

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«16» марта 2020 года

председатель Ученого Совета,
ректор к.пед.н., доцент



П. В. Матюхина

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

за 2019 год

Брянск

2020 год

Содержание

Введение	3
I. Система управления Института	5
II. Образовательная деятельность	10
III. Научно-исследовательская деятельность	22
IV. Научно-методическая деятельность	25
V. Издательская деятельность	28
VI. Кадровое обеспечение	29
VII. Материально-техническая база Института	31
VIII. Финансово-экономическая деятельность Института	32
IX. Система менеджмента качества. Формирование внутренней системы оценки качества образования	34
Заключение	36
Приложение. Показатели деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО», подлежащей самообследованию, за 2019 год	37

Введение

Отчет о результатах самообследования ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (далее – Институт) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №.462» и на основании результатов самообследования Института за 2019 год, проведенного в соответствии с приказом ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» от 30 декабря 2019 года № 1815-п «Об организации и проведении процедуры самообследования ГАУ ДПО «БИПКРО» по итогам 2019 года».

Официальное наименование:

– полное наименование: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

– сокращенное наименование: ГАУ ДПО «БИПКРО».

Местонахождение ГАУ ДПО «БИПКРО»:

– юридический адрес: 241021, г. Брянск, ул. Димитрова, д.112;

– фактический адрес: 241021, г. Брянск, ул. Димитрова, д.112.

Учредителем ГАУ ДПО «БИПКРО» является Брянская область.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и науки Брянской области, полномочия собственника имущества Образовательного учреждения – управление имущественных отношений Брянской области.

Главной миссией Института является предоставление качественных образовательных услуг в многоуровневой системе непрерывного профессионального образования, способствующих достижению высокого профессионального уровня, а также интеграция образовательной, научной и методической деятельности Института, направленной на реализацию

стратегических целей развития образования в Брянской области.

Стратегическим направлением деятельности Института сегодня является устойчивое развитие постдипломного образования с ориентацией на личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с указанным направлением Институт осуществляет следующие виды деятельности: образовательную, научно-исследовательскую, научно-методическую, издательскую, мониторинговую, аттестационную, финансово-хозяйственную, организационно-управленческую деятельность.

В отчете приведены показатели деятельности Института, подлежащие самообследованию, за 2019 год.

В целом, отмечается тенденция роста количественных и качественных показателей по основным направлениям деятельности Института. Институт в полном объеме и установленные сроки выполнил государственное задание на 2019 год. В 2019 году суммарная численность контингента слушателей достигла 8937 человек (по государственному заданию – 6579), включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку в рамках осуществления платных дополнительных образовательных услуг Института.

Опросы слушателей показывают достаточно высокие оценки качества образования, основанные на соответствии образовательных результатов ожиданиям слушателей, удовлетворенности условиями обучения.

Укрепляется инфраструктура Института.

Результаты и аналитические оценки по направлениям деятельности Института представлены в соответствующих разделах отчета.

I. Система управления Института

Основными задачами совершенствования организационной структуры Института являются:

1. Внедрение механизмов государственно-общественного управления, обеспечение независимой оценки работы Института и участников образовательного процесса.
2. Обеспечение прозрачности деятельности (образовательной, научной, методической, финансовой) Института для общества.
3. Развитие проектных форм управления.
4. Совершенствование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении Институтом.
5. Формирование продуктивной имиджевой политики Института.

Управление ГАУ ДПО «БИПКРО» осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор Института.

Управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления Институтом являются общее собрание работников Института и Ученый совет Института.

Структурные подразделения Института действуют на основании Устава Института и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного ректором Института.

В структуре ГАУ ДПО «БИПКРО» выделяют:

- 3 кафедры
- Региональный информационно-библиотечный центр
- Организационно-аналитический отдел
- Отдел сопровождения конкурсного движения и инновационного проектирования
- Центр ИКТ и ДО
- Центр мониторинга и инновационной деятельности
- Центр начального и дошкольного образования
- Центр профессионального и технологического образования
- Центр ОТ и ТБ
- Центр гражданско-правового образования
- Центр дополнительного образования
- Бухгалтерия

Реализация компетенций Института (статьи 26–28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Формами коллегиального управления ГАУ ДПО «БИПКРО» являются общее собрание работников, Ученый совет, Наблюдательный Совет.

Наблюдательный совет - является коллегиальным органом управления по решению отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения (автономного) и состоит из:

Председатель Наблюдательного Совета: Журавлева Людмила Федоровна - председатель постоянного комитета Брянской областной Думы по образованию, науке, культуре и СМИ

ЧЛЕНЫ НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО СОВЕТА ГАУ ДПО «БИПКРО»

Афонин Игорь Анатольевич	председатель комитета по образованию Брянского городского Совета народных депутатов, Народный учитель Российской Федерации, директор МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова», кандидат педагогических наук, доцент
Голубева Анна Ивановна	председатель областной организации профсоюза образования Брянской области
Егорова Екатерина Евгеньевна	главный консультант управления имущественных отношений Брянской области
Егорова Елена Валерьевна	директор департамента образования и науки Брянской области
Кулешова Татьяна Владимировна	директор департамента внутренней политики Брянской области
Малкин Альберт Владиславович	заместитель начальника управления образования Брянской городской администрации
Рубцов Дмитрий Анатольевич	заведующий региональным информационно-библиотечным центром, секретарь наблюдательного совета ГАУ ДПО «БИПКРО»
Ширяев Виктор Михайлович	заместитель директора департамента образования и науки Брянской области

Ученый совет - является выборным представительным органом,

осуществляющим общее руководство институтом.

В состав Ученого Совета входят:

- ректор, проректор, ученый секретарь, заведующие кафедрами, центрами, отделами, представители профессорско-преподавательского состава института, профсоюзной организации института;

- представители органов управления образованием и учебных заведений области.

