

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*(повышения
квалификации)*



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2018

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
18 января 2018 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько
18 января 2018 года

**СБОРНИК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

(повышения квалификации)

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является некоммерческой организацией, созданной путём изменения типа существующего Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», утверждённой для осуществления предусмотренных его уставом видов деятельности.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является правопреемником Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», которое в свою очередь является правопреемником Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», образованного 1 января 1995 года (приказ управления образования администрации Брянской области от 28.10.94 г. № 483 на основании постановления администрации Брянской области от 19.10.94 г. № 529), зарегистрированного администрацией города Брянска (регистрационный № 253 от 27.07.1995 г.), как федеральное образовательное учреждение и переданного в государственную собственность Брянской области в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 17.11.2005 г. № 580, которое в свою очередь являлось правопреемником «Брянского областного института усовершенствования учителей», зарегистрированного администрацией Советского района гор. Брянска (постановление № 582 от 20.04.1993 г.) (30 июля 1944 года состоялось совместное заседание Брянского областного совета депутатов трудящихся и бюро областного комитета ВКП(б). Результатом их работы стало Постановление № 63, в котором говорилось: «В соответствии с постановлением СНК СССР от 22 июля 1944 г. № 911 и СНК РСФСР от 21 июля 1944 года № 557 о мероприятиях по восстановлению областного центра г. Брянска Исполкомом Облсовета депутатов трудящихся и бюро Обкома ВКП(б) постановляют: Организовать в Брянске в III квартале 1944 года областной институт усовершенствования учителей»), в отношении всех прав и обязательств, вытекающих из предыдущей деятельности последнего, в том числе в сфере имущественных отношений.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (далее именуется - Образовательное учреждение) является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме Образовательное учреждение является *государственным автономным учреждением*.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Тип Образовательного учреждения - *учреждение дополнительного профессионального образования*.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

полное наименование: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

сокращенное наименование: ГАУ ДПО «БИПКРО»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 3956 сер. 32Л01 № 0002692 от 04.02.2016 г.

УЧРЕДИТЕЛЕМ Образовательного учреждения является Брянская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и науки Брянской области, полномочия собственника имущества Образовательного учреждения – управление имущественных отношений Брянской области

руководитель учредителя образовательной организации	Оборотов Владимир Николаевич
адрес учредителя	241050 город Брянск, улица Бежицкая, дом 34 "А"
телефон	8 (4832) 743158 - приёмная
адрес в сети Интернет	www.edu.debryansk.ru
e-mail	edu@edu.debryansk.ru

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: русский язык

форма *очно-заочное, с применением электронного обучения, очное,*

обучения *заочное, с применением дистанционных образовательных технологий, самообразование*

сроки обучения *Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее 250 часов*

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

юридический адрес 241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112

фактический адрес 241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112

КОНТАКТЫ:

Телефон для справок 8-4832-59-94-20 - приёмная (многоканальный)

Адрес в сети Интернет www.bipkro.ru

e-mail bipkro_br@mail.ru

ВРЕМЯ РАБОТЫ:

понедельник - четверг с 09.00 до 17.45

пятница с 09.00 до 17.30

перерыв на обед с 12.00 до 12.30

выходные дни суббота, воскресенье

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГО-
ГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(МИР ТЕХНОСФЕРЫ)**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчики	Асташова Н.А. , заведующая кафедрой художественного образования БГУ имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук, профессор, Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (**Мир техносферы**)» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего и дополнительного образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;	способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; сущность современных педагогических технологий и методик, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио,	оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
-------	----------	---	----------	------

ценные трудовые функции	функции, реализуемые после обучения	од	действия	вень (под-уровень) квалификации
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Трудовые функции	А /04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

1.2. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дополнительного образования, реализующие ФГОС ОО.

1.3. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.4. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Модуль №1 1 Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы деятельности организаций дополнительного образования»	4	4			
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - закон новых возможностей. ФГОС как инновационный проект	2	2			
2	Концепция развития дополнительного образования детей Аттестация педагогических работников.	2	2			
3	Модуль №2 «Педагог дополнительного образования как субъект профессионального творчества»	4		4		
3.1	Профессионально- педагогическая культура педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагога».	2		2		
	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся	2		2		
3.2	Модуль 3. «Образовательный процесс в системе дополнительного образования	4		4		
4.3	Типология и структура учебного занятия в организации дополнительного образования детей	2		2		
4.4	Методика проведения открытого учебного занятия в ОДО: методические рекомендации	2		2		
5	Стажировка Мастер – классы: педагогов дополнительного образования, руководителей творческих объединений технического профиля Итоговая рефлексия	4			4	Анкетирование
Всего часов:		16	12		4	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Содержание программы

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы деятельности организаций дополнительного образования»

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС

в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Концепция развития дополнительного образования детей

Важным шагом в развитии системы дополнительного образования детей явилось распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г., которым утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей». Принятие этого документа определяет подходы к формированию социального заказа на услуги дополнительного образования детей, способствует инновационному развитию системы, обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и технологий, созданию новых организационно-правовых и финансово-экономических механизмов управления организациями.

Дополнительное образование как уникальная и конкурентоспособная социальная практика в условиях организации персонального образования. Содержание дополнительных образовательных программ. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Модуль 2. «Педагог дополнительного образования как субъект профессионального творчества»

Тема 1. Профессионально-педагогическая культура педагога дополнительного образования Профессиональный стандарт «Педагога».

Культурологический подход как основа развития педагогического образования. Сущность профессионально-педагогической культуры. Характеристика компонентов. Профессионально-педагогическая этика, педагогическое мастерство участника, его творчество и профессионализм; педагогическую культуру; актуальность, информативность, аргументацию, форму подачи материала и его четкость, доступность, наглядность; технологичность методической продукции.

Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Особенности и компоненты исследовательской деятельности. Подготовка к проведению учебного исследования. Объектная область, объект и предмет. Определение гипотезы. Тема, проблема и актуальность исследования. Цель и задачи исследования. Определение методов исследования: теоретические и эмпирические методы. Изучение научной литературы и уточнение темы. Какие приемы можно рекомендовать для фиксирования нужной вам информации? Проведение научного исследования. Экспериментальное изучение объектов. Оформление исследовательской работы. Защита результатов

исследования

Модуль 3. «Образовательный процесс в системе дополнительного образования»

Тема 1. Образовательная программа - основа творчества педагогов дополнительного образования детей. Типология и структура учебного занятия в организации дополнительного образования детей

Образовательная программа. Функции и общие требования к образовательной программе педагога. Виды образовательных программ системы ОДО. Компоненты образовательной программы ОДО. Требования к содержанию разделов образовательной программы. Основные показатели результативности образовательного процесса в ОДО.

Примерная модель занятия в ОДО. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении ОДО. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.

Тема №2. Рекомендации по подготовке и проведению открытого занятия (мероприятия). Шесть шагов к успеху.

Открытые занятия являются одной из эффективных форм методической работы. Они занимают особое место в системе повышения педагогического мастерства педагогов дополнительного образования; организуются с целью изучения опыта работы, осуществления единого подхода к организации учебно-воспитательного процесса при многообразии индивидуальных возможностей педагогов дополнительного образования. Открытые занятия помогают коллективно определить и на конкретных примерах показать, какие методы, приёмы и педагогические средства эффективны при проведении занятий, бесед, практических работ, подведении итогов.

Стажировка в учреждениях дополнительного образования.

Мастер-классы педагогов дополнительного образования, руководителей творческих объединений технического профиля

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – анкетирование.

Метод контроля - **устный.**

Текущий контроль.

Формой текущего контроля является выполнение в ходе интерактивных занятий заданий творческого и исследовательского характера.

Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации – анкета

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

**Практические занятия
для слушателей курсов повышения профессиональной
компетентности педагогов организаций дополнительного
образования детей (Мир техносферы)**

Практическое занятие 1.

Профессионально-педагогическая культура педагога дополнительного образования

Цель работы: определение основ профессиональной культуры педагога дополнительного образования и путей ее развития

Задачи работы:

- выявить особенности культуры педагога дополнительного образования;
- определить педагогические условия развития культуры педагога дополнительного образования;
- разработать и проанализировать компоненты культуры педагога дополнительного образования;
- обобщить опыт работы педагога дополнительного образования.

По итогам изучения темы слушатели должны

знать:

- особенности реализации педагогической деятельности в современном образовании;
- способы развития культуры педагога дополнительного образования

уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной самореализации педагога дополнительного образования;
- анализировать процесс и результаты деятельности по реализации программ и развитию дополнительного образования детей;

владеть:

- способами развития качеств личности педагога, определяющих эффективность его деятельности.;
- способами совершенствования профессиональных компетенций путем использования возможностей образовательной среды.

Понятийный аппарат темы

общая культура, педагогическая культура, культура педагога дополнительного образования, компетентностный подход, этика педагога

План рассмотрения теоретических вопросов:

I. Вопросы репродуктивного характера.

1.Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура», «культура педагога дополнительного образования». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни культуры педагога дополнительного образования

2.Компоненты личностной культуры педагога. Профессиональная эти-

ка и педагогический такт учителя.

3. Профессиональная компетентность педагога. Виды профессиональной компетентности.

4. Требования к теоретической и практической готовности педагога.

II. Вопросы и задания проблемного и творческого характера

1. Что важнее? Знать предмет или быть просто хорошим человеком в учительской профессии?

Как нормативность в деятельности педагога может сочетаться с творческим характером труда учителя?

В чем, прежде всего, проявляется профессиональная культура педагога дополнительного образования?

Каким образом можно оценить педагогический такт педагога дополнительного образования?

Какие компетенции принципиально важны для современного педагога: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, специальные. Обоснуйте ответ.

2. Заполните таблицу с целью анализа следующих категорий педагогики:

Компетентность	
Профессиональная культура педагога дополнительного образования	
Теоретическая готовность педагога	
Социальная компетенция педагога дополнительного образования	

3. Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры педагога:



III. Практический блок

Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий практического блока.

1. Проанализируйте потенциал следующей компетенции педагога и раскройте варианты их практической реализации: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

2. Эффективное общение. Чтобы быть готовым к активному общению, человек должен осознавать себя, свои сильные и слабые стороны. Для педагога важными являются такие черты характера, как открытость и щедрость в общении, социальная адаптированность и способность самостоятельно решать проблемы, чувство такта. Поэтому приступая к упражнениям по формированию навыков эффективного общения, нужно ознакомиться с памяткой для педагогов.

Советы по эффективному общению

Не бойтесь того, что вы выражаетесь просто, больше волнуйтесь о том, чтобы вас правильно поняли.

Люди больше обращают внимание на тон, а не на содержание общения. Приблизительно 90% из того, о чем вы говорите, воспринимается благодаря тону вашего голоса и жестам.

Общение – это сложный поведенческий, динамичный и сменный процесс. Это не просто обмен словами. Можно сделать много ошибок, поступить неправильно, если общение будет на уровне непонимания.

Упражнение «Луна».

Целью этого упражнения является отработка умений эмпатического понимания.

Выступающий предлагает группе и одному из участников свое сообщение на значимую для него тему. Тот, кто слушает, должен повторить содержание сообщения, показывая, что понял его. После этого первый участник подтверждает, что его правильно поняли, и отмечает те моменты, которые поняли не так. Следующий участник начинает свой рассказ.

Упражнение «Какие мы в контакте с другими людьми».

Целью этого упражнения является отработка эффективных способов реагирования в процессе общения.

Решение ситуаций.

Разговор с родителями, которые разговаривают грубо.

В методическом кабинете в присутствии других вам делает замечание коллега, говоря о методических ошибках, которые вы допустили на занятии.

Беседа с родителями ребенка, который имеет неопрятный вид, не следит за своей внешностью.

Какой педагог предпочитаем детьми.

1. Личностные качества: Доброта. Жизнерадостность. Уравновешенность. Дружеская расположенность. Умение понять и доверять. Уважение к личности и человеческому достоинству. Толерантность. Тактичность. Честность. Чувство юмора.

2. Организаторские качества: Демократичность. Сотрудничество. Справедливость. Последовательность. Стремление помочь. Энтузиазм. От-

ветственность.

3. Деловые качества. Знания своего дела. Умения заинтересовать. Умение ясно и интересно объяснять.

4. Внешний вид. Хорошо одет. Приятный голос. Общая привлекательность.

Блок самостоятельной работы

Выбрать любое задание из блока самостоятельной работы. Подготовиться к дискуссии по пройденному материалу.

1. Составить кластер «Общая культура педагога».

2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий (эссе).

3. Назовите книги, кинофильмы, спектакли, в которых героями, действующими лицами являются учителя. Попробуйте, припоминая особенности поведения этих педагогов, смоделировать уровень их педагогической культуры.

4. Примерные темы эссе:

● Можно ли научить «педагогическому таланту?»

● Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?

● Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?

● Должен ли учитель не только преподавать, но и воспитывать?

● Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство: каково соотношение?

5. Составить педагогический словарь понятий темы занятия.

6. Подготовьте модель профессионально-педагогической культуры педагога дополнительного образования:

Компоненты	Характеристика компонентов
аксиологический	
технологический	
эвристический	
лично-творческий	

Определите критерии успешности учителя:

Критерии	Характеристика
Отношение к людям	
Отношение к себе	
Отношение к работе	

Список литературы

1. Введение в педагогическую деятельность/ под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. – Глава 5.

2. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008. – Глава 6.

3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – Глава 3.

4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2014. –

540 с.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2009. – Глава 4.

Практическое занятие 2.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся

Цель занятия:

- определить особенности современного исследовательского обучения для развития основных умений и навыков исследовательского поведения школьников.
- способствовать разработке индивидуальной образовательной траектории обучающихся для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- разработать систему исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства дополнительного образования (этапы введения учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду).
- обеспечить системно-деятельностный подход к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- сформировать основы развития у обучающихся культуры исследовательской деятельности, навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности.
- обеспечить понимание необходимости включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды через исследовательскую деятельность как основу приобретения опыта реального управления и действия.
- апробировать критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках учебно-исследовательской деятельности.
- создать условия для повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей через учебно-исследовательскую деятельность.

По итогам изучения темы слушатели должны знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- теоретические основы оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых

уметь:

- руководить исследовательской работой обучающихся;
- планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- планировать текущую и итоговую оценку учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

владеть:

- универсальными приёмами и формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- различными приёмами и формами оценки эффективности и интерпретации результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности учеников, раскрытия их творческих способностей;
- методикой и технологией педагогического проектирования.

Понятийный аппарат темы

учебно-исследовательская деятельность учащихся, исследовательское обучение, исследовательское поведение школьников

План рассмотрения теоретических вопросов:**1. Вопросы репродуктивного характера.**

1. Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
2. Роль педагога в организации исследовательской деятельности
3. Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности обучающихся
4. Этапы исследовательской работы
5. Развитие исследовательских способностей обучающихся

II. Вопросы и задания проблемного и творческого характера

- Как учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- Как учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- Как учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- Как учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защиты результатов исследования;
- Как в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с

учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

- Как согласовать тематические планы кружков, клубов, которые могут быть использованы в выполняемом исследовании?
- Как подобрать проекты и исследования, соответствующие особенностям обучающихся?
- Как выстроить серию исследований и проектов обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков исследовательской работы?
 - Как подготовить учащихся к работе над учебным исследованием?
 - Как разработать и осуществить исследование?
 - Разработка собственных проектов и исследований.

III. Практический блок

Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий практического блока

1. Разработать (апробировать) факультативный курсы «Мы - исследователи» (5-6 класс), «Я - исследователь» (7 класс.), «Основы исследовательской деятельности» (8-9класс).

2. Охарактеризовать способы мотивации школьников на творческую исследовательскую деятельность:

3. Раскрыть возможности приобщиться к увлекательной деятельности при использовании исследовательской технологии.

4. Показать возможность глубже освоить информационные компьютерные технологии;

5. Работа над коллективным проектом дает возможность попробовать в различных профессиональных ролях: исследователя, журналиста, аналитика, оформителя, Web-дизайнера, администратора, экскурсовода и т.д.

6. Успешные выступления на конкурсах различного уровня дают бесценный опыт публичных выступлений, общения с единомышленниками, повышают шансы для поступления в вузы.

7. Материальное поощрение.

8. Для каждого обучающегося помочь найти ответ на вопрос «Каков я?», а отсюда дать компетентные рекомендации о наиболее благоприятном пути индивидуального развития.

9. *Как может быть представлен «конечный продукт» исследовательской (проектной) деятельности учащихся? В Вашем опыте?*

- | | |
|---|---|
| 1. Web-сайт; | 13. Публикация; |
| 2. Анализ данных социологического опроса; | 14. Путеводитель; |
| 3. Бизнес-план; | 15. Рекламный проспект; |
| 4. Видеофильм; | 16. Серия иллюстраций; |
| 5. Видеоклип; | 17. Справочник; |
| 6. Электронная газета; | 18. Словарь; |
| 7. Электронный журнал; | 19. Сравнительно-сопоставительный анализ; |
| 8. Коллекция; | 20. Статья; |
| 9. Дизайн - макет; | 21. Сценарий; |
| 10. Мультимедийный про- | 22. Виртуальная экскурсия; |

дукт;

11. Пакет рекомендаций;

12. Проект;

23. Сборник сочинений;

24. Дневник путешествий.

10. Согласны ли Вы, что для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

11. Предложите методические рекомендации по организации исследовательской деятельности.

Блок самостоятельной работы

Выбрать любое задание из блока самостоятельной работы. Подготовиться к дискуссии по пройденному материалу.

Первое задание обязательное для всех слушателей, из остальных заданий выполняется одно по выбору.

1. Разработать программу «Исследовательская деятельность обучающихся в дополнительном образовании»

2. Прокомментируйте отличия учебно-исследовательской от научно-исследовательской деятельности. Предложите свои идеи.

Анализируемые признаки	Учебно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская деятельность
Степень самостоятельности	Выдвижение гипотезы, планирование путей достижения задачи либо с помощью педагога	Самостоятельно могут выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы

Формы представления результатов (внешнее выражение продукта исследовательской деятельности)	Реферативная работа с элементами исследований, тезисы, письменный доклад, выступление на ученической конференции	Научно – исследовательская работа, проект, научная статья, тезисы, выступление на научно - практической конференции
Значение полученных результатов для развития личности	Способствует развитию личности, формированию мировоззрения, решению индивидуальных образовательных и исследовательских задач	

3. Составить аналитическую таблицу «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся»

4. Работа по составлению информационного портфолио «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся»

Список литературы

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112с. (Методическая библиотека)

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272 с.

4. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.

Практическое занятие 3.

Образовательная программа - основа творчества педагогов дополнительного образования

Цель работы: выяснить основы разработки и практической реализации образовательной программы

Задачи работы:

- проанализировать общие требования к образовательной программе педагога дополнительного образования
- определить требования к содержанию разделов образовательной программы;
- представить основные показатели результативности образовательного процесса в ОДО;
- выявить педагогические условия разработки и практической реализации образовательной программы.

**По итогам изучения темы слушатели должны
знать**

- этапы и принципы проектирования учебного содержания, технологий и методик обучения, в том числе с использованием информационных технологий;
- специфику образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

уметь

- осуществлять проектирование учебного содержания, технологий и методик обучения на основе принципов и условий рациональности сочетания традиционного и информационного компонентов;
- проектировать образовательные программы.

владеть

- техникой проектирования учебного содержания, технологий и методик обучения на основе принципов и условий рациональности сочетания традиционного и информационного компонентов;
- методикой разработки программ.

Понятийный аппарат темы

образовательная программа, компоненты образовательной программы ОДО; результативность образовательного процесса в ОДО

План рассмотрения теоретических вопросов:

I. Вопросы репродуктивного характера.

1. Образовательная программа: функции и общие требования к образовательной программе педагога.
2. Виды образовательных программ системы ОДО.
3. Компоненты образовательной программы ОДО.
4. Требования к содержанию разделов образовательной программы.
5. Основные показатели результативности образовательного процесса в ОДО.

I. Вопросы и задания проблемного и творческого характера

1. Современные подходы к проектированию содержания программ дополнительного образования в контексте ФГОС.

2. Требования к написанию программ дополнительного образования в условиях введения ФГОС.

3. Как использовать при создании образовательной программы ОДО концепцию духовно-нравственного воспитания школьников и программу воспитания и социализации обучающихся.

4. Покажите особенности образовательных программ ОДО:

Программа	Особенности
Типовая	
<u>Адаптирован-</u> <u>ная</u>	
Эксперимен- тальная	
Авторская	

Задание 1. Опираясь на предложенную структуру образовательной программы, разработать рабочую программу педагога дополнительного образования.

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Календарно - тематический план
6. Методическое обеспечение программы
7. Информационное обеспечение
8. Приложения

Задание 2. Разработайте и защитите Концепцию Вашей программы.

Задание 3. Сформулируйте организационно-педагогические основы обучения по предлагаемой Вами программе.

Задание 4. Раскройте специфику дополнительных образовательных программ: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

II. Практический блок

Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий практического блока.

1. Подготовьте авторскую программу (фрагмент) с учетом профиля Вашей профессиональной деятельности.

2. Представьте результаты деятельности обучающихся, полученные в условиях реализации Вашей образовательной программы.

3. На основе предложенной структуры образовательной программы представьте вариант Вашей программы:



4. Проведите оценку образовательной программы (составлено на основе оценочного листа Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»)

Критерии оценки	Со- ответ- ствует	Не соответ- ствует
1. Концепция программы (актуальность, новизна, связь со школьными предметами, профориентированность)		
2. Цели и задачи (четкость формулировок, диагностичность, конкретность, взаимосвязь целей и задач)		
3. Характеристика программы и организационно- педагогические основы обучения (направленность, возраст и состав обучающихся, сроки реализации, режим занятий, его соответствие САН-ПиН, формы проведения занятий)		
4. Ожидаемые результаты и способы их проверки, их согласованность с целями и задачами		
5. Учебно-тематический план (перечень разделов и тем, разбивка часов на теоретические и практические)		
6. Содержание (соответствие целям и задачам, раскрытие теоретической и практической части, структурирование содержания, конкретизация через понятия)		
7. Методическое обеспечение программы		

(формы занятий, приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса, методика оценки полученных результатов, педагогический контроль, наличие списка литературы для педагога и обучающихся)		
8. Наличие и качество учебно-методического комплекса		

Итоговые вопросы и задания

1. Охарактеризуйте виды образовательных программ системы ОДО
2. Раскройте особенности компонентов образовательной программы ОДО.
3. Каковы основные показатели результативности образовательного процесса в ОДО?
4. Приглашаем Вас принять участие в дискуссии «Образовательная программа: традиции и инновации». Предлагаем обсудить и сформулировать свой вариант следующих вопросов: Что такое образовательная программа? Какова ее структура? Каковы параметры и критерии образовательной программы?
5. Что такое образовательная программа дополнительного образования детей?
6. Каковы основные разделы образовательной программы?
7. Стиль и культура оформления программы.
8. Каковы компоненты программирования образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей?
9. Дайте определение понятия «качество дополнительного образования».
10. Основные требования к изложению образовательной программы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда / Сост. Фомина А.Б. - М.:УЦ «Перспектива», 2012. - 84 с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ГИЦ Владос, 2002.
4. Образовательная программа - основа творчества педагогов дополнительного образования//Асташова Н.А., Борисова В.И., Матюхина П.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (Мир техносферы): программа курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей. - Брянск: БИПКРО, 2014. – С. 108-114.

5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

Практическое занятие 4.

Методика проведения открытого учебного занятия в ОДО

Цель работы: проанализировать в теории и апробировать на практике методику проведения открытого учебного занятия в ОДО.

Задачи работы:

- рассмотреть основные методы и формы учебных занятий в организациях дополнительного образования;
- определить специфику открытого занятия и его значение в образовательном процессе;
- разработать практические рекомендации по проведению и анализу открытого занятия.

По итогам изучения темы слушатели должны знать:

- основные методы и формы занятий в организациях дополнительного образования;
- требования к дополнительному образованию детей в свете развития российской системы образования, введения ФГОС общего образования;
- сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей

уметь:

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей

владеть:

- системой знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования по развитию творческих способностей детей;
- навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Понятийный аппарат темы

методы и формы занятий в ОДО, открытое занятие, методика проведения открытого учебного занятия в ОДО

Практическое занятие проводится на основе Программы курсов повышения профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (Мир техносферы). – Брянск: БИПКРО, 2014. – С.114-128.

План рассмотрения теоретических вопросов:

I. Вопросы репродуктивного характера.

1. Основные методы и формы занятий.
2. План открытого занятия.
3. Практические рекомендации по проведению и анализу открытого

занятия.

4. Советы по подготовке и проведению открытого занятия.

5. Анализ и самоанализ педагогической деятельности: подходы и модели.

II. Практический блок

Каждый слушатель курсов готовит открытое занятие на тему, выбранную с учетом профиля профессиональной деятельности.

По договоренности с преподавателем и группой слушателей открытое занятие проводится либо полностью, либо частично.

Далее следует анализ, обсуждение и оценка открытого занятия.

Общий анализ занятия.

Анализ деятельности педагога.

Анализ занятия по формированию умений.

Анализ занятия по изучению деятельности обучающихся и качества их знаний, умений и навыков.

Общедидактический анализ занятия.

Анализ деятельности воспитанников в ходе открытого занятия.

Анализ занятия в свете формирования познавательного интереса у учащихся.

Анализ занятия в свете формирования самостоятельности.

у членов объединения.

Анализ занятия с позиции личностного подхода.

Анализ нетрадиционных форм работы объединения.

Результативность учебного занятия.

Активизация познавательной деятельности обучающегося.

Самостоятельность и творчество в учебной деятельности.

Список литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в России: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования по специальности 0317. – М.: Владос, 2004. – 239 с.

3. Типология и структура учебного занятия в организации дополнительного образования детей// Асташова Н.А., Борисова В.И., Матюхина П.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (Мир техносферы): программа курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей. - Брянск: БИПКРО, 2014. – С. 114-128.

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
6. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.
8. Карabanова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
9. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09. 2014.
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников Абакшина С.В. Урок в личностно-ориентированном обучении(из опыта работы начальной школы) //По материалам сайта <http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Преподавание в начальной школе».
13. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
14. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Ливер Б.Л. Обучение всего класса. М.: Новая школа, 1995.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое

образование (fro.msu.ru).

2. Вестник образования России - журнал (www.vestniknews.ru)
3. Директор школы - журнал (direktor.ru/journals)
4. Курьер российской академической науки и высшей школы - журнал нравов российской научной жизни. Ежемесячный электронный журнал. (courier-edu.ru)
5. Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель:
6. Новое образование - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)
7. Интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)
8. Образование: исследовано в мире - журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Публикует в открытом доступе статьи, рефераты, диссертации и пр., связанные с темами педагогики и образования. (www.oim.ru)
9. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты - электронный журнал (rspu.edu.ru)
10. Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методистов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. (pedvesti.uvuo.ru)
11. Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)
12. Первое сентября - газета (ps.1september.ru)
13. Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)
14. Психологическая наука и образование - журнал (www.fpo.ru)
15. Учитель - педагогический журнал (www.ychitel.com)
16. Учительская газета (www.ug.ru)
17. Эйдос - интернет-журнал - печатный орган научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос».

Интернет-ресурсы

1. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://rospsy.ru/>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
3. Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>
4. LIBRARY.ru.
5. Каталог образовательных Интернет ресурсов - <http://catalog.vlgmuk.ru/>
6. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
7. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Государственный научно-исследовательский институт информа-

ционных технологий и телекоммуникаций- <http://www.informika.ru> -

10. Министерство образования и науки РФ - <http://www.ed.gov.ru/>

11. Российский образовательный портал -<http://www.school.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

2. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам –библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

3. Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий):

4. Программный пакет Microsoft Office; браузеры (Internet Explorer);

5. Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕГО ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчики	Борисова В.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»; Матюшкова Е.А., заведующая кафед- рой педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат психологических наук

Пояснительная записка

Основной целью образовательной деятельности, обозначенной в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. В связи с этим деятельность старшего вожатого в ОУ становится особенно актуальной, ведь именно он призван вовлекать учащихся в социальную деятельность и способствовать формированию таких важных качеств, как толерантность, инициативность и активная жизненная позиция. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом система образования должна эффективнее интегрировать три основные составляющие: воспитание, развитие и обучение. Современный мир требует от педагогов новых форм работы с учащимися, разработки новых методик подачи материала. Именно вожатый может стать ключевым звеном в инновационной системе организации образовательного процесса, так как он в своей работе в различных формах моделирует жизненные ситуации, давая возможность учащемуся накопить позитивный жизненный опыт.

Цель программы: создать условия для освоения современных технологий проектирования образовательного процесса, реализации программ коллективной и индивидуальной работы с обучающимися.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций старшего вожатого в области образовательной деятельности;
- стимулирование личностной профессиональной позиции старшего вожатого и побуждение его к самообразованию;
- развитие педагогической культуры старшего вожатого,
- выстраивание современной модели деятельности вожатого.

Компетенции современного вожатого

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- готовность выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся

В результате освоения программы слушатель должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности возрастно-психологического развития детей младшего школьного возраста и подростков; педагогику временного детского коллектива; педагогические возможности игры;

уметь: проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей и особенностей развития личности; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; использовать современные технологии обучения и воспитания в образовательном учреждении.

владеть: теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики; умениями определения цели и задач образовательного процесса, способами проектной, инновационной, учебно-исследовательской деятельности; методиками диагностики и проектирования; умениями работы с разными источниками профессиональной информации; навыками внедрения интерактивных технологий в процесс воспитания; умениями анализа и проектирования воспитательной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Содержание и основные направления
деятельности старшего вожатого
в условиях реализации ФГОС общего образования»
(72 часа)

п/п	Наименование модулей	Все го ча- сов	В том числе		
			Л екции	Пр актич. занятия	С амос- стоят. работа
	Модуль 1. <i>«Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»</i>	6	4	2	
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	2	1	1	
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений	2	1	1	

п/п	Наименование модулей	Вс его час	В том числе		
			Ле кции	П рак- тич. зан ятия	С амос- стоят. работа
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика	2	2		
	Модуль №2 «Современные образовательные технологии как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	18	6		1 2
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.	1	1		
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации обучения, воспитания и развития обучающихся.	2	2		
	Тема 3. Технологии формирования	2			2

личностных и коммуникативных УУД (групповой работы (ролевые игры, тренинги), диагностические процедуры, КТД, воспитательных ситуаций и типовых задач на формирование различных УУД и др.)				
Тема 4. Технология построения социального партнерства школы и общества.	2			2
Тема 5. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Технология формирования регулятивных и познавательных УУД (социальное проектирование).	2			2
Тема 6. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
Тема 7. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	1	1		
Тема 8. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	6			6
<i>Модуль 3. Современные требования к организации воспитательной деятельности вожатого в условиях реализации ФГОС общего образования</i>	36	24		1 2
Тема 1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности	2			2
Тема 2. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4
Тема 3. Организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС общего образования	2	2		
Тема 4. Теоретические основы лидерства. Правовые основы деятельности старшего вожатого.	4	4		
Тема 5. Стадии развития коллектива, анализ развития коллектива. Этапы развития коллектива.	2	2		
Тема 6. Инновационные игры как вид деятельности и метод воспитания. Методика конструирования и организа-	4	4		

	ции КТД.				
	Тема 7. Особенности деятельности детских и молодежных общественных объединений в структуре образовательных учреждений.	4			4
	Тема 8. Роль старшего вожатого в реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Управленческие аспекты деятельности вожатого.	2	2		
	Тема 9. Модели ученического самоуправления.	1			1
	Тема 10. Компетентностный подход в работе старшего вожатого. Принципы, методы и приемы организации воспитательной деятельности в условиях модернизации образования.	4	4		
	Тема 11. Профессиональный стандарт «Педагог». Игра «Педагог».	3	3		
	Тема 12. Основные принципы планирования и требования к плану старшего вожатого. Моделирование плана работы старшего вожатого.	2	1	1	
	Тема 13. Деятельность вожатого по здоровьесбережению в условиях перехода ФГОС общего образования.	1	1		
	Стажировка	12		1 2	
	Технология моделирования воспитательного мероприятия, анализ и самоанализ. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организацией.	6		6	
	Ребенок как субъект детского общественного объединения (из опыта работы).	6		6	
	Итоговый контроль	1			1
	Итого:	72	33	1 5	2 4

**Содержание программы
«Содержание и основные направления
деятельности старшего вожатого
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы

президента РФ 2012 года и др. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации

ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения.

Модуль 2. Современные требования к организации воспитательной деятельности вожатого в условиях реализации ФГОС общего образования

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора

образовательных технологий для реализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии формирования личностных и коммуникативных УУД (групповой работы (ролевые игры, тренинги), диагностические процедуры, КТД, воспитательных ситуаций и типовых задач на формирование различных УУД и др.).

Тренинг как форма организации внеурочной деятельности в ОУ. Тренинг как метод активного обучения и воспитания, направленный на развитие личностных качеств человека, знаний, умений, навыков, социальных установок, обеспечивающих формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию, позитивной самооценки и Я-концепции, участию в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности и др.

Способы организации внеклассной работы, развивающие субъектную и рефлексивную позиции обучающегося. Проектирование воспитательных ситуаций, ведущих к саморазвитию личности учащегося во внеклассной деятельности.

Диагностические процедуры: познание личности (тесты на самооценку, личностный рост, индивидуально-характерологические особенности и др.).

4. Технология построения социального партнерства школы и сообщества.

Формирование понятийного пространства: «партнёрство», «школа», «сообщество», «социальное партнёрство». Принципы и стратегия социального партнерства. Формальное и неформальное партнерство.

Взаимовыгодность установления партнерских отношений школы с представителями трех секторов. Преимущества объединения усилий для решения проблем.

