовое обучение дифференцировано. Мальчики городских школ занимаются в учебных мастерских, в основном обработкой древесины и металлов. В некоторых школах, где есть необходимые условия, проводятся электротехнические работы. Девочки в этих школах занимаются обслуживающим трудом на примере обработки тканей, кулинарии, ухода за жилищем. Трудовое обучение в сельской школе характерно изучением сельскохозяйственного и технического труда (мальчики), и сельскохозяйственного и обслуживающего труда (девочки).

В сложных условиях современного этапа развития школы данная проблема не получила необходимого теоретического и методического обеспечения, что привело к стагнации и, в соответствии с законами развития открытых систем, постепенному разрушению интегративной структуры технологической подготовки школьников. От нее стали отделяться разделы экономических, информационных, художественно-графических, профориентационных и других технологий, в результате чего образовательная область «Технология» фактически сокращалась до исходного уровня ремесленного трудового обучения в 5-7 классах. Дальнейшее развитие событий в этом направлении может привести к выводу технологии из базисного учебного плана школы и ее переводу на уровень национально-регионального или школьного компонентов обучения как продолжение кризиса конца 80 - начала 90-х годов XX века.

В 1992 году разработан государственный базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. В инвариантной части этого плана, то есть в части, определяющей минимальное количество учебных часов на изучение той или иной области знаний, учебные предметы "Трудовое и профессиональное обучение", а также "Черчение", "Техника как средство жизнедеятельности человека" и некоторые другие трансформированы в образовательную область "Технология", первая программа которой в 1993 году была разработана коллективом под руководством профессоров Симоненко В.Д. и Хотунцева Ю.Л. В 1997 году под руководством В.Д. Симоненко разработана программа образовательной области "Технология" для учащихся I-XI классов сельских школ.

Внедрение образовательной области "Технология" осуществляется в острой борьбе. Сторонники трудового обучения, несмотря на его отсталость, ремесленный характер, отстаивают свои догматически консервативные теории, отдельные отдают приоритет технократическому подходу. Именно в этой борьбе отрабатывается подлинно научная теория технологического образования школьников на основе культурологического подхода.

Распад системы технологической подготовки школьников в определенной степени объясняется противоборством интересов различных предметов БУП, которое особенно обострилось в связи с введением ЕГЭ. Но это не единственная причина, если исходить из того, что все дисциплины БУП составляют части единого целого и находятся в постоянном взаимодействии и развитии.

Дело, по видимому, в том, что, сосредоточившись в основном на изучении достаточно узкого круга вопросов, связанных с обработкой конструкционных материалов и сферой быта и не участвуя в реализации задач большей части учебных предметов БУП, «Технология» сама постепенно утратила перспективы занять системообразующие позиции в базовой подготовке учащихся основной школы и профильном обучении старшекласников, которые она могла обеспечивать в качестве многоплановой практико-ориентированной основы системы общего образования. Одним из важнейших направлений модернизации общего среднего образования признано усиление его практической направленности, и образовательная область «Технология» может сыграть в этом ключевую роль. Однако, на сегодняшний день, не оказывая помощи в осуществлении практического обучения школьников в иных, кроме бытовой и производственной сферах деятельности, технология передала реализацию этих функций другим дисциплинам, вынужденным в силу своих возможностей решать задачи модернизации образования на традиционных основах теоретического обучения, что фактически и наблюдается в современной школе, а «Технология» практически оказалась отодвинутой на обочину процессов модернизации образования.

Для определения путей выхода из кризиса необходимо обратиться к целям технологической подготовки школьников. В соответствии с положениями государственного образовательного стандарта и других нормативных документов в качестве целей обучения технологии определены подготовка школьников к труду и последующему получению профессии, что согласуется с важнейшими принципами культуросообразности и природосообразности обучения подрастающего поколения.

Обеспечение практической подготовки в соответствии с традициями и культурой общества предполагает первичное трудовое обучение растущего человека на начальном и среднем этапах школы. Система последующего практико-ориентированного обучения должна создавать условия для природосообразного развития школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами. В этой связи технологическая подготовка, особенно на старшей ступени школы, призвана обеспечивать специализированное практико-ориентированное обучение с учетом предпочтений учащихся в различных сферах деятельности и разнообразия предметов труда (природа, человек, знаковая система, техника, художественный образ).

Общетехнологическое обучение школьников в 8 классе дополняется задачами практико-ориентированной предпрофильной подготовки учащихся 9 класса. На этапе старшей школы (10-11 кл.) имеет место совместное (комплексное) решение задач общеобразовательной практической подготовки и специализированной прикладной учебной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения.

Реализация целостной системы практико-ориентированной учебной деятельности, связанной со всеми образовательными дисциплинами, дает возможность сделать образовательную область «Технология» по своему существу общеобразовательной, а связанную с ней подготовку учащихся - универсальной, политехнологической.

Понятие политехнологической подготовки школьников предполагает расширение общетехнологического образования на все сферы практической деятельности человека в соответствии с разнообразием предметов труда. Совместное решение задач общего (политехнологического) и специального практико-ориентированного обучения определяет систему комплексной технологической подготовки школьников.

Обеспечивая процессы общего и индивидуального обучения и развития, комплексная технологическая подготовка школьников, совместно со всеми предметами и дисциплинами школьной программы, позволяет создать общеобразовательную основу подготовки выпускников школы к труду и получению профессий в различных сферах деятельности, последовательно развивающуюся на всех ступенях обучения в школе, в том числе на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся старших классов.

Реализация целей модернизации системы образования в части перехода к профильному обучению на основе политехнологической подготовки школьников позволяет решать поставленные задачи в контексте современных процессов социально-экономических изменений общества. Практика показывает, что, несмотря на недостаточную разработанность теоретических основ комплексного технологического образования, система политехнологической подготовки школьников объективно существует и самостоятельно развивается в передовых общеобразовательных учреждениях страны. Так, в настоящее время в общеобразовательный стандарт Москвы для решения задач модернизации системы образования вводятся в качестве обязательных разделы практической проектной деятельности школьников, совмещенные со всеми дисциплинами БУП.

Система политехнологической подготовки является общепринятой основой функционирования межшкольных учебных комбинатов, где школьники на практике знакомятся с различными сферами производственной, социальной, гуманитарной, художественной и других видов деятельности, имея выбор из широкого спектра не только направлений, но и уровней подготовки (общетехнологическая, допрофессиональная, начальная профессиональная). Решение задач многопрофильного и многоуровневого политехнологического образования при активном взаимодействии с системой естественнонаучных и гуманитарных дисциплин позволяет превратить межшкольные комбинаты в базовые учреждения многоплановой предпрофильной и профильной подготовки школьников и определяет их функции как важнейших ресурсных центров инновационного развития системы образования.

Мы живём в третьем тысячелетии, в период почти молниеносного развития производственных, информационно – коммуникативных и других передовых технологий. Сегодня, когда особенно важна дисциплина «Технология» как составляющая образовательного процесса для подрастающего поколения с

переходом школы на новые федеральные государственные стандарты, отношение к технологическому образованию не улучшилось. Анализ изучения такой дисциплины как- технология в школе за последние 5 - 7 лет показывает, что в значительной части регионов России малокомплектные школы закрываются, классы объединяются, мастерские, которые являются основой материально-технической базы обучения также закрываются. Анализ учебных планов показывает, что в регионах России в соответствии со стандартом часы технологии с 5-7 определены в размере 2-х часов, в 8-м классе 1 часа в неделю. Всё это не позволяет изучать технологию как дисциплину, призванную ориентировать выпускника школы на современное производство, тем более понимать технологические и экономические процессы, имеющие тесную взаимосвязь и иметь учащемуся мотив к получению профессии инженера или технолога. Современные школы укомплектованы компьютерами, интерактивными досками, проекторами в достаточном объёме, но никаких инвестиций в оборудование, так называемые основные фонды, служащие средством обучения и ознакомления детей с будущими профессиями, необходимыми сегодня стране, не происходит. Известные экономические теории циклов характеризуют кризисы стран, как кризисы, которые возникают в результате несоответствия требований к уровню научных разработок в области технологий, связанных с современным производством, с необходимым уровнем оснащения предприятий основными фондами производства. Это та часть производства, которую необходимо обновлять каждые 15 – 20 лет. При отсутствии инвестиций падение производства неизбежно. Современная школа не обновляет оборудование (в объёме имеющихся мастерских) на протяжении 20 - 25 лет. «Технология» как дисциплина давно находится в глубоком кризисе. Несмотря на недостаточное внимание к технологии как к дисциплине и несовершенную материально-техническую базу, однако учителя технологии дают достаточно высокое качество обучения.

Несмотря на трудные условия труда учителя технологии, выраженные в недостаточно современном оборудовании в школьных мастерских большинства школ и крайне малом количестве часов в учебном плане, требования к работе с одарёнными детьми с каждым годом возрастают. Министерство образования и науки пристально следит за талантливой молодёжью России и прилагает максимум усилий к организации и проведению Всероссийской олимпиады школьников по 21 предметам, одной из которых является олимпиада по технологии.

Проект - это достижение олимпиады по технологии. На этом туре ребёнок демонстрирует свою двух – трёх – летнюю конструкторскую работу. Творчество трудно оценить, но одарённые дети в области технологического образования это те крупинки, которые следует возвращать с особым трепетом. И возвращает эти крупинки учитель технологии, понимая, что только тогда возможно обеспечить устойчивое развитие общества, когда системой ценности ученика и смысл существования человека станет его технологическая грамотность и технологическая культура.

Дальнейшее определение роли и места технологии в школе в значительной мере зависит от ее включения в решение общих задач развития системы школьного образования и обеспечения процессов его модернизации.

ОБЩЕИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калекин А.А.

ФГБОУ ВПО ОГУ, г.Орел, Россия

Важнейшим социальным требованием к школе, на старшей ступени общего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Следует заметить, что профильное обучение - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Общеинженерная деятельность занимает центральное место в структуре трудовой производственной деятельности человека, следовательно, одной из главных функций бакалавра технологии является передача школьникам опыта осуществления этой деятельности. Именно поэтому формирование готовности бакалавра технологии к осуществлению общеинженерной деятельности признается нами в качестве приоритетной цели.

На наш взгляд, сегодняшний бакалавр технологии должен обладать общеинженерной подготовкой.

Что из себя представляет общеинженерная подготовка будущего бакалавра технологии и чем она отличается от общетехнической (заложенной в требованиях сегодняшнего государственного образовательного стандарта)?

Общеинженерная подготовка будущего бакалавра технологии по сравнению с общетехнической заключается в том, что здесь знания и умения учителя «увязываются» с определенной отраслью материального производства. Поэтому не случайно при выявлении ценностных ориентаций городских и сельских школьников просматривается следующее: наиболее значимыми ценностями являются для них - это счастливая семейная жизнь, любовь, здоровье, свобода, независимость в действиях и поступках. Одновременно важнейшие социально-значимые ценности - такие, как творчество, активная деятельная жизнь, интересная работа по созданию материальных ценностей и познание через обучение, отвергаются большинством подростков. Вот почему сегодняшние выпускники школ в основном идут на получение гуманитарных специальностей, а не технических. Это еще раз подчеркивает важность технологической подготовки учащихся, формирование у них трудовой мотивации и подготовка к дальнейшей социальной адаптации в современных условиях развития общества.

Профессиональная компетентность будущего бакалавра технологии для работы в профильной школе в значительной степени определяется уровнем его

общеинженерной подготовки, т.е. общеинженерной компетенцией.

Исходя из этого, основной комплексной задачей подготовки будущего бакалавра технологии для работы в профильной школе является формирование у него общеинженерной компетенции, являющейся главной составляющей его профессиональной компетентности.

Общеинженерная компетенция бакалавра технологии профильной школы - способность применять инженерные знания отраслей современного материального производства, умения и личностные качества для формирования у школьников (особенно, у юношей) на уроках технологии в период предпрофильной подготовки и профильного обучения трудовой мотивации, стимулирование интереса к получению специальностей по профильным направлениям, востребованным в данном регионе, и в целом подготовки молодежи к дальнейшей социальной адаптации в современном обществе.

Подготовку будущих бакалавров технологии с общеинженерной компетенцией можно достичь за счет введения в их учебный план «практичных» специализаций, позволяющих им успешно работать в профильных школах, в которых учащиеся объединены по образовательно-профессиональным интересам, связанным с продолжением образования и со сферой их будущей трудовой деятельности.

В Орловском государственном университете для подготовки будущих бакалавров технологии для работы в профильных школах еще на стадии организации факультета технологии, предпринимательства и сервиса (1997 г.) в учебный план специальности «Технология и предпринимательство» (по нашей инициативе и решению УМО по педагогическому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации) были введены две специализации, определяющие важные отрасли материального производства:

- 1) «Строительство и ремонт индивидуального жилья»;
- 2) «Крестьянская усадьба и семья (крестьянское хозяйство)».

Указанные специализации позволяют будущему бакалавру технологии обстоятельно изучить сущность таких больших и важных отраслей материального производства, как строительство и сельское хозяйство, являющихся базой народного хозяйства страны.

Исходя из вышесказанного, для подготовки бакалавров технологии профильных школ, реализующих свои знания в школе по профессиональному самоопределению школьников в сфере материального производства, необходима особая педагогика, взаимодействующая с техническими науками. Такая педагогика имеется для технических вузов, осуществляющих подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим техническим образованием, и называется она *инженерной педагогикой*.

Бакалавр технологии не готовит из школьников технических специалистов, его главная задача - дать школьнику профессиональное самоопределение для выбора будущей профессии. Отсюда, для подготовки бакалавра технологии нужна не инженерная педагогика, а какая-то другая, использующаяся, по-видимому, базу инженерной педагогики, но выполняющая другую, то есть школьную задачу. Такую педагогiku мы условно называем *инженерной педагогикой школы*.

В чем общее и в чем различие в понятиях «*инженерная педагогика*» и нами

предлагаемого - *«инженерная педагогика школы»?*

В широком смысле слова, если в словосочетании «инженерная» и «педагогика» имеется в виду использование педагогической науки для подготовки специалистов с высшим техническим образованием, то в словосочетании *«инженерная педагогика школы»* имеется в виду использование педагогической науки для подготовки в вузе бакалавров технологии с общеинженерными знаниями и умениями для их дальнейшей реализации в профильной школе при оказании помощи школьникам в их профессиональном самоопределении в сфере современного материального производства путем выбора профиля обучения.

Методология инженерной педагогика школы - это учение о наиболее общих закономерностях, принципах, методах жизненного и профессионального получения будущим бакалавром технологии в вузе инженерных знаний для их последующей реализации в школе при подготовке учащихся к обоснованному профессиональному самоопределению в сфере современного материального производства путем выбора профиля обучения в старших классах.

Вопрос о предмете инженерной педагогика школы - фундаментальная методологическая проблема. Категория «предмет науки» имеет онтологические и гносеологические измерения. Это означает, что она выражает объективную и субъективную стороны познания, а также изменение и развитие изучаемой действительности. Вот почему в историческом процессе изменяются взгляды на предмет всякой науки, в том числе и на предмет педагогика. При этом современная тенденция к дифференциации и интеграции наук изменяет и установившуюся систему педагогических наук. В этой области появилось много новых, пограничных с общей педагогикой направлений. Общая педагогика при этом остается базовой в системе педагогических наук.

Определяя предмет инженерной педагогика школы как науки, мы должны отделить его от предмета остальных наук, педагогических и непедагогических, для которых объектом изучения является обучение как дидактическая система.

Главное отличие инженерной педагогика школы от общей педагогика состоит в том, что в ней выдвигаются иные цели и утверждаются новые ценности формирования профессиональной компетентности бакалавра технологии с общеинженерной подготовкой. Ими становятся знания, умения, навыки, способности, компетенции, необходимые бакалавру технологии профильной школы. Ее предметом являются педагогические системы подготовки учительских кадров (цель, закономерности, принципы, содержание образования, методы, формы организации и средства обучения), а также педагогические аспекты профессиональной деятельности бакалавра технологии профильной школы, способствующей на старшей ступени общего образования профессиональному самоопределению школьников (особенно юношей) в сфере современного материального производства.

Инженерно-педагогические знания и умения являются важнейшей составляющей функцией инженерной педагогика школы.

Инженерная педагогика школы еще недостаточно представлена в науке как самостоятельная отрасль и не получила необходимого методологического обоснования как система педагогических категорий. Не были предметом специального исследования основные термины инженерной педагогика школы, их

методологические и регулятивные функции. Вместе с тем изучение опыта и теоретические изыскания позволяют сформулировать следующие определения объекта, предмета и задач исследования инженерной педагогики школы.

Объектом инженерной педагогики школы является педагогическая система высшего профессионального образования подготовки педагогических кадров-бакалавров технологии с общеинженерной компетенцией для работы в профильных школах.

Предметом инженерной педагогики школы является проектирование и реализация содержания педагогической системы формирования общеинженерной компетенции будущего бакалавра технологии, способствующая профессиональному самоопределению школьников (особенно, юношей) на старшей ступени профильной школы в сфере современного материального производства.

Задачи исследования в инженерной педагогике школы:

- 1) разработка методологии и технологий проектирования педагогических систем подготовки бакалавров технологии профильных школ;
- 2) изучение закономерностей, принципов функционирования и развития инновационного процесса подготовки бакалавров технологии профильных школ;
- 3) изучение процесса формирования бакалавра как личности и профессионала в условиях инновационной образовательной, научно-исследовательской и учебной деятельности;
- 4) изучение содержания и процесса (технологий) профессионального самоопределения учащихся в сфере современного материального производства.

Инженерная педагогика школы - самостоятельное направление в педагогике высшей школы, взаимодействуя с техническими науками, технологиями и техникой, она изучает теоретические проблемы подготовки бакалавров технологии профильных школ, классов с индустриально-технологическим направлением.

Инженерная педагогика школы базируется на педагогике высшей школы, инженерной педагогике и педагогике школы (раздел: жизненное и профессиональное самоопределение школьников).

Исходя из вышесказанного, проблема подготовки в вузе бакалавров технологии профильных школ с общеинженерной компетенцией, базирующаяся на инженерной педагогике школы, способствует школьникам в профессиональном самоопределении осознанного выбора будущей трудовой деятельности на старшей ступени обучения в сфере современного материального производства, является актуальна для российской системы образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНАЯ КНИГА В ИСТОРИКОПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Карabanов И.А., Артемьева О.О.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

По своей природной сущности человек является разумным и *деятельным* существом (*Homo sapiens*). Его деятельность как *способность* к рукотворному преобразованию действительности всегда *субъектна*, самостоятельна, предметна, содержательна и реальна, в ней почти всегда доминирует творческое начало [6]. Как отмечал В.И. Слободчиков [8], «общность, сознание и действительность являются всеобщими способами бытия человека, способами его жизнедеятельности». Он подчеркивал при этом, что человек постоянно живёт в *системе* реально-практических связей с другими людьми, существует и действует в *общности* и через *сообщество*. Эти связи, на наш взгляд, в современном технологически насыщенном мире, не могут не быть *технологическими*. Они представляют собой *основу*, являются базой технологической деятельности как ученика, так и взрослого человека, специалиста *конкретной* области профессиональных дел.

В школьных условиях учебно-технологическая деятельность детей неизбежно связана с их *профориентацией* в учебной и внеклассной работе.

Технологическая деятельность постоянно расширялась, совершенствовалась и обновлялась на протяжении всего исторического развития общества. Внешняя сторона этого совершенствования зависела как от хода научно-технического прогресса, так и естественной смены *типов* универсальных культур - мифологической, космологической, антропологической - и наступления нынешней, *технологической* (по В.Д. Симоненко) [7]. Сущностно же все названные изменения были детерминированы накоплением у человечества *знаний*, выработкой у него стереотипов поведения в рамках *конкретного* типа универсальной культуры. Отметим, что в этих пределах совершенствовался (обновлялся) и образовательно-воспитательный уровень главного *субъекта* общества - самого *человека*. Этот уровень всегда базировался на *фиксации* накопившихся знаний, умений и трудовых (технологических) дел, передаче их от поколения к поколению [2, 3]. Образовательный процесс в обществе во все времена был *основой* и *целью* какого-либо вида *деятельности* человека - познавательной, трудовой, технической, военной и др. При этом возрастала роль *учебной книги* технологического содержания как в образовательно-воспитательном процессе, так и в профориентации школьников. Одновременно изменялись и виды их технологической деятельности, *сущность* и *целевой аспект* её.

Сказанное отражено в приводимой ниже *обобщающей таблице*. Она показательно, в довольно концентрированном и логически завершённом формате, представляет все основные *виды* деятельности учеников, генерированные учебной книгой технологического содержания и ходом образовательного процесса (ИР, ТО, ПО, КМ, СОП). Каждый из этих видов реально выявляет свою *сущность* в технологических делах, которая реализуется в:

- *получении* технологической информации, источнике её;

- **выработке** творческо-преобразовательного отношения к ней;
- **социализации** практических, трудовых дел технологического характера;
- **решении** ранее поставленных обществом задач;
- **подготовке** учеников (морально и практически) к профессиональному самоопределению.

В процессе технологической деятельности люди общались, а учебно-трудовые дела взрослых и детей всегда **фиксировались**. Зафиксированное любым способом **слово** и **деяние** человека становилось вечным, получало самостоятельную жизнь. Из таких именно слов постепенно вызревало и формировалось **знание**, а носителем знаний, его источником всегда была **книга**. Первоначально для сохранения и последующей передачи полученных знаний другим поколениям служило **предметное письмо** - ведь динамические процессы труда в обществе древний человек первоначально фиксировал **предметно**. Это были рисунки на камнях, скалах, деревьях, стенах жилища человека. Таковыми были сформировавшиеся типы **предметного письма** в его **общеплеменной, узелковой** и **палочковой** разновидностях [1]. Переданные друг другу **стрела**, боевой **топор** или иное оружие **предметно** и весьма конкретно означали начало войны (боевых действий) в защите своего племени и его жилищ. Если же передавались **зелёная ветка** растения или **кисет** с табаком, то это свидетельствовало о наступлении перемирия или воцарения длительного замирения. Такова была **суровая книга** жизни в **деятельности** всего племени человеческого общества.

Позже фиксация племенных дел и знаний человека осуществлялась на **плитках** из обожжённой глины (в своеобразных **технологических** книгах). На них одновременно были выразительные рисунки изобретённого уже **колеса** и удлинённой палки-рычага [2], других технических устройств для реализации трудовых дел человека. Так в жизнь взрослых и детей входила **пиктография** (своеобразная рисуночная книга-письмо), где события и технологические действия уже изображались при помощи условных знаков - **пиктограмм** [1-3]. На них чётко обозначались **конкретные** трудовые явления, выделялись смысловые единицы, обозначались **технологические** дела и трудовые операции далёких предков древнего человека-созидателя.

Учебно-трудовая, технологическая деятельность молодых поколений человечества прошла позже через **свитки** пергамента (выделанной кожи молодых животных) и **папируса** (гигантских тростниковых деревьев с берегов египетской реки Нил). Они были сшиты позже в **кодексы**. Это уже были прообразы современных бумажных книг. Позже в качестве книг выступали новгородские **берестяные грамоты**, **надписи-граффити** на стенах внутри соборов и церквей, деревянные **дощечки-церы** [3].

В исторически последней, **фонетической**, системе написания книг на бумаге (и организации на её основе технологических дел) получило толчок с развитием и других форм письменности. В их становлении также сыграли роль **обширные** трудовые дела людей и конкретные объекты их **профессиональных** дел.

В XVI веке **особенно** ярко отметилась бумажная книгоиздательская деятельность Франциска Скорины (около 1490 - около 1551 гг.), связанная с

трудовыми делами в его литературно-художественных произведениях и упражнениях. За три года (1517-1519) он опубликовал Псалтырь и 22 книги Ветхого Завета. Публикации Ф. Скорины предназначались в большей мере для домашнего, обыденного пользования, чем для церковного применения. Автор иллюстрировал их собственными графическими оттисками (гравюрами). Многие из них, имея в своей основе библейские сюжеты, наглядно изображали *технологические дела* простого рабочего люда. Так, в книге «Царства» из его Библии представлена в виде гравюры картина сооружения храма в Иерусалиме *каменёсами* и рабочими-каменщиками, трудившимися под присмотром (руководством) *приставников*. Хорошо видны на изображении из этой «Библии» подъёмные механизмы в качестве *профессиональных* технических устройств. В ряде других книг Ф. Скорины также отражены производственные (технологические) дела: полевые крестьянские работы, постройка корабля, сооружение дома, и др. Его «Малая подорожная книжица» небольшого («карманного») формата адресовалась непосредственно *рабочему* люду - купцам и ремесленникам - для их «утешения» в поездках по чужим краям. А такие поездки в ту пору совершались очень часто.

В хрестоматийно известном гравюрном автопортрете из Библии 1517 г. Ф.Скорина предстаёт как *труженик* и мастер *книжного* дела. Его трудолюбие символично отражено в образе пчелы, летающей в заставленном *книгами* помещении. Взгляд ныне всемирно известного первопечатника «нацелен» на стоящую справа от него *раскрытую книгу*; вторую (тоже раскрытую) он держит перед собой, а слева на окне и чуть ниже окна - плотные *ряды книг*. Их мировое значение подчёркнуто парящим над ними глобусом - символом *вселенной*. На гравюре нет ни одного церковного знака, вся она - средоточие напряжённости в *книжной деятельности* самого автора и хозяина всей окружающей обстановки. Заметим, что трудолюбие пронизывало собой все произведения Ф. Скорины. Человек, в его понимании, должен «... пребывать... во делании руками своими», что соответствовало известной христианской заповеди «вера бо без дел мертва ест».

Позже, в школах допетровской Руси XVII века, обучение и воспитание детей в учебно-трудовом ключе проводилось *дидаскалами* (учителями) [5]. Учебной книгой в то время служило собрание написанных в стихотворной форме пособий - т. н. «Азбуковников». Обучение детей по ним проходило в особых домах («школах», «училищах»), где занимались дети всех сословий - от *знати* до земледельцев и ремесленников. «Азбуковник» регламентировал весь учебный день учеников, предписывал им (в стихотворной форме) конкретные *учебно-трудовые* дела (подметание и обогревание школы, приём и выдачу книг и др.). Как универсальная учебная книга того времени, он постулировал, что «...полезно и необходимо применение знаний в практической жизни и на службе государственной» [5].

Российские и зарубежные мыслители XVII-XIX веков ещё не ставили и не разрабатывали вопрос о том, какой может быть учебная книга в трудовой подготовке и профориентации детей и должна ли она вообще функционировать в школе. Речь шла лишь о необходимости сочетания словесного обучения по книгам с *трудовыми* делами детей.

В понимании одного из нас учебная книга технологического содержания (на

основе социального заказа общества, образовательного стандарта, учебных программ) дидактических блоков-онтем [2, 3] помогает создать личностно-ориентированную направленность в трудовой подготовке учащихся. На её основе представляется возможным сформировать мотивационно-потребностную сферу *технологической* деятельности, что продуктивно приводит к действенной профессиональной ориентации учащихся, к их профессиональному самоопределению.

Литература:

1. Владимиров, Л.И. Всеобщая история книги; пер. с лит. /Л.И. Владимиров. - М.: Книга, 1988. - 312 с.
2. Карабанов, И.А. Технологическая деятельность и учебная книга (от истоков до компетентности): монография / И.А. Карабанов; под ред. М.В. Ретивых. - Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. - 125 с.
3. Карабанов, И.А. Методология учебной книги в технологическом образовании (онтодидактический аспект): монография / И.А. Карабанов; под ред. М.В. Ретивых. - Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2004. - 149 с.
4. Карлов, Н.В. Книги и учебники / Н.В. Карлов // Вопросы философии. - 2000. - № 3. - С. 22-28.
5. Мордовцев, Д. О русских школьных книгах / Д. Мордовцев. - М.: Университетская типография, 1862. - 102 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности (к философским основам современной педагогики) / С.Л. Рубинштейн // Вопросы философии. - 1989. - № 4. - С. 89-95.
7. Симоненко, В.Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования) / В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ, 2001. - 214 с.
8. Слободчиков, В.И. Деятельность как антропологическая категория (о различении онтологического и гносеологического статуса деятельности) / В.И. Слободчиков // Вопросы философии. - 2001. - № 3. - С. 48-57.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЗАИМНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ГРАЖДАН РОССИИ И УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Кирпичев А.В., Шевченко Н.Н. (Киевский госуниверситет, Киев, Украина)
Макарченко Т.А. (БГУ, Брянск)

Аннотация

В результате исследования были выявлены существенные расхождения в оценке взаимной социальной перцепции граждан России и Украины между данными, полученными в результате опросов, проведенных Левада-центром и Киевским международным институтом социологии и опросом, проведенным на территории Брянской области сотрудниками Брянского государственного университета. Согласно данным исследования БГУ, после произошедших на Украине событий, отношение к украинцам ухудшилось только у 27% опрошенных, в отличие от 49%, отмеченных учеными Киевского международного института социологии; эта разница статистически достоверна ($F=3,126$; $p<0,05$).