В соответствии с Приказом от 24 декабря 2019 г. №1791-п «Об утверждении Ученого Совета института» в состав Ученого совета входят 15 человек:

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧЁНОГО СОВЕТА ИНСТИТУТА

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Матюхина Полина Валерьевна | ректор ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат педагогических наук, доцент, председатель Совета |
| 2 | Лупоядов Виктор Николаевич | проректор по научно-методической и информационно-аналитической работе ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат исторических наук, доцент, заместитель председателя Совета |
| 3 | Захарова Марина Владимировна | проректор по учебно-методической и проектной деятельности, кандидат биологических наук, учёный секретарь Совета |
| 4 | Ширяев Виктор Михайлович (по согласованию) | заместитель директора департамента образования и науки Брянской области, член Совета |
| 5 | Архипов Александр Викторович | заведующий центром охраны труда и техники безопасности, член Совета |
| 6 | Веретеничева Наталья Викторовна | заведующий центром информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования, член Совета |
| 7 | Викульева Ольга Геннадьевна | заведующий центром мониторинга и инновационной деятельности, член Совета |
| 8 | Коварда Елена Исидоровна | старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко, преподаватель ППО, член Совета |
| 9 | Кривонос Татьяна Васильевна | заведующий кафедрой управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО», член Совета |

- | | | |
|----|-------------------------------|--|
| 10 | Матюшкова Елена Александровна | зав. кафедрой педагогики и психологии им. профессора В.Д. Симоненко, кандидат |
| 11 | Полякова Маргарита Ивановна | психологических наук, член Совета |
| 12 | Рубцов Дмитрий Анатольевич | заведующий центром дошкольного и начального образования, член Совета |
| 13 | Тонких Ирина Альбертовна | заведующий региональным информационно-библиотечным центром, член Совета |
| 14 | Тришина Виктория Николаевна | заведующий центром профессионального и технологического образования, член Совета |
| 15 | Хохлова Татьяна Викторовна | заведующий организационно-аналитическим отделом ГАУ ДПО «БИПКРО», член Совета |
| | | кандидат педагогических наук, доцент ГАУ ДПО «БИПКРО», член Совета |

Тематика заседаний Ученого совета соответствует его компетенции и годовому плану, ежегодно утверждаемому на заседании Ученого совета. Главная задача Ученого совета – повышение качества принимаемых решений в различных направлениях деятельности в целях дальнейшего совершенствования и развития Института.

В 2019 году состоялось 7 заседаний Ученого совета, которые были посвящены актуальным вопросам развития Института и системы образования в Брянской области. В центре внимания Ученого совета находились все направления деятельности Института: образовательная, научно-исследовательская, научно-методическая и другие. На заседаниях Ученого совета были приняты решения, направленные на совершенствование деятельности Института в соответствии со следующими рассматриваемыми вопросами.

Январь 2019 г.

1. Итоги работы ГАУ ДПО «БИПКРО» в 2018 году. Утверждение плана работы на 2019 год.
2. Выполнение решений Ученого Совета за 2018 год.
3. Утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) на 2019 год.

Март 2019 г.

1. Утверждение результатов самообследования ГАУ ДПО «БИПКРО» за 2018 год.

2. Практико-ориентированная направленность преподавания технологии в школе. Развитие профессиональных компетенций учителей технологии.

Апрель 2019 г.

1. Методическое сопровождение и поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения.

2. Формирование профессиональных компетенций педагогов в области гражданского образования и социально- проектной деятельности.

Июнь 2019 г.

1. Результаты деятельности ЦТО по итогам 2018-2019 учебного года.

2. Утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) на 2019 год.

Сентябрь 2019 г.

1. Итоги реализации Государственного задания по оказанию образовательных услуг в I-ом полугодии 2019 года.

2. Результаты мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) за первое полугодие 2019 года.

Ноябрь 2019 г.

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках Национальной системы учительского роста.

2. Требование к профессиональным компетенциям учителей иностранного языка в условиях перехода к обязательному прохождению ГИА и введения второго иностранного языка в ОО.

Декабрь 2019 г.

1. Поддержка молодых педагогов. Реализация программ наставничества.

2. Утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) на 2019 год.

Все решения принимались гласно, с предварительным обсуждением во всех структурных подразделениях и последующим размещением на сайте Института в разделе «Ученый совет».

Выполнение решений Ученого совета по обсуждаемым вопросам как один из вопросов рассматривается на заседаниях Ученого совета в соответствии со сроками их реализации.

II. Образовательная деятельность

Задачи модернизации содержания и организации образовательного процесса

Основными задачами образовательной деятельности Института в 2019 году являлись:

1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ (дополнительных профессиональных программ, дополнительных образовательных программ) на основе образовательной маркетинговой стратегии, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

2. Усиление практико-ориентированного подхода за счет внедрения инновационных форм работы со слушателями.

3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе за счет привлечения к образовательному процессу профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов.

4. Модернизация учебно-методических комплексов, выпуск учебных и учебно-методических пособий.

5. Развитие и совершенствование дистанционного и электронного обучения.

6. Разработка и реализация индивидуальных планов повышения профессиональной компетентности педагогов с неудовлетворительным уровнем владения предметным содержанием и/или другими профдефицитами.

7. Обеспечение курсовой подготовки по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций – предметных, методических, коммуникативных и психолого-педагогических.

8. Методическое сопровождение образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

9. Развитие внебюджетной деятельности.

Контингент, численность слушателей. Содержание и структура дополнительных профессиональных программ

ГАУ ДПО «БИПКРО» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Все дополнительные профессиональные программы ориентированы на потребности педагогических и управленческих работников региональной системы образования.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Обучение по дополнительным профессиональным программам проводится в следующих формах: в очно-заочной, с применением электронного обучения, очной, заочной, с применением дистанционных образовательных технологий, самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее 250 часов.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается ГАУ ДПО «БИПКРО».

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Повышение квалификации проводится периодически по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Итоговые виды контроля результатов курсовой подготовки предусматриваются в соответствии с реализуемыми дополнительными

профессиональными программами.

Образовательная деятельность Института в 2019 году складывалась из организации и проведения:

– курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Брянской области в соответствии с государственным заданием Института;

– курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучающих тренингов в рамках осуществления платных дополнительных образовательных услуг;

– обучение учащихся в Центрах технического образования Брянской области по дополнительным общеразвивающим программам

В образовательном процессе в 2019 году было реализовано 80 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) в рамках выполнения государственного задания. Кроме того, за 2019 год реализовано 30 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП).