Этапы и механизмы построения межсекторного взаимодействия. Анализ ресурсов предполагаемого партнера и своей организации. Постановка цели совместной деятельности. Разработка совместного плана действий по решению проблем. Использование ресурсов каждой стороны. Анализ полученных результатов для каждой стороны и возникающих проблем.

Работа с родительской общественностью. Взаимодействие школы с комитетами территориального общественного самоуправления.

5. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Технология формирования регулятивных и познавательных УУД (социальное проектирование).

Понятия «проектный подход» и «проект». Проектный и плановый подход. Технология разработки и реализации социального проекта. Цель и задачи проекта. Механизм реализации. Ресурсы и результаты. Бюджет проекта.

Организация работы по выбору социального проекта. Формы социальных проектов. Область реализации (образовательное учреждение, микрорайон, город, др. воспитательное пространство). Организация пошаговой работы: встреча учащихся с социальной ситуацией, провокация и проблематизация ситуации, организация коммуникации, организация рефлексии по итогам работы.

Конкурс социальных проектов как способ стимулирования и укрепления межсекторного сотрудничества. Разработка конкурсной программы. Проведение конкурса. Необходимые мероприятия после конкурса.

6. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

7. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одаренность и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одаренности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одаренности в образовательном учреждении.

8. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРа. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки.

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию пре-

подаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3- 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации педагог обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список рекомендуемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.
11. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Модуль 3. *Современные требования к организации воспитательной деятельности вожакого в условиях реализации ФГОС общего образования.*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

3. Организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС общего образования

Различные образовательные системы и учебно-методические комплекты для организации внеурочной деятельности органично связанной с учебным процессом, программами научных клубов младших школьников, кружковой работой, которые служат продолжением уроков по изучаемым предметам в начальной школе и т. д.

4. Теоретические основы лидерства. Правовые основы деятельности старшего вожатого.

Правовые основы деятельности детских общественных организаций. Формирование коммуникативных компетенций, лидерских компетенций. Компетенций здоровьесбережения, здоровьесохранения. Лидерство в детском коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Методы убеждения. Методика поиска и поддержки талантов

5. Инновационные игры как вид деятельности и метод воспитания. Методика конструирования и организации КТД.

Воспитательный и обучающий потенциал игры. Классификация игр. Требования к игре. Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Понятие, цели, задачи, методологическая основа, основные принципы системы И.П. Иванова, методические основы их реализации. Технология КТД.

6. Стадии развития коллектива, анализ развития коллектива. Этапы развития коллектива.

В своем развитии коллектив проходит три основные стадии, которые характеризуют его с качественной стороны. Для управления конкретным коллективом вожатый должен определить на какой стадии развития находится коллектив в настоящий момент и выбрать стиль управления коллективом.

7. Особенности деятельности детских и молодежных общественных объединений в структуре образовательных учреждений

Состояние, поддержка и пути развития детских общественных организаций в РФ. Детские объединения.

8. Роль старшего вожатого в реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта образования» Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Планирование. Постановка целей. Регулирование. Контроль. Технологии современного проектирования. Проекты в деятельности вожатого.

9. Модели ученического самоуправления в образовательных учреждениях

Самоуправление в школьном коллективе - действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, школе. Цели самоуправленческой деятельности: содействие развитию ребенка. Организация эффективного функционирования детского коллектива, формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Принципы самоуправления. Содержание, организация и структура самоуправления. Формы работы воспитателя с детьми (дискуссионные, игровые, состязательные, творческий труд, ролевой тренинг и т.д.).

10. Компетентностный подход в работе старшего вожатого

Формирование коммуникативных компетенций, лидерских компетенций. компетенций здоровьесбережения, здоровьесохранения .Лидерство в детском коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Методы убеждения. Методика поиска и поддержки талантов

Тема 11.Профессиональный стандарт «Педагог». Игра «Педагог»

Формы и методы воспитательной работы, используемые во внеклассной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей. Поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся, к решению вопросов воспитания ребенка. Защита достоинства и интересов учащихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Тема 12.Основные принципы планирования и требования к плану старшего вожатого Моделирование плана работы старшего вожатого.

Годовой план воспитательной работы (с 1 сентября по 31 мая) старшей вожатой пишется на основании годового плана воспитательной работы заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе. Требования к целям и задачам годового плана, который вытекает из перспективного плана воспитательной работы образовательного учреждения. При составлении цели необходимо соблюдение следующие условия: цель должна быть диагностична (т.е. как она реализуется и через что) и реалистична (осуществима на практике).

Тема 13. Деятельность вожакого по здоровьесбережению в условиях перехода на новый образовательный стандарт

- формирование здоровьесберегающей грамотности.
- здоровьесберегающий подход к учебному процессу.
- оздоровительная работа в учебное и внеучебное время

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, занятия спортом, изучение экологии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка.
- 2 Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Стратегия воспитания в образовательной системе России /Под ред. проф. И.А.Зимней. – М., 2005. – 480 с.
- 6.. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч. Т. 5. М., 1958.
7. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М, 1991.
8. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
9. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., 2001.
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. Пособие для руководителей и педагогов. М., 2003.
12. Писарева С.А. Современные научные исследования в области дополнительного образования: возможности использования в практике работы педагога. СПб, 2003.
13. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997, № 9.
14. Афонасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. Кострома, 2000.
15. Байбародова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль, 2003.
15. Бедерханова В.П. Летний дом. Краснодар, 2993.
16. Берлякова Н.П. История русской культуры: В 2 ч. – М., Владос, 2002.
- 16.** Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М., 2006.
17. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
18. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! М., 2004.
19. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования, 2-е издание. – Ижевск, 1999.
20. Жуков И.Н. Игра и детское движение. М., 1992.
- 17.** Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию

у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. М., 2008.

18. Качалина С.С. Взаимосвязь деятельности общения в детском общественном движении: Автореф. Дис. Канд. Педагогических наук. – СПб., 1996.

19. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования, 2002, № 6.

20. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года// Внешкольник. – 2004. №12.

21. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия. Волгоград, 2005.

22. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М., 2007.

23. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.

24. Организация летне-оздоровительного отдыха. Минск, 2006.

25. Организаторам летнего отдыха. Сборник методических материалов Выпуск №2. Пенза, 2004.

26. Работа образовательного учреждения по охране здоровья и воспитанию здорового образа жизни: Сборник научно-методических материалов. – Пенза, ИПКиПРО, 2002.

27. Сборник методических материалов (выпуск 6). Воспитательная система образовательного учреждения. – Пенза, 2004.

28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.

29. Сухомлинский.В.А. Методика воспитания коллектива. М., 1981.

30. Творческое лето. Сборник методических материалов. М., 2007.

31. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. М., 2007.

32. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 2003.

33. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. – М., 1962-1965.

34. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. М., 1997.

35. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Новая школа.1994.

А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Просвещение. 2009.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность: пособие для учителей образоват. учреждений/ Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей образоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В, Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей образоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
3. <http://ruwww.zavuch.info> – Всероссийское электронное издание «ЗА-ВУЧ.ИНФО».
4. <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=6> – Электронный журнал КГУ «Ученые записки».
5. <http://sozvezdieoriona.ru> – Педагогический портал «Созвездие Ориона».
6. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.artinschool.ru> – Научно-методический журнал «Искусство в школе».
8. <http://www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html> – Российская академия образования (РАО).
9. <http://www.numi.ru> – Электронный журнал «НУМИ».
10. <http://www.pedagogika-rao.ru> – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
12. <http://ychitel.com> – Педагогический журнал «Учитель».

Вопросы и задания к итоговому контролю

(готовятся в форме конспекта, презентации, проекта, моделей, глоссария, предложения практических ситуаций и т.п.)

1. Роль детского самоуправления, традиций, символики и атрибутики в создании единого воспитательного пространства.
2. Учет психофизических возможностей детей в работе вожатого.
3. Особенности проведения КТД с детьми различных возрастов.
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Роль досуга в социализации личности.
6. Организация гражданско-патриотического воспитания в ОУ.
7. Формирование толерантного сознания у детей.
8. О воспитывающей роли игры.
9. Система подготовки юных лидеров.
10. Диагностика воспитанности детей.
11. Роль вожатого в организации детского коллектива.
12. Организация деятельности пресс-центра.
13. Методика организации творческих конкурсов.
14. Методика учебы актива.
15. Формирование здорового образа жизни, нравственной, правовой, экологической культуры.
16. Детское движение: проблемы и перспективы.
17. Социальная защита ребенка.
18. Современные подходы к содержанию, формам и методам воспитательной работы.
19. Взаимодействие школы, семьи, общественности.
20. Условия организации воспитывающей деятельности.
21. Формирование жизненной позиции и ценностных ориентиров у детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕГО ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано в печать 25.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 49.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государ-
ственное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

**Подготовка старших вожатых к переходу на
ФГОС.**

**«Содержание и основные направления дея-
тельности старшего вожатого в условиях реализа-
ции ФГОС общего образования»**



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС**» адресована старшим вожатым системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций старших вожатых, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции старших вожатых

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ОО	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, - современные методики и технологии воспитательного процесса - методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса Структурно содержательные характеристики образовательной среды -способы орга-	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - применять основные понятия ФГОС ОО при разработки программы по воспитанию, -использовать методики и технологии воспитательного процесса -применять методы диагностирования достижений воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - проектировать образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуального и творче-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>6</p>
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А /02.6</p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Реализация воспитательных воз-</p>	<p>6</p>

			<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А /03.6</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обуча-</p>	<p>6</p>

			ющихся культуры ры здорового и безопасного об- раза жизни Формиро- вание системы регуляции пове- дения и деятель- ности обучаю- щихся	
--	--	--	--	--

1.1 Категория обучающихся (слушателей) – старшие вожатые образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.2 Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.3 Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Модуль №1

Организация воспитательного процесса в современных условиях реализации ФГОС

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка		
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании					Вопросы зачёта	
	Методологическая основа ФГОС ОО					Коллоквиум	
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО. Аттестация педагогических работников.						
	Модуль №1 Организация воспитательного процесса в современных условиях реализации ФГОС					Проектирование	
.1	Компетентностный подход в работе старшего вожатого. Принципы, методы и приемы организации воспитательной деятельности в условиях модернизации образования					Реферат	
.2	Стадии развития коллектива, анализ развития коллектива. Этапы развития коллектива. Методика организации КТД					Тестирование	
.3	Теоретические основы лидерства. Правовые основы деятельности старшего вожатого.					Собеседование	
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Методы организации воспитательной работы с детьми» Итоговая рефлексия					Формирование индивидуального ресурсного методического	

					портфолио Ан- кетирова- ние, тести- рование
Всего часов:		6			

***Модуль №2 «Новые тенденции в деятельности старшего вожатого
и педагога-организатора***

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практи- ческие занятия	лекции	
.	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании					Вопросы зачёта
.	Методологическая основа ФГОС ОО					Коллокви- ум
.	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО					
.	Модуль №2«Новые тенденции в деятельности старшего вожатого и педагога-организатора»					Проекти- рование
.1	Тема№1 Роль старшего вожатого в реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Управленческие аспекты деятельности вожатого.					Реферат

.2	Тема№2 Основные принципы планирования и требования к плану старшего водителя. Моделирование плана работы старшего водителя.					Тестирование
.3	Тема№3 Технология моделирования воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ. Самоанализ деятельности старших водителей по руководству детской организации					Собеседование
.	Стажировка в общеобразовательных учреждениях «Воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ» Итоговая рефлексия					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио Анкетирование, тестирование
	Всего часов	6	2			

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО.

Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

Система оценки достижения планируемых результатов Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследова-

тельский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ **Метод проектного обучения**

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП**

■ **Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений**

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Модуль №1 «Организация воспитательного процесса в современных условиях реализации ФГОС»

Профессиональная компетентность старшего вожатого как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.) - культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования конкретного образовательного учреждения;

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- готовность выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся

Тема №1 Компетентностный подход в работе старшего вожатого. Принципы, методы и приемы организации воспитательной деятельности в условиях модернизации образования

Формирование коммуникативных компетенций, лидерских компетенций. компетенций здоровьесбережения, здоровьесохранения. Лидерство в детском коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Методы убеждения. Методика поиска и поддержки талантов. Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема №2. Теоретические основы лидерства. Правовые основы деятельности старшего вожатого. Методика конструирования и организации КТД

Правовые основы деятельности детских общественных организаций. Формирование коммуникативных компетенций, лидерских компетенций. компетенций здоровьесбережения, здоровьесохранения. Лидерство в детском коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Методы убеждения. Методика поиска и поддержки талантов. Методика конструирования и организации КТД.

Воспитательный и обучающий потенциал игры. Классификация игр. Требования к игре. Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Понятие, цели, задачи, методологическая основа, основные принципы системы И.П. Иванова, методические основы их реализации. Технология КТД.

Тема №3. Стадии развития коллектива, анализ развития коллектива. Этапы развития коллектива.

В своем развитии коллектив проходит три основные стадии, которые характеризуют его с качественной стороны. Для управления конкретным коллективом вожатый должен определить на какой стадии развития находится коллектив в настоящий момент и выбрать стиль управления коллективом.

Модуль №2 «Новые тенденции в деятельности старшего вожатого и педагога-организатора»

Тема №1 Роль старшего вожатого в реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Управ-

Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Планирование. Постановка целей. Регулирование. Контроль. Технологии современного проектирования. Проекты в деятельности вожатого.

Тема №2 Основные принципы планирования и требования к плану старшего вожатого. Моделирование плана работы старшего вожатого.

Годовой план воспитательной работы (с 1 сентября по 31 мая) старшей вожатой пишется на основании годового плана воспитательной работы заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе. Требования к целям и задачам годового плана, который вытекает из перспективного плана воспитательной работы образовательного учреждения. При составлении цели необходимо соблюдать следующие условия: цель должна быть диагностична (т.е. как она реализуется и через что) и реалистична (осуществима на практике).

Тема №3 Технология моделирования воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организацией

Цели и задачи воспитательного мероприятия, его структура. Процесс подготовки воспитательного мероприятия как технология. Анализ воспитательного мероприятия: его цели, задачи и содержание. Самоанализ как рефлексия. Самоанализ деятельности старших вожатых по руководству детской организацией (критерии оценки результативности деятельности д/о). Методика самоанализа деятельности руководителя д/о, проблемно-ориентированный анализ.

Стажировка в общеобразовательных учреждениях.

Мастер-класс по теме: «*Воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ*».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные Материалы

Форма контроля – тестирование, защита или презентация конспекта воспитательного мероприятия

Метод контроля - **устный**.

Текущий контроль.

Формой текущего контроля является выполнение в ходе интерактивных занятий заданий творческого и исследовательского характера.

Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации – презентация разработанного воспитательного мероприятия

Алгоритм выполнения аттестационной работы:

- разработать воспитательного мероприятия на основе системно-деятельностного подхода;
- представить описание хода воспитательного мероприятия с указанием методов и приёмов, способствующих созданию креативной образовательной среды;

- разработать раздаточные материалы, необходимые для организации творческой деятельности обучающихся в малых группах, и компьютерную презентацию **воспитательного мероприятия** с использованием аудио и видеофрагментов;

- разработать, обосновать критерии оценивания уровня активности обучающихся в **воспитательных мероприятиях** ;

- представить (презентовать) конспект разработанного **воспитательного мероприятия** и видеозапись его проведения.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии:

- разработанное **воспитательного мероприятия** является единой методологической системой,

- оценочные материалы позволяют диагностировать достижение обучающимися запланированного уровня развития коммуникативных компетенций,

- на **воспитательном мероприятии** запланировано использование различных видов деятельности, способствующих творческой активности обучающихся

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

12. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

13. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

15. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

17. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

18. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

19. Карabanова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

20. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

21. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

22. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

23. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

24. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

25. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитацион-

ной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

26. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

27. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

28. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

29. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

32. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

33. Примерная основная образовательная программа образовательного

34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

35. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

36. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

37. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25. 4. Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

38. Стратегия воспитания в образовательной системе России /Под ред. проф. И.А.Зимней. – М., 2005. – 480 с.

28. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч. Т. 5. М., 1958.

29. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М, 1991.
30. . Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
31. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., 2001.
32. . Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. Пособие для руководителей и педагогов. М., 2003.
33. . Писарева С.А. Современные научные исследования в области дополнительного образования: возможности использования в практике работы педагога. СПб, 2003.
34. .Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997, № 9.
35. Афонасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. Кострома, 2000.
36. Байбародова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль, 2003.
37. Бедерханова В.П. Летний дом. Краснодар, 2993.
38. Берлякова Н.П. История русской культуры: В 2 ч. – М., Владос, 2002.
- 39 Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М.,2006.
40. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
41. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! М., 2004.
42. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования, 2-е издание. – Ижевск, 1999.
43. Жуков И.Н. Игра и детское движение. М., 1992.
44. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. М.,2008.
45. Качалина С.С. Взаимосвязь деятельности общения в детском общественном движении: Автореф. Дис. Канд. Педагогических наук. – СПб., 1996.
46. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования, 2002, № 6.
47. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года// Внешкольник. – 2004. №12.
48. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия. Волгоград, 2005.
49. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М., 2007.
50. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
51. Организация летне-оздоровительного отдыха. Минск, 2006.
52. Организаторам летнего отдыха. Сборник методических материалов Выпуск №2. Пенза, 2004.
53. Работа образовательного учреждения по охране здоровья и воспи-

танию здорового образа жизни: Сборник научно-методических материалов. – Пенза, ИПКиПРО, 2002.

54. Сборник методических материалов (выпуск 6). Воспитательная система образовательного учреждения. – Пенза, 2004.

55. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.

56. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М., 1981.

57. Творческое лето. Сборник методических материалов. М., 2007.

58. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. М., 2007.

59. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 2003.

60. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. – М., 1962-1965.

61. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. М., 1997.

62. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Новая школа. 1994.

63. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Просвещение. 2009.

64. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

65. Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность: пособие для учителей образоват. учреждений/ Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

66. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей образоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В, Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

67. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей образоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
6. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred2008/geo/geo_bas_komp.html.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятель-

ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

9. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подписано в печать **26.04.2016**. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. **1,62**. Тираж 500 экз. Заказ № **50**.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государ-
ственное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

**Подготовка учителя музыки к переходу на
ФГОС.**

**«Содержание и практические механизмы ре-
ализации ФГОС основного общего образования на
уроках музыки»**



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОС-НОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования на уроках музыки**» адресована учителям музыки системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.4 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.5. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение предмета музыки в соответствии с ФГОС ОО	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, - современные методики и технологии обучения музыки, - методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - принципы и	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - применять основные понятия ФГОС ОО при разработке программы по музыке, - использовать методики и технологии обучения музыки - применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников на уроках музыки - проектировать

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	6
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образо-	Воспитательная деятельность	А /02.6	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	6

вания		<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	
-------	--	--	--

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А /03.6</p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	--------------------	---	----------

1.6. Категория обучающихся (слушателей) – учителя музыки образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.7. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.8. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Модуль 1 *Преподавание предмета "музыка" в современных условиях реализации ФГОС*

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	семинары	практикумы	
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в области культуры					Коллоквиум
	Методологическая основа ФГОС ОО					Собеседование
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО. Аттестация педагогических работников.					Вопросы зачёта
	Модуль 1 Преподавание предмета "Музыка" в современных условиях реализации ФГОС					Подготовка аналитических материалов
.1	Сравнительная характеристика действующих программ по музыке					Реферат
.2	Деятельность учителя по формированию УУД на уроках музыки.					Тестирование
.3	Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки в общеобразовательной школе. Выражение чувства и мысли средствами искусства (музыки)					Проектирование
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки» Итоговая рефлексия					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио Анкетирование, тестирование
Всего часов:						

	6				
--	----------	--	--	--	--

2.2. Учебный (тематический) план

Модуль 2. «Разработка и проведение современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС».

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	В том числе			Фо рма кон- троля
			лек- ции	ПЗ	лек- ции	
.	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании					Ко ллеквиум
.	Методологическая основа ФГОС ОО					Со беседо- вание
.	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО					Во просы за- чёта
.	Модуль 2 Разработка и проведение современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС.					По дготовка аналити- ческих материа- лов
.1	Тема 1. Подходы к разработке современного урока музыки, принципы реализации системно-деятельностного подхода на уроках музыки.					Ре- ферат
.2	Тема 2. Анализ и самоанализ урока музыки. Оценка педагогического результата на уроках музыки в общеобразовательной школе					Те- стирова- ние
.	Стажировка в общеобразовательных учреждениях «Современный урок музыки» Итоговая рефлексия					Пр оектиро- вание
	Всего	6	2			

2.3 Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4 Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

- Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

- ФГОС: новый образовательный результат

- ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО.

Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

- Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

- Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

- Урочная и внеурочная деятельность.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

- Универсальные учебные действия.

Система оценки достижения планируемых результатов Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

- Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

Модуль №1. Преподавание предмета "музыка" в современных условиях реализации ФГОС

- Профессиональная компетентность учителя музыки как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способность использовать возможности образовательной среды, в том

числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- готовность выстраивать музыкально-образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и специфики учебного предмета «Музыка» как предмета искусства;

- готовность к применению современных художественно - образовательных ресурсов и интерактивных технологий в обучении музыке школьников.

- готовность развивать эмоционально-познавательные возможности, музыкальные способности обучающихся. Эмоции, их природа, позитивный смысл.

Чувства и деятельность.

Тема 1. Сравнительная характеристика действующих программ по музыке

Программа – документ, раскрывающий основные положения музыкальной работы в школе. Типы программ и их характеристика. «Базовые» программы по музыке для общеобразовательной школы.

Программа, разработанная под руководством Д.Б. Кабалевского.

«Музыкальное искусство» для начальной школы: Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.

Содержание музыкального образования – это запечатленный в музыке духовный опыт человечества. Цель уроков музыки - воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры.

Задачи: раскрытие школьникам природы музыкального искусства как результата деятельности человека творца; формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни; развитие музыкального восприятия; воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта; овладение интонационно-образным языком музыки.

Характеристика программы и учебно-методических материалов по музыкальному образованию. /Е.Д. Критская и др./

Авторы программы «Музыка» для 2-8 классов: Абдуллин Э.Б., Бейдер Т.А., Вендрова Т.Е., Кабалевский Д.Б. (руководитель), Кадобнова И.В., Крайникова М.С., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Тарасов Г.С., Трушин А.Е.

Цель программы – формирование музыкальной культуры школьников как важной и неотъемлемой части всей их духовной культуры. Сверхзадача музыкальных занятий – установление связей музыки с жизнью. Воспитание интереса у учащихся к музыке, урокам музыки – первооснова музыкальных занятий. Ярко выраженная музыкально-эстетическая направленность музыкальных занятий. «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека». (Сухомлинский В.А.) – эпиграф программы, отражающий ее характер и содержание. Направленность на приобщение к великому музыкальному наследию. Характеристика музыкального материала, принцип его отбора. Система развития восприятия музыки на основе познания ее закономерностей и связей с жизнью. Характеристика тематизма программы. Принцип сходства и различия, метод «забегания» вперед и

«возвращения» к пройденному на новом уровне, жанрово-интонационный подход к анализу музыки. Комплексное педагогическое обеспечение программы (методические пособия, хрестоматии, фонохрестоматии и пр.)

Тема 2 Деятельность учителя по формированию УУД на уроках музыки.

Фундаментальное ядро ФГОС: базовые национальные ценности хранящиеся в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях; основные элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс. Формы и методы деятельности учителя музыки по формированию УУД.

Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки в общеобразовательной школе

Вид деятельности как педагогическая категория и форма приобщения к музыке. Классификация видов музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности и их характеристика в отечественной музыкальной педагогике.

Вокально-хоровая работа на уроках музыки в начальной школе.

Цели и задачи вокально-хоровой работы. Охрана и развитие детского голоса. Возрастные особенности певческого аппарата детей. Основные вокально-хоровые навыки и методика работы над ними. Методика разучивания песни.

Хоровое пение - ведущий вид музицирования учащихся на уроках музыки. Методы музыкального развития учащихся в процессе обучения пению. Методики формирования вокально-хоровых навыков (Ю.Б.Алиев, Е.М.Малинина, Т.Н. Овчинникова, Т.А.Жданова и др.)

Содержание музыкального анализа произведений по слушанию музыки.

Задачи занятий по слушанию музыки. Организация и методы ознакомления детей с музыкальным произведением. Методы активизации восприятия музыки (сопоставление, привлечение смежных искусств и др.).

Анализ произведений по слушанию музыки: план анализа. Значение анализа произведений по слушанию музыки. Жанрово-интонационный подход к анализу музыки.

Музыкальная грамота на уроках музыки.

Значение музыкальной (нотной) грамоты в развитии музыкального слуха. Задачи обучения музыкальной грамоте. Основные принципы обучения нотной грамоте. Методика работы над звуковысотностью. Методика изучения лада (устойчивые - неустойчивые звуки, тоника, мажор - минор). Выра-

зительное значение лада. Методы работы по овладению нотной записью.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в музыкальном развитии школьников.

Роль и значение игры на музыкальных инструментах в музыкальном развитии ребенка. Данный вид деятельности в истории отечественной и зарубежной музыкальной педагогике. Методы и приемы исполнительских навыков ребенка. Характеристика используемых инструментов.

Основная цель музицирования - приобщение детей к музыке и развитие музыкально-творческих способностей. Приёмы активизации мышления и самостоятельных действий детей. Практические методы обучения. Использование наглядных, словесных и практических методов обучения, разработка игровых приёмов и заданий, направленных на формирование осмысленного исполнения произведения.

Способы и технические приёмы игры на инструментах различных групп с целью создания выразительного образа; -последовательность упражнений и заданий; -этапы разучивания музыкального произведения; - своеобразие методики обучения игре на струнных, духовых и клавишных инструментах;

Обучение детей коллективному музицированию (в ансамбле, оркестре): умение слушать звучание ансамбля, ощущать единую ритмическую пульсацию, играть согласованно, добиваясь слитности звучания при изменении темпа, динамики.

Музыкально-пластическая деятельность младших школьников на уроках музыки.

Задачи пластического интонирования. Методика организации. Место этого вида деятельности в современных музыкально-педагогических концепциях.

Педагогические затруднения в организации музыкально-пластической деятельности детей.

Музыкальная импровизация (творчество) на уроках музыки в начальной школе.

Импровизация – спонтанное сочинение нового музыкального материала. Задачи этого вида деятельности. Два типа композиционно-творческих заданий.

Стажировка в общеобразовательных учреждениях.

Мастер-класс по теме: «Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки».

Модуль 2. «Разработка и проведение современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС».

Тема №1 Подходы к разработке современного урока музыки, принципы реализации системно-деятельностного подхода на уроках музыки.

Урок музыки:

- направлен на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач;
- сочетает в себе коллективную, групповую и индивидуальную форму занятий с учащимися;
- его содержание определяется программой, принятой к руководству и вместе с тем допускает и предполагает творческий подход учителя к ее реализации, исходя из конкретных условий проведения занятий, музыкального опыта и способностей детей, профессиональных предпочтений учителя музыки, направленности учреждений общеобразовательного типа;
- на каждом уроке происходит с теми или иными акцентами обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, усвоение нового или/и закрепление уже известных знаний, развитие умений слышать и исполнять музыку, усвоение исполнительских и слушательских навыков, углубление опыта музыкально-творческой учебной деятельности;
- содержит в той или иной форме педагогическое наблюдение и контроль учителя за общим и музыкальным развитием учащихся. Позитивные стороны проведенного урока и его недостатки и пути их устранения

Тема №2. Анализ и самоанализ урока музыки. Оценка педагогического результата на уроках музыки в общеобразовательной школе

Анализ урока музыки: общая гуманистическая характеристика деятельности учителя: создание позитивного эмоционального климата на уроке; оказание поддержки учащимся; создание атмосферы доверительных отношений; этика и эстетика отношений учащихся с учителем; культура общения с учителем;

Общеметодическая подготовленность учителя: структурная целостность урока; результативность педагогических действий; оригинальность, нестандартность урока в целом; культура речи; активность учащихся на уроке; эффективность контроля знаний, умений и навыков; стимулирование самостоятельности мышления; создание ситуации сотрудничества учителя и учащихся; создание ситуации сотрудничества учеников класса;

Психолого-педагогический анализ урока: создание положительной мотивации; организация внимания; организация восприятия учебного материала; организация работы памяти; организация деятельности мышления.

Стажировка в общеобразовательных учреждениях.

Мастер-класс по теме: «Современный урок музыки».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль.

Формой текущего контроля является выполнение в ходе интерактивных занятий заданий творческого и исследовательского характера.

Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации – презентация разработанного урока музыки.

Алгоритм выполнения аттестационной работы:

– разработать урок музыки на основе системно-деятельностного подхода;

– представить описание хода урока с указанием методов и приёмов, способствующих созданию креативной образовательной среды;

– разработать раздаточные материалы, необходимые для организации творческой деятельности обучающихся в малых группах, и компьютерную презентацию урока с использованием аудио и видеофрагментов;

– разработать, обосновать критерии оценивания уровня развития исполнительских и слушательских компетенций обучающихся на уроке музыки;

– представить (презентовать) конспект разработанного урока и видеозапись его проведения.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии:

– разработанный урок является единой методологической системой,

– оценочные материалы позволяют диагностировать достижение обучающимися запланированного уровня развития слушательских и исполнительских компетенций,

– на уроке запланировано использование различных видов деятельности, способствующих усвоению учебного материала.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

39. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

40. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

41. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

42. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

43. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

44. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

45. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

46. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

47. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

48. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

49. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

12. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

13. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

14. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направ-

ленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

15. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

17. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

18. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

22. Примерная основная образовательная программа образовательного

23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

24. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

25. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

26. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

27. 26. Алиев Ю.Б. Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема. - М.: Изд-во: СГУ, 2012.

28. Деятельностно-ориентированный подход к образованию //Управление школой. – М.: Изд. дома «Первое сентября».- 2011.- № 9.- С. 14-15.

29. Мелик-Пашаев А.А. Методики исследования и проблемы диагностики художественного развития (в соавт.). – Дубна: Феникс+, 2009.

30. «Музыка» 5-7 классы: методическое пособие для учителя/авт.-сост.

И.В. Кошмина. – М.: Мнемозина, 2015.

31. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные

технологии в системе образования – Москва: Академия, 2007.

32. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от дейст-

вия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова.

- М. Просвещение, 2010.

33. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-

методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

12. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

14. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

15. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred2008/geo/geo_bas_komp.html.

16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

9. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.

10. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

11. <http://ruwww.zavuch.info> – Всероссийское электронное издание «ЗАВУЧ.ИНФО».

12. <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=6> – Электронный журнал КГУ «Ученые записки».

13. <http://sozvezdieoriona.ru> – Педагогический портал «Созвездие Ориона».

14. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

15. <http://www.artinschool.ru> – Научно-методический журнал «Искусство в школе».

16. <http://www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html> – Российская академия образо-

вания (РАО).

17. <http://www.numi.ru> – Электронный журнал «НУМИ».

18. <http://www.pedagogika-rao.ru> – Научно-теоретический журнал «Педагогика».

19. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

20. <http://ychitel.com> – Педагогический журнал «Учитель».

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОС-НОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ»

Подписано в печать **26.04.2016**. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,**62**. Тираж 500 экз. Заказ № **50**.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государ-
ственное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

**Подготовка педагогов дополнительного обра-
зования к конкурсу «Сердце отдаю детям»
«Педагог – профессия творческая»**



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ К КОНКУРСУ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»
«ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Педагог – профессия творческая» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных	оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным	способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; сущность современных педагогических технологий и методик, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио,

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
-------	----------	---	----------	------

ценные трудовые функции	функции, реализуемые после обучения	од	действия	вень (под-уровень) квалификации
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Трудовые функции	А /04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

1.9. Категория обучающихся (слушателей) – педагогов дополнительного образования, реализующих ФГОС ОО.

1.10. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.11. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Модуль №1 1 Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	книжечные	задания	стажировка	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - закон новых возможностей. ФГОС как инновационный проект						
	Концепция развития дополнительного образования детей. Аттестация педагогических работников.						
	Модуль №1 Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей.						
.1	Педагогические трудности и пути их преодоления при разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий конкурсантами.						
.2	Рекомендации по подготовке и проведению открытого занятия (мероприятия).Шесть шагов к успеху.						
.3	Профессионально- педагогическая культура педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагога».						
.4	Методические рекомендации для участников конкурса профессионального мастерства творческая самопрезентация участника «Мое педагогического кредо»						
	<p>Стажировка</p> <p>Мастер – классы: педагогов дополнительного образования, победителей конкурса «Сердце отдаю детям»</p> <p>Итоговая рефлексия</p>					Анкетирование,	

Всего часов:	6	2			
--------------	---	---	--	--	--

2.4. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Содержание программы

Тема 1. *Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании*

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. *Концепция развития дополнительного образования детей*

Важным шагом в развитии системы дополнительного образования детей явилось распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г., которым утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей». Принятие этого документа определяет подходы к формированию социального заказа на услуги дополнительного образования детей, способствует инновационному развитию системы, обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и технологий, созданию новых организационно-правовых и финансово-экономических механизмов управления организациями.

Дополнительное образование как уникальная и конкурентоспособная социальная практика в условиях организации персонального образования. Содержание дополнительных образовательных программ. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Модуль №1 *Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей*

Основными задачами профессиональных конкурсов педагогов и в дополнительном образовании детей являются:

- повышение престижа педагогической профессии;
- создание условий для самореализации педагогических работников, открытого представления лучших образцов их профессиональной деятельности;
- выявление передового опыта в организации образовательной, культурно-досуговой и методической деятельности;

- поддержке и поощрению лучших;
- трансляции педагогического опыта и авторских идей по обновлению содержания и технологий профессиональной деятельности педагогических работников сферы дополнительного образования детей

Тема №1 Педагогические трудности и пути их преодоления при разработке и защите дополнительной образовательной программы.