Ключевые слова: социальная перцепция, межэтнический конфликт, взаимоотношения, изменения взаимной социальной перцепции.

Конфликт между народами Украины и России, о котором не устают твердить политики националистического толка, искусственно инспирируют силы, заинтересованные в разжигании межнациональной розни. Но, несмотря на все провокации и обвинения, рассорить украинцев и россиян так и не удалось.

В. Медведчук, автор большого количества работ о взаимоотношениях двух соседних родственных государств, полагает, что, сколько бы политики ни сеяли семена раздора, сколько бы ни разжигали межнациональную вражду, наши народы, связанные на века не только общей историей, но и общими культурными и духовными ценностями, по-прежнему доброжелательно относятся друг к другу. Так, согласно проведенному в сентябре совместному исследованию Киевского международного института социологии и российского «Левада-центра», 74% населения Украины хорошо относятся к русским. Несмотря на политические баталии и конфликт на Донбассе, с мая 2014 года отношение украинцев к своим соседям изменилось несущественно. Среди россиян хорошо относятся к украинцам 60% респондентов.

На вопрос, какими должны быть отношения между нашими странами, 62% россиян ответили, что границы между Украиной и РФ должны быть открытыми, без виз и таможен. 44% украинцев придерживаются такого же мнения. Результаты социологического исследования позволяют утверждать, что, даже несмотря на бесконечные политические спекуляции, общественное мнение и в России, и в Украине в последние месяцы не сильно изменилось. Русские и украинцы считают, что все преходяще, а отношения между народами — на века [1].

Результаты опроса общественного мнения, проведенного Киевским международным институтом социологии и российской негосударственной исследовательской организацией «Левада-Центр» свидетельствуют, что отношение россиян и украинцев друг к другу за последние месяцы значительно ухудшилось.

По данным Левада-Центра за 22.11.2014 половина россиян (52%) следят за украинскими событиями, однако постепенно интерес к происходящему в соседнем

государстве среди населения начинает снижаться. Большая часть респондентов по-прежнему одобряет присоединение Крыма и не считает, что Россия нарушила какие-либо международные договоренности, присоединив полуостров (84% и 78% соответственно). Только каждый пятый россиянин обеспокоен позицией Запада, трактующей присоединение Крыма к РФ как нарушение международного права. По мнению 70% опрошенных, охлаждение отношений между нашей страной и западными государствами - это происки Запада, навязывающего России этот конфликт. 52% респондентов уверены, что именно США и ЕС определяют в настоящее время политику Украины.

Между Россией и Украиной идет война, считает 70% украинских граждан, среди россиян это мнение разделяет всего 26% респондентов. Таковы результаты параллельного опроса, проведенного в России и на Украине соответственно «Левада-центром» и Киевским международным институтом социологии. В вопросе о том, поддерживает ли Россия пророссийски настроенные силы на востоке Украины, расхождений меньше: с этим согласно 50% россиян и 74% украинцев. При этом 63% опрошенных на Украине винят в кровопролитии на Востоке Россию, а 27% ее вины не признают. В России соотношение обратное: 75% считают, что ответственности за жертвы среди братского народа их страна не несет, и лишь 17% готовы с этим согласиться. Кардинально различаются и взгляды на будущее самопровозглашенных республик: в России относительное большинство (40%) выступает за их независимость (в марте такую точку зрения разделяло лишь 25%), а на Украине 77% уверены, что Донбасс должен остаться украинским [2].

На Украине даже люди, которые с симпатией относятся к России, считают, что Москва участвует в войне на стороне сепаратистов, подтверждает украинский политолог Владимир Фесенко: «С марта я очень часто слышу фразу: "Никогда не думал, что доживу до войны с Россией", в России же конфликт представляется как внутренний». Известный политолог добавляет, что, пока не завершена военная операция на Востоке, Украина и Россия вряд ли найдут формулу мира [3]. При этом возросла степень отчуждения между украинцами и россиянами из-за разного восприятия конфликта, что сказалось и на личных отношениях, говорит эксперт.

Количество россиян, которые положительно относятся к Украине, уменьшилось почти вдвое. Если в феврале 2014 года 66 процентов респондентов положительно отзывались об украинцах, то в мае этот показатель сократился до 35 процентов. При этом 49 процентов опрошенных жителей РФ заявили, что негативно относятся к соседнему государству. В конце зимы такое мнение высказали 26 процентов опрошенных, указано в пресс-релизе Киевского международного института социологии.

Отношение украинцев к россиянам также резко ухудшилось. В частности, число украинцев, положительно относящихся к РФ, уменьшилось с 78 процентов в феврале до 52 процентов в мае. Количество респондентов, заявивших о негативном отношении к России, составляет теперь 38 процентов. В феврале среди опрошенных такой ответ дали лишь 13 процентов. В целом рост негативного отношения к России отмечается по всей стране, однако в большей степени это относится к центральным и западным областям.

Как видно из цитированных источников, данные результатов исследования взаимного восприятия россиян и украинцев очень различаются. Чтобы получить

более объективную картину взаимной социальной перцепции двух родственных этносов, было проведено эмпирическое исследование на территории Брянской области, непосредственно граничащей с Украиной, что предполагает большую заинтересованность местного населения в оценке событий на Украине и оценке взаимного восприятия российских и украинских граждан.

Объект исследования: социальная перцепция

Предмет исследования: взаимная социальная перцепция граждан России и Украины

Цель исследования: выявить изменение социальной перцепции граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта

Гипотеза исследования:

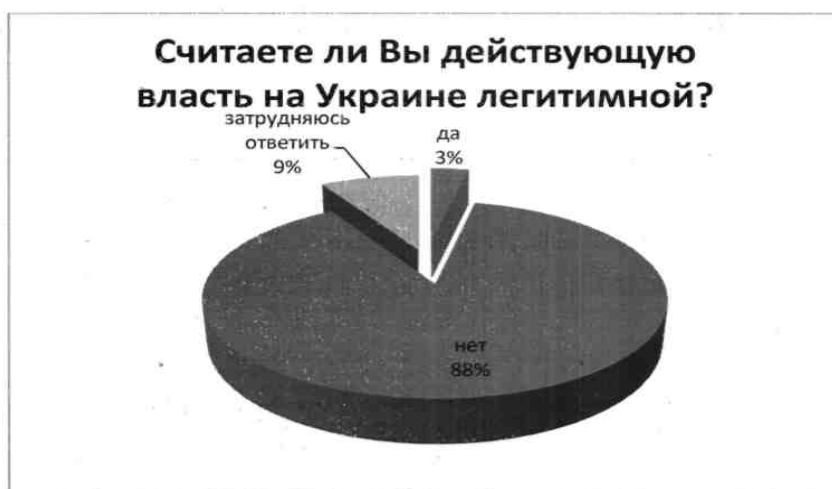
H_0 взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта не изменилось.

H_1 взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта изменилось.

Методы исследования: опрос (анкетирование), компьютерный опрос. Выборка не является стратифицированной. Анкетирование проводилось среди преподавательского состава и 11 классов «МБОУ СОШ №3», «МБОУ СОШ № 26» Советского и Володарского районов города Брянска, а также среди студентов БГУ им. Петровского факультета «Психологии, рекламы и связей с общественностью». В исследовании приняло участие 60 респондентов. Из них 74% в возрасте 17-20 лет, 13% в возрасте 21-25 лет и 13% от 26 лет. При этом, в исследовании приняло участие 47% респондентов мужского пола и 53% респондентов женского пола.

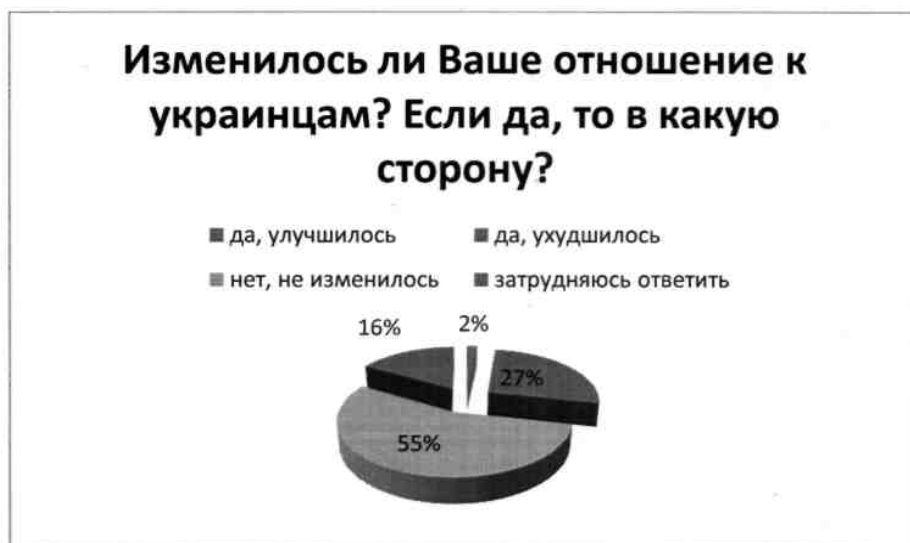
Согласно данным проведенного исследования, взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта изменилась, но не столь радикально, как это явствует из результатов опроса Левада - Центра. Так, согласно опросу, было выявлено, что количество респондентов, следящих за событиями на Украине, составило 65%. 22% респондентов не следят за событиями на Украине, а остальные 13% не смогли дать однозначный ответ.

При этом, 88% опрошенных считают, что текущая власть на Украине не является легитимной, 3% респондентов считают обратное, а 9% затрудняются ответить на этот вопрос.



Отношение к гражданам Украины у россиян изменилось не столь радикально. Так, 55% опрошенных не изменили своего отношения к жителям соседнего государства,

у 2% отношение даже улучшилось, у 27% респондентов испортилось отношение к украинцам после произошедших событий, а 16% респондентов не могут дать однозначный ответ.



Таким образом, в результате исследования принимается гипотеза H_1 : взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта изменилось. Однако, согласно результатам настоящего исследования, имеются существенные расхождения между данными, полученными в результате опросов, проведенных Левада-центром и Киевским международным институтом социологии и опросом, проведенным на территории Брянской области сотрудниками Брянского государственного университета.

Так, согласно нашим данным, после произошедших на Украине событий, отношение к украинцам ухудшилось только у 27% опрошенных, эта разница статистически достоверна ($\Phi=3,126$; $p<0,05$) (по данным Киевского международного института социологии негативно относящихся к украинцам россиян 49%, однако эти данные плохо согласуются с тем заявлением, что в конце зимы подобное отношение имели только 26% опрошенных).

Литература:

1. <http://vybor.ua/article/vzaimootnosheniya/vse-prehodyashche-a-otnosheniya-mejdu-narodami-na-veka.html>

9. 2. <http://russian.rt.com/inotv/2014-06-18/Opros-Rossiyane-i-ukrainci-stali>

3. <http://gordonua.com/tags/владимир%20фесенко/p2.html>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Коварда Е.И.,ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии имени профессор В.Д. Симоненко

Современные тенденции общественного развития характеризуются новыми подходами к построению содержания образования, что требует разработки принципиально новых моделей развития процесса обучения и профессиональной подготовки подрастающего поколения. В рамках модернизации образования и концепции предпрофильной и профильной подготовки главной задачей технологического образования является подготовка школьников к осознанному профессиональному самоопределению и самостоятельной трудовой жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях развития страны.

Однако выделенные часы на технологическое образование заметно сокращаются, обостряется и существующее в настоящее время объективное противоречие между задачами технологического образования и материально-техническими условиями их реализации. Снижение контингента учащихся как сельских, так и городских школ, которое возникло вследствие сложной демографической обстановки, привело к значительным проблемам в преподавании технологии по существующим программам.

Технология, являясь одним из средств мотивации обучения, интегрирует знания основ наук и позволяет применить их на практике. Известно, что труд во всем его многообразии является основной движущей силой в развитии как отдельного индивида, так и общества в целом. История смены цивилизаций - это по существу история развития и смены технологий. Катализатором этого процесса является научно-технический прогресс.

В течение длительного времени подростковый возраст (10 - 15 лет) оставался периодом интенсивного освоения практических знаний и умений, необходимых для нормального вхождения в самостоятельную жизнь и выполнения связанных с этим различных обязанностей. Это не могло не наложить отпечаток на психофизиологию растущего человека, сделав его в эти годы особенно восприимчивым для освоения разнообразных трудовых навыков и умений. Наличие возможностей, как известно, порождает и соответствующие потребности: у подростков буквально "руки чешутся" по реальному делу. Давно замечено, что они нередко быстрее взрослых добиваются отличных результатов в труде.

Социальный прогресс в развитых странах существенно отодвинул сроки включения молодого поколения в трудовую жизнь. Подростковые годы дети теперь проводят в школе, но сформировавшийся у них за тысячелетия психофизиологический стереотип остается в силе. Это природная основа для их успешного трудового обучения. Полученные подростком трудовые умения и навыки создают благоприятные условия для последующего овладения практически любой профессией, повышают его самооценку и статус в глазах сверстников.

Большое значение имеет и нравственная сторона трудовой подготовки: формирование уважения к своему и чужому труду, уверенности в себе, бережливости, ответственности, инициативы и самостоятельности и т.д.

Проблема развития творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии специально не исследовалась. В то же время использование проектной деятельности может значительно повысить творческую активность школьника.

Степень разработанности проблемы. Для нашего исследования важной представляется проблематика развития творческих способностей.

Поэтому в первую очередь необходимо:

- *развивать интерес, "разбудить воображение" и активизировать познавательную деятельность;*
- *научить разрабатывать идеи, при помощи специальных упражнений и изготавливать изделия или услуги по удовлетворению потребностей человека;*
- *воспитывать коммуникативные качества личности*

Наиболее эффективно эти проблемы решаются мною путём организации целостного учебно-воспитательного процесса, технологической подготовки учащихся с использованием в преподавании современных педагогических технологий и развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Метод проектов рассматривается не как итоговая самостоятельная работа учащихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества, другими словами: "Я сделаю свой мир полезным, красивым и удобным для себя и других".

Целью моей педагогической деятельности является - *развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.*

Использование метода проектов на уроках повышает мотивацию к творческой деятельности. Школьники, осуществляя процесс проектирования, добиваются эффективных учебных результатов. Человек по своей натуре - художник. Ему свойственно восприятие видимого мира в зрительных образах. Города и парки, жилые дома, общественные здания, промышленные сооружения, реклама, мебель создаются по своим законам красоты. Все творцы, все мастера своего дела прямо или косвенно едины в своей конечной цели. Они стремятся к совершенству в своем творчестве и тем самым связаны друг с другом. Ни одно из звеньев этой замкнутой цепочки не должно выпадать, иначе нарушится та самая гармония зримого мира, что-то уродливое вторгнется в нашу жизнь и обернется впоследствии серьезными духовными, эстетическими потерями.

В каждом деле должны работать высококвалифицированные мастера. Никто не хочет жить в одинаковых городах, домах, квартирах и находиться в обществе одинаково думающих и одетых женщин и мужчин.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к тому, что возросла потребность в инициативных,

предприимчивых, компетентных специалистах. Все это усиливается ростом реальной потребности в неординарных, творческих личностях.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград, 1995.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М., 1998.
4. Талызина Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории// Современная высш. шк.,- 1997.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Куцебо Г.И., к.пед.н., доцент БГТУ
Гарбузова Г.В. к.псих.н., доцент БГТУ

Аннотация:

Статья посвящена психолого-педагогическому осмыслению проблемы конкурентоспособности будущих профессионалов и основным подходам в подготовке компетентной конкурентоспособной личности. В статье раскрыты основные подходы формирования конкурентоспособного специалиста в процессе профессиональной подготовки на основе условий БГТУ.

В современном мире повышение образованности становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны, при этом образование влияет на воспроизводство науки, социальных отношений, технологий и культуры в целом.

В настоящее время значение образования и науки как ключевых факторов развития страны признано на уровне государства, общества, работодателей и личности. Введение федеральных стандартов нового поколения предусматривает повышение качества профессионального образования на основе сформированности универсальных компетенций, обеспечивающих личности конкурентоспособность как важного компонента инновационного потенциала общества. С этой целью предусмотрен комплекс мероприятий по совершенствованию содержания и технологий образования, структуры образовательной системы, укрепление связи образования, производства и рынка труда.

В профессиональной подготовке существует противоречие в недостаточной гибкости образовательных программ с реальными потребностями рынков труда, недооценка активных технологий обучения по формированию необходимых компетенций выпускников для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Это связано с несформированностью эффективных систем управления качественной профессиональной подготовки, социального партнерства, недостаточным обеспечением ВУЗов современным учебным и научным оборудованием.

Для этого необходимо повысить эффективность образовательного процесса с использованием методов продуктивного обучения, активных и интерактивных технологий (деловые игры, мозговой штурм, ментальные карты, структурно-логические схемы и др.), усилить межпредметные и надпредметные связи, позволяющие сформировать целостное мировоззрение, повысить значимость научных исследований студентов и преподавателей с целью интеграции учебного и научного процесса. Образовательную систему высшей школы необходимо выстраивать как творчески развивающую среду по воспроизводству новых знаний и ценностей, умений профессионального и социального сотрудничества, результатом которого станет новый уровень профессиональной компетентности личности как активного члена общества, социально адаптированного и профессионально мобильного.

Психологическую компоненту конкурентоспособности необходимо рассматривать как свободное развитие свободного развития и самореализация личности студента в учебной, в неучебной, проектной, исследовательской и других видах деятельности. Любая учебная дисциплина в первую очередь должна развивать творческих потенциал обучающихся. Креативность личности предполагает гибкость, вариативность, оригинальность, критичность и нестандартность мышления, рефлексивность, стремление к самосовершенствованию, личностному росту, умению работать с информацией и взаимодействовать в группе.

Интерактивные инновационные образовательные технологии предоставляют каждому студенту возможность самостоятельно мыслить и действовать, ставить задачи и находить адекватные способы их решения, ориентировать в измененных и нестандартных ситуациях.

Важным аспектом решения проблемы формирования конкурентоспособности специалиста является определение понятий, которые неоднозначны и рассматриваются очень разносторонне. Однако в большинстве исследованиях имеется общая методологическая позиция понятия конкурентоспособности:

- рассматривается как интегративная, деятельностное, личностное качество;
- динамическая содержание понятия, оценка которого меняется в зависимости т культуры общества;
- конкурентоспособность специалиста как имидж, уровень развитости личностных структур.

Способность к конкуренции в значительной степени обеспечивается профессиональной компетентностью. Но конкурентоспособность проявляется в профессиональной деятельности как способность предвидеть, обновлять, перестраиваться и использовать новые возможности для профессионального развития и успеха.

В настоящее время в России понятие «конкурентоспособность» только начинает входить в учебную литературу и деловую жизнь.

Признание приоритетности задачи развития индивидуальных способностей и качеств будущего производителя, которые понадобятся ему для участия в профессиональной деятельности, ему требуются эмоциональная стабильность, интеллектуальная мобильность, моральная устойчивость, творческая сообразительность, активность, инициативность.

В процессе профессиональной подготовки необходимо развивать умения и качества, необходимые обучающимся для организации самостоятельной творческой деятельности и управления ею, в частности, умение планировать свои действия, прогнозировать правильность их результатов, четко регламентировать выполнение заданий, применять знания и умения в новой ситуации, овладеть культурой умственного труда и творческим мышлением, умение работать с информацией, взаимодействовать с другими. Таким образом, конкурентоспособность будущего профессионала предполагает развитость личности по следующим критериям: мотивационно-потребностный, когнитивно-рефлексивный, эмоционально-волевой и деятельностный.

1. В процессе становления и развития будущего конкурентоспособного специалиста необходимо обеспечить адекватные условия и формы взаимодействия. Это:

- создание условий для развития у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.
- создание условий для формирования личностно- профессиональной позиции будущих специалистов, развития лидерских качеств. Участия студентов в конкурсах инвестиционных проектов; развитие системы студенческого самоуправления вуза; интеграцию в органы молодежного парламентаризма города, региона, страны; участие в проведении региональных и межрегиональных лагерей-семинаров лидеров студенческого самоуправления; реализацию социально-культурных программ и проектов и др.
- создание условий для научно-исследовательской деятельности студентов. Реализация данного направления осуществляется через: инициирование участия студентов в разработке исследовательских и инвестиционных проектов по направлениям подготовки специалистов в вузе; участие в научно-практических конференциях, студенческих олимпиадах различного уровня, конкурсах научно-исследовательских проектов.
- поддержка и развитие социально значимых инициатив студентов. Реализация направления осуществляется в рамках социальных и социально-культурных проектов вуза, через участие в долгосрочной социальной программе «Молодежь Брянщины», работу в оргкомитетах социальных форумов.
- создание условий для формирования культуры здоровья, мотивации к здоровому образу жизни студентов. Реализация направления осуществляется посредством участия студенческого сообщества: в реализации целевой программы вуза «Шаги здоровой жизни»; участия в городских и региональных спортивных мероприятиях.
- создание условий для творческого самовыражения студентов. Реализация направления осуществляется посредством участия студенческого сообщества: в региональном фестивале «Студенческая весна»; работе творческих коллективов вуза (студенческий клуб, театральная студия, танцевальная студия, театр мод, фотостудия и др.); организации традиционных праздников сообщества: День знаний, Посвящение в студенты, Профессиональные праздники по направлениям подготовки в вузе и др.
- социальная поддержка студентов. Реализация направления осуществляется через: участие представителей студенчества в работе стипендиальной комиссии

вуза; деятельность Советов студенческих общежитий; информационное обеспечение по вопросам социальной поддержки студентов; содействие трудовой занятости студентов в каникулярный и летний период; организации экскурсионных поездок студентов.

2. Современное высшее образование приобретает смысл и значение лишь через призму самооценки личности и смысла жизни.

3. Структурный процесс самосовершенствования состоит из четырех основных логических взаимосвязанных этапов:

- самосознание и принятие решения на самосовершенствование;
- планирование и выработка программы самосовершенствования;
- непосредственная деятельность по реализации поставленных задач;
- самоконтроль и самокоррекция.

4. Таким образом модель конкурентоспособного специалиста в процессе саморазвития личности студента представляет собой систему профессионально важных и личностных качеств, представленную в целостном единстве, составляющих ее группу структурных элементов:

1. мотивация → профессиональная направленность;
2. личность → общие педагогические и профессионально важные качества;
3. индивидуальность → интеллектуальная сфера, креативность, творчество.

Показатели конкурентоспособности компетентного специалиста можно рассматривать со следующих позиций: психофизиологические особенности (физическая привлекательность, выносливость и работоспособность); мотивационно-ценностный компонент личности (установка на успех и достижение); профессионально-личностный компонент (креативность, творческое мышление, изобретательность, ответственность, порядочность); операциональный компонент (умение ставить и решать проблемы, умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания, умение взаимодействовать в группе, опыт и мастерство).

Механизм комплексного управления подготовкой конкурентоспособного специалиста состоит в организации развивающего образовательного пространства, охватывающие основные виды деятельности студента: учение, самостоятельная работа, НИРС, развивающая досуговая деятельность, социальные практики, соуправление и клубы по интересам.

Концептуальные направления педагогического сопровождения студентов БГТУ по формированию конкурентоспособности состоит в психолого-педагогическом сопровождении и рассматривается нами как целостная система с обязательными компонентами:

- Систематическое отслеживание статуса студента и его личностного развития в процессе обучения в вузе.
- Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития студента, их успешного обучения и профессионального развития.
- Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении.

Литература:

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем): [Текст] / В.П. Беспалько – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
3. Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: Ленинград. гос. ун-т, 1980. – 172 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
5. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. -Ростов н/Д., 1997. -28с.
6. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интегративные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, 1990. – С. 5-26.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Куцебо Г.И. к.п.н., доцент БГТУ
Пономарева Н.С. к.п.н., доцент БГТУ

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы к формированию ключевых компетенций при реализации содержания общего и профессионального образования на компетентностной основе и принципах преемственности и перспективности.

Для постиндустриального общества характерно использование науки и техники во всех областях экономики на основе использования фундаментальных научных исследований. В современном обществе главными двигателями прогресса является «информация и творчество» (О. Тоффлер). Система образования направлена на формирование таких качеств у обучающихся как креативность, творческое мышление, самостоятельность, ответственность, способность быстро реагировать на изменения, социальная активность и коммуникабельность. Качества личности востребованные в постиндустриальном обществе и являющиеся основой для самореализации и самоактуализации человека в профессиональной деятельности и жизни. Для формирования личности нового типа необходимо перестроить всю систему образования от общего до профессионального. Образование будет ведущей отраслью экономики в современном обществе, которая требует повышение статуса широкообразованных и культурных людей для воспроизводства материальных и духовных ценностей. Новое общественное устройство, опираясь на высокотехнологические производственные процессы, должно сконцентрировать свое внимание на проблемах развития, воспитания личности, физического и психического здоровья человека, «гармонично взаимодействующего с природой»

(О. Тоффлер). Предыдущая волна цивилизации взаимосвязь человеческой деятельности с природой определяется философами как глобально неконтролируемое, новая эпоха предполагает изменить систему отношений человека к природе в сторону глобально-контролируемого, культурно-творческого и созидательного. Реализация содержания общего и профессионального образования на компетентностной основе осуществляется на принципах преемственности и последовательности, открытости и гуманности. Формирование универсальных учебных действий в школе, осуществляемое по основным направлениям развития личности: познавательное (развитие мышления, воображения, способность к самообразованию и саморазвитию), регулятивное (мотивация, познавательный интерес, самоконтроль, психическая саморегуляция), коммуникативное (умение общаться, взаимодействовать в группе), личностное (важное качество для самосовершенствования человека: ответственность, рефлексивность, гражданственность и т.д)

Универсальные учебные действия являются предпосылкой формирования универсальных и ключевых компетенций

Необходимо в профессиональной подготовке помочь студенту овладеть глубокими профессиональными знаниями и сформировать универсальные социальные компетенции, которые ценятся в любой сфере деятельности.

Универсальные компетенции - это качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях профессиональной деятельности и жизни. Это, например, такие качества как: способность ставить цели и планировать их достижение, культурная компетентность, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

По мнению А.В. Хуторского, ключевые компетентности многофункциональны; компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни; ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях.

Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны. Они применимы в различных ситуациях, не только в процессе обучения, но и на работе, в семье, в политической сфере и др. Они требуют значительного интеллектуального развития на основе абстрактного и критического мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки и др.

Для того чтобы упорядочить последующую трактовку компетентностей, авторы "Стратегии модернизации содержания общего образования" предлагают распределение компетентностей по различным деятельностным сферам, полагая, что в структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные

профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

При реализации содержания образования на компетентностной основе используются технологии личностно-развивающего и личностно ориентированного обучения, в которых обучающийся сам формулирует понятия необходимые для решения задач и проблем. Как показала практика внедрение ФГОС, на начальном этапе обучения учащиеся первого класса вполне справляются с такой задачей. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и преобразовательский характер на основе интеграции в содержании образования понятий, способов деятельности, творческого опыта и личной позиции обучающегося, индивидуального стиля познания. Таким образом, компетентность можно рассматривать как синтез когнитивного, практического, коммуникативного и личностного опыта, которая, по словам В.В. Серикова является основой саморазвития индивида.

Исходя из современной цели и результатов образования в процессе реализации содержания у обучающихся будут сформированы следующие важные качества и компетенции:

- активная жизненная позиция;
- профессиональная мобильность и конкурентоспособность;
- способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ответственность за себя и за результаты своей деятельности;
- поликультурность, умение вести диалог и находить компромиссы;
- овладение основными социальными умениями в области экономики, политики, досуга, бытовой сферы;
- высокая гражданственность, общая и правовая культура;
- коммуникабельность

Универсальные базовые компетенции вместе с профессиональными формируют метапредметные умения, определяющие эффективность широкого круга учебно-познавательной и социально-профессиональной деятельности человека.