В 2019 году на базе Института прошло обучение 8937 человек, из них:

- 6579 человек – повышение квалификации педагогических работников в соответствии с государственным заданием Института (в том числе по накопительной системе – 31 человек);

- 2358 человек – в рамках осуществления платных дополнительных образовательных услуг Института, из них: повышение квалификации - 1280 человек, охрана труда - 282 человека, первая помощь - 214 человек, профессиональная переподготовка - 582 человека;

- в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ «Математика, информатика, физика для учащихся 8-11 классов» центров технического образования 2478 детей ОО г. Брянска, Брянской области.

Обучено 649 экспертов предметных комиссий по ЕГЭ и ОГЭ по программам «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области в 2019 году» и «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области в 2019 году».

В соответствии с основными тенденциями развития современного образования в ГАУ ДПО «БИПКРО» дополнительные профессиональные программы реализуются по следующим направлениям:

- «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ»;

- «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

- «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО»;

- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования»;
- «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНК НР»».

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Таблица 1 - Подготовка педагогических работников в 2017-2019 гг.

Категория педагогических работников	Общее кол-во за 3 года	2017	2018	2019	% по отношению к 2018 году
Руководящие кадры	1191	310	374	507	135,6
Учителя начальных классов	1537	487	590	460	78,0
Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	1933	376	656	901	137,3
Учителя химии, биологии, географии	1143	279	476	388	81,5
Педагогические работники учреждений дополнительного образования детей	420	78	163	179	109,8
Учителя математики	1029	252	459	318	69,3
Учителя русского языка	1474	385	475	614	129,3
Учителя физики, информатики	759	217	247	295	119,4
Дефектологи, соц.педагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи	559	134	153	272	177,8
Педагогические работники СПО	1215	476	484	255	52,7
Учителя иностранных языков	1046	275	370	401	108,4
Учителя общественных дисциплин	979	295	352	332	94,3
Учителя технологии	532	147	244	141	57,8
Учителя ОБЖ	321	77	116	128	110,3
Учителя музыки	163	56	28	79	282,1
Учителя ИЗО	277	75	119	83	69,7
Школьные библиотекари	78	28	24	26	108,3
Учителя физического воспитания	760	233	250	277	110,8
Учителя астрономии	58	-	58	-	-
Педагогические работники детских домов и школ-интернатов	381	171	210	-	-
Учителя начальных классов, преподающие курс ОРКСЭ	695	80	305	310	101,6
Воспитатели ОО	227	48	85	92	108,2
Участники конкурсов профессионального мастерства	200	31	58	111	191,4
Гражданско-правовое образование	372	90	143	139	97,24
Центры технического образования	104	-	-	104	-
«Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию	140	140	-	-	-

пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»					
Педагогические работники образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА	67	-	-	67	-
Повышение квалификации руководящих кадров «Эврика»	-	-	-	100	-
ИТОГО	17660	4740	6439	6579	102,2

Таблица 2 - Выполнение Государственного задания по основным направлениям деятельности за счет средств областного бюджета

№ п/п	По направлениям деятельности	План (годовая)			Факт (годовая)		
		Кол-во час.	Кол-во чел.	Сумма	Кол-во час.	Кол-во чел.	Сумма
1.	Курсовая подготовка	224 686	6 579	15 285 539	224 686	6 579	15 285 539
2.	ЦТО	166 515	2 220	3 858 167	166 515	2 220	3 858 167
	Итого:	391 201	8 799	19 143 706	391 201	8 799	19 143 706

В 2019 г. – запланировано обучение в соответствии с планом государственного задания – 5504 чел. По факту выполнения государственного задания прошли обучение – 6579 чел. (119,5% от планового).

Таким образом, ГАУ ДПО «БИПКРО» предоставляет образовательные услуги, как широкому спектру образовательных организаций, так и широкому кругу работников различных сфер, связанных с образовательной деятельностью и нуждающихся в повышении квалификации.

Одной из действенных форм повышения квалификации остаются региональные научно-методические семинары.

В 2019 году структурными подразделениями института проведено 56 областных семинаров с охватом 3818 работников системы образования.

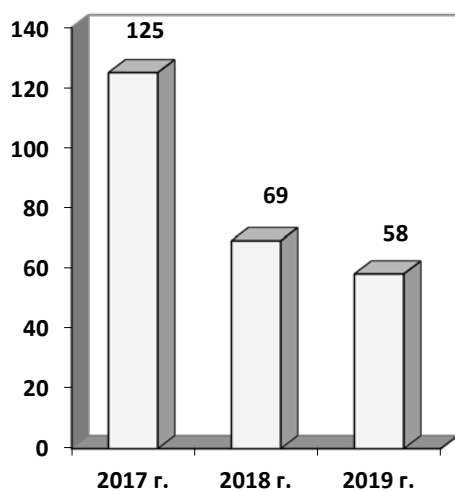


Рис.1. Количество семинаров

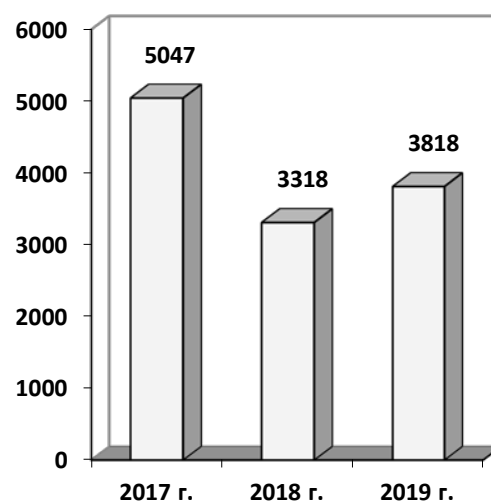


Рис. 2. Количество слушателей – участников

за период 2017-2019 гг.

семинаров за период 2017-2019 гг.