Образовательную программу дополнительного образования детей следует понимать как направляющую и ориентирующую модель совместной деятельности педагога и ребенка, инструмент целевого формирования у ребенка способности оценивать социокультурные ценности. Прежде всего, необходимо, чтобы сама представляемая программа отвечала требованиям, которые предъявляются к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Представление (защита) - это краткая аннотация к программе возможно с использованием наглядных средств. Представление программы необходимо рассматривать с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла. Желательно избежать одной из основных ошибок участников подобных конкурсов - представления программы в форме чтения самой программы. Лучше о программе рассказывать, приводя отдельные выдержки из нее.

Тема №2. Рекомендации по подготовке и проведению открытого занятия (мероприятия). Шесть шагов к успеху.

Открытые занятия являются одной из эффективных форм методической работы. Они занимают особое место в системе повышения педагогического мастерства педагогов дополнительного образования; организуются с целью изучения опыта работы, осуществления единого подхода к организации учебно-воспитательного процесса при многообразии индивидуальных возможностей педагогов дополнительного образования. Открытые занятия помогают коллективно определить и на конкретных примерах показать, какие методы, приёмы и педагогические средства эффективны при проведении занятий, бесед, практических работ, подведении итогов.

Тема №3. Профессионально- педагогическая культура педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагога».

Культурологический подход как основа развития педагогического образования. Сущность профессионально-педагогической культуры. Характеристика компонентов. Профессионально-педагогическая этика», педагогическое мастерство участника, его творчество и профессионализм; педагогическую культуру; актуальность, информативность, аргументацию, форму подачи материала и его четкость, доступность, наглядность; технологичность методической продукции.

Тема №4 Методические рекомендации для участников конкурса профессионального мастерства творческая самопрезентация участника «Мое педагогического credo»

Целесообразно кратко рассказать о себе: кем является конкурсант, его базовое образование, место работы, должность. Очень кратко рассказать о своём отношении к профессии, о перспективах работы и планах.

Возможно, проиллюстрировать информационный блок конкурсного

задания. Это могут быть: стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; поделки, макеты, модели, видеоматериалы и др. Их наличие и умелое использование придает выступлению наглядность, дает более полное представление о личности педагога.

Стажировка в учреждениях дополнительного образования.

Мастер-классы педагогов дополнительного образования, победителей конкурса «Сердце отдаю детям»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – анкетирование.

Метод контроля - **устный**.

Текущий контроль.

Формой текущего контроля является выполнение в ходе интерактивных занятий заданий творческого и исследовательского характера.

Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации – анкета

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

50. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

51. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

52. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

53. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

54. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

55. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

56. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

57. Карabanова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

58. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

59. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

60. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09. 2014.

12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников Абакшина С.В. Урок в личностно-ориентированном обучении(из опыта работы начальной школы) //По материалам сайта <http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Преподавание в начальной школе».

13. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

14. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Ливер Б.Л. Обучение всего класса. М.: Новая школа, 1995.

Периодические издания

18. Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое

образование (fro.msu.ru).

19. Вестник образования России - журнал (www.vestniknews.ru)
20. Директор школы - журнал (direktor.ru/journals)
21. Курьер российской академической науки и высшей школы - журнал нравов российской научной жизни. Ежемесячный электронный журнал. (courier-edu.ru)
22. Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель:
23. Новое образование - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)
24. Интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)
25. Образование: исследовано в мире - журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Публикует в открытом доступе статьи, рефераты, диссертации и пр., связанные с темами педагогики и образования. (www.oim.ru)
26. "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" - электронный журнал (rspu.edu.ru)
27. Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методистов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. (pedvesti.uvuo.ru)
28. Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)
29. Первое сентября - газета (ps.1september.ru)
30. Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)
31. Психологическая наука и образование - журнал (www.fpo.ru)
32. Учитель - педагогический журнал (www.ychitel.com)
33. Учительская газета (www.ug.ru)
34. Эйдос - интернет-журнал - печатный орган научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос».

Интернет-ресурсы

12. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://rospsy.ru/>
13. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
14. Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>
15. LIBRARY.ru.
16. Каталог образовательных Интернет ресурсов-
<http://catalog.vlgmuk.ru/>
17. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
18. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
20. Государственный научно-исследовательский институт информа-

ционных технологий и телекоммуникаций- <http://www.informika.ru> -

21. Министерство образования и науки РФ - <http://www.ed.gov.ru/>

22. Российский образовательный портал -<http://www.school.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

6. Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

7. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам –библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

8. Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий):

9. Программный пакет Microsoft Office; браузеры (Internet Explorer);

10. Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ К КОНКУРСУ
«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»
«ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ»

Подписано в печать **26.04.2016**. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. **1,62**. Тираж 500 экз. Заказ № **51**.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка учителя к переходу
на Федеральные государственные образователь-
ные стандарты.

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования
при преподавании информатики (физики)



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИНФОРМАТИКИ (ФИЗИКИ)**

Продолжительность
обучения
Форма обучения
Разработчик

16 часов

очно-заочное

Веретеничева Н.В., старший препода-
ватель центра ИКТидО ГАУ ДПО «БИПК-
РО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.5 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.12. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5 – 6

1.13. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.14. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.15. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 16 часов. Модульная программа состоит из трех основных модулей, инвариантного, вариативного и практического (стажировка в образовательной организации).

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Формы контроля				Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	стажировка	
Инвариантный модуль							Тестирование
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики						
	Методологическая основа ФГОС ОО						
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО						
Вариативные модули							Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио
	Вариативный модуль №1. Методический аспект готовности к введению ФГОС. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО.						
	Вариативный модуль №2. Особенности организации урока информатики (физики), ориентированного на ФГОС и формирующего универсальные учебные действия						
	Вариативный модуль №3. Новые подходы к разработке и составлению рабочих программ и планов. Технология формирования и оценки универсальных						

	учебных достижений.					
Стажировка в общеобразовательных учреждениях.						Анкетирование
	Тема №1 «Современный урок в логике ФГОС»					
	Тема №2 «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»					
	Итоговый контроль					
Всего часов:		6				

2.5. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.6. Содержание программы

Инвариантный модуль

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

- ФГОС: новый образовательный результат
- ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

- Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.
- Урочная и внеурочная деятельность.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
- Универсальные учебные действия.
- Система оценки достижения планируемых результатов

Вариативные модули

Модуль №1

Тема 4. Методический аспект готовности к введению ФГОС.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО.

■ Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

■ Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференци-

рованное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Вариативный модуль №2

Тема 5. Особенности организации урока информатики (физики), ориентированного на ФГОС и формирующего универсальные учебные действия.

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Проектирование урока с учетом требований ФГОС.

Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных);

Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов;

Выбор средств обучения, в том числе средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов.

Технологическая карта конструирования урока в современной информационной образовательной среде

Вариативный модуль №3

Тема 6. Новые подходы к разработке и составлению рабочих программ и планов. Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений.

■ Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС.

Планируемые результаты освоения и система оценки достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы по физике (информатике);

Требования к разработке рабочих программ и планов, отраженные в нормативных документах.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Программа формирования УУД и создание системы оценки сформированности УУД.

Стажировка в общеобразовательных учреждениях.

Тема №1. «Современный урок в логике ФГОС».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя.

Тема №2 «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»

Мастер-класс по разработке системы работы учителя при подготовке учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по физике (информатике).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - коллоквиум.

Метод контроля - устный.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

3. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

4. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.

5. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

6. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

7. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

8. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

9. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

10. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

11. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

12. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

13. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

14. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

15. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

16. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

17. Перечислите ключевые направления развития образования.
18. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.
19. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
20. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?
21. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?
22. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?
23. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?
24. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.
25. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
26. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?
27. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?
28. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.
29. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?
30. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

61. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

62. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

63. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

64. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

65. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

66. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

67. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

68. Карabanова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

69. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

70. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

71. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

72. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

73. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

74. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реа-

лизирующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

75. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

76. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

77. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

78. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

79. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

80. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

81. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

82. Примерная основная образовательная программа образовательного

83. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

84. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

85. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

86. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

18. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

19. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

20. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических изме-

рений

21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 22. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
 23. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
 24. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
 25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
 26. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.
- 4.4. Материально-технические условия реализации программы
- Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
 - видео- и аудиовизуальные средства обучения;
 - раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫЕ СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗА-
ЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПО-
ДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ (ФИЗИКИ)**

Подписано в печать 27.05.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 55.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка учителя к переходу
на Федеральные государственные образователь-
ные стандарты.

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования
при преподавании математи-
ки(физики)(информатики)



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
МАТЕМАТИКИ(ФИЗИКИ)(ИНФОРМАТИКИ)**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретеничева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТидО ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.6 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.16. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>б – б</p>

1.17. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.18. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.19. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 16 часов. Модульная программа состоит из трех основных модулей, инвариантного, вариативного и практического (стажировка в образовательной организации).

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	лекции	том чис-де			Форма контроля
				практические занятия	Самостоя-	стажиров-	
	Теоретико-методологический модуль	0					
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной поли-						Те- стирование
	Методологическая основа ФГОС ОО						
	Структура ФГОС ОО. Основ- ные понятия и компоненты ФГОС ОО						
	Методический аспект готовности к введению ФГОС. Технологии достижения образо- вательных результатов ФГОС ОО.	0					
	Практико-ориентированный модуль	8	0		2		Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио
	Критерии оценки профессиональной деятельности педагога.						
	Концептуальные основы развития физико-математических дисциплин в системе общего и среднего образования.						

	Новые подходы к разработке и составлению рабочих программ и планов.	0				
	Дидактические основы конструирования современного учебного занятия	0				
	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	6			6	
Стажировка в общеобразовательных учреждениях.						Анкетирование
0.	Тема №1 «Современный урок в логике ФГОС»					
1.	Тема №2 «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»					
	Итоговый контроль					Защита портфолио
Всего часов:		2			6	

2.7. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.8. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

■ Система оценки достижения планируемых результатов

Тема 4. Методический аспект готовности к введению ФГОС.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО.

■ Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением,

эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ **Метод проектного обучения**

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП**

■ **Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений**

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

Тема 5. Критерии оценки профессиональной деятельности педагога.

■ **Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)**

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Тема 6. Концептуальные основы развития физико-математических дисциплин в системе общего и среднего образования.

■ **Концепция развития математического образования в РФ: общие положения, ключевые идеи, структура, планируемые результаты.**

■ **Концепция РАО «Непрерывный курс информатики»: сущность, этапы реализации, модели.**

■ **Интегрированный учебный курс «Естествознание» как основа для формирования современной естественнонаучной картины мира.**

Тема 7. Дидактические основы конструирования современного учебного занятия по математике.

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Проектирование урока с учетом требований ФГОС.

Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных);

Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов;

Выбор средств обучения, в том числе средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов.

Технологическая карта конструирования урока в современной информационной образовательной среде

Тема 8. Новые подходы к разработке и составлению рабочих программ и планов.

■ Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС.

Планируемые результаты освоения и система оценки достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы по физике (информатике);

Требования к разработке рабочих программ и планов, отраженные в нормативных документах.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Программа формирования УУД и создание системы оценки сформированности УУД.

Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

■ Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования.

■ Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования

ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Стажировка в общеобразовательных учреждениях.

Тема №1. «Современный урок в логике ФГОС».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя.

Тема №2 «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»

Мастер-класс по разработке системы работы учителя при подготовке учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по математике (физике) (информатике).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – собеседование и защита портфолио.

Метод контроля - устный.

Вопросы к собеседованию:

31. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

32. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

33. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

34. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.

35. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

36. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

37. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

38. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

39. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

40. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

41. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

42. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

43. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

44. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

45. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

46. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Ва-

шего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

47. Перечислите ключевые направления развития образования.

48. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.

49. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

50. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?

51. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

52. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?

53. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

54. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

55. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

56. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

57. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?

58. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

59. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

60. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

ПОРТФОЛИО, электронный вариант – как выпускная работа слушателя по итогам 2-х недельной работы, представляет собой папку с выполненными слушателями заданиями, результаты групповой работы, выходной анкеты слушателя и презентации материалов портфолио с оценкой своей деятельности на курсах.

Рекомендованная структура Портфолио слушателя:

1. Титульный лист (заполняется по предложенному образцу).
2. Методическая копилка (результаты выполнения слушателями проектных заданий в соответствии с целями, задачами обучения и разработанными методическими рекомендациями).
3. Самоанализ результатов освоения программы.
4. Презентация материалов портфолио.

Критерии оценивания портфолио:

1. Знание и умение применять в своей педпрактике материалы всех модулей программы повышения квалификации
2. Понимание целей
3. Способность эффективно увязать практическое (семинарское) занятие с лекционным материалом курса.
4. Профессиональный самоанализ и самооценивание результатов внедрения полученных на курсах знаний.
5. Навыки подачи презентационного материала мультимедийными средствами.

Технология оценивания Портфолио.

Итоговая оценка может выставляться в форме «зачет/незачет» или в традиционной 5-бальной системе оценок. Оценивание в форме «зачет/незачет» опирается на критериально-ориентированный подход, учитывающий процент и качество самостоятельно выполненных слушателями практических заданий. Максимальное количество баллов за выполнение конкретного задания определяется с учетом уровня его сложности: репродуктивный, продуктивный, творческий. Для получения зачета слушателю необходимо за выполнение заданий, входящих в Методическую копилку, набрать не менее 70% от максимально возможного количества баллов.

Презентация Портфолио.

Оценивание представленных в Портфолио результатов образовательной деятельности слушателей проводится в ходе защиты проекта в соответствии с системой разработанных критериев:

Актуальность и практическая значимость, (актуальность, инновационный характер содержания, значимость для трансляции опыта).

Педагогические параметры (соответствие требованиям ФГОС, адекватное и эффективное использование современных педагогических и информационных технологий для решения педагогических задач, наглядность, грамотное использование терминологии, методическая составляющая проекта).

Информационное наполнение (полнота раскрытия сути заданий, разнообразие используемых ресурсов нового поколения, их методическое осмысление и совершенствование).

Эстетическая составляющая (грамотность и эстетичность оформления материалов, единство стиля, стилистика, соответствие рекомендациям по оформлению работ).

Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации, проводимая в форме защиты портфолио, позволяет в динамике оценить результаты активной самостоятельной деятельности и профессиональной рефлексии педагога. Защита проекта является формой обучения, способствующей овладению навыками презентации результатов творческой деятельности, разработки оценочных критериев, методов и процедур.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

87. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

88. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

89. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

90. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

91. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

92. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

93. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

94. Карбанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

95. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

96. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

97. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

98. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

99. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

100. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений,

реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

101. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

102. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

103. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

104. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

105. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

106. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

107. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

108. Примерная основная образовательная программа образовательного

109. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

110. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

111. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

112. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

27. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

28. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

29. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
31. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
32. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
33. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
35. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

Информатика

1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. (Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов.) : – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/И.С.Сергеев.- М. АРКТИ. 2006 г.
3. Скрипкина, Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 30 сентября
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58.
5. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие/ Авторы: Составитель М. Н. Бородин/
6. Непрерывный курс информатики/ Авторы: Бешенков С. А., Ракина Е. А., Матвеева Н. В., Милохина Л. В.
7. ГИА. Информатика. Сдаем экзамен. Учебное пособие/ Авторы: Самылкин А. А., Самылкина Н. Н.
8. ЕГЭ. Информатика. Пробный экзамен : учебное пособие/ Авторы: Самылкина Н. Н.
9. Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики : методическое пособие/ Авторы: Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П.
10. Сборник задач по информатике. Углубленный уровень : учебное пособие/ Авторы: Гай В. Е.
11. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие/ Авторы: Самылкина Н. Н., Русаков С. В., Шестаков А. П., Баданина С. В.
12. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы/ Авторы: Златопольский Д. М.
13. Математические основы информатики. Элективный курс : учеб-

ное пособие/ Авторы: Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н.

14. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике : всероссийская олимпиада школьников/ Авторы: Кирюхин В. М.

Физика

1. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроке физики: организация учебного исследования. Пособие для учителей. -М.: ТРОВАНТ.-2012.- 304 с.

2. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы. ФГОС.-М.: Дрофа.- 2013.- 400 с.

3. Попова В. А. «Рабочие программы по физике. 7-11 классы»- М.: — Глобус.- 2013.-216 с.

4. Иванова Н.Н., Кабардин О.Ф, Шаронова Н. В Физика. 7-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС.- М.: Просвещение.- 2011.- 144 с

5. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М., Издательский центр «Академия», 2000, С. 45-50, 55-60.

6. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т. I. Механика, теплота. Под ред. А.А. Покровского. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1971, С. 56-60.

7. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1971, С. 52-55.

8. Методический справочник учителя физики. М. 2003

9. Нестандартные уроки физики. Сост. С.В. Боброва. Волгоград, 2000

10. Орехов В.П., Усова А.В. Методика преподавания физики. М. 1980

11. Сергеев А.В. Наблюдения учащихся при изучении физики на первой ступени обучения. К. 1987

12. Шаталов В.Ф. Физика на всю жизнь. М.-Спб, 2003

13. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике

14. Ковтунович М.Г. Домашний эксперимент по физике. 7-11 классы

15. Б. Донат Физика в играх

16. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах. Часть 1. Часть 2

17. Хорошавин С.А. Демонстрационный эксперимент по физике. Оптика. Атомная физика

18. Ельцов А.В. Фронтальные лабораторные работы по физике. 11 класс

19. Степанов С.В., Смирнов С.А. Лабораторный практикум по физике. М. 2010

20. Физический эксперимент в школе. М. 1975

21. Шахмаев Н. М., Н. И. Павлов, В. И. Тыщук. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физика / Н. М.

Шахмаев,—М.: Просвещение, 1991.

Математика

1. *Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.* —М.: Просвещение, 2010. —(Стандарты второго поколения)
2. *Говоров В.М., Дыбов П.Т., Мирошин Н.В., Смирнова С.Ф. Сборник конкурсных задач по математике.*— М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1983 г.
3. *Черкасов О.Ю., Якушев А.Г. Математика: интенсивный курс подготовки к экзамену.* — М.: Айрис-пресс, 2005г.
4. *Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. Уч. пособие для 10 кл. ср шк.* — М. Просвещение, 1989г.
5. *Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике. Решение задач. Уч. пособие для 11 кл. ср шк.* — М. Просвещение, 1991г.
6. *Глазков Ю. А., Математика. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций.* — М. Издательство «Экзамен», 2008г.
7. *Беспалько В.П. Опыт разработки критериев качества усвоения знаний учащихся//Методы и критерии оценки знаний/Под ред. Беспалько В.П. М., 1969. - С.16-28*
8. *Действующие учебные и учебно-методические пособия по математике для 5 – 11 классов (2002 – 2010гг. издания)*
9. *Тонких А.П. Теория и практика решения стохастических задач.* — Брянск: Изд-во БИПКРО, 2013.

Электронные ресурсы

1. www.standart.edu.ru/ Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
2. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://fcior.edu.ru> Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru> Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.profile-edu.ru> - Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента.
6. <http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.
7. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> EqWorld: мир математических уравнений
8. <http://www.math.ru> Math.ru: удивительный мир математики
9. <http://www.mcsme.ru/> Московский центр непрерывного математического образования
10. <http://www.bymath.net/> Средняя математическая интернет-школа: страна математики

11. <http://mathc.chat.ru/> Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы
12. <http://www.numbernut.com/> Numbernut: все о математике
13. <http://www.ege.edu.ru>, - сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
14. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.
15. <http://www.mathvaz.ru> - досье школьного учителя математики
16. www.fizika.ru
17. www.all-fizika.com
18. <http://nsportal.ru/shkola/fizika>
19. <http://distant.msu.ru/course/view.php?id=89>
20. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/>
21. <http://www.eduspb.com/> - сайт Санкт-Петербургского ГМО учителей физики
22. metod-kopilka.ru— сайт для учителя информатики. Поурочные планы, тематическое планирование. Контроль знаний по информатике, занимательная информатика.
23. klyaksa.net — сайт для учителя информатики. Есть информация для учителя, для учащихся. Материалы для ЕГЭ, результаты опросов. есть возможность скачать программы.
24. uchitelinformatiki.narod.ru- много полезных разработок уроков по различным темам
25. <http://inf.1september.ru/>
26. infoschool.narod.ru — информатика в школе. Обзор интернет-технологий, информационных технологий, материалы к уроку, планирование и др.
27. <http://comp-science.narod.ru/>
28. marklv.narod.ru – богатый ресурс на задания по информатике по различным темам, и множество других полезных материалов
29. kpolyakov.narod.ru – очень полезный сайт, особенно при подготовке к ЕГЭ по информатике.
30. it-n.ru – сообщество творческих учителей информатики. Знаешь сам – научи другого!
31. <http://www.intuit.ru/> - Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
32. <http://www.rusedu.info/>
33. <http://tests.academy.ru/> - сервер бесплатного тестирования. Пробные тесты по Информационным технологиям, чтобы оценить сильные и слабые стороны в своих знаниях. Тесты составлены специалистами УЦ «Сетевая Академия ЛАНИТ».
34. <http://www.junior.ru/wwwexam/> - Информатика и информационные технологии. Теория и тесты.

35. <http://www.olympiads.ru/> - олимпиады по программированию

4.5. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫЕ СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗА-
ЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПО-
ДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ(ФИЗИКИ)(ИНФОРМАТИКИ)**

Подписано в печать 27.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 56.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-

сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка учителя к переходу
на Федеральные государственные образователь-
ные стандарты.

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования
при преподавании математики



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
МАТЕМАТИКИ

Продолжительность
обучения
Форма обучения
Разработчик

16 часов

очно-заочное

Веретеничева Н.В., старший преподаватель центра ИКТидО ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

1.7 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.20. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла ввиду разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ок-

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>5–6</p>

1.21. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.22. Форма обучения

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

1.23. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 16 часов. Модульная программа состоит из трех основных модулей, инвариантного, вариативного и практического (стажировка в образовательной организации).

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек-ции	прак-тические	ста-жировка	
Инвариантный модуль						Те-
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических					
	Методологическая основа ФГОС ОО					
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО					
Вариативные модули						Фор-мирование индивиду-ального ре-сурсного методиче-ского портфолио
	Вариативный модуль № 1. Ди-дактические основы конструирования со-временного учебного занятия по матема-тике					
	Вариативный модуль № 2. Об-новление содержания школьного матема-тического образования. Новые подходы к разработке и составлению рабочих про-грамм и планов.					
Стажировка в общеобразовательных учреждениях						Ан-кетирова-ние
	Тема № 1 «Современный урок в ло-гике ФГОС»					

Тема № 2 «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»					
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:					
ВСЕГО ЧАСОВ:	6				

2.9. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.10. Содержание программы

Инвариантный модуль

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

- Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

- ФГОС: новый образовательный результат.

- ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразователь-

ных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

- Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.
- Урочная и внеурочная деятельность.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.
- Универсальные учебные действия.
- Система оценки достижения планируемых результатов.

Вариативные модули

МОДУЛЬ № 1

Тема 4. Методический аспект готовности к введению ФГОС. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО

- Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.).
- Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.
- Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, со-

циально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

- Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

- Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода.

- Метод проектного обучения.

- Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

- Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

- Типология проектов и исследований.

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

- Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений.

- Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

- Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.

- Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ № 2

Тема 5. Дидактические основы конструирования современного учебного занятия по математике

- Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений.
- Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).
- Проектирование урока с учетом требований ФГОС.
Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных).
Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.
Выбор средств обучения, в том числе средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов.
Технологическая карта конструирования урока в современной информационной образовательной среде.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ № 3

Тема 6. Обновление содержания школьного математического образования. Новые подходы к разработке и составлению рабочих программ и планов

- Концепция развития математического образования в РФ: общие положения, ключевые идеи, структура, планируемые результаты.
- Проектирование образовательного процесса с учетом требований ФГОС.
Планируемые результаты освоения и система оценки достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы по математике.
Требования к разработке рабочих программ и планов, отраженные в нормативных документах.
Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.
Программа формирования УУД и создание системы оценки сформированности УУД.

Тема № 1. «Современный урок в логике ФГОС»

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя.

Тема № 2 «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»

Мастер-класс по разработке системы работы учителя при подготовке учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по математике.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма контроля	коллоквиум
Метод контроля	устный

Вопросы к коллоквиуму:

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

3. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

4. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.

5. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

6. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

7. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

8. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

9. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

10. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

11. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

12. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

13. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

14. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

15. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

16. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Ва-

шего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

17. Перечислите ключевые направления развития образования.

18. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.

19. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

20. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?

21. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

22. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?

23. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

24. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

25. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

26. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

27. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?

28. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

29. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

30. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

113. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

114. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

115. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

116. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

117. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

118. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

119. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

120. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

121. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

122. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

123. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

124. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

125. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

126. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитаци-

онной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

127. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

128. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

129. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

130. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

131. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

132. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

133. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

134. Примерная основная образовательная программа образовательного

135. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

136. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

137. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

138. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

36. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

37. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
38. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических изменений
39. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
40. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
41. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
42. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
44. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

4.6. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫЕ СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗА-
ЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПО-
ДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

Подписано в печать 11.02.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 19.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государственное
автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

УТВЕРЖДЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»** адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.8 Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.24. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</p>	<p>- нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методики разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы систем-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции, ре-	Трудовые ре-	К	Трудовые	Уро-
од	акции,	од	действия	вень (под-

Довые функции	Функции реализуемые после обучения			уровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>«Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /05.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>7 – 6</p> <p>6</p>

1.25. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.26. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.27. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	В том числе					Форма контроля
			лек- ции	се- минар- ские	ста- жировка	за- четная	иные	
	Нормативно-правовые осно- вания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов госулар- ственной политики в образовании Структура ФГОС ООО. Основные							
	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования							
	Профессиональный стандарт педагога.							
	Обзор современных образо- вательных технологий. Принципы отбора образовательных техно- логий для реализации основной обра- зовательной программы.							Текущий контроль по вопросам к те- ме
	Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе.							Зачетная работа (триг- геры)
	Концепция духовно- нравственного развития и воспита- ния личности гражданина России. Программа воспитания и социали- зации личности учащихся. Реали- зация системно-деятельностного подхода через внеурочную дея- тельность.							Зачетная работа
	Новые подходы к преподава- нию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС							
	Особенности предметного содержания и методического обес- печения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образова- ния							Текущий контроль по вопросам к те- ме
	Образовательный процесс и формирование универсальных							

	учебных действий на ступени основного общего образования						
0	Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС: достижение планируемых образовательных результатов						Зачетная работа (технологическая карта урока). Итоговое тестирование.
1	Система оценивания достижений учащихся по русскому языку и литературе. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.	0					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио.
2	Стажировка в общеобразовательных учреждениях по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках филологического и гуманитарного цикла»						
Всего часов:		2	2	0		6	

2.11. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов гос-

ударственной политики в образовании Структура ФГОС ООО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентного подхода построения.

Тема 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя. Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Тема 4. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office. Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки. Создание электронных УМК. Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним. Использование современного ПО при разработке ЦОР. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока. Образовательные возможности Интернет (технологии web

2.0). Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

Тема 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Программа воспитания и социализации личности учащихся. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Тема 7. Новые подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

Анализ новых УМК по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе в основной и старшей школе (ФГОС)

Тема 8. Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов гуманитарного и филологического образования.

Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов гуманитарного и филологического образования как реализация требований стандарта. Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов филологического и гуманитарного образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский проблемно-эвристический, личностно-ориентированный. Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Методические подходы к реализации личностных результатов образования средствами различных УМК по русскому языку и литературе. Проектирование и реализация современной модели формирования патриотизма, активной гражданской позиции, воспитания уважения и любви к русскому языку, русской литературе, истории, русской культуре, осмысления опыта предшествующих поколений.

Тема 9. Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности. «Универсальные учебные действия» (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные): понятие, функции и

виды, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Создание педагогических условий для достижения метапредметных результатов филологического и гуманитарного образования при изучении русского языка и литературы. Освоение приёмов, методов, способов действия, направленных на достижение метапредметных результатов с использованием различных УМК по русскому языку и литературе. Методы применения УМК для формирования предметных результатов образования. Педагогические условия, оптимальные методические подходы к формированию у школьников (обучающихся) базовых знаний, основных умений, способности применять филологические и гуманитарные знания для анализа конкретных ситуаций (компетенций). Основные результаты изучения русского языка и литературы — базовые знания и ключевые умения.

Тема 10. Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС: достижение планируемых образовательных результатов

Изменение целей обучения, деятельность учителя и учащихся, планируемые образовательные результаты. Разработка урока с акцентом на развитие УУД (технологическая карта урока). Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Требования к современному уроку русского языка и литературы в соответствии с ФГОС. Конструирование уроков русского языка и литературы с использованием современных образовательных технологий.

Тема 11. Система оценивания достижений учащихся русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Цели и результаты обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС общего образования, формы и приемы их проверки. ОГЭ и ЕГЭ как система комплексной оценки результатов обучения русскому языку и литературе. Результаты обучения русскому языку и литературе, проверяемые с помощью ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе и способы подготовки учащихся к их выполнению.

Тема 12. Стажировка в общеобразовательных учреждениях по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках филологического и гуманитарного цикла»

Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль к теме 4.

Метод контроля - устный.

Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

Зачетная работа по теме 5. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры

Зачетная работа по теме 6. Разработать примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися на основе «Программы воспитания и социализации»

Текущий контроль к теме 8.

Метод контроля - устный

1. Какие технологии, на ваш взгляд, наиболее полно соответствуют целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов филологического и гуманитарного образования?

2. Определение способов формирования метапредметных результатов образования (по выбору учителя):

1) рассмотрите проектную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики проектной культуры учащегося;

2) рассмотрите исследовательскую деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики исследовательской культуры учащегося;

3) рассмотрите коммуникативную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики коммуникативной культуры учащегося.

3. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при работе с УМК (по выбору учителя)

Зачетная работа по теме 10. Разработайте модель урока (технологическую карту) с учётом реализации требований ФГОС ООО, с использованием современных образовательных технологий.

Метод контроля - дистанционный

Итоговое тестирование

Метод контроля - письменный

1. Главной целью реализации ФГОС по русскому языку и литературе является:

А) творческое развитие школьника;

Б) формирование личности;

В) сотрудничество;

Г) получение знаний. *(Ответ: б)*

2. Структура программы по предмету включает:

А) задания по темам;

Б) пояснительную записку;

В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

Г) проектирование деятельности учителя. *(Ответ: б, в)*

3. Главным результатом исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы в школе является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) интеллектуальный продукт;
- В) сотрудничество;
- Г) получение оценки учителя. **(Ответ: а)**

4. Какой термин соответствует следующему определению: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) творчество;
- В) учебная деятельность;
- Г) социализация. **(Ответ: а)**

5. Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

- А) выбор и формулирование темы работы;
- Б) отбор группы обучающихся;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) оценка проекта;
- Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. **(Ответ: в, г, е)**

6. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

- А. воспроизведение;
- Б. анализ;
- В. универсальное учебное действие;
- Г. сравнение. **(Ответ: в)**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011.
4. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
8. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
10. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.
12. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
13. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368
16. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования //

17. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

18. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

19. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности: письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

20. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

22. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

23. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

24. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

27. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

29. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: Аркти, 2007.

30. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов

Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

31. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 32. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.standart.edu.ru/> Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru/> — федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.vestnik.edu.ru/> — журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collektion.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.som.fio.ru/> — сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru/> — российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»

4.7. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Дополнительная
профессиональная
(повышение квалификации)

программа

«Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»

Подписано в печать 25.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 47.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Современный урок русского языка: теория,
практика, моделирование уроков разных типов в соот-
ветствии с новыми требованиями
ФГОС ООО



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

УТВЕРЖДЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Современный урок русского языка: теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО

Продолжительность
обучения

Форма обучения

Разработчик

36 часов

очно-заочное

Гарбузова С.А., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение учителями русского языка уровня своих профессиональных компетенций в части подготовки и проведения урока в общеобразовательном учебном заведении, а именно:

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции
1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных
2	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самообеспечения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
5	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции
Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО.
Современные проблемы методики преподавания русского языка
Современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного
Современные методы и технологии обучения русскому языку.
Современные методы диагностирования достижений обучающихся в предметной области «русский язык»
Виды современного взаимодействия учителя и учащихся, реализующие системно-деятельностный подход на учебном занятии
Уметь
Использовать современные методические подходы при моделировании и реализации учебного занятия по предмету «русский язык»
Выбирать для учебного занятия методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи
Формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языко-

	Вести текущий контроль на уроке с учетом промежуточного и итогового контроля.
	Поддерживать эффективный контакт с учащимися в ходе уро-
	Анализировать процесс и результат учебных занятий.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка

1.4. Форма обучения: очно

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Современные подходы к обучению русскому языку. Анализ УМК, соответствующих требованиям ФГОС	6	4	2		Текущий контроль в форме задания, выполняемого в ходе практического занятия
Современные технологии проведения урока русского языка.	6	4	2		Текущий контроль в форме задания, выполняемого в ходе практического занятия
Роль текста в современном процессе обучения русскому языку.	6	2	4		Текущий контроль в форме задания, выполняемого в ходе практического занятия
Современный урок русского языка. Технологическая карта.	8		4	4	Текущий контроль в форме задания, выполняемого в ходе практического занятия

	Система оценивания достижений учащихся по русскому языку. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	0	1	4	6		Текущий контроль в форме задания, выполняемого в ходе практического занятия
	Итого:	6	3	4	1	1	4
	Итоговая аттестация:	Защита одной из проектных работ					

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 1</p> <p>Современные подходы к обучению русскому языку. Анализ УМК, соответствующих требованиям ФГОС</p>	Лекция	<p>Современный процесс обучения русскому языку. Личностно-ориентированный подход к обучению русскому языку. Видоизменения в деятельности учителя в условиях современного образования (цель, способы решения учебной задачи, типы домашних заданий, система оценок). Полифония методических подходов к современному обучению русскому языку:</p>
	Практическое занятие	<p>Взаимосвязь цели урока с общими целями учебного процесса. Понятие системы уроков. Педагогические, психологические и предметные стороны урока. Стандартная структура урока как последовательность его обязательных этапов. Особые требования к уроку русского языка: а) языковая и коммуникативная направленность; б) текстовая основа; в) стилевая дифференциация материала; г) общекультурная направленность.</p> <p>Типология уроков: 1) по основной дидактической цели; 2) по основному способу проведения уроков; 3) по основным этапам учебного процесса. Нетрадиционные формы проведения уроков.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Современные технологии проведения урока русского языка.</p>	Лекция	<p>Понятие метода и технологии. Понятие образовательной технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы). Метапредметные технологии и технологии проблемного обучения. Технологии групповой и индивидуальной</p>
	Практическое занятие	<p>Выбор технологии для проведения урока по русскому языку. Мини-проект: «План-конспект урока русского</p>

<p>Тема 3. Роль текста в современном процессе обучения русскому языку.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Текст как дидактическая единица, как единица контроля, как единица обучения. Функции текста в современном процессе обучения русскому языку. Роль текста в формировании языковой личности учащегося, его языкового эстетического идеала. Модели урока русского языка, в основе которых лежит работа с текстом: от слова к тексту; на основе текста; от авторского текста – к собственному. Роль работы со словарем в процессе обучения русскому языку.</p>
	<p>Практическое занятие в форме методической мастерской</p>	<p>Анализ конкретных примеров. Текстовая деятельность как ведущий способ деятельности в процессе обучения русскому языку. Текстовая компетентность учащихся. Работа со словарями различных типов (орфографическими, орфоэпическими, фразеологическими, лингвострановедческими и т.п.). Словарная работа на уроках русского языка и развития речи как способ формирования орфографической грамотности учащихся, как средство обогащения словарного запаса учащихся, как средство формирования их мировоззрения. Система обучения школьников различным видам анализа и интерпретации текста. Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Интегративная</p>
<p>Тема 4. Современный урок русского языка. Технологическая карта.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>План-конспект и технологическая карта урока. Анализ эффективности урока русского языка. Систематизация изучаемого материала. Отбор методов, приемов и форм обучения. Соотнесение целей и предполагаемых результатов. Изучение путей формирования УУД. Классификация видов учебной деятельности на уроке. Варианты планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке. Сопоставление этапов технологической карты с поурочным планом. Пути наиболее эффективного</p>

	Стажировка	Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.
Тема 5. Система оценивания достижений учащихся по русскому языку. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	Лекция	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Портфель достижений. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию. Особенности подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку.
	Практическое занятие	Методика обучения написанию сочинений по русскому языку на ЕГЭ и ОГЭ. Критерии оценивания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

– оценочные материалы: творческие письменные учебно-методические работы, выполненные слушателями и отражающие уровень овладения знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований ФГОС ООО на учебном занятии по русскому языку.

Критерии оценки:

1. Адекватная постановка целей урока, направленных на взаимосвязанное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
2. Аргументированный выбор методического подхода, образовательной технологии и общедидактических методов для достижения поставленных целей.
3. Наличие общекультурной направленности урока.

3.2. Итоговая аттестация:

– форма: проекты №1 «Технологическая карта урока по русскому языку» и №2 «План-конспект урока русского языка» (по выбору слушателей).

Критерии оценки:

Целостность урока, методическая обоснованность выделения шагов урока, их взаимосвязанность, ясность и профессиональная грамотность составления технологической карты (план-конспекта урока русского языка), умение обосновывать выбор целей урока и средств их достижения со ссылками на ФГОС ООО.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А.Д. Дейкина. – М.- Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009. – 308 с.
4. Ершова А.П., Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: МПСИ, 2006.
5. Новые педагогические технологии / Сост.: Л.Н. Алексеева, Е.Л. Зайцева, А.А. Устиловская. – М.: Центр «Школьная книга», 2008.
6. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
7. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

8. Поташник М.М., Левит, М.В. Как подготовить и провести открытый урок: (Современная технология). – М.: Педагогическое общество России, 2007.

9. Поташник М.М., Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. –М.: Педагогическое общество России, 2014.

10. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

11. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. С.-Пб.: «Питер», 2004.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Первое сентября» – URL: www.1september.ru

2. Портал «Культура письменной речи» – URL: www.gramma.ru

3. Портал «Язык и книга» – URL: www.slovník.rusgor.ru

4. Портал «Сообщество учителей SMART» – URL: www.smartboard.ru

5. Портал Limu – URL: www.limu.com

6. Портал «Учеба» – URL: www.ucheba.com

7. Портал «На урок» – URL: www.nayrok.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Современный урок русского языка: теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями
ФГОС ООО

Подписано в печать 25.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,16. Тираж 500 экз. Заказ № 48.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования в работе
учителя русского языка и литературы



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖДЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжительность обучения	16 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.28. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и спо-</p>	<p>-нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Феде-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>8 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>«Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>В /05.6</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	<p>–</p>

1.29. Категория обучающихся (слушателей) – *педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.*

1.30. Форма обучения: *очная*

1.31. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование тем	Всего ча- сов	том чис- ле				Форма контроля
			лек- ции	пра- ктические занятия	ста- жировка		
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании						
	Методологическая основа ФГОС ОО						
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО						
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок русского языка (литературы) в логике ФГОС».						
	Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Итоговая рефлексия					кол- локвиум	
	Всего часов:	6					

2.12. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.13. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как ме-

ханизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

Тема 4. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок русского языка (литературы) в логике ФГОС».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ОО в программу личного исполнения учителя. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода. Про-

ектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.

Тема 5. Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования

■ Новые подходы государства к организации обучения филологических и гуманитарных дисциплин. Стандарт как система требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и программ образовательной области «Русский язык» и «Литература».

■ Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов гуманитарного и филологического образования как реализация требований стандарта. Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов гуманитарного и филологического образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский проблемно-эвристический, личностно-ориентированный.

■ Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся. Проектирование, организация, управление процессом освоения педагогических технологий с учётом особенностей различных УМК по литературе и русскому языку. Методические подходы, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в предметах «Литература» и «Русский язык». Освоение приемов методов, способов действия, направленных на достижение метапредметных результатов.

■ Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности. «Универсальные учебные действия» (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные): понятие, функции и виды, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

■ Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования средствами различных УМК по русскому языку и литературе.

■ Конструирование урока русского языка (литературы) с учетом реализации требований по результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) с использованием современных образовательных технологий.

■ Система оценки достижения планируемых результатов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - коллоквиум.

Метод контроля - устный.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

3. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

4. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей «Русский язык» и «Литература».

5. Проектирование урока русского языка в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

6. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

7. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

8. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

9. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами литературного произведения как одно из направлений ФГОС.

10. Какие типы уроков предусмотрены в основной школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

11. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

12. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

13. В чем, по вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

14. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

15. Коммуникативные УУД. Что это значит – развивать речь ребенка? Из своего опыта приведите примеры наиболее эффективных, с вашей точки зрения, методов развития речи школьника.

16. Каковы особенности организации и содержания воспитания и соци-

ализации обучающихся на уроках русского языка?

17. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

18. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-вашему, вообще необходимы?

19. Какие технологии, на ваш взгляд, наиболее полно соответствуют целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов филологического и гуманитарного образования

20. В чем отличие обучения русскому языку на коммуниктивно-познавательной основе от общепринятых подходов? В чем вы видите преимущества новой системы?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

139. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

140. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

141. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

142. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

143. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

144. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

145. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

146. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

147. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

148. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

149. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

150. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

151. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

152. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и

направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

153. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

154. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

155. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

156. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

157. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

158. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

159. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

160. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

161. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

162. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

163. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

3.<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5.Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

6.Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности.

[Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-008/geo/geo_bas_komp.html.

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

9. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.

4.8. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Подписано в печать 25.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,16. Тираж 500 экз. Заказ № 46.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка воспитателя образовательной орга-
низации

к переходу на Федеральные государственные
образовательные стандарты.

Формирование профессиональной компетенции
воспитателя образовательной организации в условиях
реализации ФГОС общего образования



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Коварда Е.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «**Подготовка воспитателя образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование профессиональной компетенции воспитателя образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования**» реализующим программы начального, основного (полного), общего образования.

1.9 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателя образовательной организации, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции **воспитателя образовательной организации.**

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ОО	определять цели и задачи воспитательной работы	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; Основные направления воспитательной работы, принципы системно-деятельностного подхода, современные образовательные технологии и их особенности

<i>Базовые компетенции:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний основных направлений модернизации общего образования; – понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов
<i>Специальные компетенции:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение совершенствовать воспитательные мероприятия с учетом требований новых стандартов; – умение использовать ресурсы Интернет в подготовке воспитательных мероприятий.

<i>Ключевые компетентности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления; – способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике в воспитательной деятельности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	
Знать	Цели, задачи, основные понятия педагогической психологии в области воспитания.
	Современные методики и технологии воспитания, обеспечивающие эффективную организацию воспитательного процесса.
Уметь	Создавать психологически комфортную воспитательную среду.
	Организовывать воспитательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов воспитания.
	Формировать и развивать универсальные учебные действия.

Планируемые результаты воспитания по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «воспитатель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Воспитательная деятельность по реализации образовательного (воспитательного) процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогические функции:			
	Воспитательная деятельность.	А /02.6	Планирование и проведение воспитательных занятий	
	Развивающая деятельность.	А /03.6	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	6

Характеристика обобщенных трудовых функций воспитателя образовательной организации.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение воспитательных занятий (видов деятельности)

Формирование мотивации к саморазвитию и воспитанию

Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

Использовать и апробировать специальные подходы к процессу воспитания в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе:

- с особыми потребностями в образовании и воспитании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую и др.

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

Современные образовательные технологии и их особенности.

Социализация личности, индивидуальные особенности, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Конвенция о правах ребенка

2.2. Категория обучающихся: воспитатели образовательных организаций (групп продленного дня, общежитий, кадетских корпусов, детских домов, школ-интернатов).

- 2.3. Срок освоения программы:** – 16 часов
2.4. Форма обучения – очная
2.5. Режим занятий, срок освоения программы – 4-6 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план (16 часов)

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	В том чис- ле				Фо рма кон троля
			лек ции	пра ктические занятия	ста жировка		
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.						
	Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель ОО). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.						
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО.						
	Обзор основных психолого-педагогических концепций содержания и способов воспитания. Обзор современных образовательных технологий.						
	Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности. Понятие «универсальные учебные действия». Технологии формирования личностных и коммуникативных УУД (групповая работа, ролевые игры, тренинги, воспитательные ситуации)						
	Компетентностный подход и профессиональные компетенции воспитателя ОО. Цели и задачи воспитательной деятельности.						
	Стажировка. Организация работы по практической реализации программ внеурочной деятельности воспитанников ОО.						
	Всего часов:	6	0				

2.14. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется руководителем учебной группы и утверждается ректором ин-

ститута.

2.15. Реферативное содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни).

ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО.

Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования и воспитания.

Аттестация педагогических работников.

**Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель ОО)»
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель ОО)»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

Урочная и внеурочная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Универсальные учебные действия.

Тема 4. Обзор основных психолого-педагогических концепций содержания и способов воспитания. Обзор современных образовательных технологий.

Обзор основных психологических концепций содержания и способов воспитания. Анализ современных теорий формирования личности. Анализ основных условий реализации базовых психологических потребностей учеников и педагогов в образовательном процессе.

Принципы опосредствованного управления процессом развития и формирования личности ребенка. Обзор современных образовательных технологий.

Тема 5. Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия».

Технологии формирования личностных и коммуникативных УУД (групповая работа, ролевые игры, тренинги, воспитательные ситуации)

Концепция универсальных учебных действий. Виды УУД, их психологическая сущность. Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия».

Тема 6. Цели и задачи воспитательной деятельности. и профессиональные компетенции воспитателя ОО

Цели и задачи воспитательной деятельности. Профессиональные компетенции воспитателя ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в воспитании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма контроля – зачет (собеседование)

Оценка качества освоения программы проводится в один этап: устный – собеседование.

Для признания результата собеседования положительным количеством правильных ответов должно составлять не менее 2/3 общего числа вопросов.

Собеседование (открытого типа) содержит задания, предполагающие свободное изложение. Данная форма собеседования используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности педагога.

Метод контроля – устный или ответы воспитателя ОО могут быть представлены в виде эссе.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ГПД, связанные с психологической компетентностью педагога.

2. Назовите основные трудовые действия в области общепедагогической функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

3. Назовите основные трудовые действия в области воспитательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

4. Назовите основные трудовые действия в области развивающей деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

5. Охарактеризуйте психологический компонент трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

6. Опишите три уровня целей и результатов воспитания в соответствии с ФГОС. Как кратко можно назвать эти цели и результаты?

7. По каким пяти направлениям ФГОС предлагают организовывать внеурочную деятельность обучающихся?

8. Какие ограничения, согласно ФГОС, установлены при осуществлении мониторинга и оценки качества воспитания в общеобразовательной организации?

9. В чем отличие воспитания от социализации?

10. Что такое воспитательная система, в чем ее отличие от системы воспитательной работы?

11. Какая человеческая потребность лежит в основе мотивации воспитательной деятельности педагога?

12. Назовите наиболее опасные, с Вашей точки зрения, факторы, снижающие «воспитательную мотивацию» педагогов.

13. Перечислите основные действия (шаги), совершение которых делает воспитательную деятельность педагога эффективной.

14. Какие конкретные цели и задачи воспитательной работы сформулированы для Вашей образовательной организации в связи с ее спецификой?

15. Что в Вашей педагогической работе Вы считаете результатом? Как

он зависит от Вас?

16. Охарактеризуйте базовую потребность обучающегося в образовательной организации.

17. Опишите основные условия формирования социального интереса у обучающихся.

18. Охарактеризуйте основные условия создания эмоциональной привлекательности воспитательной среды общеобразовательной организации.

19. Опишите основные условия социокультурных ценностей в образовательном процессе.

20. Закончите предложение: *«Один из приемов, изученных мною на этом курсе, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, это... Причина, по которой я этого хочу...»*

21. Приемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

22. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

23. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

24. Проектирование внеурочного занятия в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

25. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

26. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

27. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности ОО?

28. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

29. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

30. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности воспитателя в условиях введения ФГОС?

31. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

32. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашей ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

33. Перечислите ключевые направления развития образования.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (презентации, учебная литература, рабочие программы, издательства и их материалы, интернетресурсы)

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. М.: НПО «Прагма», 1993.
3. Глассер В. Школы без неудачников. Пер. с англ. М.: «Прогресс», 1992.
4. Гоулман Л. Эмоциональный интеллект. М.: «АСТ Москва», 2009.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: «АСТ», 2014.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Д. Учитель и проблемы дисциплины. М.: «Генезис», 2004.
8. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками. М.: «Генезис», 2012
9. Лепешова Е.М. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств. М.: «Генезис», 2009.
10. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. М., 2008.
11. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: «Просвещение», 2009.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. 4е изд., перераб. М.: «Просвещение», 2013. (Стандарты второго поколения).
13. Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога. Под ред. Ф.Е. Василюка. М., 2011.
14. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом М.: «Генезис», 2010.
15. Снайдерс М., Снайдерс Р. и др. Ребенок как личность. М.: «Смысл», 2004.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М.: «Генезис», 2010.
18. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

19. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

20. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

21. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

22. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

23. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

24. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

25. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

26. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

27. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности: письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

28. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

29. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

30. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

31. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

34. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

35. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

36. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

37. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

38. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

45. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

46. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

47. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

48. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

49. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

50. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

51. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

53. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.

4.9. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для данной программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ

ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано в печать 11.02.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 21.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка учителя к переходу
на Федеральные государственные образователь-
ные стандарты.

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования
при преподавании изобразительного искусства



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько

28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Продолжительность
обучения
Форма обучения
Разработчик

16 часов

очно-заочное

Коварда Е.И., старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии имени
профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО
«БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании изобразительного искусства» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

1.10 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.3. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя изобразительного искусства

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла в тодику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогические функции.	А	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	Обучение.	/01.6		
	Воспитательная деятельность.	А		
	Развивающая деятельность.	А		
		/02.6		
		А		
		/03.6		

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя ИЗО

Трудовые действия
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
Планирование и проведение учебных занятий (уроков)
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Формирование универсальных учебных действий
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
Формирование мотивации к обучению и воспитанию
Необходимые умения
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

2.6. Категория обучающихся – учителя ИЗО.

2.7. Форма обучения – очная

2.8. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий – 4-6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	сего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические	стажировка	
	<p>Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>					
	Методологическая основа ФГОС ОО					
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО					
	<p>Модуль 1. Пути совершенствования современного урока ИЗО (методика преподавания предмета изобразительное искусство в современных условиях)</p>					
	<p>Модуль 2. Образовательные технологии на уроках ИЗО (использование новых педагогических и информационных технологий)</p>					
	<p>Стажировка. «Современный урок ИЗО в условиях ФГОС» Итоговая рефлексия.</p>					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио
	ВСЕГО ЧАСОВ:	6				

2.16. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется руководителем учебной группы и утверждается ректором ин-

ститута.

2.17. Реферативное содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. Аттестация педагогических работников.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

- ФГОС: новый образовательный результат.
- ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

- Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

- Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

- Урочная и внеурочная деятельность.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
- Универсальные учебные действия.
- Система оценки достижения планируемых результатов

Тема 4. Модуль 1. Основные пути совершенствования современного урока

Системный подход в обучении ИЗО. Личностно-ориентированный. Деятельностный. Компетентностный подход. Профессиональная компетентность учителя ИЗО. Основные требования к современному уроку ИЗО. Пути совершенствования урока. Методики проведения анализа и самоанализа уроков.

Практическая работа: разработка и презентация технологических карт уроков; обсуждение путей совершенствования современного урока ИЗО. Изучение методик анализа и самоанализа урока.

Вопросы к зачету (модуль 1)

1. Основные направления развития общего образования.
2. Состояние и перспективы развития изобразительного искусства.
3. Профессиональная компетентность учителя ИЗО.
4. Особенности современного урока ИЗО.
5. Пути совершенствования урока ИЗО.

Контроль

Контроль качества подготовки слушателей по модулю – зачет.

Тема 4.1. Модуль 2. Образовательные (Инновационные) педагогические технологии

1. Понятие «педагогическая технология». Использование на уроках современных педагогических технологий: игровых, проблемных, здоровьесберегающих. Дифференцированное обучение. Разноуровневое обучение.

2. Проблемное обучение на уроках ИЗО.

Суть и основные понятия проблемного обучения. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся. Метод творческих проектов. Разработка проблемных заданий для учащихся. Подготовка и планирование урока ИЗО на основе проблемного обучения.

Практическая работа: разработка проблемных заданий для учащихся на уроках ИЗО.

3. Разработка интегрированных уроков технологии.

Понятие интеграции в обучении. Уровни интеграции. Проектирование и методика проведения интегрированных уроков ИЗО.

Практическая работа: разработка интегрированного урока.

4. Обучение в сотрудничестве на уроках технологии.

Основные принципы обучения в сотрудничестве. Варианты орга-

низации деятельности учащихся. Планирование урока ИЗО с использованием сотрудничества учащихся.

Практическая работа: разработка урока ИЗО с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

5. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ИЗО.

Понятие ЦОРов. Роль информационных технологий в учебном процессе. Основные требования к использованию ЦОРов на уроках.

6. Современные средства оценивания результатов обучения.

Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. Общая характеристика видов и способов опроса. Тестирование учащихся. Рейтинговая система контроля. Портфолио ученика. Оценка качества технологической подготовки школьников.

Вопросы к зачету

1. Характеристика образовательных педагогических технологий
2. Использование проблемных заданий на уроках ИЗО.
3. Разработка интегрированных уроков ИЗО.
4. Обучение в сотрудничестве на уроках ИЗО.
5. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОРов) на уроках ИЗО.
6. Современные средства оценивания результатов обучения.

Контроль

Контроль качества подготовки слушателей по модулю – зачет.

5. Стажировка (в общеобразовательных учреждениях) «Современный урок ИЗО в условиях ФГОС»

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма контроля – коллоквиум (ответ слушателя должен быть в объёме не менее 70% информации)

Метод контроля – устный или ответы учителя могут быть представлены в виде эссе или реферата и т.п.

Примерные вопросы к зачету:

61. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

62. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы по изобразительному искусству начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

63. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

64. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности учителя ИЗО.

65. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

66. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

67. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

68. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

69. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

70. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

71. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

72. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

73. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

74. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

75. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

76. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашей ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

77. Перечислите ключевые направления развития образования.

78. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.

79. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

80. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?

81. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

82. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?

83. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

84. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

85. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

86. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

87. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?

88. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

89. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

90. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, ре-

ализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (презентации, учебная литература, рабочие программы, издательства и их материалы, интернетресурсы)

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
6. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.
8. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
9. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008.
11. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.
12. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.
13. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

14. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности: письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16.

15. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

17. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

18. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

23. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.

24. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

25. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам.](#)
5. [Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.](#)
6. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
9. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosprav.ru/tezis/450>.

4.10. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины изобразительное искусство

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Подписано в печать 11.02.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 20.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС в об-
разовательной организации»



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2016

УТВЕРЖДЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кривонос Т.В. , старший преподава- тель кафедры управления и экономики обра- зования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации» адресована следующим категориям слушателей (обучающимся): руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, специалисты методических служб и муниципальных органов управления образованием.

1.1.Актуальность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено, прежде всего, ведение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Введение ФГОС общего образования и во всех общеобразовательных учреждениях РФ требуют особой готовности образовательных учреждений и педагогических коллективов к новым видам деятельности. В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечить готовность образовательного учреждения к введению и успешной реализации ФГОС общего образования.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

а так же в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013г.№ 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и задачи программы.

Цель программы состоит в обеспечении слушателей теоретическими

основами и практическими умениями в области проектирования и реализации организационно-управленческих, правовых механизмов, обеспечивающих введение ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- создание условий для усвоения слушателями социального заказа к управлению образовательными системами в условиях введения ФГОС-2;
- освоение элементов теории управления образованием, построенной на основе системного и программно-целевого подходов;
- обучение слушателей механизмам разработки управленческого решения, стратегий и методов эффективного управления ОУ в условиях реализации ФГОС-2;

1.2. Требования к квалификации слушателей.

Слушатели, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее профессиональное образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в рамках имеющейся квалификации.

В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации качественные изменения осуществляются в следующих профессиональных компетенциях руководителей образовательных учреждений:

- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- способность осуществлять отбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды образовательной системы с целью проведения проблемного анализа ситуации и поиска оптимальных вариантов ее разрешения;
- способность к целеполаганию, тактическому и стратегическому проектированию процессов развития образовательных систем;
- способность к применению технологий и методик разработки проектов, программ и планов деятельности;
- способность к проектированию различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, представителей общественности и социума;
- способность применения современных технологий управления персоналом;
- способность применения техник мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития.

Таким образом, в процессе обучения активизируются такие качества, которые способствует формированию готовности и развитию способности к проектированию своей профессионально-управленческой деятельности в условиях введения инновационных процессов.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Слушатели в ходе освоения программы должны обладать компетен-

циями в области:

- основ управления проектами, разработки проектов введения инноваций, реализуемых в рамках ФГОС;
- оценивания роли и места управленческих решений в условиях введения и реализации ФГОС;
- планирования результатов управленческой деятельности на основе компетентностного подхода;
- владения методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС;
- использования профессиональной аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

должны знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;
- механизмы реализации современных целей образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения и подготовки учителей школы к работе в новых условиях;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС;
- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС и контроля за результатами;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС;
- требования к кадровому, учебно-методическому, финансовому и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.

должны уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС;
- организовывать успешную реализацию основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС в ОУ;
- использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС.

1.5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

Содержание Программы основывается на основных положениях ФГОС общего образования и на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вто-

рые, что обусловлено ориентацией в большей степени на практическую подготовку слушателей. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе образовательных учреждений, являющиеся базовыми площадками ГАУ ДПО БИПКРО, а также ОУ имеющих положительный опыт в области практической реализации ФГОС общего образования.

Организационные формы работы по программе ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия воспринятого и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «Power Point». Проведение стажировок на базе опорных школ БИПКРО, в рамках которых демонстрируются образцы проведения уроков разной целевой направленности на основе деятельностного метода обучения, и проводится их анализ на основе разработанной системы критериев, изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении, участие слушателей в мастер-классах и др.

Реализацию Программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО БИПКРО, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или) занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- опыт практической реализации ФГОС общего образования;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение Программы включает наличие компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, проекционный экран или интерактивную доску, звуковые колонки, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке БИПКРО и в учебно - методических кабинетах института, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество проведения занятий.

1.6. Аттестация по Программе.

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями яв-

ляются

текущая и итоговая аттестация.

Текущая аттестация (оценка качества освоения тем и разделов) осуществляется преподавателем, в ходе проведения занятий в форме: ответов на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров; выполнения практико-ориентированных заданий по тематике курса; выполнения кейс-стади; анализа нормативно-правовых документов различных уровней; анализа типичных управленческих ситуаций; анализа системы локальных актов собственной организации;

анализа различных управленческих моделей и т. д.; защиты единичных и комплексных проектных разработок; защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях; предъявления рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.);

Итоговая аттестация.

- итоговый тест по правовому модулю;
- защита (презентация) разработанного проекта.

Описание форм итоговой аттестации.

Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Тестирование можно проводить с использованием дистанционных технологий (на учебно-методическом портале БИПКРО). Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, соотнести ответы на этапе входной диагностики (тестирование) с правильными вариантами ответов.

Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач.

Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли выполнение проекта в группах, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п.

Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком. В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Защита проектного задания осуществляется в устной форме.

Оценка «зачтено» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Возможно наличие небольших недочетов в его содержании или оформлении (непоследовательность изложения материала, представлены не-

обоснованные выводы).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не выполнивший итоговый тест по программе (или) не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией Программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих задач в условиях ФГОС, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

1.7. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане Программа включает следующие модули:

- Нормативно-правовые основы и приоритетные направления развития образовательной системы РФ
- Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике.
- Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога.
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (стажировка в ОУ).

Выделение модуля «**Государственная политика в образовании**» направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы, на необходимость уточнения со слушателями курсов понимание современных целей образования в связи с введением ФГОС.

Модуль «**Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике**» связан с формированием практических навыков у слушателей, позволяющих на основе изученных механизмов разрабатывать текущее и перспективное планирование деятельности ОУ, комплексные и единичные проекты введения ФГОС, осуществлять системный подход в управлении введением и реализации основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования, осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Модуль «**Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога**» направлен на совершенствование компетенций слушателей в области прак-

тической координации работы преподавателей, воспитателей, др. педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, организации повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС.

Раздел «**Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС** (Практические занятия на базе ОУ)» направлен на организацию практического использования современных технологий управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС, на организацию анализа и рефлексии результатов обучения.

Роль этих этапов очень важна, так как одной из главных задач курса является повышение рефлексивной компетентности руководителя. Эффект «роста», «продвижения» слушателя возникнет в том случае, если он проведет работу по сравнению изложенных выводов со своими представлениями о существующей в организации ситуации.

Темы стажировки (примерные):

1. Проектирование образовательной среды на основе системно - деятельностного подхода: создание основной образовательной программы школы.

2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ООП.

3. Информационные образовательные ресурсы и технологии в реализации ФГОС.

4. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

1.8. Особенности реализации Программы.

Программа может быть реализована в очной, очно-заочной, заочной формах, а также с применением форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего на учебно-методическом портале БИПКРО разработаны и представлены учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей.

Программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (72 часа; 24 часа и др.). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Программа также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората БИПКРО и утверждаются распорядительным документом.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **документ о квалификации**: удостоверение о повышении квалификации.

II. Учебный план (1 вариант)

программы повышения квалификации

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Трудоемкость программы – 24 часа

Форма обучения: очная, (очно-заочная)

Режим занятий: 6 часов в день, стационарные и выездные занятия.

Наименование разделов, модулей	Всего	ча- ле	Пр	Са	Форма контроля
Государственная политика в образовании					входная диагностика
Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в					Проектное
Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (Практические занятия на базе ОУ)					Анализ образовательной практики
Итоговая аттестация					Тестирование (или) защита проекта
Всего часов:					

II. Учебный план (2 вариант)

программы повышения квалификации

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Трудоемкость программы – 24 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная,

Режим занятий: 6 часов в день, стационарные и выездные занятия.

Наименование разделов, модулей	Всего	ча- ле	Пр	Са	Форма контроля
Государственная политика в образовании					Входная диагностика
Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования	0				моделирование
Прикладные аспекты решения актуальных					

	Наименование разделов, модулей	Вс его	ча- ле кни	Пр	Са	Форма контроля
	проблем управления процессами введения ФГОС (Практические занятия на базе ОУ)					
	Итоговая аттестация					Тестирование (или) защита проекта
	Всего часов:					

III. Рабочая программа курса (вариант 1)

3.1. Учебно - тематический план программы повышения квалификации

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Объем программы – 24 часа

Формы обучения: очная (очно-заочная).

Режим занятий: 6 часов в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование модулей программы	всего час.	В т. ч.:		Сам. раб.	Фор- ма кон- троля
			Лек ции	Пра		
	Государственная политика в образовании					Вход- ная диагно-
1	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ					
2	ФГОС в системе общего образования: стратегии и механизмы изменений					
3	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ					
	Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в ОУ	0				Ана- лит. табл. «Готов- ность к ФГОС ОО»
1	Ключевые особенности введения ФГОС ОО и преемственность с ФГОС					
2	Системный подход в управлении введением и реализации ФГОС					

№ п/п	Наименование модулей программы	всего час.	В т. ч.:		Сам. раб.	Фор- ма кон- троля
			Лек- ции	Пра		
.3.	Организация контроля и мониторинга – современный подход при реализации ФГОС в ОУ. Нормативно – правовое регулирование ФГОС и мониторинга в ОУ					
	Практические занятия на базе ОУ					
	Итоговая аттестация					Тест (дистант)
	Всего часов:	4		3		

3.1.1. Учебно - тематический план
 программы повышения квалификации
«Управление процессами введения ФГОС
в образовательной организации» (Вариант 2)

Объем программы: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего час	В т.ч.:		Сам. ра-	Фор ма кон- троля
			Лек	Пра		
	Государственная политика в образовании					Вход ная диа-
1	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ					
.2	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ.					
.3	ФГОС в системе общего образования: стратегии и механизмы изменений					
	Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога.	0				
.1.	Цели, задачи, технологии управления методической работой в ОУ в условиях ФГОС.					

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего час	Т.ч.:		В Сам. ра-	Форм ма кон- троля
			Лек	Пра		
.2.	Организационно - методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях реализации					
.3.	Профессиональный стандарт педагога как системо-образующий механизм повыше-					
	Практические занятия на базе ОУ					
	Итоговая аттестация					Тест (дистант)
	Всего часов:					

3.2. Содержание программы повышения квалификации.

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Модуль 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ. (8 часов).

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы и приоритетные направления развития образовательной системы РФ (2 часа).

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка.

Принципы государственной политики в области образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. как стратегический ориентир социального и экономического развития Российской Федерации: основные цели и приоритетные направления. Модернизация системы образования как фактор развития человеческого потенциала. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Целевые ориентиры развития системы образования.

Основные направления развития общего образования в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Цель, задачи, основные направления ФЦПРО на 2011-2015 годы, Государственной программы РФ» на 2013-2020 годы. Майские Указы Президента РФ 2012 года, совершенствование содержания и

методов преподавания учебных предметов: новые учебники по истории в соответствии с историко - культурным стандартом, концепция развития ма-

тематического образования в РФ, концепция школьного филологического образования, ФЦПРО «Русский язык»

на 2016-2020гг; стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., программа «Патриотическое воспитание в РФ» и др. Государственные программы: «Развитие образования Брянской области» (2012-2020 годы), «Развитие образования и науки Брянской области»(2014-2020годы)

Практическая работа: Самодиагностика по теме, собеседование.

Тема 1.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ. (2 часа).

Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового

регулирования и правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Полномочия органов

управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Изменения в правовом статусе общеобразовательной организации.

Компетенция и ответственность ОУ. Порядок создания и регламентации деятельности ОУ. Реорганизация и ликвидация ОУ. Разграничения полномочий РФ, субъекта РФ и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в организации общедоступного и бесплатного общего образования.

Правовой статус ОУ. Система правовых актов, регулирующих образовательный процесс. Формы государственного регулирования: нормативно-правовая регламентация и бюджетное финансирование. Органы управления ОУ. Компетенция и ответственность учредителя. Законодательные и нормативные аспекты педагогической деятельности в условиях действия нового законодательства в сфере образования и др.

Работа с текстом закона ФЗ -273 « Об образовании в РФ».

Практическая работа: заполнение концептуальных таблиц: «Ученик -учитель-родитель: права, обязанности, ответственность»; «Органы государственной власти субъекта РФ - органы местного самоуправления- ОУ: полномочия и компетенции , ответственность»

Тема 1.3. ФГОС в системе общего образования: стратегии и механизмы изменений

(2 часа).

Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в российском образовании. ФГОС общего образования как конвенциональная форма, общественный договор; расширение функций и пользователей; совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования; новое методологическое основание для модернизации общего образования. Федеральные нормативные акты, регламентирующие введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Структура и содержание ФГОС-2.

Модуль 2. Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в ОУ.

(10 часов).

Тема 2.1. Ключевые особенности введения ФГОС ООО и преемственность с ФГОС НОО (2 часа).

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития, их реализация в компонентах стандарта: личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Требования к структуре ООП основного общего образования – преемственность и развитие. Требования к результатам освоения ООП, особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Практическая работа: составление списка ключевых отличий ФГОС ООО и НОО.