Литература:

1. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования. //А.В. Хуторской – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования //С.Е. Шишов – М., 1999. 183 с.

РАЗВИТИЕ ТВОЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в рамках изучения дисциплины «Математика»)

Лысенкова Т. В.,

ГБОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»

Содержание труда в современных условиях измеряется не только степенью его интенсивности, но и уровнем проявления творчества. Причём наблюдается объективная тенденция – с развитием общества интенсивность и количество физического труда убывает, а интеллектуального, творческого возрастает. Настало время, когда личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает.

ГБОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли» главной своей задачей считает подготовку высококвалифицированных конкурентно способных специалистов в сфере торговли и общественного питания. Эта задача решается через формирование у обучающихся техникума ключевых профессиональных компетенций, составляющей частью которых является творческая компетентность. Общеизвестно, что математика – предмет трудный. Как правило, подростки, получающие рабочие профессии, имеют низкий уровень общеучебных умений и навыков, нулевую базу математических знаний. На это накладывается сформированное в общеобразовательной школе негативное отношение к самому предмету (“не понимал”, “конфликтовал с учителем”, “не нравится”, “сложный предмет”, “не нужен для профессии” и т.п.). Вопросы, с которыми сталкивается преподаватель математики:

- Как изменить отношение обучающихся к предмету?
- Как научить подростков учиться?
- Что необходимо сделать, чтобы интерес обучающихся к научным знаниям не был ситуативным и по возможности - стал частью их профессиональной жизни?
- Как организовать учение, чтобы оно не превращалось в скучное и однообразное занятие?
- Как через уроки и внеклассную работу по предмету развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, индивидуальный стиль учебной деятельности обучающихся?

Мы все понимаем, что наша основная задача как педагогов не только снабдить обучающихся определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, уметь ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Одним из средств достижения поставленной задачи на мой взгляд является учебно - исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения дисциплины «Математика».

Учебно-исследовательская деятельность студентов – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого подростка на достижение индивидуально-личностных успехов.

В рамках работы учебно-исследовательское общество «Эврика» ежегодно студентами выполняются исследовательские работы по дисциплине «Математика»

в форме социальных проектов («Арифметика питания»), учебно – экспериментальных работ («Геометрическая форма, как фактор гидрогенизации продуктов»), творческих проектов («Кухонная геометрия»). Под руководством преподавателя в начале учебного года группа обучающихся выбирает тему для самостоятельной исследовательской работы. В этом вопросе обучающимся предоставляется большая свобода - они самостоятельно очерчивают круг объектов и явлений, изучением которых они хотят заняться. После составления плана работы совместно с преподавателем, обучающиеся приступают к работе, которая проходит поэтапно:

✓ **подготовительный этап** включает в себя выбор темы, определение предмета, целей

и задач исследования, формулировку рабочей гипотезы. На данном этапе происходит изучение документов, сбор предварительных данных об объекте исследования, подбираются методики и определяется база исследования;

✓ **экспериментальный этап** предполагает проведение экспериментов для установления каких-то закономерностей, получения статистических данных, выведения эмпирических формул и т. д.;

✓ **аналитический этап** позволяет проводить статистическую обработку данных,

составление таблиц, построение диаграмм и графиков. На данном этапе осуществляется работа по выявлению причинно - следственных связей, закономерностей; формулируются выводы по работе; составляются рекомендации и предложения;

✓ **отчетный этап** предполагает оформление работы в письменной форме;

✓ **информационный этап** подразумевает выступление с защитой данной работы,

защита сопровождается компьютерной презентацией, в которой наглядно отражены все этапы исследования.

Главной становится исследовательская деятельность самих студентов. Попадая в проблемную ситуацию, обучающиеся сами ищут из нее выход. Роль «преподавателя» сводится к оказанию необходимой помощи в поисках литературы, в исследовании теоретических вопросов, в постановке эксперимента, в конечном счёте к стимулированию активности, самостоятельности и заинтересованности студентов в продолжение исследования. Таким образом, функция преподавателя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Форма взаимодействия «преподаватель - студент» демократичная, в виде сотрудничества соратников на основе общей цели, при этом учитывается важность для студентов осознания своей значимости, ориентации на личностный успех.

В результате только лучшие, оригинальные, качественно оформленные работы попадают на всеобщее обозрение, доставляя авторам ни с чем не сравнимое удовольствие – радость признания. Обучающиеся имеют возможность представить результат своей творческой деятельности на ежегодной «Научно – практической конференции» учебно – исследовательского общества «Эврика», областных и всероссийских конкурсах. Защита исследовательских работ проходит успешно, так как поощрение даже за маленькое «открытие» вдохновляет подростков на продолжение поиска, на выдумку. Свободный выбор темы и самостоятельная

поисковая деятельность обуславливают максимальное удовлетворение познавательных интересов обучающихся, что благотворно влияет на успеваемость по дисциплине « Математика». Главная цель обучения и воспитания, по словам К.Д. Ушинского, “дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу”. Применяя исследовательскую деятельность в процессе подготовки специалистов, педагоги формируют общие и профессиональные компетенции. В ходе исследовательской деятельности создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- ✓ самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- ✓ используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- ✓ развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- ✓ учатся презентовать свои работы.
- ✓ учатся работать в коллективе.

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2011 года) / Отв. ред. Н.В.Горшенина – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2012.
2. Нехорошкова, С. И. Учебно-исследовательская работа в среднем специальном учебном заведении : методическое пособие /С. И. Нехорошкова, А. С. Вашуткин, И. Ю. Матчина. – Архангельск : ГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I», 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Мантула Л.В. – преподаватель
социально-гуманитарных дисциплин БСК

Происходящие изменения в современном российском образовании ставят во главу угла проблему общекультурного развития студентов. К среднему профессиональному образованию предъявляются новые требования, связанные с необходимостью высококвалифицированной подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. В образовательной практике отмечены тенденции, свидетельствующие о важности и необходимости формирования психологической культуры в процессе обучения в СПО, отличительной чертой которого является внимание к индивидуальности человека, самостоятельности, ответственности, мотивации. Психологическая культура обеспечивает социальную ценность будущего специалиста, его адаптивность и жизнестойкость в современном мире и на рынке труда.

3. Перед преподавателями стоит важная задача подготовки специалистов, способных строить свою профессиональную деятельность в форме продуктивного сотрудничества, с учетом интересов других людей, повышения эффективности общения и самосовершенствования. А это возможно только при условии, когда выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.
4. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. К интерактивным (от англ. Interaction – взаимодействие, взаимное воздействие) относятся такие обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками взаимодействия.
5. Исходя из того что обучение является процессом социальным, коллективным, инструментарий воздействия в системе интерактивных методов представлен активными методами обучения. К таким методам можно отнести:
 6. - дискуссионные методы (групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
 7. - игровые методы: дидактические, имитационные, творческие, в том числе деловые (управленческие), ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психокоррекция), контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
 8. - сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).
9. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов колледжа. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и

прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

10. Интерактивные технологии стимулируют развитие творческих способностей в результате совместной учебной деятельности. Особо следует отметить, что активность – это не спонтанное проявление личности, а социальное образование, которое черпает ресурсы в общении и деятельности. Совместная деятельность для студентов необходима не только в целях обмена информацией, приобретения опыта, она обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, взаимоуважение.
11. Психологами установлено, что в условиях совместной деятельности развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности как - устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; активно протекают процессы самоконтроля, происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию; формируются умения управления своим поведением; создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.
12. Особенности взаимодействия в интерактивном обучении состоят в следующем:
 - пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
 - совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
13. – согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
 - совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.
14. Сотрудничество рассматривается психологией как особая форма человеческих взаимодействий, требующая учета многих факторов (уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные ситуации, готовности к взаимопомощи и т.д.).
15. Формирование психологической культуры будущих специалистов может быть обеспечено при изучении дисциплин «Психология общения», «Этика и психология профессиональной деятельности» и других дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые ориентированы на удовлетворение личностных, профессиональных потребностей будущих специалистов, формирование умений применять психологические знания в профессиональной деятельности, развитие и совершенствование личностных качеств, которые необходимы для делового успеха.

16. Психологическая культура способствует личностному росту, дает возможность человеку быть более интересным и позволяет занять достойное место в социальной среде.
17. Психологическая культура – это психологическая образованность человека, в сочетании с готовностью и умением использовать ее в повседневной жизни и профессиональной деятельности с целью самопознания, повышения эффективности общения и самосовершенствования.
18. Без базовой психологической культуры не может быть решена задача полноценного образования, так как это определяет жизнь и социализацию человека.
19. Значение психологической культуры для будущего конкурентноспособного специалиста велико, так как он будет взаимодействовать в системе «человек-человек» и «человек и общество».

Литература:

1. Антонин М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
3. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.
4. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов – М., 2002.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Матюшкова Е.А., к. пс. н, доцент, зав. Кафедрой педагогики и психологии
Хохлова Т.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии имени
профессора В.Д. Симоненко БИПКРО г. Брянск,

Современное производство предъявляет высокие требования к подготовленности рабочих, что наиболее остро сказывается на социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, повышение темпа и качества производительного труда, сокращение несложных видов работ и насыщение производства сложным оборудованием, с другой стороны, недостаточное соответствие условий обучения профессиям способностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствуют проявлению неконкурентноспособности выпускников специальных (коррекционных) групп профессиональных училищ. Поскольку основным контингентом учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающим в профессиональные училища, являются лица с умственной отсталостью, речь в статье пойдет именно о них.

Дети с умственной отсталостью способны к развитию, которое подчинено как общим закономерностям, так и имеет специфические черты. В работах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова было показано, что у детей с умственной отсталостью могут возникать качественно новые, более сложные психические образования, но развитие умственно отсталого ребёнка осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность и существенные отклонения от нормального развития.

Особенно важным для практики обучения, воспитания и подготовки учащихся к социально-трудовой адаптации является понимание того, что для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, в умении адаптироваться в окружающей среде определяющим фактором является не всякое, а только специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности, свойственной этим детям.

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Степень поражения центральной нервной системы может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Различная структура дефекта вызывает различные формы умственной отсталости.

Наиболее многочисленной группой среди умственно отсталых детей является группа детей-олигофренов. Олигофрения – это форма умственного и психического недоразвития, возникшая в результате диффузного поражения коры головного мозга в пренатальном, натальном или постнатальном периодах под воздействием различных факторов экзогенного и эндогенного характера. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер.

Дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), что отчетливо проявляется в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Восприятие детей – олигофренов фрагментарное, внимание неустойчивое, с узким объемом, память снижена. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки по сравнению с нормой. Все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) развиваются аномально, особенно отстает от нормы словесно-логическое мышление. Специфически протекают у учащихся специальных (коррекционных) школ мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Наблюдаются фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или неправомерное ограничение оснований для обобщений. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий, необходимых для решения учебных задач. Их мышлению свойственна тугоподвижность, проявляющаяся в трудностях актуализации знаний, необходимых для выполнения заданий, ошибочности применения способов решения из-за поверхностного анализа условий, отсутствии сличающей деятельности, направленной на сопоставление своих действий с предложенным условием.

Дети-олигофрены недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они

удовлетворяются достигнутыми успехами и не выражают желания самостоятельно их улучшить. Это обусловлено ограниченностью знаний и интересов учащихся, их интеллектуальной пассивностью, сниженной мотивацией, равнодушным отношением к выполняемому заданию. Однако все учащиеся с нарушением интеллекта могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности, если им предложены доступные по содержанию, не очень сложные проблемные задачи.

В условиях специально организованного коррекционного обучения учащиеся получают круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяющих адаптироваться к общественно-полезной трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь.

На современном этапе развития нашего общества актуальной является интеграция выпускников специальных (коррекционных) школ в образовательное пространство профессиональных училищ. В данном случае подростки с нарушенным интеллектом обучаются в отдельных группах, но рядом с учащимися из общеобразовательных школ, что способствует более успешной социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ способны к овладению профессиями, указанными в перечне профессий для обучения лиц с недостатками в умственном и физическом развитии, если обучение проходит с учетом их психофизических особенностей на основе общедидактических и специальных принципов, по особым планам и программам.

Кроме развивающей и воспитывающей направленности обучение подростков с интеллектуальной недостаточностью должно иметь коррекционный характер, то есть быть направлено на коррекцию главного недостатка - нарушение познавательной деятельности. В соответствии с особенностями психики учащихся с интеллектуальной недостаточностью коррекция должна быть направлена на совершенствование внутренних действий, обеспечивающих внутреннюю организацию процесса труда. К принципам коррекционной направленности производственного и трудового обучения относятся:

- дифференцированное формирование мотивов трудовой деятельности (педагогически целесообразное, учитывающее различный социальный опыт учащихся с нарушением интеллекта, доступное их осознанию объяснение необходимости трудовой деятельности);
- планирование трудовой деятельности на основе относительно стабильных образцов (привитие определенных образцов с ориентацией на их активное сознательное усвоение: от внешней структуры деятельности – к внутреннему умственному плану);
- комментирование деятельности (речевое сопровождение каждого этапа сложного действия);
- расчленение комплексных задач с учетом индивидуальных показателей умственной недостаточности;
- систематическое развитие навыков самоконтроля.

В структуру каждого урока необходимо вводить коррекционный компонент для развития памяти, внимания, мышления. Например, зашумленные предметы (наложение силуэтов друг на друга), логические цепочки, исключение лишнего,

логические задачи, корректурные пробы и т.д. Причем для содержательного наполнения коррекционных упражнений используется изучаемый материал, то есть решение коррекционных задач в специальном учреждении происходит одновременно с решением неспецифических задач обучения на том же учебном материале.

Необходимым элементом коррекционного обучения является создание ситуации успеха для возникновения положительных эмоций, чувства удовлетворения у учащихся с недостатками интеллектуальной деятельности.

Особое значение для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет введение в учебный план курса «Социальная адаптация», в ходе освоения которого решаются проблемы самопознания, самооценки, формируется здоровый образ жизни, рассматриваются семейные отношения, ведется подготовка к трудовой деятельности. Занятия носят практическую направленность, так как в их ходе учащиеся разбирают проблемные ситуации, учатся рассуждать о поступках других людей, анализировать свои собственные. Таким образом, данный курс способствует расширению ориентации учащихся в жизненных вопросах, учит общению. С помощью данного курса происходит не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация учащихся в училище, рабочем коллективе, обществе.

Коррекция недостатков лиц с нарушением интеллекта – задача специфическая, требующая использования преподавателями и мастерами производственного обучения как традиционных, так и инновационных методов и приемов обучения, воспитания, развития и коррекции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в связи с этим, актуальным является изучение инженерно-педагогическими коллективами профессиональных училищ основ специальной психологии и коррекционной педагогики в ходе курсовой подготовки и самообразования.

Таким образом, коррекционная работа, проводимая инженерно-педагогическими работниками, компетентными в области обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для успешной адаптации в общество лиц с проблемами в развитии, способствует их реабилитации и самостоятельной жизни в социуме.

АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Муравьёва О.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности. От успешности адаптации зачастую зависит

дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Современная тенденция развития технологического образования, наметившаяся в последнее время, приводит к необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, основная функция которых состоит в творческом осуществлении своей профессиональной деятельности, способных на высоком уровне подать материал, мотивировать учащихся не только на приобретение трудовых навыков, но и креативности, самостоятельности, гибкости, нестандартности мышления.

В этой ситуации вопрос об адаптации будущих учителей трудового обучения к профессиональной деятельности приобретает особую значимость, что предопределено историческим опытом и традициями образовательной системы в нашей стране.

В настоящее время философы, социологи, педагоги, психологи ведут активные исследования социальной адаптации молодежи; особенно пристальное внимание уделяется профессиональной адаптации в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Ковалева, Е.В. Ткаченко и др.

Формирование личности студента как будущего профессионала следует рассматривать с позиций профессионально-личностного и личностно-профессионального подходов, в логике которых основное внимание уделяется интеграции личностных позиций будущего учителя трудового обучения, его профессиональных знаний и умений. Данное единство является качественным образованием, которое определяет цели профессиональной подготовки и развития личности учителя трудового обучения. Суть этих подходов заключается в выявлении актуальных свойств личности современного учителя трудового обучения, что позволяет моделировать основные направления и содержание его подготовки в системе высшего профессионального образования. Значительный вклад в разработку данного подхода внесли исследования К.Я. Вазиной, А.А. Вербицкого, Л.М. Кустова, О.Л. Назаровой и др. На основе профессионально-личностного подхода моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.

Оптимизация процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе проявляется в способности студентов осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе личностно-ориентированного подхода, свободного творческого мышления, творческой самореализации, а так же с применением адаптационных мер, позволяющих смягчить или не допустить возможные кризисы, возникающие на начальном этапе обучения студентов в вузе, опираясь при этом на их мотивацию.

В процессе организации процесса адаптации будущих учителей трудового обучения мы предлагаем учитывать врожденный творческий потенциал личности. В ходе учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе необходимо формировать активную позицию, прежде всего к самому себе. Её психологической основой выступает готовность человека к саморазвитию, самообразованию, то есть овладение теми качествами, которые характеризуют субъектность как определённую систему специфически человеческих отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. Субъектность - интегративная характеристика личности, предполагающая

развитие у студентов активности, сознательности, способности к целеполаганию, к осуществлению самостоятельного выбора в любых ситуациях, к принятию на себя ответственности за него.

Высшим проявлением субъективности свойств человека является творчество. Поэтому вопрос развития творческих способностей студентов мы рассматриваем как средство их адаптации.

Исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что основой творчества является внутренняя мотивация (интерес, любовь к делу), воображение, гибкость ума, воля, деятельность, трудолюбие.

В любой сфере деятельности человек раскрывает свои способности, начав действовать. Главной закономерностью творчества является рождённый внутренним мотивом труд. Поэтому задачей преподавателя является создание условий для самостоятельной работы студентов, вооружению их методами и приёмами не только самостоятельной, но и творческой работы.

Неоспоримым фактом является то, что приобщение первокурсников к традициям того заведения, где они будут постигать основы своей будущей профессии, является фактором их успешной профессиональной адаптации и социализации.

В профессиональной адаптации студентов-первокурсников традиции выступают социально-нравственным единством, которое включает в себе целостную систему общекультурной атмосферы вуза, связанную с его научными традициями и опытом творческого усвоения профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании образа - «Я».

Полученные нами результаты исследования, проведённого на базе Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина, позволяют выявить трудности, которые испытывают студенты-первокурсники при организации своей учебной деятельности.

Среди причин возникновения трудностей при адаптации к учебной деятельности на первом курсе студенты выделяют резкий переход к самостоятельной взрослой жизни (40%), трудность излагаемого материала некоторыми преподавателями (36%), изменение содержания методов обучения по сравнению со школьными (24%).

Таблица - Трудности в организации учебно-познавательной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности	%	p/p
Работа на лекции (слушание, конспектирование)	8	6
Участие в семинарских и практических занятиях	23	2
Выполнение лабораторных работ	13.8	5
Выполнение творческих заданий	14	4
Участие в научно-исследовательской работе	6	8
Сдача экзаменов и зачётов	67	1
Самостоятельная подготовка к лекциям и трудностей нет	17	3
Затрудняюсь ответить	3.6	9
	7	7

Как видно из приведённых в таблице данных, наибольшие затруднения вызывает подготовка к экзаменам и зачётам.

Программа профессионального образования в педагогическом вузе предусматривает опору на базовые знания вчерашних школьников, но уровень общеобразовательной подготовки остается из года в год низкими. Причины этого, по мнению студентов, заключались в том, что «некоторые предметы не велись в школе», «отсутствуют навыки самостоятельной работы», «нет навыков конспектирования лекций».

В свою очередь, преподаватели среди причин, порождающих трудности в обучении, отметили: «отсутствие культуры умственного труда», «беден язык», «занижена требовательность к себе», «неумение работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочниками, указателями» и т. д. Причем по целому ряду позиций мнения преподавателей и студентов совпали.

Трудности первого этапа адаптации к условиям профессионального образования в высшем учебном заведении ярко выражались в таких высказываниях респондентов: «тяжело в новой обстановке», «вторая смена - голова не работает», «не могу привыкнуть к новым условиям», «никогда не отрывалась от дома надолго», «привыкла к пятидневке», «нехватка учебников»; «не все необходимые книги дают на дом».

Анализ опроса показал, что большинство преподавателей также как и студенты, отметили в числе основных трудностей возросший объем учебного материала, слабую школьную подготовку, отсутствие необходимых навыков самостоятельной работы, создающие так называемый «дидактический барьер». Решение проблемы такого рода «барьера» преподаватели видят в использовании таких средств и методов педагогического содействия, как «научить учиться без учебников», «учитывать индивидуальные особенности студентов», «проявлять внимание к личности студента». Педагоги склонны к мнению о том, что для эффективной адаптации первокурсников «важно не создавать конфликтных ситуаций», «обеспечить привыкание студентов к требованиям, предъявляемым в вузе», «научить студентов рационально распределять своё время».

Выявление структуры трудностей помогает студентам преодолеть серьезное противоречие между объективной необходимостью перестройки своей учебной деятельности, выработки новых способов и приемов учебной работы и отсутствием знаний о том, как это сделать.

Таким образом, личностное саморазвитие исключительно важно как путь к адаптации и социализации будущих учителей трудового обучения. Чем

продуктивнее, качественнее проходит процесс саморазвития, тем больше способность студента к адаптации, а затем и к профессиональной деятельности. Студент-первокурсник, получая поддержку педагогов, целенаправленно расширяет свой опыт деятельности и общения, обретает профессионально значимые навыки взаимодействия и установления связей с людьми, творчества в разрешении сложных ситуаций. Всё это происходит в рамках процесса адаптации, направленной на социализацию личности студента, на раскрытие потенциала обучения в вузе для профессионального самосовершенствования первокурсника.

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО

Науменко С. И. - преподаватель истории БСК

«Воспитание духовно развитой личности невозможно без пробуждения любви к родной земле. И любовь эта - одно из проявлений духовности, той самой духовности, которая делает человека Личностью, а нацию - народом здоровым и непобедимым»

Демиденко Д.А.

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей.

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов России. Несмотря на жесткий идеологический прессинг на протяжении длительного периода, народу России удалось сохранить свои исторические и культурные ценности и самобытные традиции, которые бережно передавались от поколения к поколению. Исключительно важное место в процессе возрождения и роста национального самосознания, национальной гордости занимает историческая память, восстановление объективной и правдивой истории народа, родного края, территории государства. История становится подлинным воспитателем нации. Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новое гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания.

Сегодня Россия переживает сложное, богатое изменениями время, которое накладывает существенный отпечаток на все сферы экономической, политической и духовно-нравственной жизнедеятельности государства и общества. Не всё здесь проходит безболезненно и гладко, многое сопровождается большими потерями, издержками и противоречиями.

Российские ученые пытаются объективно оценить и спрогнозировать ту ситуацию, которая сложилась в обществе, и которая может определять его развитие в обозримом будущем, неоднозначно сказываясь на эволюции духовно-нравственных основ российского общества, центральной идеей которых всегда выступал патриотизм.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность и мощь нашего народа, помогавших ему преодолевать непосильные трудности и лишения, был патриотизм – любовь к своей Родине, своему народу, а также – стремление своими действиями беззаветно служить интересам Отечества и готовность защищать его от врагов.

На современном этапе развития российского общества возрождение гражданственности и патриотизма рассматриваются в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Очевидно, что необходимым условием реализации национальных интересов России, важнейшим приоритетом её политики является сохранение, выживание государства и нации, своей культуры, образа жизни и духовно-нравственных ценностей. Они не могут быть принесены в жертву ради торжества глобализации, ибо последняя несет в себе непосредственную угрозу для национальных культур и национальных интересов. В эпоху глобализации именно национальная духовно - культурная самобытность России становится главной опорой, против разрушительного внедрения так называемых общечеловеческих ценностей и стандартов во все виды общественных отношений. Возрождение таких основных ценностей, как патриотизм, долг, честь и достоинство, смогут противостоять глобальной интеграции и коммерциализации.

Характерной чертой современности стало крушение различных догм и постулатов. Патриотизм стал считаться отжившей ценностью, мешающей строить новое демократическое общество, свободное от прежних стереотипов. Произошла резкая переоценка ценностей, прежде всего, моральных, изменилась мотивация деятельности, отношение к труду, к своей роли в обществе в истории своей страны. Болезненными для общества проблемами стали: растущая популярность националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступность, алкоголизм и наркомания; рост числа молодежных организаций откровенно фашистской ориентации. Российское общество оказалось тяжело больным. Спасти его могла только национальная идея, благодаря, которой общество могло бы объединиться. Долго власти искали эту идею и, наконец, нашли. Вернее поняли, что для русского человека патриотизм является его характерной чертой, и только прививая молодым людям любовь к Родине, гордость за свой народ, можно спасти нацию. Россия всегда славилась своими верными сынами, людьми чести и достоинства, которые на первое место ставили и ставят интересы России. Эти люди всегда были примером для подражания. Сегодня уже есть надежда на возрождение нашей Родины. Россия, наконец, вспоминает свою национальную культуру, свою историю, чтобы осмыслить, познать и понять себя, раскрыть душу разумному, доброму. Жизнь показала, что ценности, на которых воспитывается народ, нельзя исключать из воспитательного процесса. Без патриотизма невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Без ясного, определенного акцента на защиту интересов России невозможно выработать сколько-нибудь плодотворную и самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику. Без заботы о собственной национальной экономике, национальном рынке, росте отечественных производителей, опоры на собственные силы невозможно улучшить жизнь людей. Без уважения к собственной истории, к делам

и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вдохновить людей на высокие дела. Сегодня в государстве заговорили о том, что необходимо вернуть в образование важную составляющую воспитательной работы – патриотизм, основу которой должны составлять общечеловеческие ценности, нормы и традиции, представленные в такой форме, которая бы не подавляла, а наоборот оттеняла богатство собственной культуры каждого народа.

Для решения проблемы на государственном уровне были разработаны Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленная на преодоление проявившихся в последние годы негативных тенденций в среде учащейся молодежи. В постановлении правительства № 422 о «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации» указывается, что «основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан России высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей». Указывается, что для достижения этой цели необходимо создание системы, направленной на повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращения их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания президент РФ В.В. Путин отметил особую важность патриотического воспитания в современной России.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Патриотические качества человека не рождаются сами по себе. Они формируются всем нашим укладом жизни и целенаправленной работой всех общественных организаций страны. Патриотическое воспитание молодежи выступает сегодня в качестве важного компонента социального заказа общества и государства. В решении этой важной задачи большую роль призвана сыграть школа и другие учебные заведения, где идет процесс формирования мировоззрения молодого поколения, его высоких моральных качеств, патриотических чувств. Задача педагогов заключается в том, чтобы научить понимать своих воспитанников, что одно из главных качеств настоящего гражданина – это патриотизм, в котором воедино слиты любовь к родной земле, народу, семье.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках по всем предметам, но особенно имеет большое значение изучение истории России и обществознания,

так как формирование патриотизма происходит через изучение прошлого, современности и прогнозирования будущего.

У многих людей сегодня потеряны ориентиры, утрачено чувство любви к Родине. В нашем современном обществе граждане не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают, «что без прошлого, не может быть будущего, что без любви к Отечеству, нет и не может быть любви к человечеству». К сожалению, многие вообще забыли значение данного понятия.

Что же такое патриотизм?

Например, философский словарь определяет патриотизм как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является: Любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины». Содержание и направленность этого понятия определяются, прежде всего, духовными ценностями общества, его нравственными основами, теми культурными, национальными и религиозными традициями, которые отражают исторически сложившиеся связи различных поколений народа.