В рамках проведения областных семинаров, были освещены актуальные направления развития регионального образования:

- «Внедрение стратегии смыслового чтения при преподавании предметов естественно-математического цикла»
- «Уроки Холокоста – путь к толерантности»
- «Физическое воспитание: настоящее и будущее»
- «Методика подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2019 году»
- «Реализация концепции преемственности дошкольного и начального общего образования»
- «Школьный музей и тенденции современного образования»
- «Использование современных здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО»
- Повышение предметной компетентности учителя русского языка и литературы (совместно с издательством «Просвещение»)
- День филолога, круглый стол: «Экология языка»
- Методика подготовки выпускников ГИА по русскому языку и литературе (совместно с издательством «Русское слово-учебник»)
- Реализация концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» на примере УМК издательство «Русское слово-учебник»
- «Развитие профессиональных компетенций учителей технологии»
- «Успешная практика повышения образовательных результатов школы в рамках реализации региональной модели программы повышения образовательных результатов (по итогам внешних оценочных процедур)».

Активными участниками организации повышения квалификации кадров, традиционно являются муниципальные методические службы. К сожалению, в настоящее время в некоторых муниципальных образованиях полностью отсутствует методическое структурное подразделение или же оно представлено одним-двумя специалистами муниципального органа управления образованием.

В этой связи БИПКРО одно из основных направлений своей деятельности связывает с созданием сетевой системы методического сопровождения повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, включающей ресурсные центры и стажерские площадки на базе образовательных учреждений – победителей конкурсов приоритетного национального проекта «Образование».

Организация учебного процесса

ГАУ ДПО «БИПКРО» размещается по адресу г. Брянск улица Димитрова, дом 112 на праве оперативного управления, в соответствии с приказом Управления имущественных отношений Брянской области от 11.02.2013г. 294 «О перераспределении имущества».

ГАУ ДПО «БИПКРО» располагает необходимыми учебными площадями

для качественного проведения учебного процесса.

В соответствии с заключёнными договорами между ГАУ ДПО «БИПКРО» и муниципальными органами управления образованием в целях повышения практической направленности занятий, создания условий для меньшего отвлечения слушателей от их профессиональной деятельности 58 % от общего количества курсов повышения квалификации проводится на базе образовательных организаций области.

Административные и учебные подразделения ГАУ ДПО «БИПКРО» обеспечены современными информационно-техническими средствами. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Реализация дополнительных профессиональных программ, научно-методическое сопровождение деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО» осуществляется как штатными сотрудниками так и привлечёнными лицами.

Укомплектованность штатного расписания составляет - 100%.

Доля сотрудников с учеными степенями составляет - 18%.

Все сотрудники ГАУ ДПО «БИПКРО», участвующие в образовательном процессе, имеют высшее профессиональное образование, стаж работы в системе образования не менее 5 лет. Среди привлекаемых лекторов: опытные руководители образовательных организаций области, Заслуженные Учителя РФ, победители профессиональных конкурсов, победители Приоритетного национального проекта «Образование», ведущие специалисты органов управления образованием, учёные вузов.

С целью формирования и развития требуемых компетенций у слушателей и реализации компетентностного подхода предусматривается применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При этом используются: проблемное изложение материала, стажировки, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, мастерские, тренинги, разбор педагогических ситуаций в сочетании с системной организацией самостоятельной работы слушателей. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у слушателей творческих способностей и самостоятельности.

В Брянской области создана сеть инновационных площадок, в состав которых вошли 15 образовательных учреждений, одержавших победу в конкурсе на определение статуса региональных инновационных площадок Брянской области (Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина, лицей № 27 Брянска, гимназии Брянска № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, а также средняя школа № 3 города Клинцы, Снежская гимназия Брянского района, Кокинская средняя школа Выгоничского района, Брянский городской лицей № 2, средняя школа № 4 Брянска с углубленным изучением отдельных предметов и школа №59).

Защита ежегодных отчетов о проделанной работе руководителей образовательных организаций, которые имеют статус инновационных площадок Брянской области, прошла на заседании экспертного Совета на базе

Брянского института повышения квалификации работников образования Брянской области.

На защите директора представили инновационный опыт и рассказали о тех результатах, которых они добились в ходе реализации темы своей инновационной площадки. Все учреждения являются стажировочными площадками БИПКРО.

По данным мониторинга работы региональных стажировочных площадок, осуществленного Институтом в 2018 году на базе 28 региональных стажировочных площадок, состоялось 56 занятий в рамках курсов повышения квалификации по 29 дополнительным профессиональным программам.

На базе образовательных организаций – региональных стажировочных площадок Брянской области состоялись занятия, в которых приняли участие следующие категории слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, математики, физики, информатики, биологии, химии, географии, русского языка, литературы, иностранных языков; изобразительного искусства, технологии; черчения, МХК, музыки, физической культуры, преподаватели-организаторы ОБЖ, воспитатели школ-интернатов и детских домов; педагоги дополнительного образования, методисты учреждения дополнительного образования детей, социальные педагоги, воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи учреждений общего образования, педагоги-организаторы, вожатые, учителя специальных (коррекционных) образовательных организаций, педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Основными формами проведения стажировок являлись семинары-практикумы и мастер-классы, дающие возможность познакомиться с эффективными педагогическими практиками коллег.

Проведение занятий на базе региональных стажировочных площадок позволяет раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, продемонстрировать их достижения и новые возможности, возможность поделиться своим опытом.

Согласованность взаимодействия с ГАУ ДПО «БИПКРО» и получение необходимой методической помощи отмечается всеми региональными стажировочными площадками. В отзывах стажеров о занятиях, проведенных на базе региональных стажировочных площадок, указывается, что информация, полученная от специалистов, характеризуется актуальностью и практической значимостью.

В течение 2019 года руководителями курсов проводилось **анкетирование** слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью выявления степени их удовлетворенности содержанием посещенных занятий.

В анкетировании приняли участие 285 человек (слушатели групп).