Тема 2.2. Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС (3 часа).

Требования к условиям реализации ООП ООО: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим. Нормативно - правовое регулирование образовательного процесса – базовый критерий готовности перехода ОУ к введению ФГОС. Система действующих нормативных правовых документов по проблеме. Комплекс локальных актов в ОУ,

регламентирующих процесс реализации ФГОС, механизмы их разработки и введения Методика оценки готовности образовательных учреждений к введению и реализации ФГОС ОО. Разработка системы мониторинга готовности ОУ к введению и реализации ФГОС образования в ОУ.

Практическая самостоятельная работа: заполнение таблицы «Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС», определение первоочередных мер по созданию условий для реализации ФГОС ООО в ОУ.

Тема 2.3. Организация контроля и мониторинга – современный подход при реализации ФГОС в ОУ(5 часов).

Общие подходы к контролю и оценке в условиях ФГОС. Внутришкольный контроль (ВШК) в модели обеспечения качества образовательного процесса – эволюция сущности и понятия. Структура ВШК, отражающая требования ФГОС. Содержание требований ФГОС к качеству образовательного процесса как основа модернизации содержания ВШК на этапе введения ФГОС. Способы реализации функций ВШК как "инструмента" управления качеством введения ФГОС. Мониторинг как один из важных инструментов оценки качества образования. Нормативно – правовое регулирование организации внутришкольного контроля и мониторинга в ОУ. Структура внутренней системы оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Основные направления оценки качества.

Практическая работа: Моделирование плана и циклограммы ВШК.

Модуль 2.1. Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога (10 часов).

Тема 2.1. Цели, задачи, технологии управления методической работой в ОУ в условиях ФГОС (2 часа).

Методическая служба – основное звено в обеспечении качественного освоения стандартов нового поколения. Цель и задачи методической работы в ОУ: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального. Методическое обеспечение введения и реализации ФГОС: необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности; создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Критерии оценки методической работы в школе.

Практическая работа: разработка критериев оценки методической работы в школе.

Тема 2.2. Организационно - методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях введения ФГОС (6 час.)

Требования к кадровым условиям реализации ООП образовательного учреждения.

Проблемы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования.

Разработка и реализация системы научно-методического и организационного сопровождения внедрения и реализации ФГОС: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и передача информации об их наличии для формирования заказа системе ДППО и ММС, оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации, выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для

осуществления обновления образовательного процесса), организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте, управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через ИУП и обучение непосредственно на рабочем месте, участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.

Практическая работа: выявление профессиональных затруднений педагога при реализации ФГОС, работа с анкетой «Организация методической работы с педагогами в условиях реализации ФГОС».

Тема 2.3. Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения качества работы педагога.

Правовые основы деятельности педагога на федеральном уровне:

- квалификационная характеристика (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10. 2010 г. Регистрационный N 18638);

- правовой статус педагогического работника (федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 47, 48, 49);

- профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550);
Общепедагогические функции учителя: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность; требования к трудовым функциям педагогов. Организация управленческой деятельности руководителя образовательной организацией при введении профессионального стандарта педагога.

Практическая работа: изучение требований к педагогическим кадрам в названных документах.

Виды самостоятельной деятельности слушателей:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией управленческих решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка управленческих программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, единичных проектов по введению ФГОС, ООП и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации управленческого характера по заданной технике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. РФ ФЗ - № 276 «Об образовании в РФ»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». / Вестник образования №4, 2010 г. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков//Педагогика– 2008 - №9.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
6. Примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. (Реестр примерных общеобразовательных программ. Сайт Министерства образования и науки РФ. fgosreestr.ru).
8. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М., Изд. Просвещение, 2010.
10. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (утв. Постановлением Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000г.).
- 11.. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
12. Конвенция о правах ребенка(1990 г. Генеральная Ассамблея ООН).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373
«Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
«Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования ».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
«Об утверждении и введении в действие ФГОС образования среднего (полного) общего образования».
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015гг.

18. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р);

19. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г.

№ 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»

20. Государственная программа «Развитие образования Брянской области» (2012-2015 годы) от 31 мая 2012 г. № 470.

21. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования».

22. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г.

№ 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»

23. Указ Президента РФ от 07.05.12. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

25. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

27. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»

28. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606»

29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. 30. Постановление Правительства Брянской области от 30.12.2013 г. № 801-п « Об установлении нормативов расходов на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования ...на 2014-2016 годы»

31. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

33. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550)

34. Государственная программа «Развитие образования и науки Брян-

ской области»(2014-2020годы) от 30 декабря 2013г. № 857-п.

35. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы."

36. Концепция развития образования на 2016-2020 годы . Утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 года (№ 2765-р)... Подробнее: <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>

37. Концепция развития математического образования в РФ. Утв. Правительством РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р.

38. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурный стандарт. (Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334).

39. ФЦПРО «Русский язык» на 2016-2020гг;

40. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

41. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015г .

42. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

43. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 — 2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р (далее — Программа);

Дополнительная литература:

Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.

- Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.

- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998. .

- Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

- Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. – М., 1996.

- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997.

- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике /М.В. Кларин. – М., Рига, 1998 г.

- Селевко Г.К.Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г.К. Селевко. – М., 1998 г.

- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М., 2011.

- Новые педагогические и информационные технологии в системе

образования: учебное пособие/Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М., 1999 г.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию: становление человека/К. Роджерс. – М., 1994 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

- Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2010.

- Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова, справочник заместителя директора школы, № 10 2011год.

- Механизмы организации финансово-хозяйственной деятельности учреждений, обеспечивающих реализацию ФГОС/ И.В. Абанкина, к.э.н., профессор, вестник образования. – 2010. – № 12.

Дополнительные источники информации:

- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

- Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru/

- Сайт Института Стратегических исследований в образовании

<http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=2553>

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования статья:

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=15924 Под ред.

А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова.

- Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, №9, ст. 1110) - ж. Педагогика, №4. 2009.

- Формирования универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой.

- Сайт сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, специально посвященный проблемам внеучебной деятельности школьников: www.vneuchebnaya.usoz.ru - Григорьев Д.В.

Материалы для оценки качества освоения Программы

Приложение №1

Вопросы для анкетирования, собеседования по программе

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (2012г.)? Как они отражены в ФГОС?

Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

Какие принципы составляют дидактическую систему деятельностного метода

обучения? Какие из них являются ведущими на этапе обучения в начальной школе, в основной школе?

Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

Какие цели являются ведущими целями уроков деятельностной направленности каждого типа?

Каковы основные методические особенности курсов по разным предметным

линиям УМК, используемым в школе? За счет чего реализуется в нем интегративность, непрерывность образовательного процесса?

Каковы требования к средствам мониторинга результатов обучения в деятельностной парадигме образования?

Приложение №2

Контрольные вопросы и задания по программе

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

- 1.** Перечислите ключевые направления развития образования.
- 2.** Расскажите о системе поддержки талантливых детей в России. Приведите примеры реализации данной программы в своём ОУ.
- 3.** Перечислите основные положения конвенции о правах ребенка.
- 4.** Определите основные направления программы сохранения и укрепления здоровья. Приведите примеры реализации программы сохранения и укрепления здоровья в своём собственном образовательном учреждении.
- 5.** Расскажите о достижениях и нерешённых проблемах образовательной системы Вашего ОУ, приведите примеры достижений ОУ.
- 6.** Проанализируйте один из документов (на выбор), определяющих деятельность учителя.
- 7.** Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.
- 8.** Перечислите основные разделы основной образовательной программы образовательного учреждения.
- 9.** Дайте возможные рекомендации к написанию пояснительной записки основной образовательной программы.
- 10.** Разработайте программу формирования универсальных учебных действий. Предложите систему типовых заданий, формирующих личностные универсальные учебные действия.
- 11.** Разработайте программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Предложите варианты тем родительских собраний.

Приложение №3

Вопросы для проведения собеседования, устного экзамена по программе

«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Билет 1. 1.Ключевые направления развития образования. Поддержка талантливой молодёжи в России.2.Деятельностный метод как основная технология ФГОС.

Билет 2. 1.Основные отличительные особенности ФГОС НОО (ООО)
2. Содержание учебных программ по предметам.

Билет 3.1.Планируемые результаты начального и основного общего образования.

2.Рабочая программа учителя.

Билет 4.1.Оценка планируемых достижений. Создание портфолио достижений ученика.

2.Оценочные технологии в образовательном процессе.

Билет 5. 1.Рабочая программа учителя. 2.Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).

Билет 6. 1.Основные педагогические технологии обучения в соответствии с ФГОС

2.Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).

Билет 7.1.Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).

2.Структура основной образовательной программы. Назначение ООП.

Билет 8.

1.Проектные технологии в образовательном процессе.

2.Программа коррекционной работы в школе.

Билет 9.

1.Примерная программа начального общего образования (ООО). Структура программы.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (основные положения).

Билет 10.

1. Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).

2. 2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приложение №4

Темы курсовых проектов по программе «Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

1. Основные направления деятельности учителей в условия введения ФГОС.

2. Сущностные характеристики Федерального государственного стандарта начального общего (основного общего, среднего общего) образования.

3. Технологии оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах.

4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ.

5. Программа формирования универсальных учебных действий.

6. Организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.

7. Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. 8. Программа воспитания и социализации обучающихся.

9. Программа сохранения и безопасности здоровья.

10. Особенности коррекционной работы в массовой школе. Создание программы коррекционной работы.

11. Разработка моделей организации методического сопровождения педагогов и их непрерывного профессионального развития.

12. Базовые школы (опорные площадки) как механизм апробации и сопровождения ФГОС.

13. Взаимодействие учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

14. Роль и возможности общественно-государственного управления образовательным учреждением в рамках реализации ФГОС.

15. Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми возможностями здоровья в условиях ФГОС.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,32. Тираж 500 экз. Заказ № 32.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Современные требования к профессиональной
компетентности педагога-психолога в условиях
реализации ФГОС



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кудрявцева Н.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Паспорт Программы:

Целевая группа	педагоги-психологи
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	16 часов
Формат проведения занятий	Очное и дистанционное обучение
Длительность обучения	3 дня
Режим работы	Не более 6 часов в день
Стажировка	4 часа
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Тесты, анкетирование, ответы на вопросы, проекты, написание программ сопровождения, выпускная квалификационная работа
Наименование документа установленного образца	удостоверение
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">- лекции;- тренинги;- деловые игры;- беседа;- самостоятельная работа;- дискуссии;- рефлексивный анализ опыта работы;- круглый стол
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации программы

Цель - обновление и расширение профессиональных знаний и умений педагогов-психологов по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития профессиональных и общих компетенций при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.

Задачи:

- 1) **совершенствовать теоретическую подготовку слушателей путем повышения качества их знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;**
- 2) **развивать умения и навыки практической деятельности педагога-психолога в диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской, организационно-методической работе;**
- 3) **стимулировать слушателей к профессиональному самопознанию;**
- 4) **выработать потребность активного участия педагогов-психологов в психолого-педагогическом сопровождении школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, в поиске и апробации форм эффективного взаимодействия с классными воспитателями (руководителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования в образовательных учреждениях.**

Для реализации поставленных цели и задач необходимо: изучение образовательных запросов слушателей курсов и обеспечение разнообразия предоставляемых тем, изучение инновационных программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании, ознакомление с современными информационными технологиями, рассмотрение различных психологических и психофизиологических аспектов дошкольного возраста.

1.2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен владеть следующими **профессиональными компетенциями**:

Способностями:

- к деятельности по психологическому обеспечению образовательных и социальных целей системы образования, к защите интересов личности в сфере образования, к обеспечению качественной доступной и эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- к использованию системного подхода в профессиональной деятельности, ориентированного на развитие основных психологических составляющих личности (эмоциональной, познавательной и т.д.)
- к реализации стратегии психолога – педагогического сопровождения

образовательного процесса и его основных субъектов, направленную на создание условий для успешного преодоления затруднений в учебной и профессиональной деятельности, а также для решения проблем, связанных со взаимодействием в образовательной среде.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- Законы и нормативно-правовые акты основ современного общего образования для решения соответствующих профессиональных задач;
- Основные положения ФГОС в системе образования;
- Концепцию ФГОС специального образования;
- Содержание основных вопросов модулей программы, связанных с предметной областью и технологиями профессиональной деятельности.

Уметь:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.
 - Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
 - Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
 - Проводить психокоррекционную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
 - Составлять психолого-педагогические заключения.
 - Вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
 - Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
 - Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействовать их развитию и организации развивающей среды.
- Определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.
- Формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих),

-Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Владеть:

- Профессиональной терминологией ;
- Современными технологиями психологического сопровождения образовательного процесса и его субъектов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Без требований к стажу работы.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения:

- а) очная, с отрывом от профессиональной деятельности;
- б) очно-заочная, с отрывом и без отрыва от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 56 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС» включает в себя четыре модуля:

Модуль I – « Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые ориентиры практической деятельности педагога-психолога» - 6 часов;

Модуль II – « Современные технологии профессиональной деятельности педагога – психолога» - 6 часов;

Модуль III – «Практические аспекты деятельности педагога – психолога» Стажировка» - 4 часа;

Программное содержание реализуется в один этапа:

1 этап (очный) – изучение нормативно-правовых основ развития образовательной системы РФ, правовой основы функционирования психологической службы в системе образования, современных технологий практической деятельности специалиста службы психологического сопровождения , теоретических и методических аспектов психологического сопровождения, проведение стажировки на базе опорных образовательных учреждений.

Программа учебного курса включает в себя разнообразные формы занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, дискуссии.

Учебный курс рассчитан на 16 часов.

Итоговой **формой контроля** является зачет, который проставляется по результатам выполнения практических заданий.

2.1. Учебный план

п/п	Наименование тем лекций и практических занятий	сего ас.	в том числе		
			лек-ции	ракт. за-нят.	та-жи-ров-ка
I.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые ориентиры практической деятельности педагога-психолога.	6	6	-	-
I.	Современные технологии профессиональной деятельности педагога-психолога .	6	2	4	-
	Практические аспекты деятельности	4	-	-	4

П.	педагога-психолога. Стажировка.				
	Всего:	6	8	4	4

Модуль I « Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые ориентиры практической деятельности социального педагога»

Цель изучения модуля: развитие профессиональной компетентности в вопросах нормативно- правового регулирования развития образования в РФ, в области правовых основ формирования, организации и функционирования службы практической психологии системы образования.

Задачи изучения модуля:

- Ознакомление с нормативно – правовыми документами, определяющими стратегию развития образования в Российской Федерации;
- Ознакомление с рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- Основные положения нормативных документов, регламентирующих развитие образования в РФ;
- Основные положения ФГОС в системе образования;
- Направления психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Уметь:

- применять знания нормативно – правовых аспектов на практике, в ходе планирования, осуществления и анализа профессиональной деятельности.

Владеть:

- Специальной терминологией

Учебно-тематический план модуля I

« Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые ориентиры практической деятельности педагога-психолога»

/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Прак.	Зач.
	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые ориентиры практической деятельности педагога-психолога»	6	6		

.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	2	2		
.	ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений	2	2		
.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: идеология и практика применения. Положение о службе практической психологии в системе образования. Аттестация педагога-психолога.	2	2		
	ИТОГО	6	6		

Реферативное содержание тем модуля

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Новый Закон об образовании. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики». Системные эффекты реализации ПНПО «Образование» в РФ и региональной системе образования. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Перспективы развития школьного образования в модели «Школа-2020».

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.

Базовые ориентиры отечественного образования в свете ФГОС. Проблема преемственности образовательного процесса, трудности перехода с одной ступени образования на другую. Совокупность требований ФГОС к результатам и условиям обучения. Концептуальные основы реализации ФГОС. Концепция компетентностного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандар-

тов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: идеология и практика применения. Положение о службе практической психологии в системе образования. Аттестация педагога-психолога.

Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и правовых отношений. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования.

Реализация комплексного плана модернизации образования Брянской области : введение отраслевой системы оплаты труда работников образования, переход на нормативное подушевое финансирование ОУ, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети ОУ области: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства, расширение общественного участия в управлении образованием.

Положение о службе практической психологии в системе образования. Цели и задачи службы. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Аттестация педагога-психолога.

Модуль II. «Современные технологии профессиональной деятельности педагога-психолога»

Цель изучения модуля: развитие компетенций, связанных с практическим применением технологий профессиональной деятельности педагога – психолога в условиях реализации ФГОС.

Задачи изучения модуля:

- **Определение места и роли технологий психологического сопровождения развития детей и подростков в системе технологий образовательной деятельности;**
- **Изучение возможностей использования профессиональных технологий в связи с решением задач образования и развития;**

Слушатель, освоивший модуль должен

Знать:

-Специфику технологий практической деятельности в связи с определенными направлениям и видами работы Службы сопровождения;

- Особенности применения, условия реализации и ожидаемые результаты использования.

Уметь:

- Осуществлять анализ ситуаций, требующий вмешательства педагога – психолога в образовательный процесс для оптимального отбора и использования соответствующих технологий.

Владеть:

- Специальной терминологией;
- Методами, приемами и средствами профессиональной практики;
- Способами оценки эффективности используемых технологий.

Учебно-тематический план модуля

/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Прак-т.	3 аочно
	2		3	4	5
.	Деятельность педагога-психолога в разработке основной образовательной программы общего образования в рамках реализации ФГОС.	1		1	
.	Организационно-методическая работа: планирование деятельности, документация.	5	0,	,5	0
.	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Особенности консультирования детей и подростков. Консультирование педагогов и семьи проблемного ребенка.	1	1		
.	Коррекционно-развивающая работа в практике педагога-психолога. Современные требования к программам коррекционной работы.	1		1	
.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования..	1	1		
.	Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Технология проектирования программы индивидуальной коррекционной работы.	5	0,	,5	0
.	Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога.	5	0,	,5	0
.	Деятельность педагога-психолога по развитию духовно-нравственных основ личности. Тренинги формирования ценностного сознания	5	0,	,5	0

	ИТОГО	6	2	4	-
--	-------	---	---	---	---

Реферативное содержание тем модуля

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в разработке программы ООП образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе, психолого-педагогическая диагностика метапредметных умений и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.

Тема 2. Организационно – методическая работа. Планирование деятельности педагога-психолога. Ведение документации

Нормативная база деятельности педагога-психолога. Основы планирования (по основным направлениям деятельности). Перспективное планирование (цели, содержание работы, виды работы, формы реализации) и текущее планирование. Виды документации. Регламентация видов документации на основе документов Министерства образования и науки РФ. Текущая документация и ее ведение. Формы регистрации, учета деятельности и отчетности педагогов-психологов. Статистико - аналитические справки за отчетный период.

Тема 3. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Особенности консультирования детей и подростков. Консультирование педагогов. Консультирование семьи проблемного ребенка.

Общее представление о психологическом консультировании. Критерии эффективности, принципы и требования. Цели ПК. Методические приемы, используемые в консультировании. Виды психологического консультирования, специфика их использования педагогом – психологом образовательного учреждения. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании, периодизации этого процесса в ходе возрастнo-психологического консультирования. Алгоритм возрастнo-психологического консультирования. Методика индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков. «Особые» ситуации, требующие консультирования младших школьников (дизадаптивные состояния, психическая травма, поведенческие нарушения и пр.). Профорientационное кон-

консультирование подростков. Психологическое консультирование педагогов: специфика, цели, структура. Этапы работы с семьей проблемного ребенка. Психодинамика семьи в процессе консультирования. Психотерапевтические приемы работы с чувствами вины и стыда.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа в практике педагога-психолога. Современные требования к программам коррекционной работы.

Понятие о коррекции. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Виды и формы групповой коррекционно-развивающей работы. Принципы и методы психокоррекции. Специфика психокоррекционного процесса

Развивающая и коррекционная работа как направления психолого-педагогического сопровождения. Различение коррекционной и развивающей работы. Основные принципы построения психокоррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов. Программы коррекции интеллектуального и личностного развития детей. Тренинги коммуникативной компетентности с подростками.

Основные требования к составлению коррекционных программ. Индивидуальные коррекционные программы и групповые. Структура программы с изложением актуальности, цели и задач коррекционной работы.

Количество часов. Формы и методы работы. Критерии эффективности. Содержание программы. Практические приложения.

Тема 5. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.

Психологическое диагностирование. Предмет школьной психодиагностики. Понятие «психологический диагноз», его уровни. Современные методы и методики, используемые в психодиагностике. Процедуры и методы школьной диагностики

Специфика психологического заключения. Составление психологического портрета личности. Современные подходы к проблеме психодиагностики.

Исследовательские методы. Методологические принципы профдиагностики: субъективный и объективный.

Базовые методы: наблюдение и самонаблюдение; эксперимент (лабораторный; полевой, или естественный; формирующий, или психолого-педагогический); психодиагностические (тесты, анкеты, интервью и беседы); праксиметрические (изучение продуктов деятельности, хронометрию, профессиографию, оценку работы и т.д.); методы моделирования (математическое, кибернетическое моделирование и т.д.); биографические (анализ фактов, дат, событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.), опросники и методики. Задачи психодиагностики детей и подростков. Факторы риска при обследовании детей и подростков различных возрастов. Использование

психодиагностической информации.

Тема 6. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Технология проектирования программы индивидуальной коррекционной работы.

Основные категории коррекционной педагогики. Категории детей с отклонениями в развитии. Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения как основа применения адекватных психолого-медико-педагогических и социальных превентивных мер.

Особенности специальной помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья..

Особенности коррекционного воспитания детей с отклонениями в развитии интеллекта, речи, с задержками психического развития.

Инклюзивное образование. Формы и методы работы с детьми с ОВЗ. Задачи психологического сопровождения ребенка с точки зрения специальной психологии. Принципы деятельности (теоретико-методологического «позиционирования», единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности, структурно-динамической целостности, приоритетности образовательных задач, междисциплинарности и др.). Закономерности отклоняющегося развития как основание для работы психолога с детьми с ОВЗ. Технология процесса сопровождения проблемного ребенка как мониторинг определенных критериев, выделение детей группы риска по дизадаптивному состоянию, оценка уровня актуального развития детей, индивидуализация образовательного маршрута ребенка, оценка эффективности проведенных мероприятий.

Тема 7. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога.

Понятия «девиантное» и «делинквентное» поведение. Виды девиаций. Причины и факторы девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения. Симптоматический подход к коррекции девиаций. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Делинквентность несовершеннолетних: факторы, связанные со стадиями развития. Истоки преступного поведения: биологические и психологические факторы. Психология агрессивного поведения. Психологические особенности подростковой преступности. Мотивация делинквентного поведения. Коррекция агрессивных проявлений. Общие принципы, направления, технология. Примеры коррекционных программ. Аутоагрессия и ее профилактика. Направления профилактики суицидального поведения.

Тема 8. Деятельность педагога-психолога по развитию духовно-нравственных основ личности. Тренинги формирования ценностного сознания.

Место и роль педагога-психолога в формировании духовно-нравственных основ личности. Этапы развития нравственного сознания по Колбергу: предконвенциональный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Использование подходов логотерапии (В.Франкл, А.Лэнгле) в индивидуальном консультировании старших подростков.

Отличия ценностно-ориентированных программ первичной профилактики рискованного поведения подростков от информационно-обучающих программ. Понятие «духовно развитой» личности как личности, ищущей смысл своего существования и свое предназначение. Формирование духовно-нравственных ориентиров подростков в процессе участия в тренингах личностного роста (программы «Живая вода», «Ладья»). Принципы, содержание, технологии реализации программ личностно-ориентированных тренингов. Формы работы, оценка эффективности программ.

Модуль III. «Практические аспекты деятельности педагога - психолога. Стажировка»

Предполагает посещение слушателями курсов базовых образовательных учреждений с целью изучения системы практической работы специалистов, ее организации и содержания. По окончании стажировки с учетом рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности педагоги – психологи выстраивают траекторию своего дальнейшего профессионального развития, определяют задачи, систематизируют ресурсы.

Учебно-тематический план модуля

/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Зачаочно
.	Групповое психокоррекционное занятие. Принципы. Цели. Задачи. Условия проведения. Критерии эффективности.	2		2	
.	Индивидуальная консультация. Возрастно-психологический подход. Проблемы и задачи. Особенности консультирования детей и подростков.	2		2	
.	Психологическое обследование ребенка, принципы, этапы, правила проведения.				
	ИТОГО	6		6	

Методические рекомендации по реализации программы.

Освоение курса предполагает посещение лекций, работу на практических занятиях (в режиме тренинга, моделирования тренингового занятия), стажировку, самостоятельное изучение материала.

В процессе лекционного изложения материала освещаются главные вопросы темы по заранее озвученному плану, слушатели получают информацию о литературных источниках для углубления знаний по рассматриваемой теме. С целью повышения эффективности усвоения используются разные формы лекций, в т. ч. проблемные лекции, лекции с элементами беседы. Приемы, используемые преподавателем, реализующим проблемный подход в процессе изложения материала активизируют познавательную деятельность слушателей, способствуют повышению мотивации к изучению вопросов темы, помогают удерживать внимание аудитории. В число продуктивных приемов также входят: обобщение и выводы в конце занятия, разнообразие средств наглядности, наличие четкой позиции преподавателя.

В ходе практических занятий слушатели большую часть времени работают самостоятельно, преобладает проблемно-поисковая форма деятельности. Эффективна работа в подгруппах и последующая презентация совместно наработанного продукта. Детальной проработке вопросов способствуют групповые дискуссии, в ходе которых каждый участник занятия имеет возможность высказать свою точку зрения, сопровождая высказывание необходимой аргументацией. Преподаватель удерживает дискуссию в тематических рамках и использует различные приемы для вовлечения в дискуссию как можно большего числа участников.

Тренинговая работа с педагогами-психологами в процессе изучения отдельных тем позволяет специалистам совершенствовать навыки проведе-

ния групповой работы, рассматривая занятие и стиль работы ведущего как возможную модель, сравнивая с собственными образцами аналогичной деятельности. Ведущий обращает внимание на рефлексивные моменты в процессе занятия, сохраняя за собой право на «тренерское резюме».

Преимуществом самостоятельной работы является то, что в ходе самостоятельного изучения проявляется активность слушателей, развивается умение работать с различными источниками информации, повышается мотивация к обучению, развивается критическое мышление. Получая задания, связанные с необходимостью работать самостоятельно на курсах повышения квалификации, слушатель ориентирован на освоение ключевых аспектов материала и применение полученных знаний. В процессе самостоятельного освоения материала тем полученные большие объемы информации структурируются и перерабатываются с учетом имеющегося профессионального опыта. Расположение тем в определенной системе, наличие содержательных ориентиров позволяет слушателю выявить имеющиеся «пробелы» в системе профессиональных знаний, обнаружить свои сильные стороны, что в конечном итоге способствует профессиональному росту специалиста. Индивидуальная форма работы с материалом модуля увеличивает персональную ответственность слушателя за результат обучения по программе дополнительного профессионального образования. Целесообразно (с учетом имеющихся запросов) организовывать индивидуальные консультации для содействия в изучении темы, разрешения возникших сомнений в правильности выполнения задания.

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. -М.: Академический проект, 2006.-702с.
3. **Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник – М.: Академический проект, 2003. - 368 с.**
4. Анастаси А. Психологическое тестирование.- Питер, 2007.-688 с.
5. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. -Теневинф, 2007
7. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие. – М.: Владос, 2001.-304 с.
8. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
9. Бондырева С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/ - М.: 2003 – 240с.
10. Бурлачук А.В., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. –Питер, 2005.- 520 с.
11. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой.- М.: «Академия», 1999
12. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Изд. центр "Академия", 2002
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002
14. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001
15. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Книга для педагогов-дефектологов –Владос., 2005.-144 с.
16. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2000
17. Дилео Джон Детский рисунок: диагностика и интерпретация./ Под ред. Е.Рыбиной. М.: Апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 2001
18. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М.,2001
19. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов.- М.:Издательская корпорация «Логос»,1999.-384 с.
21. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.
22. Кривцова С.В. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: Практическое руководство для школьного психолога.

М.: Генезис, 1997

23. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. - М.: «Академия», 2001.-288 с.

24. Леванова Е. А. Подросток: концепция психопластики личности. М., 2002.

25. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.

26. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

27. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 1993.

28. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Изд-во "Речь", 2001.

29. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

30. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1993.

31. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. Издательство. Флинта, МПСИ 2008.-280 с.

32. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. проф. Л.А.Регуш. СПб., 2001.

33. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

34. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие/Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.

35. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности/Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.

36. Практическая психология образования: Учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

37. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие/Авт.-сост. А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

38. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/Под ред. С. В. Березина, К.С. Лисецкого. М., 2001.

39. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

40. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Под ред. В.В. Рубцова, М.: 2010

41. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М, 2010.

42. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.

43. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М., 2000.

44. Умняшова И.Б. Особенности работы психолога с администрацией образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного

учреждения. – 2009. - № 2. – с. 59-67.

45. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>
2. <http://www.menobr.ru/materials/>
3. <http://www.voppsy.ru/>
4. <http://www.psychology.ru/>
5. <http://www.PsyLab.info.ru>
6. <http://psyjournals.ru/index.shtml>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»

Подписано в печать 18.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 43.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)
по специальности

Современные требования
к профессиональной компетентности социаль-
ного педагога в условиях
реализации ФГОС



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кудрявцева Н.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая группа	социальные педагоги
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	16 часов
Формат проведения занятий	Очное обучение
Длительность обучения	3дня
Режим работы	Не более 6 часов в день
Стажировки	4 часа
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Тесты, анкетирование, ответы на вопросы, проекты, написание программ сопровождения, выпускная квалификационная работа
Наименование документа установленного образца	удостоверение
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">– лекции;– тренинги– беседа;– психотехнические приемы;– дискуссии;– анализ ситуаций;– круглый стол
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.2. Цель реализации программы

Углубление знаний слушателей о содержании и методах социально-педагогической деятельности, содействие формированию у обучающихся социально-педагогического мировоззрения и системы соответствующих практических знаний.

Задачи:

- совершенствование теоретической подготовки слушателей, расширение и систематизация знаний о предмете и задачах социальной педагогики, её связи с другими науками;
- пополнение методического багажа социальных педагогов;
- обучение алгоритму создания авторских проектов;
- развитие творческого отношения к социально-педагогическому самообразованию;
- использование возможностей международной сети «Интернет» для расширения круга знаний социальных педагогов в области охраны прав детей.

Категория слушателей: социальные педагоги общеобразовательных, коррекционных школ; учреждений государственной поддержки; учреждений дополнительного образования; центров социально-психологической помощи детям.

Объем программы – 16 часов.

Форма обучения – очно-заочная.

2.3. Требования к результатам обучения

В результате повышения квалификации социальный педагог получит возможность развить и совершенствовать собственные компетенции — готовность и способность личности применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности, оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональные компетенции:

• **Правовые компетенции** (Правовая компетенция — интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности):

- обеспечивать эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач;
- осуществлять социально-правовую защиту детей, оказывать социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей, правовое информирование родителей, педагогов (для социальных педагогов);

– более четко ориентироваться в структурных компонентах правовой компетенции, включающей четыре взаимосвязанных компонента:

1. Мотивационно-ценностный (система социально-правовых ценностей, мотивирующих и мобилизующих студента на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости будущей профессии).

2. Когнитивный (система знаний о правовых основах профессиональной деятельности, необходимых для ее осуществления).

3. Коммуникативный (умения и готовность устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права).

4. Деятельностно-рефлексивный (умения, навыки и готовность решать различные проблемы и ситуации правовой направленности; планировать и организовывать социально-правовую деятельность, сознательно контролировать результаты деятельности; профессионально значимые качества личности (правовая активность, ответственность, коммуникативность, толерантность), позволяющие успешно реализовывать профессиональные обязанности).

• **Коммуникативные компетенции:**

– качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

– установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе;

– умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

– умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

• **Межкультурные компетенции:**

– способность (основанная на предыдущих знаниях и навыках) осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

– быть готовым к диалогу культур, к познанию и изменению себя и окружающего мира, а также способности интегрироваться в мировой культурный процесс, не теряя при этом своей национальной индивидуальности;

– иметь варианты разрешения проблемы согласия между людьми, основанного на ценностях, единодушно принятых во всех культурах.

• **Конкурентоспособную компетенцию:**

– способности соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которые рассматриваются через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области.

Развитие, совершенствование, акцентирование различных аспектов представленных компетенций повышает конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда, которая определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли.

Ожидаемые результаты

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога;
- психологические особенности возрастной психологии;
- основы межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы психодиагностики;
- современные методы, методики, технологии работы социального педагога.

УМЕТЬ:

- проводить изучение социальной ситуации развития и жизни обучающихся;
- выбирать соответствующие задаче методы исследования;
- использовать интерактивные формы и методы работы;
- составлять учебные и коррекционные программы;
- анализировать ситуации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками раскрытия потенциала собственной деятельности в различных аспектах профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений. Проявлять способность достигать поставленных целей в разнообразных и динамичных ситуациях, что обуславливается умением решать широкий спектр профессионально ориентированных задач, т.е. обладать конкурентоспособностью, обеспечивающей педагогу более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги (востребованность).. Уровень конкурентоспособности зависит от степени ответственности личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

В тексте программы намечены основные темы для дискуссий и указаны литературные источники, материал которых может быть использован для подготовки занятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Современные требования к профессиональной компетентности социального педагога в условиях реализации ФГОС» включает в себя четыре модуля:

Модуль I – «Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые ориентиры практической деятельности социального педагога» - 6 часов;

Модуль II – «Современные технологии профессиональной деятельности социального педагога» - 6 часов;

Модуль III - «Практические аспекты деятельности социального педагога. Стажировка» - 4 часов.