Показательно, что термин "патриот" получил хождение в России только в XVIII ст. в связи с Северной войной. В своем труде, посвященном этой войне, вице-канцлер барон П.П.Шафиров впервые применил его со значением "сын Отечества". Именно для петровского времени характерен рост национального самосознания в целом и государственного начала в нем, в частности. Можно считать, что при первом российском императоре патриотизм приобрел характер государственной идеологии, главным девизом которой стала формула "Бог, Царь и Отечество". Напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр Великий подчеркивал, что сражаются они за государство, свой род и православную веру. "Учреждение к бою", "Артикул воинский", "Устав ратных и пушечных дел" и "Морской устав", — все эти и иные законы петровской эпохи закрепили патриотизм как норму поведения, прежде всего, воина. Позже великий русский полководец А.В.Суворов использовал в этом же значении термин "отечественник". И это не случайно. Ведь своим происхождением слово "патриотизм" обязано греческому "соотечественник", берущему свое начало от древнегреческого "патра", что означало род. Вспомним, что древние мыслители считали отношение к Отечеству самым благородным помышлением. Для античности патриотизм выступал главной нравственной обязанностью члена полиса, вкладывая в это понятие не только военную защиту города-государства, но и активное участие в управлении полисом. К сожалению, в российской истории (в том числе по ряду объективных причин) патриотизм как чувство Гражданина своего Отечества получило гораздо меньше развитие, нежели его военная составляющая. Очевидно, что характер патриотизма обусловлен исторической эпохой и спецификой государственности. В царской России, например, долг перед Отечеством, преданность царю, ответственность перед обществом развивались из поколения в поколение. Для императорской России, с ее попытками культивирования общегосударственного патриотизма, основным содержанием "теории официальной народности" стали идеи державности и народности как опоры на собственные традиции. Не случайно, именно история рассматривалась в качестве главного

предмета в воспитании гражданственности и патриотизма подданных Российской империи. Но патриотизм — это не только идеологическая конструкция, а скорее ценность, позиционируемая в общей системе индивидуальных и общественных ценностей.

Существует много различных подходов к пониманию российского патриотизма. Так, известный русский философ Н.А. Бердяев в свое время писал: «Никакое строительство новой жизни для России невозможно, если оно не будет вытекать из горячего источника любви к ней, предшествующего всему. Лишь на почве этой любви возможно сознательное государственно-общественное строительство, без этого оно всегда отвлеченное и доктринерское».

В настоящее время подходы ученых к пониманию патриотизма разнообразны и неоднозначны. И это вполне объяснимо, поскольку природа патриотизма, как сложного социального феномена, его структура и содержание до сих пор не исследованы с достаточной полнотой и глубиной, и зачастую являются объектом бурных споров различных ученых. А если учесть, что эти научные дискуссии происходят в различных исторических, социально-экономических и политических условиях и в различных временных параметрах, то вполне естественно предположить, что результаты научных споров во многом зависят от личных идеологических установок ученых, их отношения к своему Отечеству, от использования ими различных сфер знаний

Очевидно, что в период социальных потрясений может радикально меняться отношение к пониманию и оценке духовно-нравственных ценностей общества, понятие «патриотизм», «патриотическое сознание» и другие категории могут приобретать совершенно другой смысл, а иногда — даже противоположный первоначальному значению.

Поэтому проблема патриотизма требует к себе постоянного внимания. В научно-исследовательской литературе имеются различные подходы к ее пониманию. Профессор Лутовинов В.И. полагает, что их можно условно дифференцировать по направлениям, в которых определяется главный существенный признак этого понятия.

Во-первых, патриотизм, особенно если иметь в виду его возникновение и формирование, рассматривается как одно из высших чувств, которое впервые появляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, сферах жизни.

Во-вторых, понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых на благо Отечества.

В-третьих, патриотизм как глубоко социальное по своей природе явление представляет собой не только суть жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума.

В-четвертых, одним из характерных проявлений российского патриотизма является принцип державности, отражающий специфику исторического развития нашего общества, важнейшим фактором которого выступало государство как относительно самодовлеющая сила. На современном этапе развития российского

общества возрождение патриотизма во многом ассоциируется в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

В-пятых, в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально значимой задачей, которой является осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине, как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству.

В-шестых, истинный патриотизм - в его духовности. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и неиссякаемый источник, важнейший мотив социально значимой деятельности наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно – нравственного и культурного развития. Глубоко духовный в своей основе, патриотизм предполагает бескорыстное, вплоть до самопожертвования служение Отечеству, являющееся мерилom нравственности в оценке любой социальной деятельности, самого смысла человеческой жизни и ее предназначения. "У нас у всех, - писал великий русский писатель И.С. Тургенев, - есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга".

Роль патриотизма возрастает на крутых изломах истории, требующих резкого повышения напряжения сил граждан, и, прежде всего, во время войн и нашествий, социальных конфликтов и политических кризисов, стихийных бедствий и т.п. Именно в кризисных условиях патриотизм выступает как атрибут жизнеспособности и даже, нередко, просто выживаемости социума. Сегодняшнюю ситуацию, связанную с попытками изоляции России, вполне можно рассматривать как форс-мажорную, всегда в истории нашей страны приводившую к консолидации населения, его сближению с властью и усилению государственно-патриотических начал.

Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни, открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. Это первый признак мощи Духа народа, который настолько ярок и самобытен, что не только не боится интеграции, а напротив, стремится быть органической частицей мирового исторического сообщества.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Норкин В.В. ст. преподаватель БИПКРО

Изменения в социальной жизни современного общества с неизбежностью повлекли за собой реформирование образования. Одним из приоритетных направлений этого реформирования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Внедрение ФГОС профессионального образования и принятие нового

российского закона об образовании состоялись сравнительно недавно, однако оценка эффективности реализации нормативно-правового обеспечения требует анализа имеющегося опыта.

В связи с введением ФГОС принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Перед образовательными учреждениями стоит задача разработки методического обеспечения процессов формирования и оценки освоения компетенций.

Для решения стратегических проблем необходимо разработать концепцию развития системы среднего профессионального образования, в том числе на региональном уровне. Концепция определяет приоритеты и этапы необходимых изменений, которые должны быть системными и понятными не только педагогическому сообществу и работодателям, но и каждому участнику образовательного процесса. Эта концепция должна закрепить позитивные тенденции и направления инновационного развития и модернизации образования и вместе с тем ответить на начальном этапе на основные вопросы. Сохранится ли за системой среднего профессионального образования ее роль социального развития молодежи, или же она будет нацелена исключительно на простые задачи подготовки кадров? Следует ли всем учебным заведениям среднего звена стремиться к включению в состав вузов?

Следует отметить, что эти мероприятия предполагают тесное взаимодействие с производством, создание новых типов и видов учебных заведений, преимущество методики, особенно практического обучения, использование модульной технологии и многоступенчатой формы.

Одной из важнейших проблем, требующих незамедлительного решения, является нормативно-правовое закрепление участия работодателей в подготовке профессиональных кадров. Для этого целесообразно рассмотреть возможность построения региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования. Граждане, получившие профессию в одном регионе, должны иметь возможность применить свои знания в других регионах. Об этом заявляют сегодня представители сферы труда. Должна быть обеспечена и студенческая мобильность, с целью ознакомления с производством за пределами региона расположения образовательной организации.

На основании статьи 68. п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития

человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

Необходимо повысить качество образования до федеральных государственных образовательных стандартов, которые предусматривают следующие требования:

≡ ~~Цель и кем утверждена специальность;~~ ~~характеристика сфер профессиональной деятельности выпускника (место, объекты и виды профессиональной деятельности);~~

- требования к уровню подготовки, которые включают общие требования к образованности, требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной (профессиональной) практике;

- обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности, где перечислены дисциплины и их основные разделы соответственно присвоенным индексам, количество часов учебной нагрузки и обязательных учебных занятий, показаны временные рамки для дисциплин по выбору студентов, факультативных дисциплин, производственной (профессиональной) практики, итоговой государственной аттестации (предложены варианты проведения), консультаций и указан резерв времени учебного заведения и др.

Приоритетными мерами реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в системе профессионального образования являются:

- во-первых, работодатели понимают необходимость тесной совместной работы со сферой образования. В такой ситуации учебным заведениям нужно вести системный многоступенчатый мониторинг и устанавливать обратную связь с производством. В противном случае получим недостоверную информацию о потребностях в компетенциях и квалификациях и начнем выпускать специалистов, не соответствующих требованиям работодателей;

- во-вторых, на региональном уровне необходимо разрабатывать механизмы для стимулирования взаимодействия предприятий с образовательными организациями профессионального образования и в первую очередь обратить внимание на сферу целевой подготовки кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств;

- в-третьих, нужно обеспечить организационную и нормативно-правовую поддержку реализации программ управленческого и производственного партнёрства, что позволит активизировать привлечение в образовательный процесс финансовых и интеллектуальных инвестиций реального сектора экономики.

Система профессионального образования представляет собой социальный институт, эффективность работы которого определяет не только состояние государства в текущий момент, но и перспективы его дальнейшего экономического и финансового благополучия.

В текущих социально-экономических условиях выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. На рынке рабочей силы особенно заметны следующие тенденции:

- резкое сокращение спроса работников низкой квалификации; увеличение

персонала, занимающегося конструированием, техническим обслуживанием, маркетингом;

- приоритет работников, имеющих навыки обращения с современной оргтехникой и компьютерами;
- потребность в руководителях, способных экономить рабочее время, организовать труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью;
- спрос на молодых специалистов, способных к производственной деятельности на уровне профессионального мастерства с первых дней самостоятельной производственной деятельности;
- постоянно усугубляющуюся нехватку квалифицированных рабочих кадров в производственной сфере и специалистов технологического профиля при одновременном изменении приоритетов в структуре подготовки кадров в сфере профессионального образования в сторону среднего и дополнительного профессионального образования.

В последнее время в обществе все настойчивее звучат вопросы, каким быть в перспективе профессиональному образованию и что необходимо дополнительно предпринять для более эффективного развития.

Так возникла потребность в формировании и реализации следующих задач, которые необходимо реализовать в формировании нормативно-правовой базы реализации профессионального образования:

- необходимость проектов поддержки профессионального образования на уровне как государства, так и региона как форму и условие инновационного развития профессионального образования, качественной подготовки рабочих и специалистов.

- при формировании проекта и новой модели профессионального образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу обеспечить:

- финансирование его мероприятий (в том числе за счет средств федерального и региональных бюджетов);

- создание условий, позволяющих не только транслировать накопленный опыт лучших учебных заведений, преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, но и его практическое применение;

- финансовую поддержку преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, мастеров-новаторов, талантливых студентов;

- активное привлечение общественности к рассмотрению и решению различных задач проекта.

- поддержать и развить позитивные результаты реализации проекта совместной деятельности производства и образовательных организаций подготовки профессиональных кадров.

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»

2. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРИЕНТИРЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Пичугина Г.В.

ИСМО РАО, г. Москва, Россия

Мировая тенденция в определении целей общего образования, которая отражена и в новых государственных образовательных стандартах Российской Федерации (ФГОС) - отказ от предметной направленности в пользу формирования универсальных учебных действий, метапредметных умений, социализации выпускников школ, их духовно-нравственного воспитания, которые должны достигаться средствами всех учебных предметов, в том числе и технологии.

Педагоги США отмечают как важный источник формирования целей технологического образования философские течения. На развитие образования в XX веке повлияли многие из них, в числе которых сциентизм, марксизм, прагматизм. В последние годы чаще всего рассматривают философские идеи, связанные с развитием постиндустриального общества. Но более общей характеристикой эпохи можно считать то, что она относится к техногенной цивилизации, существующей около 300 лет. Ее определяют как «особый тип социального развития и особый тип цивилизации, признаки которой в известной степени противоположны характеристикам традиционных обществ» [8]. Это общество, постоянно изменяющее свои основания, поэтому в его культуре ценится постоянная генерация новых образов, идей, концепций. Ценностью считается сама инновация, оригинальность, вообще новое. В техногенной цивилизации научно-технический прогресс постоянно меняет способы общения, формы коммуникации людей, типы личности и образ жизни. Сама преобразующая деятельность расценивается как процесс, обеспечивающий власть человека над предметом, господство над внешними обстоятельствами, которые человек призван подчинить себе. Таким образом, преобразующую деятельность, которая является предметом изучения в «Технологии», можно отнести к знаниям и умениям высокого уровня обобщенности.

На постановку целей образования уже с 30-х гг. XX века влияет интенсификация социокультурных процессов в целом, особенно увеличивающийся разрыв между темпами изменения форм (типов) производственной и практической деятельности и циклами жизни отдельного человека, который также связан с научно-техническим прогрессом. Если до конца XIX века формы производственно-практической деятельности менялись приблизительно с той же частотой, что и поколения, то сегодня отдельному индивиду приходится несколько раз на протяжении своей жизни менять специализацию и даже профессию. Произошло существенное рассогласование цикла жизни человека и циклов жизни его занятий, что является следствием законов техногенной цивилизации. В этих условиях существование временного разрыва, связанного с разработкой учебных материалов, учебных предметов, учебных дисциплин, а также необходимость долговременной подготовки человека к выполнению сложных видов деятельности превратилось в самостоятельную проблему. Человек учится 15-18 лет (что соразмерно его трудовому циклу), и к моменту освоения им определенного типа деятельности она может перестать существовать как общественно значимая специализация. Циклы жизни учебных программ разошлись с циклами жизни

социальных и рабочих функций [10]. Сегодня в развитых индустриальных странах для поддержания своей квалификации отдельный специалист вынужден тратить ежегодно треть своего времени на переподготовку.

В докладе специалистов Высшей школы экономики [7] рассмотрены системные выводы для современного российского образования; среди которых на первом месте тот факт, что школа перегружает детей знаниями, востребованность которых сомнительна, но не обучает социальным компетенциям, поиску и оценке информации. Авторы отмечают, что объем потенциально полезного знания для дальнейшего профессионального обучения не может уложиться в рамки школьной программы, а система образования в принципе не может успеть за сменой производственных технологий, поэтому надо переносить обучение прикладным квалификациям в учебные центры фирм, создающих и применяющих технологии. Важным требованием к новой системе образования авторы считают необходимость реализации в сфере образования характеристик современной инновационной экономики и информационной цивилизации, выделяя 1) максимальную гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы; 2) включение процессов получения и обновления знаний во все производственные и общественные процессы;

3) многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени; 4) смену основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии - к социальному капиталу и способности к адаптации. На основе этих характеристик авторы обсуждают и новые требования к результатам образования, считая важнейшими среди них запрос на массовость креативных компетентностей и массовую готовность к переобучению, которые до сих пор рассматривались как элитарные.

Цели школьных предметов трудового цикла в предыдущие годы формировались преимущественно под влиянием социального заказа, причем сиюминутного - необходимости решить в короткие сроки конкретную проблему производства (примеры - подготовка кадров для выполнения Продовольственной программы СССР в 80-е гг., подготовка фермеров в 90-е гг. XX века). До 1990-х гг. огромную роль играли и идеологические установки. Таковую социально образовательную ситуацию А.П. Валицкая [2] назвала «функциональной переработкой человеческого ресурса в интересах государства». Хотя парадигма личностно ориентированного образования провозглашена основой развития школьного образования, цели обучения технологии формулируются по-прежнему исходя из важных, но в то же время достаточно ограниченных интересов общества, связанных с развитием производства, сегодня их связывают с необходимостью подготовки кадров для преодоления технологического отставания России. В этой связи уместно сослаться на мнение А.М. Новикова [6], который считает, что уровень образования участников материального и духовного производства должен опережать уровень развития самого производства. Не образование должно обеспечивать производство, а, наоборот, производство должно пытаться достигнуть уровня образования его участников. Не производство должно диктовать свои условия системе образования, а работники образования должны задавать тон производству.

С позиций развития школьника рассматривает проблему постановки целей образования В.С. Лазарев [5]. Анализируя подходы к постановке общих целей образования, в том числе в США (социально-ролевого, когда цели выводятся из необходимости подготовки школьников к выполнению совокупности «жизненных ролей», среди которых и высококвалифицированный работник), он отмечает, что социальный заказ может противоречить требованиям к образованию, объективно идущими от личности. Он считает, что если требования к результатам школьного образования выводятся из социального заказа, то человек рассматривается как средство развития общества; если же они выводятся из логики развития человека, то человек есть цель, и тогда конечные цели школьного образования должны быть определены как результаты развития учащихся. О необходимости приведения структуры и содержания технологического образования в соответствие со спецификой личностного развития учащегося говорится и в работах С.Я. Астрейко с соавт. [1] в контексте культурологического подхода.

В концепции Готской И.В. и Жучкова В.М. [3] высказана мысль о том, что с учетом специфики информационной цивилизации на смену концепции поддерживающего, практико ориентированного обучения технологии придет **концепция опережающего технологического образования**. Эти авторы считают, что в современном мире технология приобрела статус системного феномена действительности, соответственно предметная область «Технология» имеет особый статус и должна рассматриваться как метаобразовательная область. Рассматривая отличия технологии от труда, они выделяют, в частности, следующее: труд и трудовая деятельность не предусматривали личной безусловной ответственности исполнителя за конечные результаты и последствия деятельности, но исполнитель лично несет ответственность за результаты и последствия технологической деятельности, причем все риски должны просчитываться еще до ее начала. Труд и трудовая деятельность всегда были жестко зависимы от политических и идеологических установок, а цели трудовой деятельности всегда задавалась извне. Технология и технологическая деятельность предполагают обязательное внутреннее собственное целеполагание. Исполнитель сам лично формулирует цель своей технологической деятельности, ориентируясь при этом на ту группу потребностей, которая должна быть удовлетворена результатами его технологической деятельности и учитывая при этом влияние внешних макрофакторов (политических, экономических, природных и т.д.). Собственно Исполнитель эволюционно преобразовался в неотъемлемый ключевой компонент технологии и технологической деятельности, что, естественно, и определяет его полную ответственность за ее результаты.

В.П. Овечкин [6], исследуя особенности технологического образования в постиндустриальном обществе, отмечает важное противоречие: человек имеет огромные возможности для самореализации и одновременно является заложником техногенной среды, ее «обслуживающим персоналом», причем процесс «обслуживания» непрерывно усложняется и сводится к покорению техногенной среды, как когда-то к покорению природы. Он считает, что забота о сохранении природы и жизни при одновременном возвышении человека должна стать приоритетным смыслом всего общества. «Миссия технологического образования внутри этого смысла может быть названа как подготовка субъекта устойчивого

культурно-технологического развития самого себя и среды своей жизнедеятельности, который способен выявлять проблемы, формировать цели собственной деятельности, находить решения по устранению проблем и достижению поставленных целей, преодолевать возникающие препятствия, следуя не только принципу полезности деятельности, но и ограничивать ее требованиями устойчивого развития общества в текущей и будущей действительности».

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что особенность современных взглядов на цели технологического образования заключается в отказе от ориентации на вооружение школьника суммой конкретных практически ориентированных знаний и умений в пользу формирования обобщенных видов деятельности; в приоритете интересов развития личности выпускника школы как социально ответственного члена общества, субъекта культурно-технологического развития. Именно такой подход позволяет совместить интересы личности и общества.

На наш взгляд, обобщенность целей технологического образования можно поднять до методологического уровня. Технология может рассматриваться как методология любой деятельности, которая гарантирует достижение запланированного результата. Технологический подход к освоению действительности так же универсален, как и системный подход. Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (учебная, созидательная, преобразующая, социальная) должна осуществляться технологически, то есть таким способом, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Об этом свидетельствуют и вошедшие как в профессиональную, так и в быденную жизнь термины «социальные технологии», «избирательные технологии», «PR-технологии», «образовательные технологии» и др. При этом в содержании предметной области «Технология» знания об инвариантных способах и средствах преобразования окружающей действительности дополняются знаниями о применении в практической деятельности основ научных знаний, полученных при изучении учебных дисциплин естественно - научного и гуманитарного циклов.

Литература:

1. Астрейко, С.Я. Культурологический подход в системе технологического образования / С.Я. Астрейко, А.С. Астрейко, Д.А. Рак // Школа и производство. - 2008. - №2. - С. 3-6.
2. Валицкая, А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора / А. П. Валицкая // Педагогика. - 1997. - №2. - С. 3-12.
3. Готская, И.Б. Образовательная область «Технология»: концепция, практика реализации / И.Б. Готская, В.М. Жучков. - СПб.: Образование, 2002.
4. Лазарев, В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования / В.С. Лазарев // Известия Российской академии образования. - 2000. - №2. - С. 15-24.
5. Новиков, А.М. Возможно ли опережающее образование? / А.М. Новиков // Педагогика. - 1998. - №8. - С. 10-12.
6. Овечкин, В.П. Технологическое образование в постиндустриальном обществе /

В. П. Овечкин // Школа и производство. -2008. -№5-С. 6-9.

7. Российское образование - 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. -М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.

8. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И УЧАЩИХСЯ

Прокопенко Н.В.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия*

Управление проектом — это управленческая деятельность по точной, детальной разработке модели мероприятий для реализации конкретных задач и достижения цели. Данный вид управления может применяться по отношению к любому виду деятельности.

Исходное условие применения проектного управления — определение цели, которая должна содержать в себе долю новизны. Далее цель разбивается на составные части, в соответствии с которыми определяются дальнейшие виды работ. Данные виды работ на основе моделирования примеряются к сложившимся условиям, в результате чего рассчитывают риски и возможные варианты решений. Впоследствии данная модель (новация) воплощается на практике, при этом подвергаясь дальнейшим корректировкам («обкатка» разработанного проекта).

После окончательного утверждения и затем реализации проекта необходим контроль соответствия запланированных показателей реальным. Отклонения между ними фиксируются документально, и определяется уровень достижения намеченных целей. Итог проектной деятельности — создание фактической модели (инновации).

Выделяют следующих участников проекта:

1. Инициатор проекта (выдвигает основную идею и инициативу); часто это заказчик, но может быть любой человек.

2. Заказчик — физическое или юридическое лицо, заинтересованное в достижении цели проекта, его результатах; он определяет требования, выделяет средства на разработку проекта, заключает договор с его участниками и отвечает за результаты проекта.

3. Руководитель проекта — человек, управляющий разработкой, несущий ответственность за выполнение перед заказчиком. Иногда руководством

проекта может заниматься проектная организация, но ответственность несет только один человек.

4. Команда проекта — группа участников, работающих под началом руководителя проекта, занимающаяся исполнением заказа. Члены команды проекта должны иметь профессиональный уровень, соответствующий решаемым задачам.

Каждый проект имеет свой жизненный цикл, состоящий из двух этапов: разработки и реализации проекта. Фаза разработки включает осознание и разработку целей проекта, а также определение полномочий и другую подготовительную работу. Фаза реализации заключается в воплощении в реальность намеченных планов.

В план совместной деятельности учителей технологии и учеников включает ряд этапов: подготовительный, организационно-корректирующий, реализующий и обобщающий.

На подготовительном этапе разрабатывается технология планирования педагогического процесса на базе аксиологического компонента, в котором учитель опреляет ценностно-нормативные модули в содержании программ технологических дисциплин и организует обсуждение составленных планов в группах и классах ученики с коллегами и в смешанных группах (учителя, ученики). Ученики вносят предложения относительно усовершенствования процесса управления, определяют собственную субъективную позицию, индивидуальные и групповые задания в осуществлении познавательной деятельности. Все эти действия приводят к стимулированию субъектной активности и самодетерминации результатов познавательной деятельности учеников и организации исследовательско-творческой работы в группах.

Также на подготовительном этапе происходит внедрение диалогового общения в процессе управления, при котором определяются проблемы, противоречия, диалектика взаимодействия общего и индивидуально-личностного в содержании технологических дисциплин. Благодаря этому происходит осознание противоречий между общечеловеческими и личностными ценностями учеников и путями диалектического разрешения этих противоречий. Все это дает возможность применения проблемных социально-психологических методов обучения, таких как: дискуссия, игра, решения моделированных ситуаций и т.д.

На этом же этапе разрабатывается междисциплинарный аксиологический тезаурус, в процессе которого выдаются творческие задания группам учащихся. Ученики изучают литературу индивидуально и в группах, после чего следует обсуждение составленного тезауруса в группах учеников и в классе.

Подготовительный этап плана совместной деятельности учителей технологии и учеников заканчивается осуществлением первичного отслеживания продуктивности познавательной деятельности последних. Учитель диагностирует

степень сформированности аксиологических знаний учеников и программирует стимулирование активности познавательной деятельности учеников.

На следующем организационно-корректирующем этапе осуществляется коррекция проектов и календарно-тематических планов, определяются цели познавательной деятельности учеников в изучении технологических дисциплин в процессе совместной работы с учителем и организуется познавательная деятельность учеников по определенным целям. На внесение учителем изменений, уточнения содержания, способов, приемов управления, терминов реализации проектов и планов ученики предлагают собственные модели управления в уже существующие и определяют индивидуальные задания в реализации проектов и планов. Происходит самодетерминация деятельности учеников, что является одним из главных условий осуществления продуктивной деятельности.

На этом этапе учителем создаются проблемные ситуации, ситуации конфликта между имеющимся объемом знаний и усвоенными способами деятельности и желаемыми результатами, что дает возможность самим ученикам определять цели познавательной деятельности (перспективных и ближайших), этапы деятельности и индивидуальные способы действий. Важно отметить, что при этом формируются смыслообразующие мотивы деятельности и фиксируются цели, определенные школьниками.

Заключительной задачей организационно-корректирующего этапа является организация познавательной деятельности учеников по определенным целям. Учитель планирует целесообразные формы организации познавательной деятельности учеников, создает сценарии учебных занятий. Также по целям деятельности дифференцируются группы учеников. Важную роль играет обеспечение образовательного процесса соответствующими условиями (дидактическими, наглядными, техническими). Основным условием осуществления продуктивной деятельности является психологическая совместимость субъектов познавательной деятельности.

Третий этап, реализующий, является самым объемным. Здесь важно обеспечить формирование оценочных понятий, суждений и способов действий. Для этого учитель разрабатывает для учеников познавательно-оценочные задания по содержанию материала. Ученики выполняют решения и исполняют познавательно-оценочные операции, такие как анализ, синтез, сравнения, обобщения и т.д. Это преследует цель определить наличие личностного смысла решения познавательно-оценочных заданий и сформировать исполнение этих операций.

На реализующем этапе применяются активные социально-психологические методы управления. Для этого определяется целесообразность их применения, а так же роль и задача каждого ученика, разрабатываются условия и инструкции. Ученики осознают цели заданий и собственные роли, действуют согласно

инструкции, что является мощным толчком в побуждении к межличностной и личностной рефлексии, эмпатии, открытости и откровенности.

Следующей задачей является осуществление эмоциональной регуляции познавательной деятельности учащихся, для чего в учебный процесс вводятся эмоциональные ситуации, а переживание собственных чувств, высказывание их в суждениях приводит к позитивной направленности эмоциональной регуляции.

После этого определяются промежуточные результаты управления продуктивности познавательной деятельности учеников, корректируются его способы. Проводится диагностика сформированности познавательно-оценочных структур для оценки мотивации к усовершенствованию познавательной деятельности. Определяется цель будущей деятельности и способы ее осуществления.

В заключение реализующего этапа создаются условия для осуществления самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников, саморегуляции, самокоррекции. Ученики побуждаются к саморазвитию и самообразованию. Для этого учебный процесс организуется в соответствии с компонентами саморегуляции (ориентировочная основа действий, программа действий, контроль, коррекция). Ученикам выдаются задания, решение которых требует выхода за границы ситуации. Организуются альтернативные программы деятельности (факультативы, курсы по выбору). Увеличивается время на самостоятельную и поисковую работу учеников в образовательном процессе, даются индивидуальные рекомендации и консультации относительно саморазвития. Учащиеся делают осознанный выбор способов действий, вариантов и содержания познавательной деятельности и самостоятельно составляют программы для самообразования и самоусовершенствования. В результате диагностируются индивидуальные способности и оцениваются не только результаты, но и процессы самостоятельной работы учеников. Выявляются соответствия программ факультативов, курсов по выбору и интересам к потребностям учеников в самообразовании.

На последнем обобщающем этапе изучаются итоговые результаты управления познавательной деятельностью школьников. В связи с этим проводится психолого-педагогическая диагностика продуктивности деятельности учеников в процессе изучения технологических дисциплин, определяется динамика (исходные позиции, промежуточные и конечные показатели), сопоставляются полученные результаты диагностики с идеальной моделью выпускника школы. Также определяются причины отклонений, неиспользования потенциала и даются рекомендации выпускникам относительно дальнейшего самообразования в отрасли технологических дисциплин, происходит межличностная рефлексия учителей и учащихся. Выпускники в свою очередь изучают пути технологического самообразования, создают для этого программы и дают советы учителям относительно усовершенствования процесса управления,

что определяет степень реализации проекта, а сформированность потребности учеников в самоактуализации и самореализации является наиважнейшим результатом осуществления совместной продуктивной деятельности.