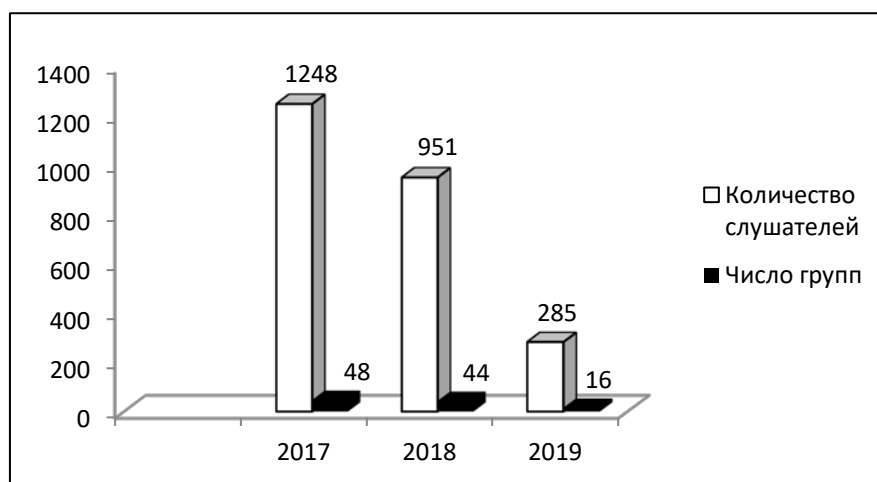


Рис. 3. Количество слушателей – участников анкетирования за 2017-2019 гг.

Анализ удовлетворенности слушателей качеством содержания курсовых мероприятий (% от числа слушателей, принявших участие в анкетировании) показал, что 91,0 % - слушателей оценивают результаты обучения положительно; 7,0 % - удовлетворительно; 2,0 % - достаточно.

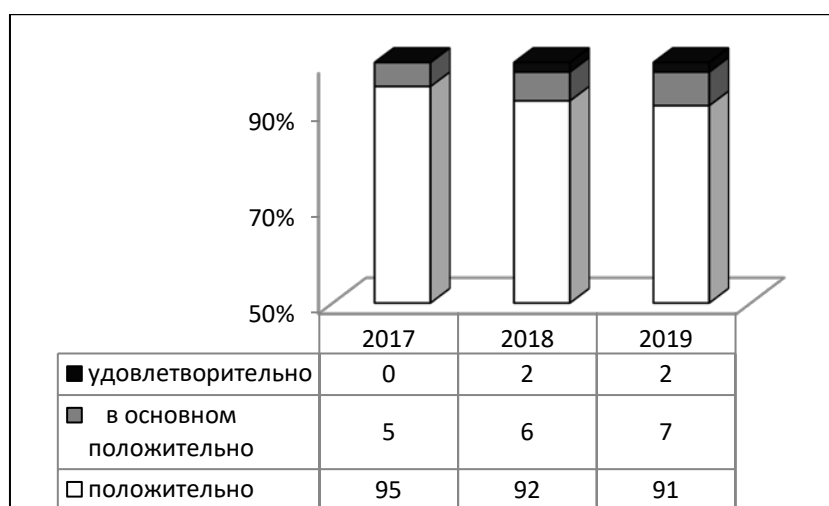


Рис. 4. Процентное соотношение слушателей с разным уровнем оценки результатов обучения в период 2017-2019 гг.

Анализ анкетирования слушателей по результатам обучения показал, что во время обучения 61,0 % слушателей преодолели профессиональные затруднения; 80,0 % - расширили представление о новых технологиях; 77,0% - сформулировали новые идеи.



Рис. 5. Процентное соотношение слушателей – участников анкетирования с разными результатами обучения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Основными направлениями деятельности библиотеки Института в 2019 году оставались:

- формирование и обеспечение сохранности фонда;
- обеспечение доступа пользователей к источникам информации, поиску информации;
- обеспечение документами учебного процесса и научных исследований;
- формирование информационной культуры пользователей.

Стремясь к повышению уровня информационного обеспечения, библиотека работает в тесном контакте с кафедрами: уточняет тематику запросов преподавателей, формирует библиотечный фонд необходимыми изданиями, которые заявлены в учебно-методических комплексах, а также программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Библиотека предоставляет доступ пользователям к электронно-библиотечным системам, электронному каталогу, приобретает печатные и электронные документы по заявкам кафедр, а также проводит работу по сохранности фонда библиотеки.

На 31 декабря 2019 года фонд библиотеки Института составил 77000 экземпляров. Фонд библиотеки пополняется учебной и методической

литературой издательств «Просвещение», «Учебник», «Русское слово», «Академ-Книга», «Бином», «Легион», «Мнемозина», «Беллас».

Библиотека выписывает один журнал («Вестник образования») и три газеты («Учительская газета», «Брянская учительская газета», «Брянский рабочий»).

В библиотеке имеется читальный зал с выходом в Интернет. Пользователям библиотеки открыт доступ к электронной библиотеке издательств «Просвещение» и «Мнемозина».

На главной странице системы дистанционного обучения «Moodle» размещены ссылки на информационные ресурсы открытого доступа для слушателей курсов повышения квалификации.

Библиотека стремится всеми доступными средствами развивать и поддерживать интерес у слушателей курсов к книге и чтению: раскрывает свои фонды на выставках, устраивает литературные обзоры новых поступлений. С целью повышения интереса к чтению оформлялись книжно-иллюстративные выставки, выставки ценных и редких изданий.

Как и в предыдущие годы, актуальными остались выставки, посвященные педагогической практике.

Информационное, учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса Института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Выводы:

ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) руководящих и педагогических работников образовательных организаций Брянской области, а так же реализует дополнительные общеразвивающие программы «Математика, информатика, физика для учащихся 8-11 классов центров технического образования».

Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации), программы профессиональной переподготовки, дополнительные общеразвивающие программы соответствуют нормативным требованиям.

Анализ условий реализации дополнительных профессиональных программ в ГАУ ДПО «БИПРО» показал, что увеличилось количество привлекаемых к образовательному процессу учителей - практиков, повысилось качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения. В целом условия реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки), дополнительных общеразвивающих

программ соответствуют предъявленным требованиям.

Вместе с тем, учебная база требует дальнейшего развития и совершенствования, в т.ч.: приобретение дополнительных лицензионных программ, перехода на свободное программное обеспечение, оснащение аудиторий современной компьютерной техникой.