Программное содержание реализуется в один этап:

1 этап – очный – изучение нормативно-правовых основ развития образовательной системы РФ, правовой основы функционирования социально-психологической службы в системе образования, современных технологий практической деятельности социального педагога, теоретических и методических аспектов его деятельности, проведение стажировки на базе опорных образовательных учреждений.

Программа учебного курса включает в себя разнообразные формы занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, дискуссии.

Учебный курс рассчитан на 16 часов

Итоговой **формой контроля** является зачет, который проставляется по результатам выполнения практических заданий (в ходе заочного этапа) по всем модулям и презентации самостоятельной работы.

3.1. Учебный план

n/n	Наименование тем лекций и практических занятий	сего асов	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа (заочно)
I.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые ориентиры практической деятельности социального педагога.		6	-	-
I.	Современные технологии профессиональной деятельности социального педагога.		2	4	
II.	Практические аспекты деятельности социального педагога. Стажировка.		-	4	-
ВСЕГО:		6	8	8	

Модуль I «Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые ориентиры практической деятельности социального педагога».

Цель изучения модуля: развитие профессиональной компетентности в вопросах нормативно- правового регулирования развития образования в РФ, в области правовых основ социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения модуля:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, определяющими стратегию развития образования в Российской Федерации.
- Ознакомление с рекомендациями по организации социально-педагогической деятельности с обучающимися и их семьями в условиях реализации ФГОС.

Слушатель, освоивший модуль, должен

ЗНАТЬ:

- Основные положения нормативных документов, регламентирующих развитие образования в РФ.
- Основные положения ФГОС в системе образования.
- Государственные приоритеты в области социально-педагогической поддержки детства.

УМЕТЬ:

– применять знания нормативно-правовых аспектов на практике, в ходе планирования, осуществления и анализа профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

– специальной терминологией.

Учебно-тематический план модуля I

« Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно – правовые ориентиры практической деятельности педагога-психолога»

/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		В сего	Л екций	П ракти- ка	З аочно
.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	2	2		
.	ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.	2	2		
.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: идеология и практика применения. Правовые основы деятельности социального педагога (ФЗ «О дополнительных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).	2	2		
ИТОГО:		6	6		

Реферативное содержание тем модуля

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Новый Закон об образовании. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики». Системные эффекты реализации ПНПО «Образование» в РФ и региональной системе образования. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Перспективы развития школьного образования в модели «Школа-2020».

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.

Базовые ориентиры отечественного образования в свете ФГОС. Проблема преемственности образовательного процесса, трудности перехода с одной ступени образования на другую. Совокупность требований ФГОС к результатам и условиям обучения. Концептуальные основы реализации ФГОС. Концепция компетентного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: идеология и практика применения. Правовые основы деятельности социального педагога (ФЗ «О дополнительных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и правовых отношений. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования.

Реализация комплексного плана модернизации образования Брянской области: введение отраслевой системы оплаты труда работников образования, переход на нормативное подушевое финансирование ОУ, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети ОУ области: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства, расширение общественного участия в управлении образованием.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «О дополнительных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: определение категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Нормативно-правовая база деятельности соцпедагога.

Модуль II. «Современные технологии профессиональной деятельности социального педагога»

Цель изучения модуля: развитие компетенций, связанных с практическим применением технологий профессиональной деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС.

Задачи изучения модуля:

– **Определение места и роли технологий социально-педагогической деятельности в системе технологий образовательной деятельности.**

– **Изучение возможностей использования профессиональных технологий в связи с решением задач образования и развития ребенка,**

находящегося в трудной жизненной ситуации.

Слушатель, освоивший модуль должен

ЗНАТЬ:

- Специфику технологий практической деятельности в связи с определенными направлениям и видами работы социального педагога;

- Особенности применения, условия реализации и ожидаемые результаты использования технологий социально- педагогической помощи и поддержки ребенка и его семьи.

УМЕТЬ:

- Осуществлять анализ ситуаций, требующий вмешательства социального педагога в процессы воспитания, образования и социальной защиты учащихся.

- Изучать особенности личности учащихся и их микросреды, условий их жизни.

- Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся, своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.

- Налаживать посредничество между учениками и школой, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств, и административных органов.

ВЛАДЕТЬ:

- Специальной терминологией.

- Методами и приемами защиты прав учащихся.

- Приемами создания обстановки психологического комфорта и безопасности.

- Способами оценки эффективности используемых технологий.

Учебно-тематический план модуля

/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов		
		всего	лекций	практика
	Технология работы социального педагога с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.	1	1	
	Сопровождение программы воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС.	5	0,5	
	Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.	1	1	
	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.	5	0,5	
	Работа социального педагога в совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Взаимодействие социального педагога с комиссией по делам несовершеннолетних.	5	0,5	
	Работа с личностью учащегося в деятельности социального педагога: методы социально-психологического исследования, социально-педагогическая коррекция и реабилитация. Социально-педагогические подходы к индивидуальному консультированию.	1		1
	Работа социального педагога по созданию атмосферы безопасности в образовательной среде. Профилактика ненасильственного взаимодействия и экстремизма в подростковой среде.	5	0,5	
	Деятельность социального педагога по развитию духовно-нравственных основ личности. Тренинги формирования ценностного сознания	1		1
ИТОГО:		6	4	2

Реферативное содержание тем модуля

Тема 1 Технология работы социального педагога с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Технологии работы социального педагога с семьей: формы и направле-

ния. Работа социального педагога с семьей зависимых от алкоголя. Работа с малообеспеченными семьями. Работа с многодетными семьями. Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Сопровождение программы воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС.

Социализация и воспитание. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности по социализации детей. Совместная деятельность ОУ с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся. Нарушение социализации. Сопровождение детей и подростков, имеющих признаки социальной дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика трудновоспитуемых детей и подростков. Патогенная, психическая и социальная дезадаптация. Изучение направленности развития личности ребенка. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Тема 3. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Понятие профилактики, виды профилактики. Формы нарушения социализации детей и подростков. Школьная дезадаптация, социальная дезадаптация. Причины девиаций. Организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска». Пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы.

Тема 4. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления, цели и задачи деятельности ОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство. Усыновление. Приемная семья. Школы-интернаты. Лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком. Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на охрану здоровья, на развитие способностей, на участие в трудовой деятельности.

Тема 5. Работа социального педагога в совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Взаимо-

действие социального педагога с комиссией по делам несовершеннолетних.

Закон Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Роль и значение совета профилактики ОУ. Задачи и права Совета. Права Совета. Документация Совета.

Положение о комиссии по делам несовершеннолетних. Цели и задачи, формы взаимодействия, возможности оказания помощи: осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; осуществление мер по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания и обращения с несовершеннолетними в специальных учреждениях; рассмотрение представлений по вопросам обучения несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних.

Тема 6. Работа с личностью учащегося в деятельности социального педагога: методы социально-психологического исследования, социально-педагогическая коррекция и реабилитация. Социально-педагогические подходы к индивидуальному консультированию.

Методы исследования в работе социального педагога. Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся. Методы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация. Индивидуальное консультирование в работе социального педагога. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов. Психотерапевтические приемы в работе социального педагога. Участие социального педагога ОУ в профессиональной ориентации подростков.

Тема 7. Работа социального педагога по созданию атмосферы безопасности в образовательной среде. Профилактика ненасильственного взаимодействия и экстремизма среди подростков.

Психологическая характеристика образовательной среды школы. Понятие «психологически безопасной среды школы». Принципы проектирования среды, свободной от психологического насилия. Моделирование безопасной образовательной среды школы средствами активного социально-психологического обучения. Отработка умений партнерского диалогического общения, защиты от манипулирования (психологической самообороны), конструктивной критики, «цивилизованной» (Е.Сидоренко) конфронтации. Обучение приемам медиации (посредничества) в конфликте, конструктивным поведенческим стратегиям в конфликте.

Причины подросткового экстремизма (личностные, реакция на фрустрацию и др.). Обучение подростков способам регуляции эмоционального напряжения (базовые психофизиологические методики, когнитивные техники формирования рациональных поведенческих устано-

вок). Тренинги асертивного поведения, толерантности.

Тема 8. Деятельность социального педагога по развитию духовно-нравственных основ личности. Тренинги формирования ценностного сознания

Место и роль социального педагога в формировании духовно-нравственных основ личности. Этапы развития нравственного сознания по Колбергу: предконвенциональный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Отличия ценностно-ориентированных программ первичной профилактики рискованного поведения подростков от информационно-обучающих программ. Понятие «духовно развитой» личности как личности, ищущей смысл своего существования и свое предназначение. Формирование духовно-нравственных ориентиров подростков в процессе участия в тренингах личностного роста (программы «Живая вода», «Ладья»). Принципы, содержание, технологии реализации программ личностно-ориентированных тренингов. Формы работы, оценка эффективности программ.

Модуль III. «Практические аспекты деятельности социального педагога. Стажировка» предполагает посещение слушателями базовых образовательных учреждений со сложившейся системой социальной и психолого-педагогической помощи детям. По результатам посещения мероприятий проводятся семинары, круглые столы с целью анализа работы коллег и обмена опытом профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план модуля

/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		В сего	Л екций	П рак- тика	З аочно
.	Технологии практической деятельности социальных педагогов на стажировочных площадках. Система взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	2		2	
.	Планирование и учет работы социального педагога. Документация социального педагога.	2		2	
ИТОГО:		2		2	

Методические рекомендации по реализации программы

Освоение курса предполагает посещение лекций, работу на практических занятиях (в режиме тренинга, моделирования тренингового занятия), стажировку, самостоятельное изучение материала.

В процессе лекционного изложения материала освещаются главные вопросы темы по заранее озвученному плану, слушатели получают информацию о литературных источниках для углубления знаний по рассматриваемой теме. С целью повышения эффективности усвоения используются разные формы лекций, в т. ч. проблемные лекции, лекции с элементами беседы. Приемы, используемые преподавателем, реализующим проблемный подход в процессе изложения материала активизируют познавательную деятельность слушателей, способствуют повышению мотивации к изучению вопросов темы, помогают удерживать внимание аудитории. В число продуктивных приемов также входят: обобщение и выводы в конце занятия, разнообразие средств наглядности, наличие четкой позиции преподавателя.

В ходе практических занятий слушатели большую часть времени работают самостоятельно, преобладает проблемно-поисковая форма деятельности. Эффективна работа в подгруппах и последующая презентация совместно наработанного продукта. Детальной проработке вопросов способствуют групповые дискуссии, в ходе которых каждый участник занятия имеет возможность высказать свою точку зрения, сопровождая высказывание необходимой аргументацией. Преподаватель удерживает дискуссию в тематических рамках и использует различные приемы для вовлечения в дискуссию как можно большего числа участников.

Тренинговая работа с сослушателями в процессе изучения отдельных тем позволяет специалистам совершенствовать навыки проведения групповой работы, рассматривая занятие и стиль работы ведущего как возможную

модель, сравнивая с собственными образцами аналогичной деятельности. Ведущий обращает внимание на рефлексивные моменты в процессе занятия, сохраняя за собой право на «тренерское резюме».

Преимуществом самостоятельной работы является то, что в ходе самостоятельного изучения проявляется активность слушателей, развивается умение работать с различными источниками информации, повышается мотивация к обучению, развивается критическое мышление. Получая задания, связанные с необходимостью работать самостоятельно на курсах повышения квалификации, слушатель ориентирован на освоение ключевых аспектов материала и применение полученных знаний. В процессе самостоятельного освоения материала тем полученные большие объемы информации структурируются и перерабатываются с учетом имеющегося профессионального опыта. Расположение тем в определенной системе, наличие содержательных ориентиров позволяет слушателю выявить имеющиеся «пробелы» в системе профессиональных знаний, обнаружить свои сильные стороны, что в конечном итоге способствует профессиональному росту специалиста. Индивидуальная форма работы с материалом модуля увеличивает персональную ответственность слушателя за результат обучения по программе дополнительного профессионального образования. Целесообразно (с учетом имеющихся запросов) организовывать индивидуальные консультации для содействия в изучении темы, разрешения возникших сомнений в правильности выполнения задания.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Арнольдov, А.И. Социальная педагогика – наука жизнедействия: монография / А.И. Арнольдov. – М.: ИСП РАО, 2010. – 120 с.
3. Бочарова, В.Г. Социально-педагогические исследования: предметно-объектная область, проблемное поле / В.Г. Бочарова, Н.С. Дежникова. – М.: ИСП РАО, 2010. – 42 с.
4. Бородин Д.Ю. «Четвертый мир». Модель лагеря социально-психологической помощи подросткам. М., 1996 г.
5. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. Методическое пособие., М., Академия, 2002 г.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
7. Гурьянова, М.П. Социальная педагогика и социальный педагог в современном сельском социуме / М.П. Гурьянова. – М., 2012. – 64 с.
8. Липский, И.А. Социальная педагогика: методологический анализ: учеб. пос. / И.А. Липский. – М.: Сфера, 2004. – 320 с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
10. Мухаметзянова, Г.В. Подготовка специалиста социальной сферы: региональный аспект / Г.В. Мухаметзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 284 с.
11. Плоткин, М.М. Влияние воспитательного потенциала социальной педагогики на гуманизацию социальной среды: аналитический доклад / М.М. Плоткин. – М.: ИСП РАО, 2009. – 84 с.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
13. Подросток на перекрестке эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. М., Глизис, 1997г. – 288с.
14. Ромм, Т.А. Социальная педагогика: люди, идеи, проблемы / Т.А. Ромм. – Арзамас: Изд-во Арзамасского гос. пед. ин-та, 2011. – 348 с.
15. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. — М., 1991.
16. Социальный педагог: подготовка и деятельность. — Челябинск, 1994.
17. Социальная педагогика: монография / под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
18. Социальная педагогика как наука, профессиональное образование и сфера социальной практики: материалы Международного форума ведущих специалистов в области социальной педагогики, 22–23 марта 2012 г. /

научн. ред. В.М. Басова, А.Б. Белинская, В.Г. Бочарова / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: Издательство «Современное образование», 2012. – 274с.

19. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

20. Торохтий, В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи / авт.-сост. В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.

21. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Новый закон об образовании. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики». Системные эффекты реализации ПНПО «Образование» в РФ и региональной системе образования. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Перспективы развития школьного образования в модели «Школа-2020 Базовые ориентиры отечественного образования в свете ФГОС. Проблема преемственности образовательного процесса, трудности перехода с одной ступени образования на другую. Совокупность требований ФГОС к результатам и условиям обучения. Концептуальные основы реализации ФГОС. Концепция компетентного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и правовых отношений. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования.

Реализация комплексного плана модернизации образования Брянской области: введение отраслевой системы оплаты труда работников образования, переход на нормативное подушевое финансирование ОУ, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети ОУ области: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства, расширение общественного участия в управлении образованием.

Р.2.Основные вопросы предметной области (инвариантная часть) (12 ч)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.(4ч.)

Системно-деятельностный подход. Основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Обучение и развитие. Психологическая структура учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся. Возрастная периодизация Выготского Л.С., Эльконина Д.Б. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Возрастные кризисы: стабильные и нестабильные периоды. Генетические и средовые предпосылки развития личности.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках требований и стандартов (ФГТ, п.28 ФГОС НОО; п.25 ФГОС ОО).

Психолого-педагогические технологии формирования универсальных учебных действий в учебном процессе и внеучебной деятельности: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Тема 2. Программа развития универсальных учебных действий, их формирование в свете требований ФГОС. Достижение предметных и метапредметных результатов.(4 ч.)

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами предметной области знаний. Методология проектирования программы формирования УУД. Общая характеристика УУД, способы их развития в учебном процессе.

Тема 3. Служба ПМСС в системе образования РФ. Деятельность социального педагога: технологии и направления профессиональной практики. (2 ч.)

История и современное состояние социально-психологической службы образования в нашей стране. Цели и задачи службы на этапе перехода на новые образовательные стандарты. Актуальное и перспективное направление деятельности. Виды и принципы работы. Структура психолого-педагогической службы, нормативно-правовая база ее функционирования. Приоритетные направления работы социального педагога в школе: социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков, социально-педагогическая работа с девиантными детьми и подростками, социально-педагогическая поддержка детей и подростков в кризисных ситуациях, социально-педагогическая работа с семьей.

Тема 4. Социально-педагогическая работа с подростком в образовательном учреждении. Технология работы социального педагога с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. (2 ч.)

Социально-педагогическая технология работы с подростком: организационная работа, диагностические процедуры, тренинг, консультативная работа, профориентация. Работа с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Социально-педагогическое сопровождение подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в ситуации жестокого обращения, в ситуации конфликта, при переживании горя). Технологии работы социального педагога с семьей: формы и направления. Работа социального педагога с семьей, зависимых от алкоголя. Работа с малообеспеченными семьями. Работа с многодетными семьями. Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

I. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (54 ч)

Р.3 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ (16 ч)

Тема 1. Основные направления деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС (3 ч.)

Теоретические и практические основы работы социального педагога при внедрении ФГОС. Основные принципы, которыми должен руководствоваться социальный педагог в своей работе. (принцип взаимодействия, принцип личностно-ориентированного подхода, принцип позитивного восприятия и принятия личности, принцип конфиденциальности). Профессиональные и личностные компетенции социального педагога. Функции социального педагога. Социально-педагогические технологии.

Тема 2. Документация социального педагога (3 ч.)

Решение коллегии Гособразования СССР № 14/4 от 13.07.90 «О введении института социальных педагогов». Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию № 8/1 от 22.04.91 «Об организации социальной службы помощи детям». Методическое письмо «О работе социального педагога» №1/4 1994 г. Примерная модель профессиональной деятельности социального педагога. Образцы документации, необходимые социальному педагогу и правила их заполнения.

Тема 3. Семья и система социальной службы помощи и поддержки (2 ч.)

Семья как социальный институт и субъект воспитания. Из истории развития семейно-брачных отношений в России. Специфические особенности современной семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, социальная, психотерапевтическая (рекреативная, регулятивная, коммуникативная, фелицитологическая). Типы семей. Религиозные модели семьи. Нетипичные семьи. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи, центры психолого-педагогической помощи, социально-реабилитационные центры и т. д. Формы государственной помощи семьям с детьми.

Тема 3.4. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков (3ч.)

Понятие профилактики, виды профилактики. Формы нарушения социализации детей и подростков. Школьная дезадаптация, социальная дезадаптация. Причины девиаций. Организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска». Пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы.

Тема 5. Сопровождение программы воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС. (3 ч.)

Социализация и воспитание. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности по социализации детей. Совместная деятельность ОУ с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся. Нарушение социализации. Сопровождение детей и подростков, имеющих признаки социальной дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика трудновоспитуемых детей и подростков. Патогенная, психическая и социальная дезадаптация. Изучение направленности развития личности ребенка. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Тема 6. Этапы социализации и формирования гражданского самосознания детей и подростков. (2 ч.)

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Институты социализации. Агенты социализации. Теории развития личности. Ресоциализация. Национальное самосознание как результат осуществления гражданского воспитания.

Р.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (вариативная часть) (20 ч.)

Тема 1. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления, цели и задачи деятельности ОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Усыновление. Приемная семья. Школы-интернаты. Лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком. Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на охрану здоровья, на развитие способностей, на участие в трудовой деятельности.

Тема 2. Работа социального педагога в совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Взаимодействие социального педагога с комиссией по делам несовершеннолетних. (4 часа).

Закон Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Роль и значение совета профилактики ОУ. Задачи и права Совета. Права Совета. Документация Совета.

Положение о комиссии по делам несовершеннолетних. Цели и задачи, формы взаимодействия, возможности оказания помощи: осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; осуществление мер по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания и обращения с несовершеннолетними в специальных учреждениях; рассмотрение представлений по вопросам обучения несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Тема 3. Работа с личностью учащегося в деятельности социального педагога: методы социально-психологического исследования, социально-педагогическая коррекция и реабилитация. Социально-педагогические подходы к индивидуальному консультированию. (4 ч.)

Методы исследования в работе социального педагога. Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся. Методы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков. Социально-педагогическая коррекция и ре-

абилитация. Индивидуальное консультирование в работе социального педагога. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов. Психотерапевтические приемы в работе социального педагога. Участие социального педагога ОУ в профессиональной ориентации подростков.

Тема 4. Работа социального педагога по созданию атмосферы безопасности в образовательной среде. Профилактика ненасильственного взаимодействия и экстремизма среди подростков.(4 ч.).

Психологическая характеристика образовательной среды школы. Понятие «психологически безопасной среды школы». Принципы проектирования среды, свободной от психологического насилия. Моделирование безопасной образовательной среды школы средствами активного социально-психологического обучения. Отработка умений партнерского диалогического общения, защиты от манипулирования (психологической самообороны), конструктивной критики, «цивилизованной» (Е.Сидоренко) конфронтации. Обучение приемам медиации (посредничества) в конфликте, конструктивным поведенческим стратегиям в конфликте.

Причины подросткового экстремизма (личностные, реакция на фрустрацию и др.). Обучение подростков способам регуляции эмоционального напряжения (базовые психофизиологические методики, когнитивные техники формирования рациональных поведенческих установок). Тренинги ассертивного поведения, толерантности.

Тема 5. Деятельность социального педагога по развитию духовно-нравственных основ личности. Тренинги формирования ценностного сознания. (6 ч.)

Место и роль социального педагога в формировании духовно-нравственных основ личности. Этапы развития нравственного сознания по Колбергу: предконвенциональный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Отличия ценностно-ориентированных программ первичной профилактики рискованного поведения подростков от информационно-обучающих программ. Понятие «духовно развитой» личности как личности, ищущей смысл своего существования и свое предназначение. Формирование духовно-нравственных ориентиров подростков в процессе участия в тренингах личностного роста (программы «Живая вода», «Ладья»). Принципы, содержание, технологии реализации программ личностно-ориентированных тренингов. Формы работы, оценка эффективности программ.

Тема 6. ИКТ в работе социального педагога. (4 ч.).

Значение повышения уровня информационной культуры в деятельности социального педагога. Возможности ИКТ в диагностической и коррекционно-развивающей работе. Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве социального педагога. Общие требования к цифровым образовательным ресурсам. Возможности Microsoft Office как инструмента для создания средств профессиональной деятельности педагога-

психолога. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки.

Тема 7. Групповая деятельность в практике социального педагога. (4 ч.).

Алгоритм и приемы организации работы педагога-психолога с группой. Процесс принятия группового решения. Брейнсторминг. Групповая дискуссия, ее виды и формы. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально-ценной деятельности детей и подростков. Интерактивные методы в работе социального педагога.

Р.5. Стажировка. (6 ч.).

Изучение опыта (технологий, используемых на стажерских площадках), закрепление теоретических знаний, полученных при освоении данной программы, приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Формы диагностики и контроля: в 1-й день работы слушателям предлагается выполнить «входную» контрольную работу, нацеленную на выявление реального уровня представлений педагога об актуальных вопросах содержания образования по психолого-педагогическому сопровождению. (*Анализ выполненной работы позволяет выбрать модули, необходимые для повышения квалификации слушателей*). В ходе изучения отдельных модулей педагогам предлагаются практические задания, направленные на освоение программного материала, а также контрольные вопросы тестового характера.

Формы зачетного мероприятия: защита авторской программы (учебной, коррекционной, тренинговой). Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде тестирования и защиты выпускных квалификационных работ (проектов) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОУ СПО.

По окончании курса со слушателями проводится тестирование на знание вопросов из различных отраслей психологии, педагогики и т.д. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на тестовый контроль.

Тесты по инвариантной части программы повышения квалификации педагогических работников

1. Современная модель образования предполагает:
 - а) обеспечение выполнения требований Государственных образовательных стандартов;
 - б) обеспечение процесса обучения и воспитания обучающихся;
 - в) обеспечение доступности качественного образования, соответствия требованиям инновационного развития экономики, удовлетворения потребностей общества и каждого обучающегося;
 - г) обеспечение формирования компетенций обучающихся.

2. Инновационная деятельность – это:
- а) разработка новой методики преподавания предмета;
 - б) деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики социальным ожиданиям;
 - в) реализация программы развития образовательного учреждения;
 - г) изменение содержания образования.

3. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?
- а) образовательное учреждение;
 - б) учитель;
 - в) руководитель образовательного учреждения;
 - г) руководитель образовательного учреждения, учителя и родители (законные представители) обучающихся.

4. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник?
- а) да, если соответствует образовательной программе;
 - б) да, но только из числа тех, что допущены Минобразованием РФ;
 - в) да, при согласии родителей обучающихся;
 - г) нет.

5. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:
- а) подчеркнуть системный характер педагогической способности;
 - б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
 - в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества для системного анализа качеств педагога;
 - г) все ответы верны.

6. С потребностью упорядочивать действия внутри педагогических систем и процессов связана:
- а) коммуникативная функция педагогической деятельности;
 - б) организационная функция педагогической деятельности;
 - в) информационная функция педагогической деятельности;
 - г) преобразующая функция педагогической деятельности.

7. В психологии выделяют три стороны общения. Какая из перечисленных *не относится* к общению?
- а) перспективная;
 - б) перцептивная;
 - в) интерактивная;
 - г) все перечисленные.

8. Возрастные периоды развития ребенка характеризуются (по Л.С. Выготскому):

- а) потребностями и возрастными новообразованиями;
- б) социальной ситуацией развития и мотивацией;
- в) социальной ситуацией развития и возрастными новообразованиями;
- г) всем перечисленным.

9. Информационная культура — это:

а) знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети **Интернет**;

б) навыки эффективного пользования информацией. Предполагает умение поиска нужной информации и ее использования;

в) знания эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования;

г) знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает умение поиска нужной информации и ее использования, от компьютерной грамотности до просмотра информации в сети **Интернета**).

10. Информационные технологии — это:

а) процессы накопления, хранения, передачи, обработки, контроля информации, основанные на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации;

б) процессы хранения, передачи и обработки информации, основанные на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации;

в) процессы накопления, хранения, передачи, обработки, контроля информации, основанные на использовании средств компьютерной техники;

г) процессы передачи информации, основанные на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации.

11. К направлениям деятельности социального психолога не относится:

а) социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся;

б) социальная защита прав ребенка;

в) социально-педагогическая поддержка семьи;

г) преподавание теоретических основ социальной педагогики;

д) социально-педагогическое консультирование;

е) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

12. Выделите признаки семейного неблагополучия, ставящие ребенка в экстремальную или социально-опасную ситуацию:

-полное отсутствие родительского попечения (смерть родителей, арест, инвалидность);

- отсутствие привязанности между родителями;
- жестокое обращение с ребенком;
- отсутствие средств к существованию (родители не работают и не имеют иных доходов);
- противоречивые воспитательные методы;
- пренебрежение родительскими обязанностями (нет регулярного питания, отопления, постельных принадлежностей).

Тестовые задания по методике и технологиям работы

1. Социальная адаптация- это
 - а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
 - б) осмысление своей социальной принадлежности;
 - в) объективная потребность человека быть «как все»

2. Социальная дезадаптация ребенка- это:
 - а) процесс активного приспособления его к условиям социальной среды;
 - б) вид взаимодействия ребенка с социальной средой;
 - в) процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды.

3. Детский алкоголизм – это:
 - а) форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности;
 - б) культурная норма взаимоотношений в детском коллективе;
 - в) это способ организации детского досуга.

4. Понятие «отклоняющееся» поведение –
 - а) нормативно-одобряемое поведение;
 - б) патологическое поведение;
 - в) девиантное поведение.

5. Делинквентное поведение- это:
 - а) поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами;
 - б) поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям и преступлениям;
 - в) поведение, не соответствующее ожиданиям группы или всего общества.

6. Зависимое поведение, предполагающее использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и

получения желаемых эмоций:

- а) антисоциальное поведение;
- б) аддиктивное поведение;
- в) делинквентное поведение.

7. Медиация – это

- а) саморегуляция;
- б) посредничество;
- в) соперничество.

8. В процессе коммуникации получатель информации называется:

- а) респондент;
- б) коммуникатор;
- в) реципиент.

9. Социально-психологические различия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами):

- а) гендерный аспект;
- б) половой аспект

10. Как называется синдром, с которым сталкиваются педагогические работники:

- а) профессионального выгорания;
- б) самосгорания;
- в) гиперактивности

11. Этапы социально-психологического тренинга. Вычеркните лишнее:

- а) разминка;
- б) закрепление знаний;
- в) основное содержание;
- г) рефлексия занятия.

12. Кто из лиц может быть опекунами?

- а) лица, ограниченные в родительских правах;
- б) несовершеннолетние лица;
- в) совершеннолетние дееспособные лица.

13. На основании чего образуется приемная семья?

- а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;
- б) на основании решения суда;
- в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния.

14. При ограничении родительских прав родители:

- а) утрачивают право на личное воспитание ребенка;

- б) освобождаются от обязанности по содержанию ребенка;
- в) утрачивают право на льготы, государственные пособия.

15. Сохраняет ли ребенок, переданный в приемную семью, право на получение алиментов, пенсии и другие социальные льготы?

- а) да;
- б) да, но только в том случае, если приемные родители не осуществляют содержание ребенка;
- в) нет.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Арнольдov, А.И. Социальная педагогика – наука жизнедействия: монография / А.И. Арнольдov. – М.: ИСП РАО, 2010. – 120 с.
3. Бочарова, В.Г. Социально-педагогические исследования: предметно-объектная область, проблемное поле / В.Г. Бочарова, Н.С. Дежникова. – М.: ИСП РАО, 2010. – 42 с.
4. Бородин Д.Ю. «Четвертый мир». Модель лагеря социально-психологической помощи подросткам. М., 1996 г.
5. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. Методическое пособие., М., Академия, 2002 г.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
7. Гурьянова, М.П. Социальная педагогика и социальный педагог в современном сельском социуме / М.П. Гурьянова. – М., 2012. – 64 с.
8. Липский, И.А. Социальная педагогика: методологический анализ: учеб. пос. / И.А. Липский. – М.: Сфера, 2004. – 320 с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
10. Мухаметзянова, Г.В. Подготовка специалиста социальной сферы: региональный аспект / Г.В. Мухаметзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 284 с.
11. Плоткин, М.М. Влияние воспитательного потенциала социальной педагогики на гуманизацию социальной среды: аналитический доклад / М.М. Плоткин. – М.: ИСП РАО, 2009. – 84 с.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
13. Подросток на перекрестке эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. М., Глизис, 1997г. – 288с.
14. Ромм, Т.А. Социальная педагогика: люди, идеи, проблемы / Т.А. Ромм. – Арзамас: Изд-во Арзамасского гос. пед. ин-та, 2011. – 348 с.
15. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. — М., 1991.
16. Социальный педагог: подготовка и деятельность. — Челябинск, 1994.
17. Социальная педагогика: монография / под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
18. Социальная педагогика как наука, профессиональное образование и сфера социальной практики: материалы Международного форума ведущих специалистов в области социальной педагогики, 22–23 марта 2012 г. / научн. ред. В.М. Басова, А.Б. Белинская, В.Г. Бочарова / ФГНУ «Институт

социальной педагогики» РАО. – М.: Издательство «Современное образование», 2012. – 274с.

19. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

20. Торохтий, В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи / авт.-сост. В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.

21. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Подписано в печать 07.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,32. Тираж 500 экз. Заказ № 25.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС в до-
школьной образовательной организации»
(модуль № 4)»



БРЯНСКИЙ
ИПКРС

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС
в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 4)

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Левая Н.В. , старший преподаватель кафедры с управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации**» адресована слушателям системы ПК) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.11 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
------------------	--------------	-------	-------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществление управления процессом введения стандартов.</p>	<p>Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО;</p> <p>- осуществлять управление процессом введения стандартов, следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации;</p> <p>- решать задачи модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах решать задачи проектирования деятельности в управлении ОО в условиях перехода на ФГОС; выявлять затруднения, изучать образовательные потребности педагогов с пе-</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- основные понятия ФГОС ДО, основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: преемственность целей.</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ ДО;</p> <p>- решение задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах;</p> <p>- решение задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС;</p> <p>- решение задач правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации:</p>
---	---	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	9 – 6
				10
				11

1.3. Категория обучающихся (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.5 .Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный план

курсов повышения квалификации по теме:

«Управление процессами введения ФГОС

в дошкольной образовательной организации»

/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В т.числе		С	Форма контроля
			Лекции	Практик-		
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					Собеседование анкета - самодиагно-
	Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО. Профессиональный стандарт воспитателя ДОУ	0				Моделирование проекта современного педагога ДО
	Практическое занятие в ДОУ. «Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио
	Итоговая аттестация (рефлексия). Самоанализ достигнутых результатов работы на курсах.					Анкетирование
	Всего часов:	4		2		

Раздел 2. Содержание программы

2.2. Учебно тематический план

курсов повышения квалификации по теме:

«Управление процессами введения ФГОС

в дошкольной образовательной организации»

/п	Наименование модулей программы	Всего час.	В том числе		Сам. работа	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия		
.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					Собеседование анкета «Самодиагностика»
.1	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития	2				
.2	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.	2				
.3	Правовые нормы реализации положений Закона « Об образовании в РФ» в практике работы дошкольной организации	2				
.	Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО. Профессиональный стандарт воспитателя ДОУ	0				Моделирование проекта современного педагога ДО
.1	Методическая работа в детском саду при введении ФГОС.	2				
.2	Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС	2				анкетирование
.3	Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения качества работы педагога ДО	2				
.	Раздел: Стажировка в ДОУ: «Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	4				Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио
	Итоговая аттестация (рефлексия)	2				Анкетирование
	Итого по программе:	4		2		

2.2 Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

.Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

1.1.Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ». Государственные документы Российской Федерации и Брянской области, направленные на развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., ФЦПРО на 2011-2015- годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы Президента Российской Федерации 2012 года, Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013г. № 847 Государственная программа «Развитие образования Брянской области (2014-2020.г.).