Литература:

1. Педагогический энциклопедический словарь - М.: БРЭ, 2003.
2. Симоненко В.Д.. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). - Брянск: издательство БГПУ, 2001 -214 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Романова Н.С. учитель математики СПО

Урок – это общение, а не просто работа, это искусство, а не только учебное занятие, жизнь, а не часы в расписании.
Е.Н.Ильин.

Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Есть учебные предметы, преподавание которых невозможно представить без воспитательных моментов: литература (нравственное воспитание), история (патриотическое), архитектура (эстетическое) и т.д. Но воспитательные аспекты должны присутствовать на каждом уроке, в процессе преподавания любой учебной дисциплины, в том числе и на уроках математики.

Воспитательная работа на уроке должна быть направлена на формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине, интереса к избранной профессии, культуры поведения и культуры общения, воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни.

Особенно остро встает вопрос воспитания в современных условиях.

Не секрет, что часть молодежи отрицает понятия долга, дисциплины, совести, не желают трудиться, стремятся добиться чего-то за счет других или благодаря деньгам родителей, имеют ложное представление о товариществе и взаимовыручке. К тому же, некоторые родители самоустраняются от воспитания своих детей. Поэтому, на каждом уроке необходимо, в первую очередь, заниматься нравственным воспитанием студентов, воспитывать такие качества, как честность, порядочность, сострадание, тактичность, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.

Преподаватель должен воспитывать студентов не только требуя от них выполнения нравственных норм поведения на каждом своем занятии, но и собственным примером (быть нравственным образцом для них).

Невозможно представить процесс обучения без дисциплины, воспитание которой начинается с требования к студентам не опаздывать на занятия, не отвлекаться на уроке и не мешать другим студентам и преподавателю. Ведь

математика настолько серьезная наука, что на уроке нет времени на то, чтобы делать замечания. При регулярном требовании дисциплины на уроках возникает деловая атмосфера, студенты активно втягиваются в процесс обучения, повышается успеваемость и качество знаний.

Дисциплина и трудолюбие – две взаимосвязанные категории. Без хорошо организованной дисциплины невозможно воспитать трудолюбие. С другой стороны – трудолюбивый человек всегда дисциплинирован в работе.

Для того, чтобы воспитывать в студентах трудолюбие и честное отношение к работе, необходимо исключить на уроках списывание, подсказки и шпаргалки. Кроме того, воспитанию трудолюбия способствует регулярная работа студента и на занятии, и при выполнении домашней работы. Поэтому преподаватель должен следить за тем, чтобы каждый студент на занятии был максимально загружен, но в то же время, для того чтобы работа студента была эффективна, необходимо соблюдать принцип посильности учебных заданий. Нельзя «пугать» студентов трудными заданиями, лучше привлечь их внимание, вызвать интерес к решению таких задач. Поэтому сложные задания можно таковыми не называть, а назвать их более интересными, что снимет психологический барьер у многих студентов, вызовет желание решить такую задачу. Кроме того, преподаватель может говорить студентам, что ему очень нравится изучаемая тема, и он хочет, чтобы она понравилась и им. Это вызывает интерес, увлекает студентов. Воспитанию трудолюбия способствует спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке, когда студент не боится того, что его вызовут к доске и когда студент уверен, что его достижения преподаватель обязательно оценит.

Одним из эффективных средств воспитания является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев нравственного воспитания. Приступая к решению задачи, студент сначала знакомится с ее формулировкой, поэтому очень важно, чтобы содержание задачи вызывало живой интерес. При этом воспитательное воздействие содержания задачи осуществляется не только через условие, но и через подтекст материала. Содержание задачи может формировать у студента позитивное отношение к труду, желание добросовестно трудиться: «За хорошую работу в течение недели предприятие выплачивает работнику в конце этой недели премию в размере 15% от его оклада; за хорошую работу в течение следующей еще 15% сверх этой надбавки и т.д. Сколько может заработать добросовестный человек за 50 недель, если его начальный недельный оклад составлял 5 000 р?». Математическая задача может заставить студента задуматься о своем отношении к учебе: «Государство расходует на обучение одного студента в институте свыше 50 000 р. в год, на одного учащегося в техникуме 67% этой суммы. Численность учащихся средних специальных учебных заведений 4,5 млн., высших учебных заведений – 5,3 млн. Сколько средств израсходует государство впустую, если хотя бы 2% от всех учащихся страны будут недобросовестно учиться?». Содержание задачи формирует потребность в рациональном отношении к делу: «У реки требуется огородить прямоугольный участок земли под питомник фруктовых деревьев, одной стороной которого является прямой обрывистый берег реки. Найдите

отношение сторон участка, так чтобы на постройку забора было израсходовано наименьшее количество материала».

Необходимо включать в содержание воспитания формирование эмоциональной культуры. В поведении многих студентов присутствуют отрицательные эмоции, отсутствие чувства меры в выражении своего эмоционального настроения, такая отрицательная черта как насмешка (или даже издевка) над своим товарищем, допустившем ошибку при ответе. И здесь опять многое зависит от преподавателя. Нельзя оставлять без внимания такой стиль поведения, необходимо учить студентов правильно реагировать на происходящее, поддерживать своих товарищей в сложных ситуациях, учить студентов владеть своими эмоциями.

Не все студенты умеют грамотно говорить и писать, неверно ставят в словах ударения, не умеют высказать свои мысли. Преподаватель должен грамотно корректировать устную и письменную речь студентов, прививать речевой этикет как важнейший компонент национальной культуры.

В ходе обучения важно воспитывать те качества, которые будут необходимы выпускнику колледжа в его будущей профессиональной деятельности:

- уметь адаптироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах;
- быть коммуникабельным, контактным при общении;
- уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, над повышением культурного уровня.

Соотношение черт характера с принципами, обеспечивающими их развитие:

Комплекс черт характера	Условия, обеспечивающие развитие определенных качеств и свойств.
Готовность к разумному риску, самостоятельность.	Предоставление студентам права свободного выбора заданий.
Целеустремленность, инициативность, доброжелательность друг к другу и к преподавателю, сопереживание, честность, коммуникабельность, открытость, альтруизм.	Помощь преподавателя студенту, создание доброжелательной психологической атмосферы на занятии.
Понятливость, компетентность, находчивость.	Максимальная эвристичность учебных заданий, требующих определенного запаса знаний и умений.
Активность, разносторонность, контактность, сообразительность, дальновидность.	Побуждение студентов к рефлексивным оценкам итогов своей работы, в том числе индивидуальной и коллективной.

Формированию чувства разумного риска способствует принцип свободы выбора заданий разного уровня сложности во время выполнения зачетной работы (правильно выполненная простая работа оценивается менее высокой оценкой, чем более сложная работа, выполненная даже с некоторыми ошибками) или при выполнении домашней работы. Студенты выбирают задания разного уровня

сложности, соизмеряя свои притязания с реальными возможностями. Воспитанию самостоятельности способствуют различные формы самостоятельной работы на уроке: самостоятельное решение задач, самостоятельное доказательство теорем, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное решение задач повышенной сложности при подготовке студентов к олимпиаде.

Воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать можно в ходе коллективной деятельности (принцип обучения в сотрудничестве). Формируются группы так, чтобы в каждой были студенты разного уровня обученности. Выполняя задание, они сами договариваются между собой о порядке работы. Обязательным условием при этом является активное участие в работе каждого члена группы. Девиз обучения в сотрудничестве: помогая другим, учимся вместе. При работе в режиме сотрудничества важно следить не только за академическими успехами, но и за психологическими аспектами общения студентов, наблюдать за тем, как они слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему.

Воспитанию компетентности, понятливости, находчивости способствует проблемный метод обучения. Выдающийся американский философ и педагог Д.Дьюи характеризует проблемную ситуацию как «эмоциональное раздражение, как более или менее смутное ощущение неожиданности, чего-то неправильного, страшного, смешного, смущающего». Математика как учебный предмет дает большой простор для применения этого метода обучения. Проблемную ситуацию можно создать при изучении нового материала. Примером может служить подход к ознакомлению студентов со способом решения задач на вычисление площади плоской фигуры с помощью интеграла. Рассматривая фигуру, не являющуюся криволинейной трапецией, студенты сталкиваются с трудностью в определении пределов интегрирования и с тем, какую из функций взять в качестве подынтегральной. Преподаватель предлагает или разбить фигуру на несколько частей, каждая из которых является криволинейной трапецией, или достроить данную фигуру до криволинейной трапеции и только после этого вычислять площадь с помощью интеграла.

Перед введением понятия логарифма можно предложить студентам решить простейшее показательное уравнение вида $3^x = 5$. Невозможно представить обе части уравнения в виде степени с одинаковым основанием, но уравнение имеет решение в виде логарифма.

В ходе изучения математики у преподавателя есть все возможности для эстетического воспитания. Математика, как и всякая другая наука, красива уже сама по себе. Необходимо обращать внимание студентов на красоту доказательства теорем, на красоту решения задачи рациональным способом, на красоту и лаконичность формул. Есть темы, при изучении которых студенты сами выражают восхищение результатом своей работы: построение графиков функций (особенно тригонометрических), построение графиков в результате исследования функции с помощью производной. Преподаватель обязательно должен обратить внимание всех студентов на красоту и необычность чертежа. Много возможностей для эстетического воспитания есть при изучении темы «Многогранники и тела вращения». При изучении этой темы студентам можно дать задания подготовить плакаты о правильных многогранниках или их модели (таких многогранников

всего пять), подготовить сообщения о полуправильных многогранниках, об использовании многогранников в живописи (направление кубизма) и в архитектуре. В теме «Симметрия» подготовить презентацию о симметрии в природе, в литературе, в народном творчестве и т.д. Говоря об эстетике математики необходимо помнить о том, что любой чертеж, выполняемый преподавателем на доске, должен быть аккуратным, четким, лаконичным и понятным. И этого же преподаватель должен требовать от своих студентов.

Одно из важных направлений воспитания – патриотическое воспитание. Это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России. Патриотизм выражается в чувстве любви к своей Родине, родной природе, родному языку, национальной культуре, чувстве национальной гордости, достоинства, долга и чести. С чувством долга как с мотивом патриотической деятельности связано чувство ответственности. Человек чувствует необходимость отвечать перед обществом, коллективом за свои действия, за действия своих товарищей. Ответственность – это своего рода предпосылки воспитания чувства долга. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за нее можно, говоря о великих русских математиках, об их роли в развитии мировой науки и цивилизации. Изложение биографии ученого нужно сопровождать характеристикой эпохи, в которой он жил и творил, знакомить студентов с трудностями и препятствиями, которые возникали на его пути. Использовать биографии ученых как материал, побуждающий студентов к активному отношению к жизни (организации собственного поведения, постановке собственных задач и оценке своих поступков). Для знакомства с творческими биографиями ученых нужно выбирать имена тех, чей вклад в науку, нравственный облик, философские взгляды, мировоззрение и социальная позиция могли бы служить ярким положительным примером для студентов.

Великий русский математик П.Л.Чебышев занимался теорией чисел, теорией вероятностей, математическим анализом. Благодаря выдающимся исследованиям в области математики П.Л.Чебышев был избран членом 25 разных академий и научных обществ: Петербургской, Парижской, Римской, Стокгольмской и др. Среди многочисленных исследований Чебышева одно из первых мест занимают его работы по теории чисел. Ему удалось вывести формулу, позволяющую приближенно найти число простых чисел между 1 и любым натуральным числом. Эта работа занимала умы ученых около 2200 лет после Евклида, и своим открытием Чебышев прославил русскую науку.

При изучении математической статистики следует познакомить студентов с выдающимся русским математиком М.В.Остроградским. Он уделял особое внимание тем математическим работам, которые могли быть использованы в практической деятельности человека. Так, например, с целью облегчить работу по проверке товаров, поставляемых армии, Остроградский занялся математическим исследованием, посвященным статистическим методам браковки, основанным на применении теории вероятностей.

Об авторе «Арифметики», изданной в 1703г, Л.Ф.Магницком, можно рассказать при изучении тригонометрии или логарифмов, т.к. он является одним из

авторов первых в России тригонометрических таблиц, которые были изданы в 1703 г под названием «Таблицы логарифмов, синусов и тангенсов к научению мудролюбивых тщателей».

Можно рассказать студентам о том, что работы академика А.Н.Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время Великой Отечественной войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

Патриотизму и самоотверженному отношению к делу можно учить на примере жизни Леонардо Эйлера. Этот крупнейший математик 19 века, швейцарец по происхождению, долгие годы, до самой смерти, жил и работал в России, которая стала для него второй родиной. Многие его дети и внуки остались жить в России, некоторые из его потомков и поныне проживают в нашей стране. В возрасте 26 лет Эйлер стал членом Петербургской академии наук. Он отличался редкой трудоспособностью и был не только гениальным математиком, но и замечательным физиком, инженером, астрономом, географом и выдающимся вычислителем. Именно Эйлер первым ввел известные определения тригонометрических функций, получил формулы приведения. Общее число его научных трудов превышает 860. Несмотря на то, что в 1776г. Эйлер потерял зрение, он продолжал до последних дней диктовать новые работы.

Особое место среди великих математиков занимают С.Ковалевская и Н.И.Лобачевский. На примере жизни Лобачевского можно воспитывать у студентов такие качества как трудолюбие, упорство, веру в себя и в свое дело, целеустремленность. Мировую славу Лобачевскому принесло его открытие новой неевклидовой геометрии. Работа Лобачевского не была принята современниками, она была встречена с полным равнодушием и даже с иронией. Но, не смотря на это, Лобачевский не отказался от своих идей, он был убежден в логической непротиворечивости своей геометрии, твердо верил в ее применимость к реальному физическому пространству. Лобачевский умер в 2856г. непризнанным и забытым. Но уже через несколько лет после его смерти идеи Лобачевского получили всемирное признание и прочно вошли в современную науку. За тот переворот, который Н.И.Лобачевский совершил в науке, его часто называют «Коперником геометрии».

Рассказывая о Софье Ковалевской, необходимо обратить внимание на то, что ее занятия математикой требовали невероятного упорства и определенного мужества, т.к. в 19 веке, особенно в России, занятие женщины наукой было практически невозможно. Она всю жизнь мечтала о том. Чтобы работать на родине, но вынуждена была жить за ее пределами, оставаясь при этом истинным патриотом России. Кроме того, необходимо обратить внимание студентов на то, насколько одаренным человеком была Ковалевская. Она увлекалась музыкой, писала пьесы, романы, стихи, критические статьи, с ней общались многие великие люди той эпохи: Д.И.Менделеев, П.Л.Чебышев, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Генрих Ибсен, Эдвард Григ.

Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на преподавателя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Рылин Г. О. ГБОУ СПО «Брянский
строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Время идет, все меняется. Меняется общество, в котором мы находимся, появляются новейшие технологии, тенденции развития информационной системы и нам просто необходимо влиться в стремительное течение развивающегося социума. Не исключением являются и компьютерные технологии, находящиеся бок о бок с нашими повседневными делами. Уже сложно представить современного человека без смартфона, персонального компьютера, бытовой техники нового поколения, одним словом- современные технологии окутали все сферы жизни человека.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) необходимо в современном обществе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития. Информация – важнейший ресурс, а ИКТ способствует распространению информации в современном обществе, открывает огромные возможности для создания новых форм обучения.

В данный момент существует огромное множество возможностей обучения с помощью современных технологий - это дистанционное обучение, курсы, тренинги, онлайн - семинары, вебинары, позволяющие раскрыть интеллектуальный потенциал обучаемого. Однако в настоящее время система среднего образования ограничена устаревшими методиками и системами оценок знания и не успевает за развитием современного общества.

Система образования обязана соответствовать современным требованиям информационного общества. Внедрение современных технологий в систему образования требует новых методов и подходов к обучению. ИКТ затрагивают всю область образовательной деятельности, позволяют создать единую информационно-образовательную среду, которая способствует развитию образовательной структуры, быстрому обмену опытом, взаимодействию между различными структурами.

Но самым главным вопросом является их непосредственное использование в процессе обучения. Новые технологии должны способствовать развитию профессиональных и личностных качеств студентов, расширению кругозора и восприимчивости к новой информации. Но не стоит предполагать, что применение ИКТ улучшит качество образования. Без соответствующей подготовки преподавательского состава их использование будет не эффективным, поэтому отдельное внимание следует уделить подготовке самих носителей информации. Появляется необходимость изучения таких наук как: компьютерная психология, этика, графика, основы кибернетики и др. Не стоит забывать и про актуальность информации, ведь существует множество источников, но именно преподаватель определяет актуальность информации для той или иной цели.

Студенты возрастом от 17 – 21 лет, именно та молодежь, которая стоит на передовой новейших технологий. Заниматься их обучением без использования

современных технологий не разумно. Их необходимо заинтересовать, в какой-то момент удивить, что бы они обратили внимание, слушали с интересом. Современные технологии помогают не только заинтересовать студента, но и разнообразить занятие, сэкономить время обучающегося и преподавателя, позволяя уделять больше времени для анализа каких-либо сложных моментов, передавать большее количество полезной информации, систематизировать работу.

Благодаря современным технологиям появилась возможность развития дистанционного обучения (ДО). У ДО присутствуют ряд преимуществ относительно обычного типа обучения:

- Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

ДО занимает все большую роль в современном образовании, радикально меняя представление о нем. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно. Также Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением. Таким образом ИКТ совершенствуются и открывают все новые возможности для человека путем внедрения их в общеобразовательную систему.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Самоторова О.А.

ст. преп.Брянский государственный
университет имени академика
И.Г.Петровского Россия, г. Брянск

В современном производстве достаточно широко применяются информационные технологии, в том числе и в легкой промышленности. Так при конструировании и моделировании одежды применяются различные компьютерные программы, такие как Грация (Украина), Ассоль (Россия) и др. Внедрение подобных систем на производстве сдерживается дефицитом подготовленных пользователей этими программами. Подготовка пользователей этих систем в учебных заведениях различного уровня от средней школы до ВПО затрудняется отсутствием преподавателей владеющими этими программами. Учитывая это, в Брянском государственном университете им. ак. И.Г. Петровского организована подготовка будущих преподавателей, которые будут обучать пользователей компьютерных

систем автоматизированному конструированию и моделированию одежды. Учебный процесс строится на основе изучения психо-динамических свойств личности при усвоении нового материала [2].

Решению этой весьма актуальной проблемы содействует применение новых компьютерных образовательных технологий. С целью совершенствования графической подготовки при изучении инженерной графики предлагается использование технологии твердотельного параметрического компьютерного моделирование с применением CAD/CAM-систем. [1]

Одной из наиболее подходящей при изучении раздела «Технология обработки текстильных и поделочных материалов» является САПР "АССОЛЬ", разработанная в Московском физико-техническом институте. Эта программа сочетает в себе международный стандарт (AutoCAD), простоту в обучении, возможность проектирование в 2D и 3D, возможность представления раскладки и лекал, градация лекал, подбора цветового решения и многие другие функции. [3]

Международный стандарт (AutoCAD) позволит свободно использовать программу при обучении студентов и при этом не потребуются дополнительного программного обеспечения.

Преимущества программы САПР «АССОЛЬ» хорошо раскрываются при обучении работы с ней.

Простота обучения – это ключ к продуктивности работы студентов. Чем быстрее студент освоит основы работы с программой, тем быстрее он сможет приступить к выполнению работы и быстрее найти творческое решение. А также позволит самим учащимся передавать свой опыт работы с программой другим, что в полной мере раскроет профессиональную пробу учащегося.

Проектирование в 2D и 3D дает возможность воочию увидеть сразу предварительный результат работы, что предполагает возможность исправления ошибок, устранение недочетов и проявления творческого мышления у студентов. Студент сам сможет проследить закономерность перехода из 2D в 3D и сделать общие выводы, а также развить объемное воображение.

Возможность представления раскладки и лекал, градация лекал, подбора цветового решения - все это помогает решить вопросы экономии (предварительный расчет метража ткани), эстетики (красота и гармоничность изделия) и технологичности (возможность быстрого расчета и выполнения изделия) в самом начале работы над проектом. Тем самым мы можем сделать прогноз затрат и в случае непредвиденных обстоятельств заменить материал, цвет и т.п.

Реалистичность, которая создаётся за счёт того, что учитываются такие аспекты, как:

- стандартные и индивидуальные параметры для человека
- возможный прогноз использования механических свойств ткани
- применение механические свойств в области дублирования
- визуальные свойства
- изменение механических свойств ткани в швах.

Немало важно учесть то, что в программе существует «Доступная Параметрика» - это модуль, который делает работу быстрой и легкой, доступно выполнение собственных методик, что является огромным плюсом для учителя, построения заданных моделей и возможность перестроения.

При таком подходе, конструкцию можно сделать подвижной и свободно редактировать с учетом сохранения взаимосвязи между всеми линиями чертежа. Из этого следует, что студенты сами могут находить и исправлять свои ошибки, не переделывая свою работу заново, поэтому в ходе обучения и выполнения задания у студентов не пропадет интерес к обучению и ходу работы.

Также «Доступная Параметрика» поможет развить эстетический вкус у студентов с помощью примеров и образцов, как учителя, так и самих студентов.

Таким образом, при применении САПР «АССОЛЬ» решаются такие задачи в образовательном процессе, как: использование образовательных технологий, развитие учебно-познавательной деятельности, предпосылки к творческой деятельности, опыт при практических занятиях. Данный программный комплекс поможет повысить качество обучения, а так же развить кругозор и навыки студентов, они смогут в реальном времени реализовать задуманное и выполнить индивидуальное изделие, информация о котором может храниться и изменяться при необходимости.

Литература:

1. Воронин А.М., Селезнев В.А., Чайкин А.С. Разработка научного подхода организации и методики малозатратной подготовки студентов и специалистов для автоматизированного производства на основе компьютерного моделирования для учреждений профессионального образования.
2. Ретивых М.В., Селезнев В.А. Психологические факторы применения информационных технологий при формировании компетенций будущих рабочих. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru № 2
3. <http://assol.org>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЦИКЛУ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОЕКТНО-СМЕТНОЕ ДЕЛО»

Сарнацкая Т.И. преподаватель
СПО «Брянский строительный
колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

В настоящее время базисными факторами, определяющими педагогику техников-строителей является следующее:

- подготовка ведется для обеспечения профессионального функционирования техника в условиях конкурентной рыночной экономики;
- статусы рабочих мест для техников предоставляются из следующего ряда: работа по найму в государственных, муниципальных, административных и хозяйственных организациях, в частных компаниях проектно-строительного, подрядно-строительного и нестроительного профилей, а также в компаниях

различных форм собственности; работа в качестве предпринимателя и предпринимателя – работодателя.

Происходит глобальная информатизация общества, его хозяйствующих субъектов с наполнением профессиональных и бытовых социальных процессов разнообразными информационно-техническими средствами (гаджетами) , методами переработки информации с использованием гаджетов , методами передачи информации (сведений, документов, знаний) , формирования графических, анимационных, текстовых , табличных документов.

Углубляются знания общественных ценностей демократизации общества, кроме того общество продолжает искать ответы на вопросы « Что такое хорошо и что такое плохо? Что ценно для общества, а что не очень? Что можно и кому, а чего нельзя и почему?».

Совершенствование правовой, судебной в частности, системы общественных отношений , в образовательной сфере нормативно-законодательное регулирование отношений всех субъектов образовательных и социальных процессов является очень актуальным.

Сложно и противоречиво происходит международная интеграция социально-экономических отношений между государствами. Усиливается , как общественная и индивидуальная ценность , такая характеристика жизни и мировоззрения, как уровень финансово-материального благосостояния . Общественная жизнь , в том числе и трудовая становится все более сложной как с информационной , так и технической , технологической точек зрения. Технические средства все более становятся цифровыми (в строительстве это и компьютеры, и геодезические приборы, съемочная аппаратура, измерительные средства).

Растет конкурентность при найме на работу, усиливается межфирменная конкуренция, перед обществом ставится задача передачи преемственности знаний, умений , навыков.

Компетенцией (то есть образования) поколений остается базисной в общественной жизни , в существовании и развитии государства. В конкурентной экономической борьбе среди фирм и работников передовые рыночные места занимают в первую очередь более технологически образованные специалисты, что особенно касается производственных субъектов в организациях. Вместе с тем студенты колледжа – это юноши и девушки , их развитие подчиняется фундаментальным физиологическим законам и конечно воспитательной и образовательной среде. Образовательные группы (основная действующая форма организации обучаемых) имеют численность 22-25 человек , известно , что они состоят из минигрупп совместимых по качествам молодых людей, причем диапазон различий между этими группами может быть довольно значительным , есть неформальные лидеры, причем иногда сомнительные (это относится к их мировоззрению, уровням начального образования, культуры поведения ,

отношения к образовательному процессу, преподавателям, студентам, усидчивости и мотивированности к обучению, общей зрелости).

Многие студенты живут в общежитиях. Они в раннем возрасте «отрываются» от родительской среды. Образовательный труд учащихся не несет им непосредственно финансово-материальное обеспечение (процессы и источники финансово-материальных благ, зависящие именно от их трудовой деятельности, отдалены по времени от их трудовой, производственной деятельности).

В педагогическую практику входят новые понятия (компетенция, конкурентоспособность техников-строителей), образовательные регламенты (стандарты «новых поколений»), методические образовательные модели дисциплин, позволяющие формировать будущих техников-строителей с необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Первичная подготовка техников-строителей большими группами не предусматривает подготовку под конкретные рабочие места. Актуальной остается задача соотношения общей специальной подготовки и дисциплин узкой специализации.

В решении этой важнейшей педагогической и методической задачи является необходимость привития молодым людям качества пожизненной потребности в самообразовании, самосовершенствовании, как основных путей их финансово-материального обеспечения.

Образовательный процесс по существу является моделирующим: моделируются профессиональные ситуации, условия, задачи, риски, документы, экономические отношения.

Образовательные методы решения моделируемых профессиональных ситуаций и задач применяются именно те и в такой содержательности, которые и формируют конкурентоспособную компетентность будущих техников-строителей.

Основными педагогическими образовательными и методическими принципами являются: последовательность формирования компетенции (профессионального уровня знаний, умений и навыков в постановке и решении профессиональных технологических (включая организационно-плановые) задач; повторяемость постановок моделирующих образовательных ситуаций и задач; обоснованное сочетание и временное соотношение теоретических и практических моделирующих занятий; обоснованное соотношение так называемых аудиторных («звонковых») занятий и занятий в форме самоподготовки обучаемых; обязательность компетентностного формирования и выдачи преподавателем заданий на самоподготовку; контроль и оценка результатов выполнения заданий по самоподготовке, по достигнутому уровню компетентности.

Совершенствование педагогики подготовки техников-строителей должно опираться на развитие образовательного законодательства, основу которого в настоящее время составляют федеральный закон «Об образовании». Должна

развиваться контрактная система образовательных отношений (контракты с фирмами, контракты со студентами и их представителей-родителей).

Важнейшими педагогическими элементами образовательного процесса является обеспечение мотивированности у обучаемых, тесно связанной с развитием качества обязательности у учащихся (перед родителями, перед образовательным учреждением, педагогами, будущей профессиональной деятельностью). Преподавание экономических дисциплин, в частности сметного ценообразования, планирования и анализа производственной деятельности должно предусматривать доступность к восприятию и 100% усваиваемость всеми учащимися, именно, первичных понятий, низовых расчетных задач, методик их расчета. У студентов должно сформироваться устойчивое сознание доступности понимания и решения этих задач.

Педагогическое обеспечение мотивированности обучаемых – одна из сложнейших задач для преподавательского состава, основанная на учете описанных принципов и факторов. Актуальность педагогической триады (существенных элементов образовательной модели формирования профессиональных компетенций) не снижается: теоретические, практические занятия, производственная практика.

Предметом педагогических исследований при этом может быть научное изыскание эффективного соотношения учебного времени этих образовательных форм, их последовательности и частоты. Например, возможно должно быть 2-3 производственных практики за учетный год. На период практик должны ставиться учебно-исследовательские задачи для студентов, и в первую очередь такие как: содержание внутрифирменного нормирования ресурсов, труда, заработной платы, используемые методы начисления заработной платы отдельным рабочим и бригадам, определение объемов выполненных работ, внутриплощадочный документооборот экономической, стоимостной, планово-организационной направленности.