III. Научно-исследовательская деятельность

Основные задачи развития научно-исследовательской и инновационной деятельности

Основными задачами развития научно-исследовательской и инновационной деятельности Института являются:

1. Развитие научного потенциала Института, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.
2. Развитие сети базовых площадок Института, разрабатывающих и реализующих инновационные образовательные программы, проекты, технологии.
3. Увеличение публикационной активности профессорско-преподавательского состава Института в ведущих научных журналах.
4. Формирование стратегического партнерства с ведущими российскими и зарубежными университетами, научными центрами по проведению совместных научных исследований.
5. Расширение участия профессорско-преподавательского состава Института в международных, федеральных, региональных конкурсах, программах, грантов.
6. Создание условий для эффективной системы мотивации научного труда.

Приоритетным направлением научно-исследовательской деятельности Института в 2019 году стало «Профессиональное развитие и рост педагога в условиях региональной образовательной среды».

В соответствии с приоритетным направлением научно-исследовательской деятельности Института были определены основные направления исследовательской деятельности кафедр в 2019 году. Индивидуальные темы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников Института определялись запросами науки, кафедральными темами исследования и личными научными интересами.

В рамках реализации государственного задания ГАУ ДПО «БИПКРО» проведены *научно-практические конференции*:

- Учредительная конференция педагогических работников ОО г. Брянска и Брянской области «Современная тенденция развития математического образования» (февраль, Веретеничева Н.В)
- педагогических работников СПО Брянской области «Областная студенческая научно-практическая конференция «В мире науки» (февраль, Хохлова Т.В.)
- Конференция педагогических работников г. Брянска и Брянской области «Достижение Брянщины глазами школьников» (февраль, Кузовкова

С.Ю.)

- «Основные направления развития системы дополнительного образования в современных условиях» (апрель, Михальченко Ж.В.)
- Конференция посвященная Международному году коренных народов России «Язык. Мышления Диалог культур» (апрель, Гарбузова С.А.)
- «Современные практики гражданского образования: реализация принципов диалога, выбора, творчества, инноваций» (октябрь, Коваленко Н.С.)
- «Краеведение, как средство формирования экологической культуры школьников» (октябрь, Шакина В.Г.)
- «Психолого-педагогические сопровождение учебно-воспитательного процесса в современной системе профессионального образования» ГБПОУ «Строительный техникум им. профессора Н.Е. Жуковского» (октябрь, Хохлова Т.В., Тонких И.А.)
- « Концепция развития математического образования. Текущий этап. Создание платформы профессионального роста» (октябрь, Веретенничева Н.В.)
- «Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ: проблемы и перспективы» (ноябрь, Матюшкова Е.А.)
- «Метапредметные связи гуманитарных дисциплин» (ноябрь, Черепкова Н.М.)

круглые столы:

- «Профессиональное развитие педагогических кадров профессиональных образовательных организаций Брянской области» (февраль, Тонких И.А.)
- «Наследие Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд (март, Шакина В.Г.)
- «Роль проектной деятельности в социальной адаптации обучающихся» (май, Матюшкова Е.А.)
- «Взаимодействие образовательных и медицинских организаций в процессе сопровождения детей с ОВЗ» (май, Матюшкова Е.А.)
- « Проблемы и перспективы развития технологического образования. (май, Коварда Е.И.)
- «Уроки Холокоста – путь к толерантности» (ноябрь, Черепкова Н.М.)
- «Успешная практика повышения образовательных результатов школы в рамках реализации региональной модели программы повышения образовательных результатов (по итогам внешних оценочных процедур)» (ноябрь, Кузовкова С.Ю., Кривонос Т.В.)

Участие научно-педагогических работников в качестве членов диссертационных или других советов, членов жюри и т. д.

В 2019 году научно-педагогические работники Института являлись организаторами и членами жюри конкурсов профессионального мастерства разных уровней, членами предметных жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и других региональных и Всероссийских конкурсов и олимпиад для обучающихся, членами предметных и конфликтных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, председателями и членами экспертных групп по аттестации педагогических работников Брянской области.

На базе Института созданы и функционируют:

– региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Брянской области (приказ Департамента образования и науки Брянской области от 24.04.2015 г. № 1128 «О создании регионального учебно-методического объединения»);

– региональное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования (приказ Департамента образования и науки Брянской области от 25.10.2019 г. № 1567 «О создании регионального учебно-методического объединения»)

Повышение квалификации сотрудников Института в 2019 году

В 2019 году из всех научно-педагогических работников Института, в общей численности 39 человек, повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в ведущих вузах и научных центрах Российской Федерации прошли 14 человек.

Формы повышения квалификации сотрудников института:

- Курсы выездные – 3/1 (Москва)
- Семинары – 14/15 (Москва, Астрахань, Сочи)
- Конкурс «Учитель года» – 1 (Грозный)
- Конференции – 17/20 (Москва, Казань, Могилев, Сочи)

IV. Научно-методическая деятельность

Основные задачи научно-методической деятельности Института

Научно-методическая деятельность Института в 2019 году была направлена на решение следующих задач:

1. Развитие экспертно-аналитической деятельности.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.
3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования.
4. Методическая помощь образовательным организациям и другим учреждениям социальной сферы Брянской области.
5. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней.

Мониторинг и методическое сопровождение деятельности школ с низкими показателями и функционирующих в сложных социальных условиях

В 2019 году в ГАУ ДПО «БИПКРО» центр мониторинга и инновационной деятельности продолжил активную работу по обеспечению методического сопровождения образовательных учреждений, учащиеся которых показали низкие результаты по итогам ГИА.

В рамках организации деятельности образовательных организаций с аномально низкими показателями ЕГЭ, проведены корректирующие диагностические работы, по итогам диагностики реализовано адресное повышение квалификации педагогов.

Проведены в ноябре 2019 года, феврале 2020 года инструктивно-методические совещания в указанных ОО по результатам диагностических работ «Анализ типичных ошибок обучающихся. Рекомендации по преодолению выявленных ошибок». В течение учебного года по мере необходимости проводятся групповые и индивидуальные консультации для учителей указанных ОО.