1.2. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач модернизации образования в методологии системно-деятельного подхода, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного образования на фор-

мирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам.

Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных

областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик: игровой, исследовательской, продуктивной творческой, чтения художественной литературы и др.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

1.3. Правовые нормы реализации положений Закона «Об образовании в РФ» в практике работы дошкольной организации.

Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования правовых отношений. Содержание и структура дошкольного образования. Полномочия органов управления на феде-

ральном,

региональном, муниципальном уровне. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования. **Правовой статус дошкольной образовательной организации.**

Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция, права и обязанности общеобразовательной организации. Требования законодательства к информационной открытости образовательной организации. Сайт образовательной организации в сети Интернет.

Правовое регулирование вопросов управления образовательной организацией.

Руководитель образовательной организации. Система органов управления

образовательной организацией. Советы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Комиссия по

урегулированию споров. Устав образовательной организации. Учет мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся. Понятие и виды локальных актов дошкольной образовательной организации. Порядок принятия локальных нормативных актов. Основные локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации.

Работники образовательной организации: основные права, обязанности, требования к квалификации.

ЕКС и профессиональный стандарт – квалификационные требования к педагогам и последствия их введения для комплектования коллектива

образовательной организации. Изменение должностных обязанностей работников, перевод с учетом требований российского трудового законодательства. Повышение квалификации работников.

Форма контроля: анкета «Самодиагностика по теме модуля», собеседование.

Тема 2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях перехода на ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога ДОУ.

2.1 Методическая работа в детском саду при введении и реализации ФГОС. Цели, задачи, технологии управления методической работой в ОУ в условиях ФГОС

Методическая служба – основное звено в обеспечении качественного освоения стандартов нового поколения. Цель и задачи методической работы в ОО: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования. Методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ДО. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Критерии оценки методической работы в дошкольной организации.

2.2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.

Требования к кадровым условиям реализации ООП дошкольного образования. Проблемы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС. Разработка и реализация системы научно-методического и организационного сопровождения внедрения и реализации ФГОС: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов. Оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия их реализации, выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

Создание условий для профессионального развития кадров: обучение на рабочем месте, в организации, на курсах повышения квалификации. Методика разработки индивидуальных планов профессионального развития воспитателя детского сада. Управление профессиональным развитием воспитателя на основе контроля за реализацией индивидуальных планов по ФГОС.

Создание системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров. Условия успешной мотивации членов педагогического коллектива на реализацию новых образовательных стандартов. Система мотивации членов педагогического коллектива. Методы мотивирующего контроля, оценки, вознаграждения и стимулирования труда педагогических кадров.

Функции оценки и аттестации кадров в условиях реализации новых стандартов российского образования.

Практическая работа:

моделирование портрета современного педагога дошкольного образования.

2.3 Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) ДО.

Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Правовые основы деятельности педагога на Федеральном уровне:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н.

Правовой статус педагогического работника см.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02..2014 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) (статьи 47, 48,49);

Профессиональный стандарт. «Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 ода. Зарегистрирован в Минюсте 6.12.2013. Регистрационный № 30550.

Общепедагогические функции у учителя (воспитателя): обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность ; требования к трудовым функциям педагогов. Организация управленческой деятельности руководителя ДО при введении профессионального стандарта педагога.

Стажировка в ДОУ (практическое занятие)

«Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы включает использование **текущего контроля в форме задания выполняемого в ходе практического занятия и итогового контроля в форме тестирования**. Задания текущего и итогового контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем.

Форма контроля – собеседование, анкетирование, организация работы с анкетой «Организация методической работы с педагогами в условиях реализации ФГОС»

Метод контроля – устный, практическая работа.

Контрольные материалы по модульной программе повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

Итоговый тест по программе

Вопросы.

1 ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного

образования, как:

А. Предметное

Б. Деятельностное

В. Модульное

Ответ: Б. Деятельностное

2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:

А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС

дошкольного образования

Б. Оценку качества дошкольного образования

В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

Ответ: В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

3. Планирование образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе:

А. Образовательных областей

Б. Целевых ориентиров дошкольного образования

В. Детских видов деятельности.

Ответ: В. Детских видов деятельности.

4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:

А. Игровые технологии

Б. Информационно-коммуникационные технологии

В. Технологии интенсификации обучения

Ответ: А. Игровые технологии

5. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:

А. Министерством образования и науки РФ

Б. Специально созданными научными коллективами

В. Работниками дошкольной образовательной организации

Ответ: В. Работники дошкольной образовательной организации

6. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

А. Обеспечение качества дошкольного образования

Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования

В. Всестороннее развитие детей

Ответ: А. Обеспечение качества дошкольного образования

7. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:

А. Интересы педагогов дошкольной образовательной организации

Б. Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

Ответ: В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

8. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной

Организации направлено на:

А. Обогащение профессиональных знаний и умений

Б. Развитие профессиональной компетенции

В. Улучшение профессионального имиджа педагога

Ответ Б: Развитие профессиональной компетенции

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Асмолов А.Г. Стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика 2011. №6 (56).С.3-12

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного

- процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
3. Ганичева Е.В. Организация работы образовательного учреждения в период перехода на ФГОС ДО. Управление ДОУ, №9, 2014г-,с.25-31
4. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск:
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2011 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. (в новой редакции).
6. Грязнова И.И., Горбунова О.Н. Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО. Управление ДОУ, №9, 2014г-,с.25-31.
7. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004,80 с.
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н.
9. Жильцова Е.В. Методическое обеспечение ФГОС ДО. Управление ДОУ, №9, 2014г-,с.32-37
10. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З «Об образовании в Брянской области».
11. Конвенция о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ. Правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036> .
- 12 Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002
- 14 Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4
15. *Майер, А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002 – 160 с.
17. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности //

- Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html
18. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 2010г. № Пр-271.
19. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19апреля 2012года
20. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761
21. О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: постановление Правительства РФ от 30.12.2006 г. N 849//
- 22 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276
23. Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации: проект Федерального закона от 17.10.2007 г. N 425-СФ // Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
24. Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26
- 5 Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html
26. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 199. – 432 с.
27. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102> (дата общенная: 26.05.2015).
28. Принципы и механизмы финансирования ДОУ // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL:

<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13069.html>

29 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384)

30. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах под общей редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой.КАРО, 2014.

31 Сафонова И.Ю. Развитие методической службы как фактор обеспечение

качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / И.Ю. Сафонова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. – Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2004 – С. 57-59 – URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-57.shtml#book_page_top

33 Сахарникова Л.Э. Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.Э. Сахарникова // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее. – Материалы международной заочной научно- практической конференции. – Новосибирск. – 2011.

34 Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал:

комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» – URL: <http://base.garant.ru/10105807/>

35. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской

Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. –Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf> .

36. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

37 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

38. ФГОС дошкольного образования . Приказ от 17 октября 2013 г. №1155,

зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384, 2013 г.

39. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства

и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009

Правовой модуль

1. Портал по экспертно-консультационному сопровождению реализации
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ.РФ)
2. Вавилов А.И. Права и обязанности работников общеобразовательных
организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» // Юридический журнал директора школы. – 2014. № 1
3. Вавилов А.И. Условия труда педагогических работников общеобразовательных организаций в контексте нового федерального закона об образовании // Юридический журнал директора школы. – 2014 – № 2
4. Вавилова А.А. Участие обучающихся в управлении образовательной организацией по новому федеральному закону об образовании // Юридический журнал директора школы. – 2014 – № 2
5. Вавилова А.А. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и общее образование // Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 4
6. Вавилова А.А. Учредитель образовательной организации // Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 8
7. Ванюков И.В. Новые наименования образовательных учреждений: точка зрения // Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 5
8. Ломов А.И. Формы получения образования // Директор школы. 2014. - № 5.
9. Матвеев В.Ю. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в вопросах и ответах // Юридический журнал директора школы. 2013 – № 5
10. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Информационная открытость официальных сайтов учреждений общего образования: основные результаты исследования // Открытость образования: разные взгляды – общие ценности – М. Изд. дом ВШЭ, 2013
11. Рожков А.И. Платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 5

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>

2. Российское образование Федеральный портал – режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL:
<http://профстандартпедагога.рф/>
4. ФГОС – режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим
доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа:
www.pedsovet.org
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс":
<http://www.consultant.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Управление процессами введения ФГОС
в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 4)

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 29.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС в до-
школьной образовательной организации»
(модуль № 3)»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС
в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 3)

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Левая Н.В. , старший преподаватель кафедры с управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации**» адресована слушателям системы ПК) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.12 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
------------------	--------------	-------	-------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществление управления процессом введения стандартов.</p>	<p>Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО;</p> <p>- осуществлять управление процессом введения стандартов,</p> <p>- следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- решать задачи модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных об-</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- основные понятия ФГОС ДО, основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: преемственность целей.</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ. ДО;</p> <p>- решение задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах;</p> <p>- решение задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС;</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования;</p>
---	---	--	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального разви-

тия РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>12 – 6</p>

1.3. Категория обучающихся (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.6 .Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

курсов повышения квалификации по теме:

«Управление процессами введения ФГОС

в дошкольной образовательной организации»

/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В т. числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практик-		
.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					Собеседование анкета - самодиагно-
.	Планирование и организация деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	0				Разработка портфолио проектов введения ФГОС
.	Практическое занятие в ДОУ. «Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио
.	Итоговая аттестация (рефлексия). Самоанализ достигнутых результатов работы на курсах.					Анкетирование
	Всего часов:	4		2		

2.2 Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ». Государственные документы Российской Федерации и Брянской области, направленные на развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., ФЦПРО на 2011-20015- годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы Президента Российской Федерации 2012 года, Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013г. № 847 Государственная программа «Развитие образования Брянской области (2014-2020.г.).

1.2. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач модернизации образования в методологии системно-деятельного подхода, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного образования на формирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных

интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам.

Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик: игровой, исследовательской, продуктивной творческой, чтения художественной литературы и др.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

1.3. Правовые нормы реализации положений Закона «Об образовании в РФ» в практике работы дошкольной организации.

Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования правовых отношений. Содержание и структура дошкольного образования. Полномочия органов управления на федеральном,

региональном, муниципальном уровне. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования. **Правовой статус дошкольной образовательной организации.**

Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция, права и обязанности общеобразовательной организации. Требования законодательства к информационной открытости образовательной организации. Сайт образовательной организации в сети Интернет.

Правовое регулирование вопросов управления образовательной организацией.

Руководитель образовательной организации. Система органов управ-

ления

Образовательной организацией. Советы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Комиссия по Урегулированию споров. Устав образовательной организации. Учет мнения советов родителей (законных представителей) обучающихся. Понятие и виды локальных актов дошкольной образовательной организации. Порядок принятия локальных нормативных актов. Основные локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации.

Работники образовательной организации: основные права, обязанности, требования к квалификации.

ЕКС и профессиональный стандарт – квалификационные требования к педагогам и последствия их введения для комплектования коллектива образовательной организации. Изменение должностных обязанностей работников, перевод с учетом требований российского трудового законодательства. Повышение квалификации работников.

Форма контроля: анкета «Самодиагностика по теме модуля», собеседование.

Тема 2. Планирование и организация деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 2.1 Планирование и организация деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Проектная технология внедрения изменений в рамках реализации ООП. Управление проектами введения новшеств: организация разработки проектов, контроль реализации проектов. Методы работы проектных групп. Дорожная карта образовательной организации по введению ФГОС ДО. Содержание и методы разработки дорожной карты.

Анализ и проектирование образовательного процесса в соответствии с основными принципами модернизации дошкольного образования и ФГОС. Планирование результатов образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС. Организация процесса разработки ООП дошкольной организации. Создание ресурсов для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: создание нормативного обеспечения введения; создание финансово-экономического обеспечения введения; создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО; создание кадрового обеспечения введения ФГОС; создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО;

создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

Практическая работа в подгруппах:

Разработка единичных проектов (дорожной карты) по введению и реализации ФГОС ДО в ДОО, алгоритм деятельности коллектива ДОО по введению и реализации ФГОС .

Тема 2.2. Реализация принципов ФГОС дошкольного образования: создание развивающей образовательной среды. Проектирование предметно-пространственной среды детского сада.

Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада. Роль предметно - развивающей среды в развитии детей

и реализации требований ФГОС.

Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации.

Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада. Внутренняя и внешняя среда детского сада.

Модели предметной развивающей среды: учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель (система М. Монтессори). Роль взрослого в моделях, их положительные стороны для развития ребенка и ограничения. Оптимизация использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС на основе использования положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей и партнерского взаимодействия взрослого.

Принципы предметно-развивающей среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Содержание и методы реализации перечисленных принципов.

Насыщенность среды:

Соответствие возрастным возможностям детей и с одержанию Программы, оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Способность среды обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей младенческого и раннего возраста.

Трансформируемость пространства:

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игро-

вого материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

(всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность) для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Проектирование предметно-пространственной с учетом особенностей развивающейся деятельности ребенка. Соответствие принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития детской деятельности. Роль предметно-пространственной среды в обогащении труда педагога, возможностей проявления творчества, поддержания личностного профессионального самоуважения.

Детский сад как культурный образовательный центр района, города, села, поднимающий престиж образованности и воспитанности людей.

Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.

Изменение характера зонирования:

уменьшение количества уголков, переоборудование учебной зоны и помещений для проведения учебных занятий, устранение дробности зонирования по видам конкретной деятельности. Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка. Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности. Оборудование лабораторий, мастерских.

Способы рациональной организации предметно-пространственной среды. Первый вариант:

Наличие трех полифункциональных частей: зоны для спокойной деятельности, зоны для деятельности с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.), рабочей зоны.

Возможность частей изменяться по объему, иметь подвижные трансформируемые границы зон. Оборудование рабочей зоны: части для занятий (с большим рабочим столом или несколькими столами) и пространства для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам, организованное нитеобразно. Наличие низких стеллажей,

шкафчиков, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка.

Второй вариант:

Формирования центров активности (мастерских).

- центр сенсорики, центр рисования, центр строительства, центр игры, центр песка/воды, центр книги в группах раннего возраста;
- центры литературы (книги, книгоиздательства и театрализации), математики, науки, кулинарии, песка и воды, сюжетно-ролевой игры, движения в группах для детей младшего дошкольного возраста;
- центры исследования, искусства, спорта, чтения, математики, музыки и театра, игры, кулинарии и пр. в группах для детей старшего дошкольного возраста.

Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия.

Практическая работа в подгруппах:

Разработка карт, матриц для проектирования, экспертизы и оценки образовательной среды детского сада.

Стажировка в ДОУ (практическое занятие)

«Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы включает использование текущего контроля в форме задания выполняемого в ходе практического занятия и итогового контроля в форме тестирования. Задания текущего и итогового контроля предназначены для их выполнения каждым

Форма контроля – собеседование, анкетирование,

Метод контроля – устный, практическая работа.

Контрольные материалы по модульной программе повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

Итоговый тест по программе

Вопросы.

1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного

образования, как:

А. Предметное

Б. Деятельностное

В. Модульное

Ответ: Б. Деятельностное

2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:

А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС

дошкольного образования

Б. Оценку качества дошкольного образования

В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

Ответ: В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

3. Планирование образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе:

А. Образовательных областей

Б. Целевых ориентиров дошкольного образования

В. Детских видов деятельности.

Ответ: В. Детских видов деятельности.

4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:

А. Игровые технологии

Б. Информационно-коммуникационные технологии

В. Технологии интенсификации обучения

Ответ: А. Игровые технологии

5. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:

А. Министерством образования и науки РФ

Б. Специально созданными научными коллективами

В. Работниками дошкольной образовательной организации

Отсвет: В. Работники дошкольной образовательной организации

6. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

А. Обеспечение качества дошкольного образования

Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования

В. Всестороннее развитие детей

Ответ: А. Обеспечение качества дошкольного образования

7. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:

А. Интересы педагогов дошкольной образовательной организации

Б. Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

Ответ: В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

8. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной

организации направлено на:

А. Обогащение профессиональных знаний и умений

Б. Развитие профессиональной компетенции

В. Улучшение профессионального имиджа педагога

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

- 1 Асмоллов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. //Вопросы образования. 2008 № 3
2. Асмоллов А.Г. Стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56.С.3-12
- 3.Асмоллов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика .-2009.-№4.-С.18-22.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
5. Ганичева Е.В. Организация работы образовательного учреждения в

период перехода на ФГОС ДО. Управление ДОУ, №9, 2014г., с.25-31

6. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск:

7 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2011 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. (в новой редакции).

8. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004, 80 с.

9 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н.

10. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З «Об образовании в Брянской области».

11. Конвенция о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ. Правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036> .

12. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности

//Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005

13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002

14. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада //Ребенок в детском саду, 2010, №4

15. *Майер, А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002 – 160 с.

17. Модель городского дошкольного образования и его различные организационные формы как ответ на реализацию принципа доступности //

Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL:

http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13077.html

18. Моделирование развивающей предметно –пространственной среды в детском саду. –О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова.И зд.-во «ТЦ СФЕРА». 2015год

19 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 2010г. № Пр-271.

20. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 года
21. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761
22. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276
23. Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации:
проект Федерального закона от 17.10.2007 г. N 425-СФ // Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
24. Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26
25. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL:
http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html
26. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 199. – 432 с.
27. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102> (дата общения: 26.05.2015).
28. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384)
29. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038
30. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах под общей редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой.КАРО, 2014.
31. Сахарникова Л.Э. Управление дошкольными образовательными учреждениями, целенаправленная деятельность руководителя по повышению качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.Э.

Сахарникова // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее. – Материалы международной заочной научно- практической конференции. – Новосибирск. – 2011.

32. Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал:

комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» – URL: <http://base.garant.ru/10105807/>

33. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской

Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. – Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf> .

34. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

35. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

36. ФГОС дошкольного образования . Приказ от 17 октября 2013 г. №1155,

зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384, 2013 г.

37. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009

Правовой модуль

1.. Портал по экспертно-консультационному сопровождению реализации

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ.РФ)

2. Вавилов А.И. Права и обязанности работников общеобразовательных

организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» // Юридический журнал директора школы.– 2014 .№ 1

3.ВавиловА.И. Условия труда педагогических работников общеобразовательных организаций в контексте нового федерального закона об образовании// Юридический журнал директора школы. – 2014 – № 2

4..Вавилова А.А. Участие обучающихся в управлении образовательной организацией по новому федеральному закону об образовании // Юридический журнал директора школы. – 2014 – № 2

5. Вавилова А.А. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» и общее образование // Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 4

6. Вавилова А.А. Учредитель образовательной организации// Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 8
7. Ванюков И.В. Новые наименования образовательных учреждений: точка зрения// Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 5
- 8 Ломов А.И. Формы получения образования // Директор школы. 2014. -№ 5.
9. Матвеев В.Ю. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в вопросах и ответах// Юридический журнал директора школы. 2013 – № 5
10. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Информационная открытость официальных сайтов учреждений общего образования: основные результаты исследования //Открытость образования: разные взгляды – общие ценности – М. Изд. дом ВШЭ, 2013
11. Рожков А.И. Платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Юридический журнал директора школы. – 2013 – № 5

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: www.pedsovet.org
- 8.Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
- 10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс": <http://www.consultant.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Управление процессами введения ФГОС
в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 3)

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 28.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Современные технологии коррекции речи детей



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Современные технологии коррекции речи детей**» адресована слушателям системы ПК, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (учителей-логопедов ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

1.13 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

2.9. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Проведение занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи</p> <p>- Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению программ образования и (или) программ логопедической помощи</p> <p>- Применять современные образова-</p>	<p>- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нару-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>А /01.7</p>	<p>Планирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и кор-</p>	<p>7</p>

			реакционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--	--

2.10. Категория обучающихся (слушателей) – учителя-логопеды, логопеды образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

2.11. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
-

2.12. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	пра- ктические занятия	самост. работа	ста- жировка	Форма контроля
	Нормативно-правовые акты и до- кументы по вопросам образования и со- циализации детей с ограниченными воз-						
	Обзор федеральных государствен- ных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обра- зования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушения- ми).						
	Программно-методическое обеспе- чение коррекционно-развивающей дея- тельности учителя –логопеда в соответ- ствии с ФГОС.						
	Обзор современных образователь- ных технологий применяемых в коррек- ции речи детей. Принципы отбора лого- педических технологий для преодоления нарушений развития речи.						
	Стажировка в общеобразователь- ных учреждениях. «Практические аспек- ты коррекционно-образовательной дея- тельности учителя-логопеда» Итоговая рефлексия.						Фор- мирование индивиду- ального ре- сурсного методиче- ского портфолио Кон- спект заня- тия
	Всего часов:	6					

2.18. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.19. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Международные правовые акты. Законодательство Российской Федерации. Конвенция о правах инвалидов (2006) - приоритет инклюзивного образования. Региональное законодательство. Закон «Об образовании» 2012 г. Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Аттестация педагогических кадров.

Тема 2. Обзор федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Основные подходы и принципы построения ФГОС. Характеристика ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности учителя –логопеда в соответствии с ФГОС.

Проектирование и реализация программы коррекционной работы. Требования к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с нарушениями речи.

Тема 4. Обзор современных образовательных технологий применяемых в коррекции речи детей. Принципы отбора логопедических технологий для преодоления нарушений развития речи.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. образова-

тельные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в логопедической практике. Логопедические технологии: сущность, классификация, ожидаемые результаты. Подходы к отбору образовательных (в том числе логопедических) технологий при проектировании процесса коррекции речи детей.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода.

Тема 5. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Практические аспекты коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда»

Итоговая рефлексия.

Посещение открытых коррекционно-развивающих занятий, проведение мастер-классов на базе образовательных учреждений. Обмен мнениями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – зачет (конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом).

Метод контроля - письменный.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000.

2. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.

3. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.

4. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.

5. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А.Г Арушанова - М.: Владос, 2005. - 296 с.

6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

7. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Анализ ошибок письма, затрагивающих структуру лексических единиц. – В сб.: Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: научно – практическая конференция, посвящённая 10-летию МПГУ. Том IV. – М.: МПГУ, 2005, С. 21-26.

8. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно – слоговая организация речи дошкольников: онто- и дизонтогенез: Монография. Таганрог Москва. Изд-во «Сфинкс», 2010. – с. 108.

9. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.

10. Бойкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / С.В. Бойкова – СПб.: Каро 2005.- 32с.

11. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

12. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / О.М Вершинина // Логопед. -2006. № 1. С. 34 - 40.

13. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М., 1987.

14. Власенко И.Т. Проблема логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология, 1988,.

№4. – С. 3-12.

15. Власенко И.Т. Словесное мышление взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1989.

16. Вренёва Е.П. использование компьютерных технологий в работе коррекционного педагога ДОУ/ Организация и содержание образования детей с нарушениями развития. Тезисы Международной научно – практической конференции. 25-27 июня 2008 года. Часть II. – М., 627 с.

17. Воронова А.П. Нарушения зрительно гнозиса у дошкольников с речевой патологией. – Дошкольное воспитание. – СП-б, 1994, №6, С. 47-51.

18. Гуменная Г.С. Изучение когнитивной деятельности детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Прометей, 1991. – С. 104-119.

19. Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей, 1991. – С. 41-72.

20. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.

21. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2001.

22. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников Журнал «Логопед», №5 (2005).

23. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

24. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

25. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

26. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

27. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368

28. Короткова, А.В. Дроздова, Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня [Текст] / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова //Логопед 2006. № 1. С. 27-34.

29. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.

30. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

31. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд-во Союз, 2001.

32. Лалаева, Р. И. Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития

речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова - СПб.: Каро 2006.- 160с.

33. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 166 с.

34. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб., 1994.

35. Лопатина Л.В., Серябрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., 2001.

36. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: (пособие для учителя – дефектолога) / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 128 с.

37. Мастюкова Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии // Дефектология, 1986, №6.

38. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

39. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

40. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером. – М.: Академия, 2007. – 24 с.

41. Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио (кафедра Медицинской биологии и генетики КГМУ). <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=2293>

42. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

43. Нищева, Н.Г. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст] / Н.Г Нищева – М.: Владос 2006.- 576с.

44. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина и др. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

45. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. [Текст] / Волосовец Т.В – М.: Академия 2005. – 287с.

46. Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых / Ред. В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская. – М., 1981.

47. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

48. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

- Психофизиологические основы дифференциальной диагностики и
49. Российская Е.Н., Гаранина Л. А. Произносительная сторона речи. - М., 2003.
50. Селевко Г.К. Современные технологии образования/ Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с
51. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.,1994.Спирова, Л.Ф.
52. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1984.
53. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с нарушениями речи. [Текст] / Л.Ф. Спирова – М.: Просвещение 2006.- 163с.
54. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство ГНОМ «Д», 2001
55. Ушакова О. А. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.
56. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.
- 57.Филичева, Л.Е. Дети с ОНР воспитание и обучение [Текст] / Л.Е. Филичева - М.: Владос, 2005 – 487с.
58. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
- 59.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф Фомичева - М.: Владос 2005.
60. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. – М., 1993.
61. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1997.
62. Халилова Л.Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи // Психолингвистика и современная логопедия. — М, 1997.
63. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М., 1997.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

54. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
55. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
56. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
57. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
58. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
59. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

60. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

61. Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». [Электронный ресурс]: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4.11. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Подписано в печать 13.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 36.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Реализация ФГОС образования для обучающих-
ся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**» адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.14 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

2.13. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Проведение урока (занятия) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;</p> <p>- владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с различными формами умственной отсталости;</p> <p>- владеть технологиями воспитательной работы с</p>	<p>- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с различными формами умственной отсталости;</p> <p>- специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с различными</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом профессионального стандарта Педагога-дефектолога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код С Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>С /01.7</p>	<p>Планирование и проведение уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости.</p> <p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с со-</p>	<p>7</p>

			циокультурной жизнью.	
--	--	--	-----------------------	--

2.14. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.15. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

2.16. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов					Форма контроля
		лекции	практические занятия	семинары	стажировка	прочие	
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
	Методологическая основа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
	Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Основные понятия и компоненты ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
	Методический аспект готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						

	Технологии достижения образовательных результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Итоговая рефлексия.				Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио Технологическая карта урока
	Всего часов:	6			

2.20. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.21. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни).

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Международные правовые акты. Конвенция о правах инвалидов (2006) - приоритет инклюзивного образования. Законодательство Российской Федерации. Конституции РФ, Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в РФ», № 181-ФЗ от 24.11.1995; «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», № 124-ФЗ от 24.07.1998; «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», № 184-ФЗ от 06.10.1999; «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», № 131-ФЗ от 06.10.2003. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. Региональное законодательство.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями АООП ОО. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Аттестация педагогических кадров.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 3. Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные понятия и компоненты ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы: разделы АООП (целевой, содержательный, организационный). Структура целевого раздела: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Структура содержательного раздела АООП: программа формирования базовых учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы (по варианту 1), программа сотрудничества с родителями (по варианту 2), программа внеурочной деятельности. Структура организационного раздела: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность, система специальных условий реализации АООП.

Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (личностным и предметным).

Тема 4. Методический аспект готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер со-

временных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.) Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в программу личного исполнения учителя.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – зачет (разработка технологической карты урока).

Метод контроля - письменный.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 384 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. - 524 с.
4. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000. - 349 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 126 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008. - 287 с.
7. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2010. - 939 с.
8. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. - М.: Трикта: Акад. Проект, 2011. - 302 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2011. - 140 с.
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, - 2009. - 380 с.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок Пути помощи. - М.: Теревинф, 2007. - 288 с.
12. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2012. – 192 с.
13. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
14. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
15. Шипицына Л.М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2010. - 252 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

62. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
63. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

64. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
65. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
66. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
67. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
68. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
69. Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». [Электронный ресурс]: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4.12. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Подписано в печать 13.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 37.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

для специалистов образовательных организаций,
муниципальных отделов образования, ответственных
за организацию работы по доступности объектов и
услуг в сфере образования детей-инвалидов

Обеспечение доступности общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственных за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Обеспечение доступности общего образования для обучающихся с инвалидностью» адресована слушателям системы ПК -специалистам муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1.1. Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности общего образования для обучающихся с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- анализировать наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты муниципальных отделов образования, ответственные за организацию работы по до-

ступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1.4. Форма обучения

- очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	том чис- ле			Форма контроля
			лек- ции	пра- ктические	ста- же	
	Нормативно-правовые акты и до- кументы по вопросам образования обу- чающихся с ограниченными возможно-					
	Виды нарушений функций орга- низма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способно- сти осуществлять социально-бытовую деятельность. Психологические особен- ности обучающихся с ОВЗ и инвалидно- стью. Особые образовательные потреб- ности обучающихся с ОВЗ и инвалидно- стью.					
	Общие подходы к обеспечению до- ступности для инвалидов объектов соци- альной инфраструктуры и услуг.					
	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инва- лидностью: организационное обеспече- ние, психолого-педагогическое обеспе- чение, кадровое обеспечение. Алгоритм создания специальных образовательных условий.	,5		,5		
	Организация образования обучаю- щихся с ОВЗ и инвалидностью. Содержа- ние образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.					
	Итоговый контроль.	,5		,5		Кол- локвиум
	Всего часов:	6	2			

2.22. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое

составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.23. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Международные правовые акты. Конвенция о правах инвалидов (2006)-приоритет инклюзивного образования.

Законодательство Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400. СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 124/ГС. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, направленные Письмом Рособнадзора от 25.02.2015 № 02-60.

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях, компетенции образовательных организаций.

Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности. Психологические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития).

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство). Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры

Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Алгоритм создания специальных образовательных условий.

Понятие «специальные образовательные условия». Требования к доступности образовательной организации. Общие направления создания специальных образовательных условий. Организационное обеспечение: нормативно-правовая база, организация сетевого взаимодействия с «внешними» организациями, организация медицинского обслуживания и питания, финансовой обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое (включая архитектурное обеспечение). Психолого-педагогическое обеспечение: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, программа коррекционной работы как часть ООП образовательной организации, адаптированная основная общеобразовательная программа, адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Кадровое обеспечение. Алгоритм создания специальных образовательных условий.

Создание специальных образовательных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Создание безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

Тема 5. Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях общего образования: реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – коллоквиум.

Метод контроля - устный.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Какими международными документами регулируются вопросы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность?
2. Какими федеральными документами регулируются вопросы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность?
3. Какими региональными документами регулируются вопросы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность?
4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
5. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
7. Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
8. Специфика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Возможности получения образования детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью.
10. Как связаны между собой психологические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности?
11. Перечислите требования к доступности образовательной организации.
12. Охарактеризуйте основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
13. Каким требованиям должно соответствовать организационное обеспечение инклюзивного образования?
14. Особенности психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования.
15. Сформулируйте порядок действий образовательной организации по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
16. Определите необходимые условия образования для слабослышащего ребенка в первом классе.
17. Определите необходимые условия образования для слабовидящего ребенка в первом классе.
18. Определите необходимые условия образования для незрячего ребенка в первом классе.
19. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
20. Определите необходимые условия образования для ребенка с

нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе.

21. Определите необходимые условия образования для ребенка с умственной отсталостью в начальной школе.

22. Определите необходимые условия образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в основной школе.

23. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью без нарушений интеллектуальной сферы.

24. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями интеллектуальной сферы.

25. Сформулируйте компоненты безопасности образовательной среды

26. Определите требования к материально-техническим, информационным, психолого-педагогическим, организационным условиям обеспечения безопасной образовательной среды.

27. Охарактеризуйте особенности проведения итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и ивалидностью.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
3. Дмитриева Т.П. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
5. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
6. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
7. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.
9. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
10. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.
11. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
12. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Часть I- II. Сборник нормативных правовых актов и справочных документов. – Москва, 2015.
13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопрово-

вождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 1598 г. "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 1599 г. "Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010. –210 с.

20. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012

21. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012

22. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012

23. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

70. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

71. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

72. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

73. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

74. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
75. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.
76. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
77. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
78. Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». [Электронный ресурс]: <http://profstandartosmintrud.ru>

4.13. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственных за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов

Обеспечение доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Подписано в печать 18.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 44.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

для специалистов организаций социального об-
служивания населения, ответственных за организацию
работы по доступности для инвалидов объектов и
услуг социального обслуживания

Обеспечение доступности для инвалидов объек-
тов и услуг социального обслуживания



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

для специалистов организаций социального обслуживания населения, ответственных за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И
УСЛУГ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Продолжительность
обучения

Форма обучения

Разработчик

16 часов

очно-заочное

Матюшкова Е.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Обеспечение доступности для инвалидов**

объектов и услуг социального обслуживания» адресована слушателям системы социального обслуживания, ответственным за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.6. Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих услуги социального обслуживания инвалидам.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;

- виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

- общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

- технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;

-этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование работников организаций социального обслуживания населения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания;

- анализировать соответствие организаций социального обслуживания и услуг ими предоставляемых требованиям доступности для инвалидов;

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.8. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты организаций социального обслуживания населения, ответственные за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

живания.

1.9. Форма обучения

- очная

1.10. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие вопросы социальной защиты инвалидов, обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения). Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (Извлечения). СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (Извлечения положений, которые носят обязательный характер).

Свод правил СП 141.13330.2012 «Учреждения социального обслуживания маломобильных групп населения. Правила расчета и размещения», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. № 121/ГС, введенный в действие с 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 147.13330.2012 «Здания для учреждений социального обслуживания. Правила реконструкции», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. № 13, введенный в действие с 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 149.13330.2012 «Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 25 декабря 2012 г. № 113/ГС, введенный в действие с 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 145.13330.2012 «Дома-интернаты. Правила проектирования», утвержденный Госстроя от 27 декабря 2012 г. № 132/ГС, введенный в действие с 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 142.13330.2012 «Здания центров ресоциализации. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. N 123/ГС, введенный 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 144.13330.2012 «Центры и отделения гериатрического обслуживания. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. N 131/ГС, введенный 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 148.13330.2012 «Помещения в учреждениях социального и медицинского обслуживания. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. N 135/ГС, введенный 1 июля 2013 г (Извлечения). Свод правил СП 150.13330.2012 «Дома-интернаты для детей-инвалидов. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27 декабря 2012 г. N 136/ГС, введенный 1 июля 2013 г (Извлечения).