Среди конкретных компетентностных элементов экономической и сметно-ценовой подготовки техников-строителей остаются следующие задачи и методы: определение объемов осмечиваемых строительно-монтажных работ, разработка ценовых калькуляций, локальных, объектных и сводных смет, планирование и анализ показателей, параметров, ресурсов внутрифирменной строительно-монтажной деятельности, методы сметных расчетов, особенности бюджетного и частнофирменного сметного ценообразования, разработка технологических моделей строительно-монтажных работ для целей осмечивания.

РОЛЬ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сердцева О. А.,
преподаватель БСК

**Обучай только того, кто способен,
узнав про один угол квадрата,
представить себе остальные три.**

Конфуций

В современной практике, в системе профессионального образования, имеется многообразие подходов к повышению качества подготовки специалистов, формированию профессионально значимых качеств у молодежи, их отношению к труду, как сейчас говорят- компетенций. Их авторы стремятся создать дидактические условия преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежеланию учиться; развитию познавательных, а к концу обучения, профессиональных мотивов и интересов. Однако весьма часто активизация сводится или к усилению контроля выполняемых работ студентов, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий.

Все чаще мы убеждаемся, что для повышения качества знаний необходимо включать в процесс познания студентов на уровне не только интеллектуальном, но и на уровне личностной и социальной активности. К сожалению, в силу имеющихся в сфере общего образования экономических и социальных проблем, молодежь приходит к нам из школы не только с различными, часто не соответствующими оценкам знаниями, но и психологически перегруженная, «уставшая», не способная осмыслить цель образования.

В связи с этим, для студента результат образовательного процесса сводится, в большей или меньшей степени, к получению оценок по изучаемым дисциплинам.

Когда главной заботой студента становится успеваемость, направление его усилий смещается с получения знаний и умений на «получение оценки», причем получения ее «любой ценой». Поиск путей преодоления такого отношения к процессу получения квалификации чрезвычайно труден. Каковы же возможные пути?

Если исключить оценочные критерии, то одним из главных факторов в обучении является мотивация достижения цели. Преподавателю необходимо уделять большое внимание формированию познавательной мотивации, свободной от какой-либо прагматики. Может быть, поставив вопрос о необходимости получения профессиональных качеств для дальнейшего карьерного роста и приобретения материальных благ. Но при этом, в учебном процессе мотивацию достижения цели необходимо поставить на службу мотивации познания, а не наоборот, поскольку главными задачами педагогического процесса являются общее и профессиональное развитие личности специалиста-выпускника.

При этом, само понятие « достижение» не должно сводиться к представлению получения оценки и только. Достижение определенного, очередного рубежа- это этап и уровень обученности, которые выступают необходимым условием дальнейшего развития в содержании усвоения и осмысления преподаваемых знаний.

Что же влияет на степень активности обучаемого, на его желание получать не только отметки, но и знания? Что мешает гармонично развивать личности?

Вопросы эти, при кажущейся их простоте, не столь однозначны и легко, как этого хотелось бы, разрешимы. В первую очередь, у студентов необходимо развивать уверенность в том, что избранная ими специальность будет востребована и обеспечит им определенный социальный статус.

Опыт показывает, что часто в процессе обучения многие молодые люди меняют свое отношение к выбранной будущей специальности: те, кто пришел, как говорится к нам по призванию, вдруг охладевают к профессии и наоборот. Надо понимать, что на этапе становления специалиста наша задача не только научить, но и заинтересовать, или по крайней мере не охладить интерес к познаниям. Как достичь этого? Только своим постоянным вместе с ними ростом и постоянным обучением, если учащийся видит ваше равнодушие и усталость – она уже механически передается ему. Преподаватель должен быть примером, в области специальности и примером профессионализма.

Наиболее действенным направлением повышения эффективности обучения является создание таких психолого-педагогических условий, при которых студент может занять активную позицию и наиболее полно сможет раскрыться, как субъект процесса обучения.

Обучение – это тяжелый последовательный труд. Учитывая то, что СПО является системой практикоориентированной, формирование умений и навыков здесь невозможно без наличия сформированных прочных знаний. Выполнение практических, лабораторных, курсовых и дипломных работ, написание рефератов, решение практических задач и в целом моделирование профессиональной деятельности, дает возможность выявить уровень готовности учащегося, подготовленность к обучению, степень способности усвоить заданный материал и, что наиболее важно, заинтересовать обучаемого.

В современных условиях, когда молодежь привыкла общаться при помощи интернета, всё чаще возникает проблема живого общения, мы наблюдаем не способность воспринимать определенный материал, не умение работать в команде. Если старшекурсник не научился решать поставленные задачи, если он не может принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и в команде, то он не сможет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и

ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Этому нельзя научиться без определенного уровня активности человека. Без элементарного понимания вопроса, не может состояться простейший факт познания, и прежде всего, заинтересованности студента, в выборе наиболее приемлемого для него индивидуального, самостоятельного метода познания или познания предмета.

Практика показывает, что студенты, заинтересованно относящиеся к изучаемой дисциплине, осваивают ее более успешно и, как следствие, имеют наиболее высокие результаты учебной деятельности. Получается, что профессиональная мотивация и профессиональная направленность, не формируются, если в учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности.

Это свидетельство в пользу подхода, обуславливающего ориентацию студента на будущую профессиональную деятельность, моделируемую в обучении.

Хочется верить, что будущие специалисты - сегодняшние студенты, сумели выбрать правильный путь и в дальнейшем пойдут по этому пути уверенно.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серегина Н.В. доцент, БГУ имени ак. И.Г. Петровского

Быстроменяющиеся социально-экономические условия предъявляют новые требования к современному ученику. Он должен быть более мобильным, творчески подходить к решению каждодневных задач. У него должны быть сформированы определённые личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально – психологическую адаптацию в обществе, социальную активность, личностное развитие. Поэтому при обучении в школе важно научить школьника стремиться к созданию нового, нестандартного, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельные решения, сформировать у него установку на творчество.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют современное образование на создание оптимальных условий для творческого развития личности ученика. Уроки технологии являются благодатной почвой для развития творческого потенциала личности. Младший школьный возраст особенно благоприятен для начала серьезной и постоянной работы по введению ребенка в мир самостоятельного творчества. Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудновосполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» (1, С.36).

Необходимым условием формирования опыта творческой деятельности, обретения качественных знаний, развития творческого потенциала личности является внедрение творческих задач на уроках технологии.

Под творческой задачей в структуре учебной проектной деятельности мы понимаем совокупность действий, предполагающих перенос знаний в новые ситуации, направленных на поиск объективно или субъективно нового решения, формирование информационно-аналитических, экспериментально-аналитических, дизайн-конструкторских, организационно-подготовительных, операционно-практических, контрольно-оценочных умений, соотносимых со структурой учебной проектной деятельности.

Деятельность учеников, связанная с выполнением творческих заданий на уроках технологии довольно сложна. В ней особым образом переплетаются процессы, предполагающие оперирование уже имеющимися умениями и знаниями, и процессы, направленные на поиск нового решения, требующего осуществления более сложных, еще не сложившихся способов. Поэтому при решении творческих задач необходимо учитывать репродуктивную деятельность, которая выступает как подготовительное звено и творческую как основное звено. Они требуют нахождения оптимального соотношения репродукции и творчества, соответствующего реальным условиям и возможностям учащихся. Следовательно, на уроке необходимо сочетание репродуктивных и творческих методов.

Репродуктивные методы руководства работой детей наиболее целесообразны в тех случаях, когда требуется за сравнительно небольшой отрезок времени овладеть необходимой системой знаний или способов действий. Репродуктивным способом обычно организуются этапы урока, на которых нужно как можно четче освоить новые приемы обработки материалов, способы разметки, правила работы. На них учитель демонстрирует и подробно разъясняет, а ученики должны как можно точнее повторить, воспроизвести его действия и запомнить их.

Методы обучения, способствующие организации и реализации творческих задач, являются методами, активизирующими творческое мышление, помогающими выработать умения решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективации в реальном продукте, таким образом, способствующие развитию творческого потенциала личности младшего школьника.

Обучение школьников решению творческих задач можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между учителем и учащимися, где ученик является не только объектом деятельности, но и ее субъектом. В процессе деятельности у школьников формируются знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, а также личностные качества. Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенными знаниями, умениями и навыками, развитию способностей, а так же подготовке к проектной деятельности.

К решению творческих задач учащиеся подходят по-разному. В ходе решения они часто задают учителю или друг другу вопросы, требующие нестандартных ответов. Выслушав гипотезу учителя, учащиеся высказывают свои

соображения, иногда не совпадающие с мнением учителя. Возникает дискуссия – активный поиск правильного решения, в ходе которого школьники используют не только накопленные теоретические знания, но и свой жизненный опыт.

Практика показывает, что далеко не все учащиеся способны к творческому сотрудничеству. В ходе проведения уроков нам встречались случаи, когда у хорошо успевающих учеников проявляется завышенный уровень самооценки, вследствие чего они утрачивают способность слышать других. Особенно если предложение о решении творческой задачи исходит от одноклассника, который имеет не такие большие, как они, успехи в учебе, так как к их идеям они проявляют пренебрежительное отношение. Практически отсутствует способность к сотрудничеству у многих неуспевающих учащихся. Они просто не хотят высказывать свои мысли, боясь оказаться некомпетентными. Нередко неспособность к сотрудничеству связана с проявлением нетерпимости некоторых учащихся друг к другу. Без гибких и осознанных знаний творчество невозможно. В то же время творчество можно рассматривать как средство повышения гибкости и осознанности знаний учащихся. Получается как бы замкнутый логический круг. Выход из него – постепенное приобщение учащихся к творчеству, то есть предоставление задач, соответствующих уровню их знаний. Творческие задачи можно также рассматривать как средство повышения способности учащихся проводить осмысление и переосмысление. Без такой способности (рефлексии) достижение высокого качества знаний невозможно.

Создание какого-либо изделия имеет для ученика начальной школы очень большое значение. Изготовление изделий младшими школьниками сопровождается большой эмоциональностью, стремлением искать новые способы применения материалов, инструментов, самостоятельно принимать решения, получая от этого большое удовлетворение. При этом в процессе подготовительной работы учителю важно сформировать у учеников не боязнь выражать свою точку зрения, свое отношение, мысли; стимулировать их для выражения своих мыслей в практических работах; сформировать уверенность в себе и веру в свои силы.

Однако заметим, что на сегодняшний день общепризнанных универсальных методик обучения творчеству нет. Многие в данном виде обучения зависят от личности учителя. Грамотно обучать творчеству может только творческий педагог-мастер, компетентный в вопросах современного обучения, развития творческой личности.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 247 учащихся начальных классов (экспериментальная группа (обучение технологии с творческими задачами) и контрольная группа (творческие задачи не включались в процесс обучения)). Для изучения уровня креативности нами был проведен тест невербальной креативности Торренса [3, с.69-71]. Для исследования креативности использовались показатели: продуктивность (беглость), гибкость, оригинальность.

Проводя сравнительный анализ уровней креативности, отметим, что большая часть учащихся экспериментальных групп находится на среднем и высоком уровне развития креативности (86,5%), чем в контрольных (68,53%). Заметим, однако, что в контрольных классах преобладающим является средний уровень креативности.

Анализ данных говорит о более высоком уровне креативности в экспериментальных группах. Более наглядно это представлено на рисунке 1.

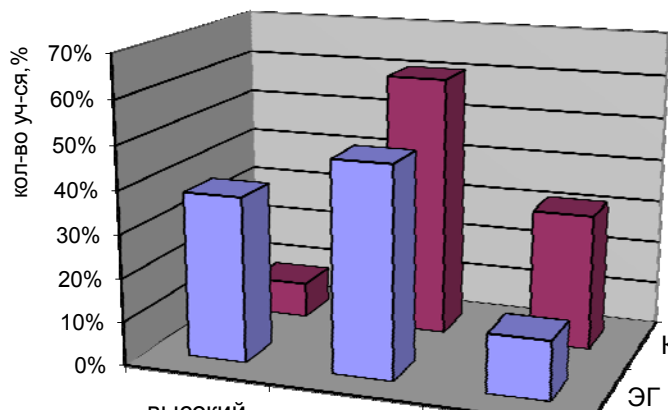


Рис. 1. Уровень креативности младших школьников после эксперимента

Это подтверждается при вторичной обработке данных по показателю продуктивности $t_{\text{стат}} = 10,125$ ($t_{\text{крит}} = 1,651$ при $p = 0,05$), по показателю гибкости $t_{\text{стат}} = 8,759$ ($t_{\text{крит}} = 1,651$ при $p = 0,05$), по показателю оригинальности $t_{\text{стат}} = 9,806$ ($t_{\text{крит}} = 1,651$ при $p = 0,05$). Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что, имеются статистически значимые различия по показателям креативности в ЭГ и КГ. Таким образом, подтверждается, что в экспериментальных классах уровень креативности младших школьников выше, чем в контрольных классах.

Внедрение творческих задач на уроках технологии способствует не только получению более прочных знаний, умений, навыков, но и развитию творческого потенциала личности младших школьников

Литература.

1. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 2006.-112с.
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»: ДОСТИЖЕНИЕ, ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Синица Н.В., Тищенко А.Т.

Брянский государственный университет

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 года поставил перед авторами школьных учебников по технологии задачу создания новых учебников, обеспечивающих организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направленных на формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие их творческих способностей.

Первые в России учебники по технологии появились в 1996 году. Они были написаны коллективом авторов под редакцией профессора Симоненко В.Д. За

прошедшие 19 лет учебники для основной школы (для 5–8 классов) неоднократно переиздавались и совершенствовались, наполнялись многоцветными иллюстрациями, изображениями новых интересных объектов для творчества, в результате чего они хорошо зарекомендовали себя в школах, о чём получено большое количество положительных отзывов от учителей технологии из различных регионов страны.

Публикация учебников сопровождалась выпуском рабочих тетрадей для обеспечения плодотворной работы учащихся на уроках и методических пособий для учителя, содержащих поурочно-тематическое планирование учебного процесса.

В настоящее время нормативными документами предусмотрено обучение учащихся технологии в рамках одного из трёх направлений:

1-е направление. Индустриальные технологии (это направление называлось ранее «Технический труд»).

2-е направление. Технологии ведения дома (ранее – «Обслуживающий труд»).

3-е направление. Технология (ранее – «Сельская школа»).

Нормативными документами предусмотрен следующий объём учебных часов: в 5-м и 6-м классах по 2 часа в неделю, в 7-м и 8-м классах – 1 час в неделю.

Многолетний опыт работы авторов над учебниками позволил перейти к созданию новых учебников, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В настоящее время разработаны две программы и три учебно-методических комплекса под рубрикой «Алгоритм успеха», которая представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

Методологической основой системы учебников «Алгоритм успеха» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы. В системе учебников «Алгоритм успеха» системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, видами и способами учебной деятельности.

Главной целью учителя технологии, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, является формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных).

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться формированию:

1) основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

2) основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

3) готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание следует уделять формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этих задач является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться:

1) формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;

2) практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

3) развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание следует уделять:

1) практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

2) развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

3) практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

На формирование у учащихся перечисленных универсальных учебных действий и направлено содержание новых учебников.

В них отражена основная цель изучения учебного предмета «Технология» – «формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности».

Главные особенности содержания новых учебников предметной линии состоят в следующем:

1) Данная предметная линия создавалась на основании анализа изданных учебников и учебных пособий по технологии, анализа научно-исследовательских работ в области технологического образования и с учётом рекомендаций работающих учителей школ, а также в соответствии с потребностями новых экономических условий развития России.

2) В учебниках сквозной линией проходят следующие основные разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности»

3) Содержание учебников построено с учётом межпредметных связей с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при характеристике свойств материалов; с физикой при изучении механических свойств материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий художественных ремесел и т.д.

4) Материал для учебников выбран с учётом следующих положений:

а) распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

б) возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

в) выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

г) возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения; наглядное представление методов и средств осуществления технологических процессов;

д) возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

5) В учебниках уделено особое внимание приоритетным методам обучения, направленным на освоение различных технологий: упражнениям, лабораторно-практическим работам, практическим работам, выполнению творческих проектов. Перед учащимися ставятся практические задачи, требующие творческого осмысления и решения, развивающие их познавательную активность. Задания учат работать с информацией (добывать и использовать её), развивают мышление.

6) Имеется два мнения о том, как следует изучать предмет «Технология».

Педагоги первого направления предлагают вначале отрабатывать технологические операции на образцах и затем переходить к выполнению творческого проекта. Оппоненты говорят о том, что в этом случае ученик теряет интерес к работе, строя или распиливая какую-то отвлечённую заготовку. И в этом есть доля истины.

Педагоги второго направления предлагают вначале выбрать с учащимся заинтересовавший его проект, и затем ученик при выполнении изделия как раз и познакомится со всеми операциями. Совершенно очевидно, что при таком подходе ученик не сможет изготовить качественное изделие, так как у него ещё не будет практических навыков выполнения технологических операций.

В новых учебниках нами сделана попытка соединить эти два подхода. При изучении технологических операций ученики пилят и строгают не просто отвлечённые «безликие» заготовки из древесины и металла, а выполняют небольшие мини-проекты – несложные завершённые изделия – и тогда интерес учащихся к результатам своего труда значительно повышается.

Если учитель сочтёт мини-проекты, приведенные в учебнике слишком простыми или, наоборот, сложными, то он может предложить учащимся свои варианты изделий, которые всегда найдутся у опытного учителя.

Таким образом, в новых учебниках чётко прослеживается движение от репродуктивной передачи знаний к продуктивной.

7) Обновлены примеры творческих проектов, изготовленных из разнообразных материалов.

8) В учебниках реализован системно-деятельностный подход, заключающийся в рассмотрении образовательного процесса как системы, элементы которой имеют деятельностную направленность. В рамках данного подхода ученик планирует свою деятельность в соответствии с заданием, ставит и решает задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагает способы их решения, добивается достижения результата, оценивает качество сделанной работы.

9) В новых учебниках мы вводим понятие «портфолио». Портфолио – это собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о том, каких успехов достиг ученик на уроках технологии за год и что он изготовил своими руками.

К учебникам технологии для 5, 6, и 7-го классов предметной линии разработаны подробные методические пособия, с изложением путей реализации системно-деятельностного подхода учителем технологии любого уровня подготовки с целью достижения результатов, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме того для каждого класса подготовлены рабочие тетради для учащихся. В настоящее время ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» ведет работу над электронной формой учебников.

Авторы надеются, что предлагаемые учебники и сопровождающие их учебно-методические материалы будут способствовать совершенствованию технологического образования школьников, будущих активных граждан, повышающих благосостояние России.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Сорочкин Ю. Б. учитель технологии
МБОУ СОШ №40 г. Брянска

«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Д. А. Медведев.

Мир стоит на пороге новой экономико-социальной формации - экономики знаний. Сегодня именно производство знаний служит основным источником роста экономики в развитых странах. В них 25% трудовых ресурсов сегодня занято в сфере науки и высоких технологий. Подготовка кадрового потенциала для решения научно - практических задач, инновационно-технологического развития нашей страны должно начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе. «Технология» – один из немногих предметов, который объединяет различные области знаний в школе, способствует соединению теории с практикой. Вместе с тем ситуация с ее изучением в школах во многих случаях не отвечает современным требованиям и продолжает ухудшаться. Один из авторов реформы образования ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов назвал «Технологию» псевдопредметом и сказал, что его нужно убирать из школьной программы и освобождать место для более значимых дисциплин. Результаты реформирования российской школы негативно сказались на качестве технологического образования что, в частности, во многом способствовало технологическому и информационному отставанию России. Основные проблемы изучения технологии в настоящее время состоят в выделении недостаточного количества часов на этот предмет в Базисном учебном плане и недостаточном финансировании.

Успешная реализация задачи объединения теории и практики связана с применением адекватных содержанию компетентностного подхода новых технологий и форм организации мыслительной деятельности учащихся. Поэтому приоритетным направлением в своей педагогической деятельности считаю организацию исследовательской деятельности школьников. Над этой проблемой работаю уже в течение нескольких лет.

Исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности субъектов (ученика и учителя) по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни, а на формирование научного мышления, на заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности.

Исследовательские работы по растениеводству, которыми мы занимаемся, должны гармонично сочетать теоретические и экспериментальные исследования, основой которых является полевой опыт. Опыты по задачам и направлению исследований делят на три группы: агротехнические опыты; опыты по сортоизучению с/х культур; агроэкологические.

В агротехнических опытах проводится сравнительная оценка действия различных факторов, условий, приёмов возделывания и влияние их на качество и урожайность. Опыты по сортоизучению имеют цель выявить наиболее ценные по продуктивности, устойчивости к болезням и вредителям, качеству продукции и др. признакам сорта и гибриды.

Общая методика проведения опытнической работы.

1. Для проведения опытнической работы необходимо наличие опытной и контрольной делянок одинаковой величины.
2. Все условия на опытных и контрольных делянках должны быть идентичными, кроме одного, предусмотренного темой опыта.
3. Во всех опытах должно быть не менее двух повторностей.
4. В опытах по изучению новых агроприёмов за контроль берется тот, который принят в данном хозяйстве.
5. При сортоизучении контрольным служит районированный сорт.
6. При получении урожая контрольным является урожайность данной культуры при обычной агротехнике.
7. Работы по уходу за подопытными растениями должны выполняться на всех делянках одинаково и одновременно.

Предмет исследования.

Предметом исследования могут быть следующие проблемы растениеводства: новые технологии выращивания с/х культур; защита растений от болезней и вредителей; сорные растения и методы борьбы с ними; селекционно-семеноводческая работа; опыты по сортоиспытанию растений; изучение биологии редких и малораспространённых культур; экологические опыты по растениеводству. Например, в работе, которую мы проводили по теме «Черная пятнистость роз: устойчивость в зависимости от сорта, способы борьбы с ней на территории Брянской области», предметом исследования являются грибковые заболевания роз.

Основные этапы опытно-исследовательской работы.

Проведение любого исследования состоит из ряда этапов:

1. Поиск проблемы, выбор темы, постановка цели и задач.

В данной работе цель исследования: выявление сортов и групп роз, наименее подверженных грибковым заболеваниям роз, а также эффективных способов борьбы с ними.

Задачи исследования: 1. Изучение болезней роз (симптомов, стадий развития, способов борьбы). 2. Выявление «устойчивых» к черной пятнистости сортов и групп роз. 3. Популяризация розоводства на Брянщине. 4. Подготовка памятки «РОЗОВОДУ-ЛЮБИТЕЛЮ ПО БОРЬБЕ С ЧЕРНОЙ ПЯТНИСТОСТЬЮ РОЗ».

2. Знакомство с изучаемой проблемой, выбор и освоение методики сбора материала.

В данной работе мы опирались на научные труды сотрудников Никитского Ботанического сада, многих известных цветоводов.

3. Сбор материала в процессе проведения исследований, наблюдений.

В нашем случае были высажены зеленые черенки роз (по 30 каждого сорта) и проведены 2 опрыскивания розария бордосской смесью, препаратом СКОР и молочной сывороткой с интервалом в две недели.

4. Обработка материала, получение результатов и их анализ.

Мы разбили все растения по восприимчивости к заболеванию на группы, составили сравнительную таблицу влияния различных препаратов на данные кустарники.

5. Написание отчёта о проделанной работе.

В качестве отчета о проделанной работе мы выполнили памятку «РОЗОВОДУ - ЛЮБИТЕЛЮ ПО БОРЬБЕ С ЧЕРНОЙ ПЯТНИСТОСТЬЮ РОЗ», а сама работа стала призером 20 Всероссийских юношеских чтений им. Вернадского.

Документация опытно-исследовательской работы.

Результаты опытно-исследовательской работы должны постоянно фиксироваться. Для ведения необходимых записей используется дневник наблюдений. В него заносятся все наблюдения и другие данные, которые затем предстоит обобщать и анализировать, чтобы сделать выводы.

Первичная обработка собранного материала.

Обработка наблюдений сводится к составлению таблиц и математической обработке результатов. Данные, занесённые в таблицы, дают возможность классифицировать и сравнивать полученные результаты. На следующем этапе по данным таблиц строят диаграммы и графики. Они придают полученным результатам большую наглядность и облегчают их восприятие и осмысление. После построения графиков и диаграмм приступают к обобщению полученных данных, анализу полученных результатов и формулировке выводов. Выводом является краткое подведение итогов исследований, обычно носящее более или менее обобщённый характер. В исследовательской работе вывод есть не что иное, как ответы на вопросы, поставленные при формулировании цели и задач исследования. Выводы также можно рассматривать, как краткое изложение по пунктам осмысленных и обобщённых результатов работы.

Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовке к её защите. При создании учащимися компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор Microsoft Word. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, изменение и размер текста, вставки в текст различных объектов, и т.д.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Действия людей – лучшие переводчики их мыслей

Джон Локк

Хотунцев Ю.Л., Московский педагогический государственный университет,
г. Москва

Россия Мир стоит на пороге новой экономико-социальной формации-экономики знаний. Сегодня именно производство знаний служит основным источником роста экономики в развитых странах. В развитых странах 25% трудовых ресурсов сегодня занято в сфере науки и высоких технологий. В США 8% населения создают свыше 20% ВВП, а страна расходует на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР) около 40% от общемировых затрат, около 66% работающих сегодня имеют высшее или незаконченное высшее образование (администрация США намерена при жизни нынешнего поколения довести этот показатель до 90%).[1] Этому вопросу уделяет внимание и руководство нашей страны, о чем свидетельствует Указ президента РФ от 07.07. 2011 № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации». Согласно этому указу критические технологии Российской Федерации включают: 1. Базовые и критические военные и промышленные технологии для создания перспективных видов вооружения, военной и специальной техники; 2. Технологии получения и обработки различных видов наноматериалов; 3. Технологии индустрии наносистем; 4. Биотехнологии; 5. Технологии энергетики; 6. Технологии создания ракетно-космических систем; 7. Транспортные технологии; 8. Технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В ноябре 2012 года на заседании Правительства РФ рассмотрена государственная программа «Развитие науки и технологий на 2013-2020 год». Реализация этой программы и даже производство военной техники для перевооружения Российской Армии затрудняется нехваткой квалифицированных инженерно-технических кадров. В силу этого в печати появилась информация, что в 2014 году на 20% предполагается увеличить на бюджетные места прием на инженерные специальности в технических вузах. Министерство образования и науки всерьез задумалось о состоянии среднего профессионального образования, разваленного к настоящему моменту («Известия», 24.01.2014). Подготовка кадрового потенциала для решения научно- практических задач, инновационно-технологического развития нашей страны должно начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства,

спектре профессий и путях самооценки своих возможностей. Необходимо освоить основы технологической культуры человека и системно-технологическое мышление. Интересы нашей страны на данном этапе развития требуют, чтобы особое внимание было обращено на ориентацию учащихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства. Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, предметная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, наряду с гуманитарной и естественно-научной, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность переход учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности. В 2014 году были проведены региональный и заключительный этапы XIV Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Учителя, подготовившие участников заключительного этапа олимпиады и обеспокоенные ослаблением технологической подготовки школьников, направили соответствующее письмо в Министерство образования и науки РФ, на которое пришел ответ. Согласно письму Министерства образования и науки РФ №08-ПГ-МОН-14093 от 07.06.2013 г. в системе общего образования (3-11 классы) в настоящее время продолжает действовать приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Федеральный компонент государственных образовательных стандартов включает стандарты общего образования по всем учебным предметам образовательной программы школы, в том числе по технологии. Так, изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; на освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности и др. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии на ступени начального общего образования, предусмотренный государственным образовательным стандартом, содержит такие разделы, как «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)». Учебный предмет «Технология» также является обязательным для изучения на ступени основного общего образования в 5-8 классах. Содержание образования по учебному предмету «Технология» на ступени основного общего образования направлено, в числе прочего, на освоение технологических знаний, технологической культуры; на овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической

информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда; развитие познавательных и интересов, 'технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд». Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» - разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» - разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учётом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трёх направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». В соответствии с пунктом 5 статьи 14 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее - Закон) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. В учебном плане как составной части основной образовательной программы школы предусмотрено две части: обязательная (инвариантная) и часть, формируемая самим образовательным учреждением (вариативная). В вариативной части учебного плана школа по своему усмотрению, с учётом интересов и запросов обучающихся, может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов (в том числе технологии), ввести новые учебные предметы и факультативы (в том числе технической и технологической направленности), в зависимости от специфики школы и её кадровых и иных возможностей. Таким образом, учебные предметы и программы факультативов технологической направленности могут изучаться на всех учебных параллелях, в том числе в 10, 11 классах на ступени среднего (полного) общего образования, если это предусмотрено основной образовательной программой конкретной школы.