При планировании учебной работы по математике, информатике и физике в школах без углубленного изучения данных предметов необходимо проводить корректировку рабочих программ для того, чтобы по возможности увеличить количество часов на повторение и изучение проблемных тем. Для школ с низкими результатами при невозможности сменить УМК рекомендуется дополнительно использовать учебно-методические пособия по подготовке к государственной итоговой аттестации, а также печатные и электронные ресурсы издательства «Легион» - вебинары (в режиме он-лайн и в записи)- русский язык, литература, химия, биология, география, математика, физика, информатика, история, обществознание видео-ресурсы издательства

«БИНОМ» и «Российский учебник» - вебинары, мастер-классы, авторские мастерские.

Методическое сопровождение деятельности центров технического образования

Департаментом образования и науки Брянской области совместно с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» ведется работа по реализации мероприятий подпрограммы «Развитие инженерно-технического образования в Брянской области» (2017-2019 годы).

На 01 сентября 2019 года в области осуществляют образовательную деятельность одиннадцать центров технического образования.

Центры работают во всех районах г. Брянска (Володарский, Бежицкий, Советский, Фокинский районы), а также в Брянском районе, в городах Дятьково, Жуковка, Карачев, Клинцы, Новозыбкова, Унеча.

Учащиеся 8-10 классов проходят занятия на базах образовательных организаций, с которыми ГАУ ДПО «БИПКРО» заключил Договор о сетевой форме реализации образовательной программы между ГАУ ДПО «БИПКРО» и образовательной организацией. А учащиеся 11-х классов проходят обучение в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет».

В целях организации образовательного процесса разработана дополнительная общеразвивающая программа «Математика, информатика, физика» для учащихся 8-11 классов, которая была утверждена на заседании учёного совета ГАУ ДПО «БИПКРО» 05 сентября 2019 года, протокол № 07.

Для работы с детьми были привлечены опытные учителя, которые в текущем году прошли повышение квалификации в ГАУ ДПО «БИПКРО» и ФГБОУ ВО «Брянском государственном техническом университете» (таб. 3).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Количество часов	Количество педагогов
1.	Курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» и ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» для вновь привлеченных к работе в центрах технического образования педагогических работников	11-21 сентября 2019 года	16	104
2.	Курсы повышение квалификации для учителей начальных классов гимназии №3 и гимназии №7 г. Брянска, и для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (имеющих статус стажировочной площадки) по	11-13 ноябрь 2019 года	16	35

	теме: «Лего-конструирование и образовательная робототехника в рамках преемственности инженерно-технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС».			
--	--	--	--	--

Занятия на базах школ проводили 119 учителей физики, математики, информатики общеобразовательных организаций Брянской области.

В работе с одиннадцатиклассниками были задействованы представители профессорско-преподавательского состава вузов Брянской области.

Общее количество задействованных работников – 145 человек.

V. Издательская деятельность

Задачи издательской деятельности Института

Издательская деятельность Института в 2019 году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение учебного процесса Института учебно-методическими материалами и литературой собственного производства (в печатном и электронном виде).
2. Публикация научно-исследовательских трудов профессорско-преподавательского состава Института в качестве научно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций Брянской области.
3. Обеспечение Института акцидентной, бланочной и прочей продукцией собственного производства.
4. Соблюдение и защита авторских прав Института как субъекта издательской деятельности.
5. Тиражирование необходимой для осуществления образовательной, научно-методической и других видов деятельности Института печатной продукции.

Количество подготовленных научно-методическими работниками Института трудов и изданных в 2019 году

В 2019 году научно-педагогические работники Института представляли результаты научно-исследовательской деятельности в публикациях ведущих отечественных и зарубежных изданий, рекомендованных ВАК (1 - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта) и (или) размещаемых в различных системах цитирования (РИНЦ – 4 статьи).

VI. Кадровое обеспечение

Основные задачи совершенствования кадрового потенциала

Деятельность Института по развитию кадрового потенциала ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников.
2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона.
3. Повышение мобильности профессорско-преподавательского состава, привлечение к преподаванию практиков из разных сфер деятельности.
4. Повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников Института.
5. Развитие системы поддержки молодых преподавателей, научных работников.

Характеристика кадрового состава Института в 2019 году

В соответствии со штатным расписанием штатная численность сотрудников института составляет 74,9 единиц, из них:

- ректорат- 3 ед., в том числе ректор – 1 ед., проректор по научно-методической и информационно-аналитической работе – 1 ед., проректор по учебно-методической и проектной деятельности – 1 ед.,
- профессорско-преподавательский состав – 39,2 ед.,
- учебно-вспомогательный персонал – 15,6 ед.
(в том числе ЦТО – 11,6 ед.),
- прочие работники – 17,1 ед.

Списочная численность сотрудников составляет 39 человек, из них работают на постоянной основе 37 человек, на условиях внешнего совместительства 2 человека.

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом трех кафедр (кафедра стратегического развития общего образования, кафедра педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко, кафедра управления и экономики образования) и центров (центр ИКТ и ДО, центр охраны труда и техники безопасности, центр мониторинга и инновационной деятельности, региональный информационно-библиотечный центр, центр дошкольного и начального образования, центр профессионального и технологического образования, центр дополнительного образования, центр гражданско-правового образования).

Численность научно-педагогических работников Института, имеющих ученую степень, звание составляет 5 человек (таблица).

Условия работы	Имеют ученую степень, звание	Доктор наук, профессор	Доктор наук, доцент	Доктор наук, старший научный сотрудник	Кандидат наук, доцент	Кандидат наук
Работают на постоянной основе	5 чел.				Матюхина П.В. Лупоядов В.Н. Хохлова Т.В.	Матюхина П.В. Лупоядов В.Н. Захарова М.В. Хохлова Т.В. Матюшкова Е.А.
Работают в условиях внешнего совместительства	1 чел.					Быков С.В.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников 5 человек (18 %).

Средний возраст штатных научно-педагогических работников 55 лет.