Введение учебного предмета «Технология» в качестве обязательного для изучения в 9-11 классах, равно как и увеличение количества часов на его

преподавание, во избежание перегрузки обучающихся повлечёт за собой сокращение часов на изучение других обязательных предметов основной образовательной программы школы, поскольку количество часов, отведённых на освоение обучающимися основной образовательной программы школы, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся определена санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 г. и составляет (в академических часах при 6- дневной учебной неделе): для обучающихся 1 классов 21 ч., для 2-4 классов - 26 ч., для 5 классов -32 ч., для 6 классов - 33 ч. Также Минобрнауки России утверждены и поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2000 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413), по которым в настоящее время обучаются учащиеся 1,2 и 3 классов. ФГОС общего образования предусматривают обязательное изучение технологии в объёме, достаточном для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой образовательным учреждением самостоятельно. Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» должны отражать, в числе прочего, осознание обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда и др. В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом специфики и возможностей образовательного учреждения, помимо обязательных учебных предметов, в основной образовательной программе школы на всех ступенях общего образования должны быть предусмотрены учебные предметы и курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, изучение которых (в том числе курсов технической и технологической направленности) должно отвечать индивидуальным образовательным запросам обучающихся. Таким образом, и ГОС 2004 года, и ФГОС позволяют реализовать изучение технологии как обязательного предмета, а также в рамках дополнительных учебных предметов и курсов по выбору обучающихся. Дополнительно Департамент сообщает, что согласно статье 32 Закона образовательное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. Разработка образовательных программ и учебных планов также

относится к компетенции образовательного учреждения. Подводя итоги, можно отметить что, несмотря на введение новых стандартов, в 5-11 классах и в этом и в следующем учебном году продолжают действовать ГОС и Базисный учебный план 2004 года. *Вместе с тем ситуация с изучением предметной области «Технология» в общеобразовательных учебных заведениях страны во многих случаях не отвечает современным требованиям и продолжает ухудшаться. Главный идеолог нынешней реформы образования ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов в 2002 году назвал «Технологию» псевдопредметом и сказал, что его нужно убирать из школьной программы и освободить место для более значимых дисциплин (www.faito.ru/news/show_news.php). Результаты реформирования российской школы негативно сказались на качестве технологического образования что, в частности, во многом способствовало технологическому и информационному отставанию России, поставило под вопрос возможность ее наукоемкого и инновационного развития. Основные проблемы изучения образовательной области «Технология» в российских школах в настоящее время состоят в выделении недостаточного количества часов на этот предмет в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации и недостаточном финансировании этой образовательной области. В расчете на душу населения США в 2010 году тратили на образование \$ 3,6 ТЫС., Япония - \$ 1,5 тыс., Бразилия - \$550, у нас - \$ 400* (Итоги 2012 по оценке бизнес-структур. Профессиональное образование. Столица, 2013, №3, с.2- 4). Выступая на пленарном заседании УІ сессии Общественно- педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени» 12 апреля 2013г., председатель комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию В. А. Никонов отметил, что в 2008г. накануне кризиса наша страна тратила на образование 4,8% ВВП, сегодня - 4,1 %, а в 2015г. цифра опустится до 3,5%. *Из-за низкой оплаты труда в связи с малой нагрузкой в школах не хватает учителей технологии-мужчин. Технология не введена в фундаментальное ядро образования, не входит в состав ЕГЭ, не включена в перечень экзаменов по выбору выпускника школы. Во многих школах технология вообще не изучается, или технологии обработки материалов заменены информационными технологиями, либо другими предметами для подготовки к ЕГЭ. Площади учебных мастерских сокращаются, или эти мастерские ликвидируются, расходный материал не оплачивается. Учителя технологии уходят из школ из-за сокращения нагрузки. Закрываются межшкольные учебные комбинаты. Дальнейшее наступление на предметную область «Технология» заложено в новых Федеральных государственных образовательных стандартах. В этих стандартах предполагается изучение технологии в начальной и основной школе, а в старшей школе нет предметной области «Технология», она является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемым учебным заведением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения. В соответствии с новыми стандартами количество часов, отведенное на изучение всех предметов, в том числе и на предмет «Технология», определяется образовательным учреждением самостоятельно в пределах максимально допустимой учебной нагрузки. Поскольку материальному оснащению технологии в школах многие годы*

не уделялось должного внимания, у администрации школ есть возможность не включать дополнительный учебный предмет «Технология» в сетку часов, что затрудняет выбор профессии старшеклассниками в сфере материального производства. В разработанных в соответствии со стандартами второго поколения примерных программах на изучение технологии в начальной школе выделяется 1 час в неделю [2], в основной школе- 6 часов с 5 по 8 класс (по 2 часа в 5 и 6 классах, по 1 часу в 7и 8 классах[3]). По сравнению с Базисным учебным планом 1993 г число часов на изучение технологии сократилось в Базисном учебном плане 1998 г., затем в Базисном учебном плане 2004 года и примерных программах 2010 года. Подводя итоги, можно отметить, что разработчики стандартов второго поколения и примерных программ к этим стандартам, в соответствие с идеями Высшей школы экономики, которую реализует **Министерство образования и науки РФ, проводят линию на ослабление технологической подготовки школьников, вопреки интересам инновационно-технологического развития нашей страны.** Важную роль в преодолении этой тенденции должны сыграть ассоциации учителей технологии регионов. В США активно действует международная ассоциация преподавателей технологии и инженерных дисциплин, которая включает в себя 40 000 членов. Следует отметить, что в ряде регионов (Орловская, Омская, Тюменская области), благодаря пониманию регионального руководства системой образования важности технологической подготовки школьников, число часов на изучение технологии увеличено за счет регионального и школьного компонентов. В частности в Орловской области на изучение технологии и «профессиональное самоопределение» выделяются 2 часа в неделю с 5 по 8 классы и 2 или 3 (в 30% школ) часа в 9 классе, 1 или 2 (в 60% школ) в 10 или 11 классах. В Москве в 2013 г. на базе 17 федеральных вузов столицы созданы Центры технологической поддержки образования, включающие высокотехнологичные лаборатории цифрового производства. На площадках Центров технологической поддержки образования проходят мероприятия научно-технической направленности в рамках конкурсной программы «Инженерный старт» по направлениям робототехника, 3D моделирование, альтернативная энергетика, космонавтика и авиация, технический дизайн, а также реализуются образовательные и профориентационные программы для обучающихся, педагогов и специалистов системы образования. В настоящее время передовые страны мира, учитывая особую значимость инновационного и технологического развития, уделяют особое внимание технологическому образованию школьников. Об этом в частности, свидетельствует Международная конференция стран азиатско-тихоокеанского региона по технологическому образованию, проведенная в Нанкине (КНР) в октябре 2013 г. Следующая Международная Конференция стран азиатско- тихоокеанского региона по технологическому образованию прошла 3-5 января 2015 года в Гонконге (КНР).

Литература:

1. Экономика знаний: прекрасное далеко. А. Старцев. Когда Россия войдет в новую постиндустриальную эпоху?

<http://www.a-segment.ru/magazine/analitika/economika-znaniiprekrasnoe-daleko>.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2ч. ч.1 М.: «Просвещение», 2011. - 400с. (Стандарты второго направления).

3. IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. [Сост. Е.С. Савинов]. М.: «Просвещение», 2011 г. (Стандарты второго поколения).

БРЯНЩИНА – РОДИНА ПРОФЕССОРА В.Д. СИМОНЕНКО, АВТОРА И ОСНОВОПОЛОЖНИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хохлова Т.В., к. п.н., доцент кафедры
педагогике и психологии имени
профессора В.Д. Симоненко БИПКРО

«Час работы научит большему, чем день объяснений»
Жан Жак Руссо

Несомненно, технологическое образование является одной из важнейших областей знаний.

Образовательная область «Технология» обеспечивает в системе общего и профессионального образования формирование у личности технологической компетентности, что связано с овладением умениями осознанно осваивать и реализовывать разнообразные способы и средства преобразовательной деятельности с учетом ее экономической эффективности и экологических последствий, определять перспективы своего профессионального развития на основе рациональной оценки личных и общественных потребностей.

В отечественном и мировом опыте убедительно доказано, что интегративная образовательная область «Технология» объединяет знания по всем предметам школьной программы, является необходимым компонентом общего образования школьников, обеспечивающим успешность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой профессиональной деятельности.

Однако успешность реализации целей и задач технологического образования во многом зависит от конкретных условий его реализации, в том числе и от региональных особенностей. Брянская область является аграрно-промышленной. На сегодняшний день регион испытывает острую нехватку в специалистах агро-технологического и индустриально-технологического профилей, что негативным образом сказывается на развитии региона.

В современных условиях большинство подростков может удовлетворить свою потребность в овладении технологическими знаниями, умениями и навыками только в школе. Эту возможность открывает перед ними образовательная область «Технология», которая знакомит учащихся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации, формирует их политехнический кругозор, развивает творческие способности.

Выдавливание трудовой подготовки из основной и старшей школы прямо противоречит принципам личностной, деятельностной и практико-ориентированной направленности образования, существенно обедняет содержание школьной жизни, крайне негативно отражается на нравственно-трудовом

воспитании молодого поколения. Успех трудового воспитания подрастающего поколения во многом зависит от объединения усилий (образовательных учреждений) школы, семьи и общества. Ослабление его, особенно в городах, с неизбежностью ведет к быстрому росту у школьников тунеядческих настроений, презрительного отношения к труду, особенно физическому, различных правонарушений.

Продолжающееся снижение статуса «Технологии» в школе, практическое свертывание профориентации делают еще менее престижными для выпускников профессии в сфере материального производства, обостряют проблему комплектования и подготовки кадров в системе начального и среднего профессионального образования.

Школьники уже сейчас не получают достаточных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства, что осложняет и без того непростую на современном этапе развития общества задачу создания прочной семьи. Постоянно происходящие изменения в системе образования приводят к тому, что многие учителя технологии просто уходят из школы, так как ни материального, ни морального удовлетворения не могут получить в данной профессиональной сфере деятельности. А ведь насколько известно об эффективности функционирования школы часто говорит наличие в учебном заведении мужского коллектива. Очень часто единственный мужчина в школе – это учитель технического труда. Если и он покидает школу, то кто тогда будет заниматься трудовым воспитанием и обучением мальчиков, будущих мужчин?

Однако, приведенные выше плачевные результаты свидетельствуют о том, что технологическое образование сегодня жизненно необходимо нашей молодежи, но оно требует качественного изменения, учитывающего современные изменения в развитии экономики и общества, увеличения учебного времени, обеспечения непрерывности подготовки, создания современной учебно-материальной базы. Вместе с тем Брянщина имеет значимый опыт в организации технологического образования, который был положен в основу опытно-экспериментальной деятельности по разработке и апробации системы технологического образования.

Технология делает особый вклад в развитие детей и одна из его черт – это практическая направленность: учащиеся должны вырабатывать практические решения реальных проблем, которые они осознали в жизни. При этом широкая проблемная область задается учителем, и уже в её контексте ребята определяют проблему, интересующую их. Основной метод обучения – это метод проектов. Ведь именно этот метод позволяет в полной мере формировать базовые компетентности у учащихся, дает им знания для жизни и активно готовит дальнейшему успешному социально-профессиональному самоопределению

В России с 1993 года разрабатывал и занимался внедрением в среднюю школу новой образовательной области «Технология» В.Д. Симоненко, один из крупнейших ученых России в данной области, много лет, проработавший на благо технологического образования Брянской области. Научным коллективом под руководством В.Д. Симоненко издано значительное количество учебников, учебных пособий и методических рекомендаций, защищены докторские и кандидатские диссертации по проблемам технологического образования.

Благодаря его организаторским и коммуникативным способностям в г. Брянске проводилась Всероссийская олимпиада по технологиям.

И сегодня многие ученики В.Д. Симоненко помнят и чтят своего учителя. В мае 2011 года на научно-практической конференции были подведены итоги конкурса «Мой лучший урок технологии», которой проводится во многих регионах Российской Федерации в память о Викторе Дмитриевиче (Екатеринбург, Липецк, Новокузнецк, Армавир, Орск и др.). Основной целью данного конкурса явились: Поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели технологического образования подрастающего поколения; распространение эффективных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели технологического образования школьников.

Проводником идей В.Д. Симоненко является кафедра психологии и педагогики Брянского института повышения квалификации работников образования, созданная им в 1994 году. С мая 2006 года кафедра носит имя профессора В.Д. Симоненко.

В.Д. Симоненко считал, что самое первое и главное его звание – учитель. Это не только профессия, но и предназначение в жизни. Предназначение, рождающее не легкие решения и заслуженные победы.

Виктор Дмитриевич вел целенаправленные исследования по выявлению возможностей практического использования проектного метода обучения «Технологии».

Использование проектного метода в учебном процессе позволяет реализовать на практике принцип межпредметных связей, широко применять знания и умения из основ наук в практической деятельности, раскрыть и развить творческие способности детей, эффективно осуществлять индивидуальный подход к ним, максимально учесть интересы и потребности школьников.

Профессор В.Д. Симоненко поддерживал тесную связь со школами России, в первую очередь Брянской области. В середине 90-х годов прошлого века были открыты классы технологической подготовки, основным методом, в которых являлся метод проектов. При изучении всех разделов образовательной области «Технология» следует подчеркнуть, что основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится учителями технологии на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками, применение теоретических знаний по различным областям в реальной практической деятельности. Наряду с традиционными методами обучения они применяют и метод творческих проектов. На курсах повышения квалификации слушатели, учителя технологии, узнают дополнительную информацию о методе проектов, о практическом его применении, посредством лекций и проведения практических занятий.

В практике завершения курсов повышения квалификации учителей технологии (обслуживающего и технического труда) проводятся круглые столы по обмену опытом, на которых проходит защита творческих проектов по технологии, выполненных, либо самими слушателями курсов (учителями технологии), либо их учениками. В обоих случаях можно видеть результат совместной деятельности учителя и ученика в виде творческого проекта.

Несмотря на трудное время для технологического образования, учителя технологии помнят и чтят своего великого учителя, профессора В.Д. Симоненко. За годы работы в г. Брянске он подготовил большое количество студентов, учителей, ученых которые сегодня реализуют технологическое образование на Брянщине. Каждый год кафедра педагогики и психологии и имени профессора В.Д. Симоненко проводит вечер памяти своего учителя, готовит видео и аудиоматериалы, публикует информацию в учительской газете. К 80 летию со дня рождения В.Д. Симоненко планируется провести научно-практическую конференцию по проблемам технологического образования и выпустить сборник статей «Памяти учителя – посвящается». Приглашаем к участию всех знавших и сегодня помнящих Виктора Дмитриевича. Будем рады видеть ваши статьи и лично Вас на нашей конференции. Ах, как сегодня не хватает нам Вас сегодня на земле! Хорошим словом вспоминают в России Вас сегодня все!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П., Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. Концепция формирования технологической культуры молодежи в образовательной области школе. «Школа и производство», 1999, №1, 5-12
2. Атутов П.Р., Поляков В.А., Казакевич В.М., Карачев А.А., Кожина О.А., Овечкин В.П., Хотунцев Ю.Л., Чистякова С.Н. и др. Концепция образовательной области «Технология». Проект. Министерство образования РФ. Национальный фонд подготовки кадров.
3. Атутов П.Р., Поляков В.А., Чистякова С.Н., Казакевич В.М., Карачев А.А., Кожина О.А., Овечкин В.П., Хотунцев Ю.Л. и др. Концепция содержания образовательной области «Технология» в 12-летней школе.
4. Реализация государственных полномочий по предоставлению начального профессионального образования в Брянской области: Сборник нормативных документов.–Брянск: БИПКРО, 2008.–86с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере Брянского техникума питания и торговли)

Хохлова Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора
В.Д. Симоненко БИПКРО,
Непогода Л.И. к.п.н., директор Брянского техникума питания и торговли

Знания для жизни!

Актуальность исследования. В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

Системно-деятельностный, компетентностный подход, заложенный в новых образовательных стандартах ориентирует образовательные учреждения на подготовку профессионально компетентных выпускников. Их подготовка должна в полной мере соответствовать требованиям времени: учитывать запросы личности, общества и работодателей. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения (сузы) обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а профессионально компетентного выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения качества профессионального образования, а значит, подготовка профессионально-компетентного выпускника, в том числе и среднего профессионального, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение. Её острота увеличивается в условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества (профессиональной компетентности выпускника) выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства. В частности по оценке многих исследователей, качество среднего профессионального образования (СПО) не всегда соответствует этим потребностям (П. Ф. Анисимов, Р. Ю. Евсеев, Г. И. Ибрагимов, Г. И. Кирилова, Е. А. Корчагин, Т. В. Лопухова, Г. В. Мухамедзянова, Л. А. Тайнулова, Р. Х. Шакуров и др.), так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства, а также вследствие неразвитости социального партнерства.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства (В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Хофманн Н.-Г. и др.). В педагогической науке определены основные направления и стратегии развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования (Е.А. Корчагин, С.А. Фадеев, Н.А. Четалин и др.). Отдельные аспекты социального партнерства сузов освещаются в работах по теории управления профессиональной подготовкой и развитием кадров (Ю.В. Васильев, Е.А.Климов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Г.П.Щедровицкий и др.) и в области социализации и профессиональной адаптации студентов (Е.А.Асташева, Р.Р. Бибрих, О.Н.Боровик, В.А. Колобков, Н.Н. Роженко и др.). Однако следует отметить, что

преимущественно рассматриваются вопросы сотрудничества сузов с производством.

Работы перечисленных и других авторов позволили изучить важные стороны проблемы социального партнерства как фактора качества профессионального образования и выявить перспективы её решения. Анализ теоретических работ, передовой и массовой практики показал, что проблема взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении профессиональной компетентности специалистов является весьма острой и пока не стала предметом специального педагогического исследования. Изложенные обстоятельства делают теоретическое и экспериментальное исследование проблемы влияния механизма социального партнерства на повышение профессиональной компетентности выпускников сузов и как чрезвычайно актуальным.

Анализ имевшихся в нашем распоряжении результатов научно-педагогических исследований, изучение практики социального партнерства учреждений СПО позволили выявить **противоречия** между:

требованиями Государственных образовательных стандартов, работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена и реальным качеством профессионального образования в сузах;

необходимостью взаимодействия сузов с широким кругом социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов и «жесткими» формами организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании, отсутствием эффективной модели социального партнерства;

педагогическим потенциалом социального партнерства в обеспечении качества профессионального образования и недостаточным научно-теоретическим осмыслением организационно-педагогических условий, форм, содержания, оценки результативности его осуществления.

Эти противоречия легли в основу проблемы исследования: каковы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия суза и социальных партнеров, формы, содержание, оценки результативности его осуществления, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности, как в целом качество подготовки специалистов среднего звена. Разрешение проблемы исследования и определило тему нашего исследования: «Социальное партнерство, как фактор повышения профессиональной компетентности выпускника суза. (на примере Брянского техникума питания и торговли)».

Цель исследования – выявить и обосновать организационно-педагогические условия повышения эффективности взаимодействия суза и социальных партнеров, формы, содержание, оценку результативности его осуществления, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности выпускников суза, как качество профессиональной подготовки специалистов.

Объект исследования – процесс взаимодействия сузов и его социальных партнеров в профессиональном обучении студентов.

Предмет исследования – условия, формы и содержание взаимодействия среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении высокой профессиональной компетентности студентов.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**:

взаимодействие суза и социальных партнеров будет эффективным и обеспечит повышение профессиональной компетентности подготовки специалистов, если будет:

- всесторонне исследовано состояние проблемы социального партнерства в теории и практике среднего специального профессионального образования;

- уточнена и обоснована совокупность условий реализации теоретической модели взаимодействия;

- теоретически обоснованы формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия при координирующей и системоорганизующей роли учреждения среднего профессионального образования;

- создана и апробирована теоретическая модель сетевого взаимодействия суза и социальных партнеров;

- разработана программа развития суза, критерии и показатели качества профессиональной подготовки специалистов, а также показано их конкретное применение.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать состояние проблемы социального партнерства в теории и практике профессионального образования с целью обоснования совокупности научно-организационных положений, составляющих теоретико-методологическую основу развития социального партнерства.

2. Определить и обосновать совокупность условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров, как фактора, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности специалистов среднего звена.

3. Выявить основные факторы и обосновать формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия и организации образовательного процесса в условиях эффективного взаимодействия сузов и социальных партнеров, ориентированных на обеспечение качества профессионального образования.

4. Создать и апробировать теоретическую модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и социальных партнеров, оценить ее эффективность в деле повышения профессиональной компетентности специалистов.

5. Разработать программу развития социального партнерства; осуществить её мониторинг на основе сформированной системы параметров, критериев, показателей и уровней для опытно-экспериментальной проверки эффективности сформированности профессиональной компетентности выпускников сузов, как результат качества профессиональной подготовки специалистов.

Методы исследования. В ходе исследования будут использованы система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов:

- теоретические: теоретический анализ (сравнительный, ретроспективный), обобщение, анализ литературы, моделирование;

- эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование, ранжирование, социометрия), педагогический эксперимент;

- статистические: математическая и статистическая обработка, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных.

Методологическую основу исследования составляют:

философские, психологические и педагогические концепции и теории о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.Д. Шадриков и др.); целостный, системный подход к исследованию динамичных общепедагогических и профессиональных систем (С.Я. Батышев, Ю.В. Шаронин и др.); общая теория деятельности и развития личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.); теории социального партнерства (В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.).

Теоретической основой исследования являются:

концепция непрерывного профессионального образования (Б.С. Гершунский, И.И. Легостаев, В.А. Сластёнин, В.В. Сериков и др.); исследования сущности и специфики среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, А.А. Скамницкий и др.); работы о закономерностях, этапах, фазах и уровнях профессионального развития (А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.); исследования проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Е.М. Павлютенков, В.И. Петрова, Э.И. Сокольникова, М.Г. Тайчинов, С.Н. Чистякова и др.); положения о социальном и педагогическом взаимодействии участников педагогического процесса (А.В. Антонова, Т.С. Комарова, О.С. Ушакова, А.А. Шаталов и др.); концепции педагогического мониторинга (В.А. Кальней, П.И. Третьяков, С.Е. Шишов и др.).

Экспериментальная база исследования. Опытнo-поисковая и экспериментальная работа осуществлялась на базе Брянского техникума питания и торговли, и техникумом питания п. Коммаричи г. Брянска Исследованием будет охвачено 1655 студентов, обучавшихся в данных средних специальных учебных заведениях в течение 2014 – 2019 гг.

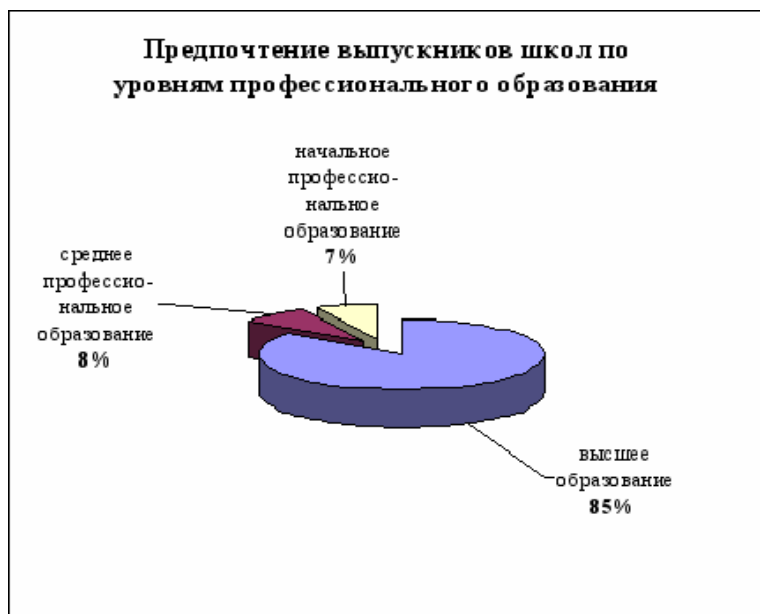
Исследование включало следующие этапы.

Первый этап (2014 – 2016 гг.) – поисково-теоретический. На основе анализа научных философских, социологических, общепедагогических, социально-психологических отечественных и зарубежных исследований и опыта работы учреждений СПО будет изучено состояние проблемы в теории и практике; определены научный аппарат, гипотеза и экспериментальная база исследования; разработаны модель и организационно-педагогические условия, критерии эффективности социального партнерства как фактора повышения профессиональной компетентности студентов; подобран и адаптирован пакет диагностических методик.

Второй этап (2016 – 2018 гг.) – экспериментальный. Будут разработаны программа развития социального партнерства техникума и план-программа констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; осуществлены методическое, организационное и технологическое обеспечение взаимодействия техникума и социальных партнеров, направленного на обеспечение уровня сформированности профессиональной компетентности студентов, а также оценка его эффективности.

Третий этап (2018 – 2019 гг.) – заключительно-обобщающий. Будет проведен анализ, систематизация и интерпретация полученных в ходе исследования данных, подведение итогов экспериментальной проверки гипотезы исследования, формулировка выводов по проделанной работе и их интерпретация. Распространение результатов научного исследования в средствах массовой информации.

Реалии сегодняшнего дня



Выпускники, желающие получить сегодня высшее образование – завтра не будут востребованы в обществе! За, чем следует неудовлетворенность собой и обществом, агрессия и деградация.

Литература:

1. Оборин М.В. Социальное партнерство учреждений среднего профессионального образования с промышленными предприятиями в подготовке специалистов: автореферат дисс... канд. пед. наук. - Тольятти: ТГУ, 2007. - 26с.
2. Фадеев С.А. Социальное партнерство колледжа с работодателями как условие повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 5. - С. 62 -66.
3. Tretteri, J.; Watts, A.G.: Educational and Vocational Guidance Servics in Greece. - 1993.
4. VET in Macedonia - Integrated reform programme. - Ministry of Education of Republic of Macedonia. - 1998.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Храмогиной Е. Л., учителя технологии
МБОУ Рябчевской средней общеобразовательной
школы, Трубчевского района, Брянской области

"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"

Дж. Герберт

Модернизация школьного образования, реализуемая в настоящее время в рамках апробации и внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования на первое место выдвигает **требования к результатам освоения основной образовательной программы**, одна из ключевых особенностей ФГОС общего образования и в ходе введения ФГОС основного общего образования каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трёх групп планируемых образовательных результатов (**личностных, предметных и метапредметных**), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности, а также учесть их при проектировании образовательного процесса, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока.

Поэтому цель российского школьного образования XXI века – создание условий для самореализации ученика в учебном процессе, формирование у школьника готовности быть субъектом продуктивной, самостоятельной деятельности на всех этапах своего жизненного пути.

В основе стандарта лежит **системно-деятельностный подход**.

Поэтому одним из видов деятельностного подхода обучения технологии, является метод проектов, который будет способствовать развитию личности учащегося на основе освоения и развития **универсальных учебных действий** — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (формирования общеучебных умений и навыков) — одна из особенностей ФГОС основного общего образования, которая должна быть обязательно учтена при проектировании образовательного процесса.

На практике учёт ключевых особенностей нового стандарта (системно-деятельностный подход, ориентация на планируемые результаты, развитие универсальных учебных действий) может быть зафиксирован в виде следующих принципов:

- **принцип деятельности** заключается в том, что основным целевым ориентиром в системе образования становится способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, что означает не только и не столько усвоение определённого объёма знаний, сколько формирование у обучающихся различных способов деятельности с позиции её субъекта;
- **принцип целостности** предполагает формирование у обучающихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и т.д.) на основе развития УУД в рамках каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности;

- принцип согласованности, означающий взаимосвязь всех составляющих образовательной деятельности, в частности в аспекте планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые могут быть представлены различным образом (как целевые ориентиры, как система заданий для диагностики степени достижения этих ориентиров, как логическая цепочка развёртывания учебного материала и т.д.);

- принцип вариативности предполагает как формирование у обучающихся способности к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, так и возможность выбора своего индивидуального образовательного маршрута в целом.

Школа будущего – школа проектов!

- Проект - это "пять П": Проблема. Проектирование (планирование).
- Поиск информации. Продукт. Презентация.
- Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Цель проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа и т.д.).

При использовании проектного обучения в центр внимания ставится учащийся, которому оказывается содействие для раскрытия его творческих способностей.

Взаимосвязь учителя и учащихся в образовательном процессе. В целом в работе над творческим проектом учитель выступает в роли консультанта и помощника:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Хочу поделиться опытом применения метода проектов на уроках технологии. Работу по внедрению проектного метода обучения я начала много лет назад. Изучила много литературы по проектному методу и на основе всех изученных материалов выбрала свой, наиболее приемлемый для условий сельской школы, метод проектного обучения с соблюдением определённых этапов деятельности учащихся.

1 этап. Подготовительный, или погружение в проект.

На этом этапе важным является погружение в проект: мотивация деятельности учащихся, определение темы, проблемы и целей. Тема проекта должна быть не только близка и интересна, но и доступна ученику. По времени этот этап осуществления проекта является самым коротким, но он очень важен для

2 этап. Планирование и организация деятельности.

На этом этапе организуется деятельность школьников: определяются группы по направлениям деятельности, выделяются цели и задачи каждой группы, определяются роли каждого участника. Планируется работа групп: определяются источники информации, способы сбора и анализа информации, способы представления результатов деятельности (форма отчёта, вид презентации и т. д.) Поиск и сбор материала.

3 этап. Исследование.

На этом этапе происходит сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, которыми пользуются учащиеся - это разные формы получения информации: опросы, наблюдения, эксперименты и т. д. Выполнение работы.

4 этап. Представление результатов, отчёт.

Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Формы представления результатов исследования могут быть различными: устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт в докладе, презентация и т.д. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования. Предварительно проект защищается в группе, затем дорабатывается и защищается окончательно.

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. Выполняя проекты, школьники учатся проводить исследования, выбирать рациональное решение, оценивать свои способности, вести диалог, активизировать творческие силы в поиске профессии. Процесс выполнения творческого проекта захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение.

Работы моих учеников завоевывали дипломы и грамоты на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и выставках детского творчества, но и занимали призовые места в районных олимпиадах.

Совместно с учениками разработано и изготовлено большое количество различных изделий в технике «Фриволите», «Макраме», «Изонить», «Аппликация», «Вышивка» и др. Темы творческого проекта могут быть разные. А вот примеры творческих проектов, которые выполняли мои ученики:

1. Изонить. Панно «Лебедь».
2. Вышивка крестом «Образ Пресвятой Богородицы».
3. Вышивка крестом. Панно «Птицы».
4. «Диванная подушка».
5. Бисерное рукоделие. Миниатюра «Маки».
6. Вязание крючком «Салфетка».
7. «Американское чудо».
8. «Уход за кожей лица. Макияж».
9. «Детская мебель из бытовых отходов».
10. «Чудо-дерево».

11. «Подарок для друга».
12. «Подарок для мамы».
13. «Интерьер моего дома» и др.

Таким образом, метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, он рассчитан, на умение работать с различными источниками информации и осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях. Критериями оценки являются достижение и цели проекта, достижение метапредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Поэтому метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему личностно-ориентированного обучения, которое включает в себя также разнообразные проблемные методы (дискуссии, исследовательские, поисковые), дифференциацию обучения (разноуровневое обучение) и др.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Чекрыгина Ю. В., ГБОУ СПО
«Брянский техникум питания и торговли»

Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса.

В.Г. Белинский

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. Как для обучающихся, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок, который обязательно закладывает основу для будущего.

Принципиальным отличием современного подхода к уроку является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования, предъявляемые к современному уроку? Это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, который должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять обучающихся на сотрудничество;

- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся;
- умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
- планирование обратной связи.

Современный урок в контексте реализации ФГОС требует использование таких методов обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировали компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;

- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Методами и формами современного урока можно назвать следующие формы:

- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- портфолио.

Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) не может быть современного урока. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;

- создание текстовых работ;

- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

На уроках русского языка и литературы в современных условиях реализации новых образовательных технологий целесообразно и эффективно использовать данную технологию обучения.

Обучающиеся:

- с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;
- более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;
- расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

В настоящее время на помощь преподавателю пришли ИКТ, которые дают возможность оживить урок, вызвать интерес к предмету, лучше усвоить материал. Поэтому в своей практике я достаточно часто использую ИКТ. Моя подготовка в этой области складывалась из нескольких этапов:

1. Овладение компьютером на уровне пользователя (самообразование).
2. Обучение использованию сети Интернет в учебном процессе (теоретическая подготовка).

3. Изучение специальной литературы.

При обучении русскому языку и литературе я ставлю перед собой следующие цели:

1. Повышение мотивации обучения.
2. Развитие познавательной активности учащихся.
3. Стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

Задачи:

- Воспитывать у обучающихся познавательную активность через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и Интернета.
- Выбатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, а затем использовать на уроке.
- Повышать эффективность урока, развивая мотивацию, применяя ИКТ.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с обучающимися погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками.

В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю обучающимся некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Кроме того, я демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее.

В качестве домашнего задания я предлагаю найти учебный материал в Интернете, составить презентацию, таблицы, схемы.

На уроках литературы можно использовать видеоролики из электронных учебников, музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. Так под музыкальное сопровождение проходят уроки по творчеству С.А.Есенина, А. Фета, Тютчева, М. Цветаево, В. Высоцкого.

Познакомить с содержанием литературного произведения или с фактами биографии писателей позволяют диски с записями фильмов, спектаклей, аудиокниги, возможно проводить видеоэкскурсии по литературным местам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих обучающихся, а ещё заинтересовать их, предложив фильм для домашнего просмотра.

Хочу привести несколько примеров использования средств Интернета на своих уроках. В процессе работы я поняла, что прежде чем предлагать задания с использованием Интернета необходимо соблюдать следующие требования:

- в процессе постановки учебной задачи должны быть предложены сайты, рекомендованные для выполнения данного задания;

- прежде чем предлагать задание обучающимся, связанное с использованием не только Интернета, но и любой ИКТ, первоначально самому преподавателю, хотя бы эскизно представлять, что в результате он должен получить;

- нацелить обучающихся на трудоёмкость выполнения задания, предупредить о неожиданностях, с которыми они могут встретиться в процессе работы над ним;

- обеспечить достаточный ресурс времени для выполнения задания (я его предлагаю примерно за 1-3 недели до планируемого проведения урока, иногда больше);

- предупредить обучающихся о критериях оценивания работы

- показать практическую значимость выполняемого обучающимися задания;

- список тем для подобного вида работ лучше предложить заранее перед изучением большой темы, творчества конкретного писателя, чтобы у обучающихся было право выбора;

- программа реализации задания Word, PowerPoint;

- объём работы.

Предлагаю несколько видов работ, которые могут выполнить обучающиеся с использованием средств сети Интернет:

1. Поиск рецензии на какое-либо литературное произведение, творчество поэта или писателя определённого литературного направления.

2. Создание мультимедийной презентации по теме.

3. Подбор картинок или фотографий по теме с комментариями к ним.

4. Подбор тематических или наиболее понравившихся стихотворений поэтов, творчество которых будет рассматриваться на предстоящем уроке.

5. Подготовка словарной работы.

6. Создание докладов и рефератов по теме.

7. Прочтение произведений, недоступных в библиотеке.

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить преподавателя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении преподавателя другими методическими средствами.

Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших права обучающегося - право на качественное образование.

Литература:

1. Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования //Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.
2. Издательство Просвещение. // [Электронный ресурс] URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
3. Завуч.//Научно-практический журнал № 7, М – Центр “Педагогический поиск”, 1999.
4. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
5. М.Н. Скаткин . Совершенствование процесса обучения//Методическое пособие – М.: 1971
6. Uroki.net.// [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт // [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>.
8. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). - Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. - 127 с.
9. Школьный гид // [Электронный ресурс] URL: <http://schoolguide.ru/index.php/fgos.html>.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО_ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ФГОС

Чемоданова И.В. учитель черчения МБОУ СОШ№63⁵

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения. Применение инновационных технологий в “Инженерной графике” позволяет отобрать нужное содержание и средства обучения в соответствии с программой ФГОС СПС, современными требованиями производства и требованием профиограммы выбранной специальности.

Самая трудная задача в новой модели образования — смена личной установки, как педагога, так и обучающегося на самообразование, саморазвитие. При традиционном методе обучения в учебном заведении при устном изложении

учебного материала в основном используются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает лекция.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия учениками. Однако, лекция имеет ряд недостатков. Один из них заключается в том, что лекция приучает к пассивному восприятию изучаемого материала. Вместе с тем последние достижения техники приносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информационно-коммуникационных технологий. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс — интерактивность, позволяющая развивать активно - деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение интереса к изучаемой дисциплине. Какие бы методы не применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых учащийся заявит о себе как субъект учебной деятельности. Формированию информационно-технологических знаний и умений на уроках “Инженерной графики” способствует использование в процессе обучения мультимедийных инструментальных систем, позволяющих объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

Мультимедийная технология представляет возможность синкретического обучения, т. е. одновременно зрительного и слухового восприятия материала. Эти системы позволяют воплотить в реальность на одном рабочем месте изобразительные средства различной природы и выразительности.

Хочу поделиться опытом применения компьютерных технологий на занятиях черчения.

Цель — ознакомить с системой изложения учебного материала, показать, где и каким образом можно применять на уроке разработанные слайды. Например, использование Power Point презентаций при изучении нового материала. Так при изучении темы «Сопряжения» презентация дает возможность учащимся самостоятельно подобрать материал о применении сопряжений в технике, в жизни.



При изучении темы «Разрезы» с помощью презентации очень удобно объяснить, какие бывают виды, как образуется фронтальный, профильный и горизонтальный разрезы.

Разрезы.

Если предмет имеет сложные внутренние очертания, то большое количество штриховых линий, которые часто пересекаются между собой, затрудняет чтение чертежа. Поэтому применяют условные изображения: **РАЗРЕЗЫ**



Таким образом, создание электронного обучающего мультимедийного ресурса в “Инженерной графике” значительно увеличивает скорость и качество усвоения материала, существенно усиливает практическую направленность в целом и повышает качество образования. Презентации, как наглядные пособия, помогают учителю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение учащимися знаний, повышают интерес к предмету.

Специфическое назначение приобретают презентации на всех этапах урока, при выполнении графических и практических работ. Слайд-фильм позволяет на одном слайде показать условие предлагаемой задачи, на другом — решение (поэтапное его выполнение). Это позволяет сократить время при проверке домашнего задания, повторении, изложении нового материала, закреплении и отвести большее время для выполнения практических и графических работ, правильно понять цель и ход предстоящей работы, предупредить многие графические ошибки, ускорить процесс выполнения заданий. Демонстрируемые слайды будут служить образцами для правильного графического исполнения работы. Приложение Microsoft PowerPoint дает возможность:

- конструировать урок, изменяя порядок показа слайдов, их количество (скрыть материал для углубленного изучения материала) дифференцируя материал в зависимости от уровня подготовленности учащихся, даже по ходу его проведения
- снабдить каждый слайд дополнительными визуальными эффектами (построение слайда, переход слайда и др.), что позволяет оживить слайд при демонстрации;
- снабдить слайд (слайды) дополнительными свойствами (скрыть, установка порядка и времени демонстрации и др.).

Использование презентаций открывает более широкие возможности для творческого преподавания, как черчения, так и других предметов, обеспечивает политехнический принцип обучения, дифференцированный и личностно-ориентированный (при проведении урока в кабинете информатики) подходы в обучении. Также очень эффективно использовать компьютерные технологии при создании как электронных, так и обычных плакатов, необходимых при изучении «Инженерной графики», а также, необходимых при оформлении чертежей ГОСТов.

Сопряжением называется

плавный переход

от одной линии к другой.

Алгоритм построения сопряжения.

1. Радиус сопряжения задан.

Широкое внедрение трехмерных методов геометрического моделирования обусловило необходимость развития интеграционных тенденций в геометрическом образовании, что предполагает принципиально новую идеологию.

В связи с этим курс «Инженерная графика» в настоящее время получил «новое рождение». На занятиях по компьютерной графике учащиеся рассматривают построенную модель с разных сторон. Построение видов, разрезов и сечений по 3D модели тоже происходит автоматически. Рассмотрим это на примере 3D модели пневмогидравлического клапана: общий вид, разрез и детализировка. Использование флеш-анимации позволяет моделировать различные детали и узлы, демонстрировать их. Ожившие картинки помогают ученикам лучше освоить новый материал. Таким образом, применение флеш-анимаций на уроках усиливает мотивацию обучающихся при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему освоению материала за счет наглядности его представления.

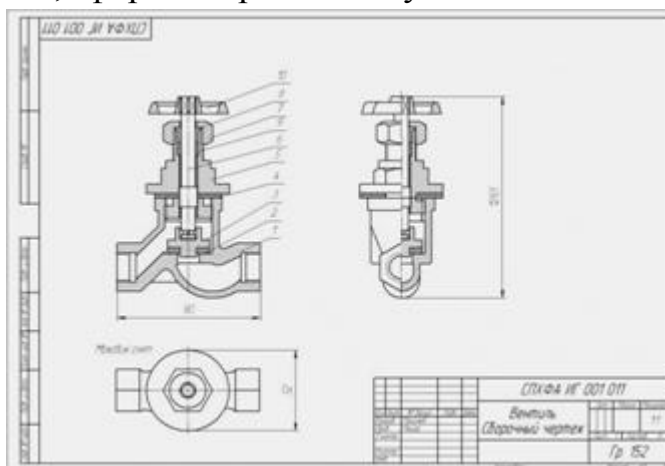
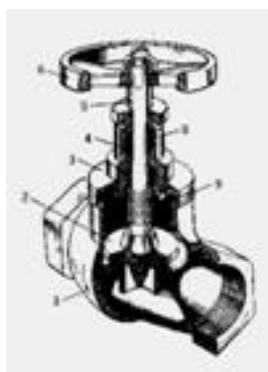


а) общий вид б) разрез в) детализировка

В последнее время все большее применение находят разработки цифрового прототипирования и внедрения в учебный процесс 3D-тренажеров. Одним из примеров такой работы является создание параметрической модели сборки «Вентиля». Этот тренажер позволяет учащимся по размерам реального изделия создать его цифровой прототип и разработать для него эскизы, рабочие чертежи с использованием 3D-моделирования. Работа в этом направлении позволит создать свою библиотеку сборочных единиц. Кроме того, наличие подобных тренажеров дает новый вектор внедрения информационных технологий в обучающий процесс.

Поэтому 3D технологии развивают пространственное представление и конструктивно-геометрическое мышление, способность к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов, а также соответствующих технических процессов и зависимостей.

Внедрение инновационных методов, форм и средств обучения позволяет создать новую стратегию подготовки в среднем образовании. Так,



преподавание курса инженерной графики приобрело в последнее время совершенно новый характер. С внедрением новых технических средств обучения появились и новые задачи. Например, использование систем автоматизированного проектирования многократно увеличило точность и скорость выполнения работ. Так, изучение программы AUTOCad на уроках «Инженерной графики» в дальнейшем позволит обучающимся использовать программу AUTOCad при выполнении чертежей.

В настоящее время большинство учебных заведений стремится модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения.

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ФОРМА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чудинова Л.В преподаватель спецдисциплин БСК

В образовательном процессе с внедрением новых образовательных стандартов происходят большие перемены. Цели и задачи образования связаны с совершенствованием компетенции современного специалиста. Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения.

В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны **бинарные уроки**. Как вид учебного занятия, бинарный урок предполагает совмещение теории и практики или двух предметов. Это нетрадиционный вид урока. Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний проект, служащий средством повышения мотивации изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом. Межпредметные связи иногда рассматривают лишь с точки зрения рационализации процесса обучения, экономии сил и времени студентов, более прочного усвоения знаний по изучаемым предметам. Между тем, основная задача установления межпредметных связей заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний и умений студентов путем более глубокого проникновения в объективно существующие закономерные связи.

Бинарный урок позволяет преподавателям решить некоторые цели: развитие сотрудничества педагогов; формирование у студентов убеждения в связности предметов, в целостности процесса освоения профессии или специальности, создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Бинарный урок – это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько преподавателей . Большую возможность в применении таких уроков дают специальные дисциплины « Техническая механика » ,

«Инженерная графика», « Строительные материалы », « Строительные конструкции » . Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Большинство тем в «Технической механике» тесно связаны с «Математикой» , «Физикой» , «Строительными конструкциями», «Инженерной графикой». Например тема «Испытание стального образца на растяжение» переплетается с темой «Металлы» .

В таком бинарном занятии четко прослеживается взаимосвязь двух предметов «Техническая механика» и «Строительные материалы» Преподаватели, используя данный проект интегрируют теоретические и практические знания студентов. Таким образом такой бинарный урок позволяют рационализировать образовательный процесс. Большинство студентов не до конца осознают значимость изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Студенты ,изучая ту или иную тему не предполагают ,что при качественной подготовке такого урока каждому удаётся достичь своих целей и за более короткий срок выдать большее количество информации. А главное, удаётся проверить уровень её усвоения студентами в разностороннем формате: не только на уровне знает и умеет, но и в рамках приобретения практического опыта.

Опыт проведения бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СПО

Шатохина Г. А. преподаватель экономических дисциплин ГБОУ СПО
«Брянский профессионально - педагогический колледж»

Экономическое образование в нашей стране находится в процессе созидания нового знания. Но поиски нового невозможны без извлечения уроков и использования огромного опыта, накопленного во всем мире и, конечно же, в нашей стране.

Экономическая культура присуща каждому из элементов экономической системы, всем видам, способам и формам экономической деятельности общества, коллектива, отдельного работника. Она во многом формирует образ жизни современного общества.

На сегодняшний день существует множество определений экономической культуры в различных отраслях знаний. В современном экономическом словаре экономическая культура — это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как большому социальному достижению, создание и развитие социальной среды для предпринимательства. Я. Кузьминов определяет экономическую культуру:- как совокупность институционализированных способов деятельности, которыми конкретные общества, группы и индивиды адаптируются к экономическим условиям своего существования.

Профессиональные колледжи должны готовить эрудированных специалистов, способных решать многообразные технико-экономические проблемы. В этой связи растет значимость междисциплинарного подхода в преподавании экономических дисциплин для студентов технических специальностей.

Для изучения состояния проблемы развития экономической культуры студентов, использована письменная методика опроса – анкетирование.

Были проанкетированы студенты третьего курса, специальности «Прикладная информатика».

В ходе анкетирования предстояло выяснить:

- теоретическое понимание студентами понятия «культура» и «экономическая культура»;
- состояние развития экономической культуры студентов;
- проявляют ли они интерес к экономическим вопросам и событиям в экономике происходящим в стране;
- что необходимо, чтобы обладать высокой экономической культурой?;
- занимаются ли они повышением уровня своей экономической культуры?

Изучить состояние развития экономической культуры студентов позволили вопросы по оценке своего уровня экономической культуры.

Студентам была дана возможность внести предложения по развитию экономической культуры: «Занимаетесь ли Вы развитием своей экономической культуры; если да, то каким образом?». На вопрос «Занимаетесь ли Вы развитием своей экономической культуры?»

«Да» ответили 50%

«Нет» ответили оставшиеся 50%

На вопрос: «Как Вы считаете, пригодятся ли Вам экономические знания в Вашей будущей работе?»

«Да» ответили 70%

«Нет» ответили 25%

«Не знаю» 5%

Из данного обследования можно сделать вывод:

оценка ценности экономических знаний находится на невысоком уровне; возможно из-за занятости профилирующими предметами остается мало времени для того, чтобы больше интересоваться вопросами экономики.

Экономическая культура включает в себя такие понятия как «экономические знания», «деятельность», «нормы поведения», «ценностное отношение к миру».

Она представляется как органическая связь этих понятий, как их взаимодействие.

Данные опроса позволяют заметить, что не все студенты правильно понимают термин «Экономическая культура».

Основой экономической культуры личности является сознание. Экономические знания — это совокупность экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ, влиянии экономической жизни на развитие общества, о путях и формах, методах, способствующих устойчивому развитию общества. Они являются важным компонентом экономической культуры. Экономические знания формируют

представление об экономических взаимосвязях в окружающем мире, закономерностях развития экономической жизни общества. На их основе развиваются экономическое мышление и практические умения экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения, значимые в современных условиях экономические качества личности.

Вполне очевидно, что экономическое сознание формируется не только за счет практического опыта, но в значительной степени под воздействием современных экономических знаний. Следовательно, экономическое образование и воспитание выступают важными стимулами ускорения социально-экономического развития именно потому, что от них в первую очередь зависит состояние трудовой дисциплины, организация труда и производства, отношение работников к материальным, финансовым и природным ресурсам. Экономическое образование и воспитание выступают стимулами ускорения хотя бы уже в силу того, что без них немыслимо управление производственным процессом.

Студенты колледжа, будущие выпускники должны владеть экономическими вопросами, быть в курсе экономической политики; проводимой нашим правительством, экономических реформ; в связи с глобализацией в мире – мировой экономикой в целом, особенно сейчас в условиях кризиса и санкций против России.

Современный человек, независимо от того, имеет ли он собственное дело, работает ли по найму, никак не может быть «втиснут» в рамки модели экономического человека – homo economicus. Хозяйственная жизнь цивилизованного общества не может строиться, исключительно на принципе корыстного интереса, а рынок в его современном виде не является чем-то совершенно несовместимым и не связанным с понятием справедливости и нравственности.

Влияние экономической культуры на развитие экономики определяется тем, что усвоенные людьми определенные стереотипы этой культуры – экономические традиции, нормы поведения, предпочтения и др. воплощаются в экономические действия и поступки, в экономическое поведение.

Этот процесс идет во множестве сфер экономической жизни – от сферы производства и финансов до личного потребления. В итоге этого процесса в России сформируется экономическая культура, адекватная цивилизованному рынку.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Астрейко С.Я. Проблемы и перспективы реализации учебного предмета "Трудовое обучение".....	3
2. Бакирова А.Л. Креативная компетентность, как основа развития творческого мышления школьников (на примере уроков технологии).....	8
3. Борзыкина Е.В. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках черчения и изобразительного искусства.....	11
4. Герасимчук Е. П. Технология креативного развития студентов.....	14
5. Горбунова Л.В. Струкова Л.В. Использование технологий личностного сопровождения в профессиональном образовании.....	19
6. Воронин А. М., Солдатченкова С. Н.. Реализация компьютерных технологий в ходе изучения черчения учащимися 8-9 классов общеобразовательных школ.....	24
7. Гриншпун Э. Особенности реализации технологических отделений и специализаций в системе образования Израиля.....	28
8. Иващенко Г. А. Профессиональная культура общения.....	46
9. Иващенко Г. А., Дороничева Р. М. Достижение экономической эффективности при строительстве энергоэффективных и "интеллектуальных зданий".....	32
10. Жихарева О. Н. Реализация профессионально-компетентного подхода в профессиональном образовании (на примере СУЗА торгово-кулинарного профиля).....	45
11. Иващенко Г.А., Дороничева Р.М. Проблемы формирования компетенций СПО.....	41
11. Ильичева А.Г. Формирование профессионального и личностного ценностно-ориентированного самоопределения молодежи.....	48
Инютина М.Н. Эффективность метода "Кейс-стади" при изучении "Социометрии".....	51
12. Казаков А.А. Содержание и методика обучения учащихся 9 классов основам радиоэлектроники. (из опыта работы).....	53
13. Казаков А.А., Хохлова Т.В. Основы радиоэлектроники, как элективный курс и вариативный раздел образовательной области "Технология".....	56
14. Кузнецов С.Н. «Технология. От идеи... до нынешних дней».....	64
15. Калекин Л.А. Общеинженерная компетенция, как основа технологического образования.....	69
16. Карабанов И.А., Артемьева О.О. Технологическая деятельность и учебная книга в историко-педагогическом аспекте. профориентации школьников.....	73
17. Кирпичев А.В., Макаренченко Т.А. Сравнительный анализ взаимной социальной перцепции граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта.....	77
18. Коварда Е.И. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.....	81
19. Куцебо Г.И., Гарбузова Г.В. Психолого-педагогические аспекты конкурентоспособности будущего профессионала.....	83
20. Куцебо Г.И. Пономарева Н.С. Ключевые компетенции - основа социально-профессиональной адаптации личности.....	87
21. Лысенкова Т. В. Развитие творческой компетенции студентов, при организации исследовательской деятельности. (в рамках изучения дисциплины «Математика»).....	90
22. Мантула Л.В. Использование интерактивных методов обучения	

в формировании психологической культуры будущего специалиста.....	93
23. Матюшкова Е.А., Хохлова Т.В. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-профессиональной деятельности.....	95
24. Муравьева О. С. Адаптация будущих учителей трудового обучения в современном высшем учебном заведении.....	98
25. Науменко С. И. Патриотизм как основной источник сохранения духовных ценностей современного Российского общества.....	102
26. Норкин В.В. Нормативно-правовое обеспечение реализации профессионального образования в условиях новых ФГОС.....	107
27. Пичугина Г.В. Цели технологического образования как ориентиры его развития.....	111
28. Прокопенко Н.В. Управление проектом совместной деятельности учителей технологии и учащихся.....	115
29. Романова Н.С. Воспитательные аспекты уроков математики.....	119
30. Рылин Г. О. Использование современных технологий в обучении студентов.....	125
31. Самоторова О.А. Применение программных комплексов для конструирования и моделирования одежды в образовательных учреждениях.....	126
32. Сарнацкая Т.И. Совершенствование педагогических принципов подготовки техников-строителей по дисциплинарному циклу « Экономика организации » и проектно-сметное дело».....	128
33. Сердцева О. А. Роль активности личности в процессе формирования компетенций.....	132
34. Серегина Н.В. Развитие творческого потенциала личности младших школьников в процессе технологического образования.....	134
35. Сеница Н.В., Тищенко А.Т. Современные подходы к организации и проведению уроков технологии в условиях реализации ФГОС с использованием УМК "Алгоритм успеха": достижение, диагностика личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.....	137
36. Сорочкин Ю. Б. Организация исследовательской деятельности на уроках технологии.....	142
37. Хотунцев Ю.Л. Проблемы и перспективы технологического образования школьников Российской Федерации.....	145
38. Хохлова Т.В., Непогода Л.И. Социальное партнерство, как фактор повышения профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования (на примере Брянского техникума питания и торговли).....	154
39. Хохлова Т.В. Брянщина - родина профессора В.Д. Симоненко, автора и основоположника технологического образования.	151
40. Храмогиной Е. Л. Применение метода творческих проектов на уроках технологии в условиях перехода на ФГОС основного общего образования.....	160
41. Чекрыгина Ю. В. Современный урок в контексте реализации ФГОС.....	163
42. Чемоданова И.В. Формирование информационно-технологических знаний и умений на уроках "Инженерная графика" в соответствии с программой ФГОС	167
43. Чудинова Л.В Бинарный урок как форма рациональной организации образовательного процесса.....	171
44. Шатохина Г.А. Формирование экономической культуры у студентов колледжей.....	172

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«Современные проблемы и перспективы
профессионального и технологического образования»

Редакторы:

Матюшкова Е.А. зав. Кафедрой педагогики и психологии имени профессора
В.Д. Симоненко БИПКРО, кандидат психологических наук, *Хохлова Т.В.*,
кандидат педагогических наук, кафедры педагогики и психологии имени
профессора В.Д. Симоненко БИПКРО

Рецензент:

кандидат педагогических, доцент,
БГУ Воронина О.А.

БРЯНСК –2015

Отпечатано с предоставленного оригинал-макета в ООО «Типография КАРАТ»,
г. Брянск, пер. Осоавиахима, 14.

Подписано к печати 28.04.2015 г. Бумага офсетная.

Тираж 20 экз. Заказ № 101.