VII. Материально-техническая база Института

Основные задачи модернизации инфраструктуры Института

1. Совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами, привлечение внебюджетных источников финансирования.
2. Проведение ремонтных работ и работ по благоустройству территории Института.
3. Модернизация материально-технической базы Института.
4. Развитие электронно-информационной сети Института.

Мероприятия по размещению и продвижению материалов в сети интернет.

Организация дистанционного обучения

В течение учебного года организовано размещение документов и материалов на официальном сайте Института. Проведена работа по совершенствованию и размещению на сайте дистанционного обучения модулей дополнительных профессиональных программ для курсов повышения квалификации на основе дистанционных технологий с использованием системы управления обучением Moodle, своевременное обновление контента.

В Институте имеется локальная сеть, все учебные классы и аудитории подключены к сети Интернет. Для преподавателей и слушателей организовано бесплатное подключение к сети Интернет в режиме Wi-Fi.

Уборка помещений, круглосуточная охрана, техническое обслуживание офисной техники и оборудования выведены на аутсорсинг.

Материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

VIII. Финансово-экономическая деятельность Института

Институт является государственным автономным учреждением. Финансирование деятельности Института осуществляется за счет нескольких источников:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- субсидий на иные цели;
- приносящей доход деятельности.

Анализ распределения средств бюджета по источникам финансирования

Наименование	2019 год	
	Плановые назначения (тыс. руб.)	Кассовое исполнение (тыс. руб.)
Доходы всего, в том числе	37 530,2	37 530,2
Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	19 143,7	19 143,7
Субсидии на иные цели	18 386,5	18 386,5
Расходы всего, в том числе	37 530,2	37 530,2
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	14 927,8	14 927,8
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	—	—
Услуги связи	108,6	108,6
Транспортные услуги	22,0	22,0
Коммунальные услуги	769,6	769,6
Работы, услуги по содержанию имущества	184,7	184,7
Прочие работы, услуги	21 280,8	21 280,8
Уплата налогов, сборов и иных платежей	169,9	169,9
Увеличение стоимости ОС	—	—
Увеличение стоимости материальных запасов	66,8	66,8

**Анализ распределения средств, поступивших от приносящей доход деятельности
(собственные доходы учреждения)**

Наименование	2019 год	
	Плановые назначения (тыс. руб.)	Кассовое исполнение (тыс. руб.)
Доходы всего, в том числе	8 069,6	7 055,5
Доходы от собственности	405,6	405,6
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсация затрат	7 839,0	6 824,9
Безвозмездные денежные поступления текущего характера	50,0	50,0
Прочие доходы	-225,0	-225,0
Расходы всего (с учетом остатка на 01.01.2019 г. – 701 тыс. руб.), в том числе	8 770,6	7 746,2
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2 446,9	2 446,9
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	302,1	302,1
Услуги связи	53,3	53,3
Коммунальные услуги	71,1	71,1
Работы, услуги по содержанию имущества	192,8	192,8
Прочие работы, услуги	5 076,1	4 051,7
Увеличение стоимости основных средств	63,4	63,4
Увеличение стоимости материальных запасов	515,1	515,1
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	23,0	23,0
Уплата налогов, сборов и иных платежей	26,8	26,8

Остаток денежных средств на 01.01.2020 г. - 10,3 тыс. руб.

IX. Система менеджмента качества. Формирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (статья 28, пункт 2, подпункт 13) Институт обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Данная деятельность направлена на информационное обеспечение управления образовательной организацией, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Ключевыми задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Институте осуществляется в соответствии с концепцией и программой развития Института. В программу включены индикаторные показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач, как самим Институтом, так и его структурными подразделениями. В планы Института и его структурных подразделений включены все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования планов анализируется деятельность всех структурных подразделений Института, а также работа Института в целом. На основе анализа результатов определяются основные направления деятельности на год. Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется при изучении их деятельности курируемыми проректорами, а также рассматривается на совещаниях ректора с проректорами и руководителями структурных подразделений, которые проводятся еженедельно.

Контроль качества подготовки слушателей в период обучения включает текущий контроль посещаемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация предназначена для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы слушателей и совершенствования методики проведения занятий. Она проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной учебно-тематическим планом. При проведении лекционных

занятий, семинаров, практических работ текущий контроль осуществляется в виде устного опроса слушателей в начале и в процессе занятия по ранее изученному или изучаемому материалу, в виде тестирования по материалу предыдущих лекций или отдельных тем. Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты проектов или выпускных квалификационных работ. Темы проектов обновляются ежегодно с учетом современных направлений развития отечественного образования. Эффективным способом управления организацией учебного процесса является контроль итоговой аттестации руководством Института; результаты контроля анализируются, и принимаются решения, направленные на улучшение образовательной деятельности слушателей. В Институте в целом сформирована оптимальная система внутренней оценки качества образования, позволяющая совершенствовать систему управления качеством подготовки слушателей.

Заключение

Отчет отражает общие сведения об Институте, системе управления Института, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, организации учебного процесса, научно-исследовательской и научно-методической деятельности, состоянии кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Института. Показатели деятельности Института за 2019 год по состоянию на 31.12.2019 г. (в соответствии с рекомендациями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию») приведены в приложении. В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Института в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Кадровый состав Института соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями исследовательской и инновационной деятельности в сфере образования. Сделаны выводы, что в 2019 году получили дальнейшее развитие инновационные направления деятельности Института, осуществляется научно-методическое сопровождение региональных проектов, реализуются внутриинститутские проекты, что способствует созданию инновационной инфраструктуры Института. Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники.

Результаты проведенного самообследования деятельности Института являются основой для определения ключевых направлений развития Института.

Приложение к отчету по
результатам самообследования ГАУ ДПО
«БИПКРО»

Показатели деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО», подлежащей самообследованию, за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	7859/71
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	582/5
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0,03
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	159
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	124
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	35
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	48
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	44
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые	человек/%	6/18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно- педагогических работников	человек/%	14/35,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.10.1	Высшая	человек/%	
1.10.2	Первая	человек/%	
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	55
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	119
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,04
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия),	единиц	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	методических и периодических изданий, изданных за отчетный период		
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб	44586
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	1137
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	180
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	4,79
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	4,79
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	18
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	80
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	151/100