Тема 2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инва-

лидов разных форм. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности.

Тема 3. Этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.

Понятие «этика», философия независимой жизни, Декларация независимости инвалида. Основные принципы философии социальной защиты инвалидов. Правила этикета при общении с инвалидами. Основные положения кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.

Тема 4. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности.

Актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство). Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры

Тема 5. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

Понятие «техническое средство». Систематизация технических средств с учетом Международной классификации функционирования. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 6. Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.

Требования, направленные на обеспечение доступности услуг инвалидами в стационарной или полустационарной форме. Специальные требования к помещениям в учреждениях социального обслуживания. Требования к доступности зданий реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования к доступности зданий домов-интернатов общего типа, психоневрологических для постоянного проживания маломобильных групп населения и инвалидов, лиц старшего возраста, нуждающихся в постоянной помощи, мужчин старше 60 лет и

женщин старше 55 лет, а также инвалидов I и II группы от 18 лет. Требования к доступности зданий домов-интернатов для стационарного проживания детей-инвалидов с сохранным интеллектом и физическими недостатками (от 3 до 16 лет) и умственно отсталых с различной инвалидностью (от 4 до 18 лет).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля –тестирование.

Метод контроля - письменный.

Вопросы для тестового контроля

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

1) Конституция РФ

2) Конвенция о правах инвалидов

3) Всеобщая декларация прав человека

2. Разумное приспособление

1) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

2) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.

3) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

1) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание

2) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности

3) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

1) для лиц с нарушениями зрения

2) для лиц с нарушениями слуха

3) для лиц с нарушениями умственного развития

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

1) к сурдопереводчику

2) к инвалиду

3) к сопровождающему лицу

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

1)громко крикнуть

2) хлопнуть в ладоши

3) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

1) Да

2) Нет

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

1) от 2 до 3 тысяч рублей

2) от 20 до 30 тысяч рублей

3) от 200 до 300 тысяч рублей

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

1) белыми кругами на черном фоне

2) желтыми полосами или кругами

3) красными треугольниками

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются

1) вертикальные подъемники или лифтовые установки

2) мобильные лестничные подъемники

3) наклонные подъемники

11. Муниципальные услуги оказываются

1) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ

2) органами местного самоуправления

3) органами местного самоуправления и МФЦ

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются

1) органами местного самоуправления

2) органами государственных внебюджетных фондов

3) многофункциональными центрами

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)

1) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий

2) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

3) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

4) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

1) голубой, зеленый и красный цвета

2) красный, красно-оранжевый цвета

3) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

15. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать до-

ступные для инвалидов входные двери

- 1) наружные двери не могут иметь пороги
- 2) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

3) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

16. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи

- 1) тифлосурдопереводчика,
- 2) сурдопереводчика
- 3) собак-проводников
- 4) всех**

17. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять

- 1) не менее 1,1 метра
- 2) не менее 2,3 метра
- 3) не менее 1,8 метра**

18. Игровые площадки в реабилитационных центрах для детей и подростков с ОВЗ разных возрастов оборудуются

- 1) совместно (на одном участке)
- 2) раздельно (на разных участках)

19. Оптимальная этажность домов-интернатов для детей-инвалидов составляет

- 1) 2 этажа
- 2) 3 этажа
- 3) 4 этажа

20. Рифленая или контрастно окрашенная поверхность участков пола на путях движения перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, а также перед поворотом коммуникационных путей располагается

- 1) на расстоянии 0,6 м**
- 2) на расстоянии 0,3 м

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.
4. К независимой жизни: пособие для инвалидов» // М.: РООИ «Перспектива», 2001
5. Коробов, М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учебно - методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 35 с.
6. Коробов, М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия: учебно-методическое пособие / М.В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.
7. Коробов, М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.
8. Коробов, М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 34 с.
9. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Часть I- II. – Москва, 2015.
10. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, <http://www.ihnterfax.by/article/56700>
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология в социальной работе»/ Е.Н.Поддубная. // М.:Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова, 2014. – 108с.
12. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации./под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова. – СПб.:Гиппократ, 2010. – 1032с.
13. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов

учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

4.14. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

для специалистов организаций социального обслуживания населения, ответственных за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания

Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания

Подписано в печать 18.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 45.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограни-
ченными возможностями здоровья и ФГОС образова-
ния обучающихся с умственной отсталостью (интел-
лектуальными нарушениями)
в инклюзивном процессе»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в инклюзивном процессе»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном процессе**» адресована слушателям системы ПК, реализующим инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.15 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2.17. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированной общеобразовательной программы	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать рабочие программы учебных дисциплин в составе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	- нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - психологические особенности и особые образовательные потреб-

			ности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - требования к проектированию рабочих программ учебных дисциплин в составе АОП
--	--	--	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин а в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государствен-	13 – 6

			ных образова- тельных стан- дартов до- школьного, начального об- щего, основного общего, средне- го общего обра- зования.	
--	--	--	---	--

2.18. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образова-
тельных организаций, реализующих адаптированные образовательные про-
граммы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.19. Форма обучения

- очная

2.20. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	том		ста- же- рская	Форма контроля
				Пра- ктические	чис- ленные		
	Концептуальные аспекты инклюзивного образования.						
	Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.						
	Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами ОВЗ и инвалидностью.						
	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ в образовательной организации.						
	Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ.						
	Стажировка в общеобразовательных организациях. «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ в образовательной организации». Итоговая рефлексия (круглый стол).						Фор- мирование индивиду- ального ре- сурсного методиче- ского портфолио
	Всего часов:	6					

2.26. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.27. Содержание программы

Тема 1. Концептуальные аспекты инклюзивного образования.

Идеология инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России. Категории детей, которые могут учиться в системе инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования детей. Положительные аспекты инклюзивного образования. Барьеры инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Международные документы. Всеобщая Декларация прав человека (1948). Декларация прав ребенка (1959). Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971). Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об образовании для всех (1990). Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993). Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000). Конвенция ООН о правах инвалидов (2006). *Федеральные документы.* Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ст.18. Право на образование. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06). Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.): ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся; ст. 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении; ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ОО.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандар-

та начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (в редакции от 19.10. 2015г. с исправлениями от 11.12.2015.) СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами ОВЗ: с нарушениями интеллекта (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость); с нарушениями сенсорных функций (слепые, слабовидящие, поздно ослепшие; глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с кохлеарным имплантом); с нарушениями аутистического спектра (РАС); с нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи: ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности обучающихся с различными видами нарушений развития. Характеристика специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ в образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательной организации:

- *титульный лист*: наименование организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребенка с ОВЗ), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, ответственный за реализацию адаптированной программы;

- *пояснительная записка*: сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, класс, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка); цель и задачи сопровождения ре-

бенка на определенный временной промежуток; основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа и т.д.;

- *индивидуальный учебный план*: варьирование на уровне содержания адаптированной образовательной программы путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменение последовательности изучения отдельных разделов программы и тем; увеличение объема интегрированных занятий внутри адаптированной программы;

- *содержание программы: образовательный компонент* (содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений и др.; *коррекционный компонент* (направления коррекционной работы с ребенком, приемы, методы и формы; разделы специалистов ОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.; *воспитательный компонент* (содержание программ воспитательной направленности и условия включения обучающегося с ОВЗ в их реализацию).

- *заключение и рекомендации*: обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной образовательной программы при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Работа междисциплинарной педагогической команды. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы. Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ.

Структура рабочей программы по предмету (курсу): пояснительная записка с конкретизацией общих целей образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся;

описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные, метапредметные (кроме обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Тема 6. Стажировка в общеобразовательных организациях. «Про-

ектирование и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ в образовательной организации».

Мастер-класс по проектированию рабочей программы по предмету в рамках адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – зачет (фрагмент рабочей программы по предмету, коррекционному курсу для обучающегося с ОВЗ (по выбору)).

Метод контроля - письменный.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1.Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

5.Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса /Под ред. Н.В. Борисовой. М.: Перспектива, 2008.

6. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.

7.Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.

8.Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2004.

9.Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: МИРОС, 2010.

10.Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.

11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.

12. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012

13.Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.- М., 2010

14. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. М.: Перспектива, 2008.

15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.

16. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
17. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000.
19. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
21. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013
22. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. – 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
23. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
24. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2012.
- Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
25. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М: Академия, 2011.
27. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
28. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
29. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
30. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина – М.: МГППУ, 2012.
31. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учрежде-

ниях: Методический сборник /Отв. ред. С.В.Алехина //Под.ред. Е.В.Самсоновой. - М.:МГППУ,2012.-64 с.

32. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.

33. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.

34. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.

35. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.

36.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко – М.: Нум.-изд. центр ВЛАДОС, 2001.

37.Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.

38.Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

79. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

80. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

81. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

82. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам.](#)

83. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

84. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им.

А.И. Герцена

85. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

86. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

87. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

88. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

89. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам.](#)

90. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

91. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена

92. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

15.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

4.15. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в инклюзивном процессе

Подписано в печать 28.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 57.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС дошкольного образования»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Носова Л.А. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образова- ния ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.16 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2.21. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Вид деятельности: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	<p>Проектирование и корректировка отдельных модулей основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее ОПДОО).</p> <p>Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО, регламентирующие проектирование ОПДОО;</p> <p>- определять цели и содержание образовательных программ (комплексных и парциальных) в соответствии с ФГОС ДО;</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДО и проектирования ОПДОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ДО;</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и содержание при-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; - проектировать отдельные модули ОПДОО в соответствии с ФГОС ДО. - отбирать программно-методическое обеспечение ООПДО. 	<p>мерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования; - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - требования ФГОС ДО к структуре ОПДОО; - методику разработки ОПДОО на основе ФГОС ДО.
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>	<p>6</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А /02.6</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>6</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А /03.6</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>В /01.5</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с федеральным государствен-</p>	<p>5-6</p>

		<p>ным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	
--	--	---	--

2.22. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

2.23. Форма обучения

- очная

2.24. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	том числе за-ста-живки			Форма кон-троля
			лек-ции	за-дания	де-монстра-ции	

Модуль № 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС ДО.					
	ФГОС ДО в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников.		2		
	Методологическая основа ФГОС ДО. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
	Структура ФГОС ДО. Основные понятия и компоненты ФГОС ДО.				
	Всего:				
Модуль № 2. Методический аспект готовности к введению ФГОС. (Вариант № 1) Разработка образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.					
	Примерные образовательные программы дошкольного образования: понятие, назначение, требования к качеству, характеристика.				
	Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.				
	Всего:				
Модуль № 2. Методический аспект готовности к введению ФГОС. (Вариант № 2) Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ДО.					
	Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.				
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.				
	Игровые технологии в образовательном пространстве ДОО.				
	Проектная технология в образовательной деятельности ДОО. Целевое педагогическое проектирование.				

	Всего:					
Модуль № 2. Методический аспект готовности к введению ФГОС. (Вариант № 3) Преемственность начального и дошкольного образования как условие успешной реализации требований ФГОС.						
	Модель преемственности ДОО и школы в условиях реализации ФГОС.					
	Организация работы по осуществлению преемственности детского сада и школы в соответствии с требованиями ФГОС.					
	Всего:					
Модуль № 3. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.						
1	Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО.	4				
	Всего:	4			4	
	Итого:	16	9	3	4	Кол- локвиум

2.28. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.29. Содержание программы

Модуль № 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. Тема № 1. ФГОС ДО в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: совокупность требований, обязательных при реализации дошкольными образовательными организациями. Миссия инновационного образования (становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительных изменений). Новые подходы к проектированию содержания дошкольного образования. Что должно войти в содержание дошкольного обра-

зования?

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Нормативно-правовая основа, требования к проведению аттестации педагогических работников ДОО.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основы реализации ФГОС ДО, реализация компетентного подхода построения образовательных программ. Психолого-педагогические предпосылки введения новых стандартов на ступени дошкольного образования.

Компетентный подход в дошкольном образовании («промежуточные результаты освоения программы»). Интегрированное содержание образовательных программ. Индивидуализация образования, построение «индивидуальной траектории развития ребёнка», всемерный учёт спонтанного, житейского опыта детей в образовательной деятельности дошкольников. Создание «зоны ближайшего развития» для «живого» (В.П.Зинченко) знания ребёнка, вариативность образования, возможность выбора.

Анализ стратегических результатов ФГОС ДО по созданию механизмов раскрытия способностей каждого воспитанника ДОО, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению. Ресурсное обеспечение реализации ФГОС ДО.

Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Смыслы и цели социализации детей дошкольного возраста. Социализация через организацию предметно-пространственной среды и игровой деятельности. Создание психолого-педагогических условий для социализации ребенка дошкольного возраста с учетом социокультурной и этнокультурной ситуации его развития. Формирование навыков социализации у детей с ОВЗ.

Тема 3. Структура ФГОС ДО. Основные понятия и компоненты ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Функции образовательной программы. Основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Направления образовательной программы. Характеристики социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития; физи-

ческого развития.

Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

**Модуль № 2. Методический аспект готовности к введению ФГОС.
(Вариант № 1) Разработка образовательной программы дошколь-
ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.**

**Тема 1. Примерные образовательные программы дошкольного об-
разования: понятие, назначение, требования к качеству, характери-
стика.**

Понятие «образовательная программа». Назначение образовательной программы. Отличительные особенности примерных основных образова-
тельных программ дошкольного образования (далее ПООПДО).

Виды дошкольных образовательных программ. Комплексные, парци-
альные (специализированные) программы дошкольного образования и про-
граммы компенсирующей направленности. Задачи образовательной про-
граммы. Федеральный реестр примерных основных образовательных про-
грамм. Особенности примерной основной образовательной программы до-
школьного образования. Качественные характеристики образовательных
программ.

**Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного об-
разования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Особенности основной образовательной программы дошкольного об-
разования в образовательной организации. Функции образовательного про-
цесса в образовательной программе. Особенности совместной деятельности
взрослых и детей. Соответствие образовательной программы тезисам ФГОС
ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Осо-
бенности планирования образовательной деятельности. Требования к образо-
вательной программе дошкольного образования, соответствующие методоло-
гии и основным положениям Стандарта. Технология применения примерной
основной образовательной программы дошкольного образования для разра-
ботки основной образовательной программы дошкольного образования в об-
разовательной организации. Технология разработки основной образователь-
ной программы дошкольного образования в образовательной организации и
первые шаги по ее реализации. Алгоритм применения примерной основной
образовательной программы дошкольного образования для разработки ос-
новной образовательной программы дошкольного образования в образова-
тельной организации.

Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных про-
грамм дошкольного образования для разработки основной образовательной
программы дошкольного образования в образовательной организации.

Формирование основной образовательной программы дошкольного
образования в образовательной организации на основе Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования.

Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию основной образовательной программы ДОО.

Модуль № 2. Методический аспект готовности к введению ФГОС.

(Вариант № 2) Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ДО.

Тема 1. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Технологический подход в обучении. Генезис понятий «технология» «педагогическая технология», «образовательная технология». Образовательные технологии: понятие, классификации. Основные признаки технологического обучения. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения (здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии проблемного обучения и т.д.). Принципы отбора образовательных технологий. Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Научно - теоретическое обоснование здоровьесберегающих технологий. Аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях. Классификация здоровьесберегающих технологий. Основные принципы (идеи) здоровьесберегающих технологий. Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании здоровьесберегающих технологий при обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Тема 3. Игровые технологии в образовательном пространстве ДОО.

Научно-теоретическое обоснование игровых технологий: цели, задачи, функции, структура игры, виды игр. Классификация игр. Основные принципы (идеи) игровых технологий. Особенности применения и ожидаемые результаты использования игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 4. Проектная технология в образовательной деятельности ДОО. Целевое педагогическое проектирование.

Цели, задачи, структура, основные понятия, формы, технологии про-

ектной деятельности детей, педагогическое проектирование. Материально-техническое, теоретическое, пространственно - временное, правовое обеспечение проектирования.

Способы практической реализации проектной деятельности в ДОО. Условия организации в ДОО проектной деятельности. Возможность применения в профессиональной деятельности педагога ДОО педагогического проектирования. Методика проектирования. Этапы процесса проектирования.

Модуль № 2. Методический аспект готовности к введению ФГОС. (Вариант № 3) Преемственность начального и дошкольного образования как условие успешной реализации требований ФГОС.

Тема 1. Модель преемственности ДОО и школы в условиях реализации ФГОС.

Обеспечение единства требований в детском саду и в школе. Принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования ФГОС начального общего образования. Понятие «Развитие» в плане происходящих в будущем школьнике новообразований. Особенности развития детей 5-7 летнего возраста. Формирование и развитие психических процессов, важных для успешного освоения обучающимися программы начального общего образования (мышления, и воображения), видов деятельности, в которых эти психические процессы формируются. Личностные качества дошкольника, необходимые для его успешного обучения в школе. Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Механизмы реализации ФГОС ДО с позиции непрерывности образовательного процесса в системе дошкольного и начального общего образования.

Тема 2. Организация работы по осуществлению преемственности детского сада и школы в соответствии с требованиями ФГОС .

Направления организации взаимодействия школы и детского сада:

- реализация программ дошкольного образования;
- преемственность в организации психолого-педагогического сопровождения;
- преемственность в создании информационно-просветительского пространства на этапе перехода ребенка из детского сада в школу и т.д.

Модуль № 3. Стажировка в дошкольных образовательных организациях. Тема: «Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ДО в программу личного исполнения педагога ДОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - коллоквиум.

Метод контроля - устный.

Вопросы к коллоквиуму:

91. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

92. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

93. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

94. Проектирование образовательной деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

95. Современные образовательные технологии как средство реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

96. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

97. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности дошкольной образовательной организации?

98. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода?

99. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях введения ФГОС ДО?

100. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС ДО?

101. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашей ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

102. Перечислите ключевые направления развития образования.

103. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

104. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

105. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечиваю-

щих введение и реализацию ФГОС ДО?

106. Особенности подходов к планируемым результатам освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Вопросы и суждения.

107. Особенности использования современных образовательных технологий в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования

108. Каковы особенности социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО?

109. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования. Готово ли Ваша образовательная организация (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС ДО?

110. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи личностно-ориентированного подхода, лежащего в основе ФГОС дошкольного образования? Аргументируйте свой ответ.

111. Исходя из условия преемственности между ФГОС дошкольного и начального образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа в данном направлении?

112. Как должна измениться образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

164. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22

165. Белая К.Ю. , Методика разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008г. – № 2

166. Белая К.Ю. программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015

167. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010

168. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015

169. Внедрение ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

170. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
171. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
172. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
173. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
174. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
175. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования с комментариями. М., 2015
176. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015 (Управление детским садом) (6)
177. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.
178. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
179. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.
180. Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015
181. Конвенция о правах ребенка(1990 г. Генеральная Ассамблея ООН)
182. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
183. Лаврова Г. Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. - Владос, 2014
184. Методические рекомендации по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и прочих организаций, имеющих в штате педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в Брянской области
185. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Метод. Пособие. М.. 2015
186. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
187. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации

от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

188. Порядок проведения аттестационных процедур экспертными группами Главной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и прочих организаций, имеющих в штате педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в Брянской области (Приложение № 2 к протоколу заседания Главной аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 30.09.2014 г. №9)

189. Приказ Министерства образования и науки № 1155 МО РФ от 17.10.2011), профессионального стандарта «Педагог»

190. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

191. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

192. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

193. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

194. Примерная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2016

195. Регламент работы Главной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и прочих организаций, имеющих в штате педагогических работников в целях установления квалификационных категорий, утвержденный приказом департамента образования и науки Брянской области 09.09.2014г. № 1739

196. Современные подходы к социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья: сборник материалов Международной научно-практической конференции 28 марта 2014 года. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014

197. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. – Русское слово - учебник,

2015

35.Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

36. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

37. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

93. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

94. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

95. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

96. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

97. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

98. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

99. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

100. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

101. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosprav.ru/tezis/450>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,16. Тираж 500 экз. Заказ № 27.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС начального общего образования»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального
общего образования»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Полякова М.И. , старший преподава- тель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.17 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.25. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы со-

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Воспитательная деятельность Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе</p>	<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)</p>	<p>временных педагогических технологий.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Пед Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
---	---	--	--

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>Осн Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p>
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
-----------------------------	--	-----	-------------------	-----------------------------------

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.</p>	<p>А /01.6 А /02.6 А /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>14 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В /02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>6</p>

2.26. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

2.27. Форма обучения

- очная

2.28. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 4-6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	пра- ктические занятия	самост. работа	ста- жировка	Форма контроля
	Модуль 1. Теоретико-методологический						
	Раздел 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС.						
	Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в						
	Тема 2. Методологическая основа ФГОС НОО.						
	Тема 3. Структура ФГОС НОО. Основные понятия и компоненты ФГОС НОО						
	Модуль 2. Практико-ориентированный (Вариант 1)						
	Раздел 1. Методический аспект реализации ФГОС НОО.						
	Тема 1. Методический аспект реализации ФГОС НОО. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС НОО						
	Модуль 2. Практико-ориентированный (Вариант 2)						

	Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий.					
	Тема 1. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.					
	Тема 2. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Функции УУД.					
	Тема 3. Формирование УУД с учетом специфики образовательной области.					
	Модуль 2. Практико-ориентированный (Вариант 3)					
	Раздел 1. УМК как инструмент реализации ФГОС НОО.					
	Тема 1. Особенности содержания и методического обеспечения предметных областей.					
	Тема 2. Развивающий и воспитывающий потенциал УМК как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.					
	Модуль 3. Стажировка в общеобразовательных организациях.					
	Раздел 1. «Современный урок в логике ФГОС НОО»					
	Тема 1. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода.					
	Тема 2. Анализ особенностей предметного содержания вариативных учебных программ как средства достижения личностных, метапредметных и					КОЛ-ЛОКВИУМ

предметных результатов. Итоговый контроль.					
Всего часов:	6				

2.30. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.31. Содержание программы

Модуль 1.

Раздел 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС.

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Аттестация педагогических работников.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС НОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации

федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС НОО. Основные понятия и компоненты ФГОС НОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

■ Система оценки достижения планируемых результатов.

Модуль 2 (Вариант 1)

Раздел 1. Методический аспект реализации ФГОС НОО.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

■ **Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач.** Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

■ **Технологический подход в обучении.** Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ **Метод проектного обучения**

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП**

■ **Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений**

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регу-

лятивные (целеполагание, планирование).

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Модуль 2 (Вариант 2)

Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). УУД в системе общего образования.

Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.

Основания выделения УУД. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия, позволяющие сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Регулятивные действия, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия, включающие действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Модуль 2 (Вариант 3)

Раздел 1. УМК как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.

Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплектов. Общее знакомство с УМК в контексте ФГОС начального общего образования. Практическая работа педагогов с конкретным материалом учебников.

Разработки уроков, их анализ с целью выявления наиболее и наименее удачных содержательных аспектов в контексте формирования УУД, направленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Модуль 3. Стажировка в общеобразовательных учреждениях

Раздел 1. Современный урок в логике ФГОС.

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС НОО в программу личного исполнения учителя.

Позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя начальных классов, связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – коллоквиум

Метод контроля – устный

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве 16 часов

Вопросы к коллоквиуму:

1. Каким образом взаимосвязь результатов и образовательных форм внеучебной деятельности школьников определяет эффективность ее организации?

2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Вопросы и суждения педагогов.

3. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов. Вопросы и мнения.

4. Портфель достижений выпускника начальной школы. Из опыта работы.

5. Обучение математике по УМК .

6. Анализ урока с точки зрения выполнения требований к результатам ФГОС.

7. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами литературного произведения как одно из направлений ФГОС.

8. Коммуникативные УУД. Что это значит развивать речь ребенка? Из своего опыта приведите примеры наиболее эффективных, с вашей точки зрения, методов развития речи младшего школьника.

9. Проектная деятельность младших школьников. Что такое творчество? Согласны ли вы с мнением о том, что творчество удел одаренных и талантливых? Почему? Как вы побуждаете своего маленького ученика к творческой деятельности (из опыта работы).

10. Какие технологии наиболее целесообразны и эффективны в обучении младших школьников (из опыта работы)?

11. В чем отличие обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе от общепринятых подходов? В чем вы видите преимущества новой системы?

12. Каким должен быть современный урок в начальной школе?

13. Согласны ли вы с утверждением В.А. Сухомлинского о том, что «воспитание чувствительности к слову и его оттенкам – важнейшая задача преподавания родного языка»? Что это значит – почувствовать вкус слова?

14. В чем проявляется новизна подходов к обучению грамоте на коммуникативно-познавательной основе.

15. Пользуясь материалами учебников, приведите примеры органичного слияния процессов обучения и воспитания младших школьников.

16. Объясните на конкретном примере, что это значит – придать системный характер изучаемому понятию?

17. Каким образом в учебниках реализуется учебное сотрудничество как форма взаимодействия ребенка со взрослым?

18. Объясните смысл высказывания М.Н. Скаткина: «Урок должен быть относительно законченным, целостным «педагогическим произведением»

ем».

19. Урок должен быть обучающим, развивающим, воспитывающим. Что Вы вкладываете в эти понятия? В полной ли мере такое решение вопроса отражает современный подход? Почему?

20. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии современного урока в начальной школе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

198. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.- М. : Просвещение, 2010.

199. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

200. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

201. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

202. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

203. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М., 1996.

204. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

205. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

206. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

207. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

208. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

209. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

210. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

211. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

212. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта обще-

го образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

213. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

214. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

215. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

216. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

217. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

218. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2010.

219. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

220. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

221. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

222. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

223. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2. .- М. : Просвещение, 2010.

224. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2010.

225. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

226. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов

Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

227. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

102. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

103. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

104. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

105. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

106. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

107. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

108. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

109. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

110. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.

111. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru

4.16. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования»

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 31.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Реализация ФГОС начального общего образо-
вания на основе
системно-деятельностного подхода»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Полякова М.И. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.18 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.29. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и ос-

<p>основного общего, среднего общего образования</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Постановка воспитательных це-</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; обще педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Находить</p>	<p>новой общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогиче-</p>
---	--	--

<p>лей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p style="text-align: center;">Развивающая деятельность</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися</p> <p style="text-align: center;">Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья).</p> <p>Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом</p>	<p>ских технологий.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>
---	--	---

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей социальной позиции обучающихся</p>	<p>предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную</p>	<p>психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особен-</p>
---	--	---	---

	ся на всем протяжении обучения в начальной школе.	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	ности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
------------------------------------	---	------------	--------------------------	--

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.</p>	<p>А /01.6 А /02.6 А /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>15 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В /02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>6</p>

2.30. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

2.31. Форма обучения-

очно-заочная (32ч.- очная форма обучения, 4ч. - стажировка, 36ч. – заочная форма обучения)

2.32. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 4-6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	лекции	практические	Самостоятельная работа	Форма контроля
	Модуль 1. Теоретико-методологический	4				
	Раздел 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС.					
	Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. ФГОС НОО в контексте приоритетов					
	Тема 2. Методологическая основа ФГОС НОО.					
	Тема 3. Структура ФГОС НОО. Основные понятия и компоненты ФГОС НОО.					
	Тема 4. Компетенции учителя начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».					
	Раздел 2. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности ребенка.					
	Тема 1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.					
	Тема 2. Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности.					
	Тема 3. Учебная деятельность как основа развития личности, способностей и знаний.					

	Модуль 2. Практико-ориентированный	4	2	2	0		
	Раздел 1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.	4			8		
	Тема 1. Современные образовательные технологии в контексте деятельностного подхода.						
	Тема 2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Информационно-коммуникативные технологии в образовании младших школьников.						
	Тема 3. Планируемые результаты начального общего образования. Особенности предметного содержания как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования младших школьников.						
	Тема 4. Реализация системно – деятельностного подхода через направления внеурочной деятельности.						
	Тема 5. Система оценки достижения планируемых результатов: функции, содержание, формы и методы оценивания.						
	Раздел 2. Методический аспект реализации ФГОС НОО.						
	Тема 1. Методический аспект реализации ФГОС НОО. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС НОО						
	Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий.						
	Тема 1. Методологические принципы						

	разработки концепции развития универсальных учебных действий.						
	Тема 2. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Функции УУД.						
	Тема 3. Формирование УУД с учетом специфики образовательной области.						
	Раздел 4. УМК как инструмент реализации ФГОС НОО.						
	Тема 1. Особенности содержания и методического обеспечения предметных областей.						
	Тема 2. Развивающий и воспитывающий потенциал УМК как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.						
	Модуль 3. Стажировка в общеобразовательных организациях.						
	Раздел 1. «Современный урок в логике ФГОС НОО»						
	Тема 1. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода.						
	Тема 2. Анализ особенностей предметного содержания вариативных учебных программ как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Итоговый контроль.						
	Всего часов:	2	0	2	6		

2.32. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Содержание программы

Модуль 1. Теоретико-методологический

Раздел 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС.

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Аттестация педагогических работников.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС НОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС НОО. Основные понятия и компоненты ФГОС НОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

■ Система оценки достижения планируемых результатов.

Тема 4. Компетенции учителя начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональный стандарт педагога предполагает творческое саморазвитие личности обучающегося, как основу развития учащихся, в соответствии с постоянно меняющейся социально-экономической ситуацией в стране.

Профессиональный стандарт педагога направлен на повышение ответственности за результаты труда и самостоятельностью в принятии решений, и используется как инструмент повышения качества образования и реализации стратегии образовательной политики и как объективный измеритель квалификации педагога, его способности к педагогической деятельности на основе формирования трудового договора.

Необходимые компетенции педагога: умение работать с одаренными учащимися, детьми с проблемами в развитии и инклюзивное образование, работа с детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Раздел 2. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности ребенка.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте Личность учащегося как объект и субъект в образовательном пространстве. Особенности личности младшего школьника

Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности. Принципы реализации системно - деятельностного подхода в обучении.

Ведущая роль учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Структура учебной деятельности:

— мотивы;

— учебные задачи;

— учебные действия;

— действия контроля;

Модуль 2. Практико-ориентированный

Раздел 1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Характеристику современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат. Применение здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения и т.д.

ИКТ – технологии, информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

- 1) формирование системы знаний об особенностях информационной образовательной среды начальной школы и об основных приемах работы в ИОС;
- 2) формирование системы знаний об особенностях ФГОС НОО в условиях использования ИКТ;
- 3) формирование системы знаний о возможностях использования ИКТ, в том числе ЭОР, в образовательном процессе начальной школы;
- 4) формирование умений по отбору ЭОР с учетом решаемых образовательных задач и имеющихся средств ИКТ для последующего применения в образовательном процессе начальной школы;
- 5) формирование знаний об особенностях обучения учителей начальной школы применению ЭОР в обучении в начальной школе по учебным предметам.

Принципы отбора образовательных технологий.

Структура, методика подготовки и анализ уроков деятельной направленности, реализующих технологию деятельностного метода. Особенности проведения уроков разной целевой направленности на различных этапах обучения в начальной школе.

Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках деятельностной направленности. Методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивающих эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках разных типов.

ФГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.

Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.

Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки. Основные подходы и особенности системы оценки до-

стижения планируемых результатов.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Итоговая оценка. Портфель достижений выпускника начальной школы.
Итоговые работы.

В процессе проведения занятия слушатели познакомятся с материалами и результатами различных видов диагностических работ (предметными и комплексной) по оценке достижений планируемых результатов.

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов через организацию внеурочной деятельности.

Цель воспитания и социализации младших школьников. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников.

Основные направления и содержательные основы программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Задачи, ценности, представления каждого из направлений внеурочной деятельности. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников.

Роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов начального образования.

Раздел 2. Методический аспект реализации ФГОС НОО.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

■ Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

■ Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирова-

ния, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). УУД в системе общего образования.

Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.

Основания выделения УУД. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия, позволяющие сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Регулятивные действия, обеспечивающие возможность управления по-

знавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия, включающие действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Раздел 4. УМК как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.

Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплектов. Общее знакомство с УМК в контексте ФГОС начального общего образования. Практическая работа педагогов с конкретным материалом учебников.

Разработки уроков, их анализ с целью выявления наиболее и наименее удачных содержательных аспектов в контексте формирования УУД, направленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Модуль 3. Стажировка в общеобразовательных учреждениях

Раздел 1. Современный урок в логике ФГОС.

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС НОО в программу личного исполнения учителя.

Позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя начальных классов, связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль включает:

1) разработку и анализ технологических карт уроков разного типа как методического ориентира для самостоятельного проектирования педагогами сценариев урока с использованием современных образовательных технологий. Эти задания являются обязательными для выполнения слушателем для завершения обучения по программе повышения квалификации;

2) итоговый контрольный тест

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве 72 часов

Метод контроля – письменно

Задание 1.

Разработка и анализ технологических карт уроков разного типа. Создание проекта урока в технологии деятельностного подхода с определением планируемых результатов, видов учебной деятельности учащихся и использованием икт-технологий.

Требования к содержанию плана-конспекта

В плане-конспекте урока должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

План-конспект должен включать в себя следующие разделы:

- *Цель и планируемые результаты урока*
- *Тип урока*
- *УУД, формируемые на каждом этапе урока.*
- *Необходимое техническое оборудование*
- *Структуру и ход урока*

Структура урока может быть представлена в табличной форме

Название этапа, цель	Содержание этапа	технологии	Деятельность учащихся	Форма работы	уд
----------------------	------------------	------------	-----------------------	--------------	----

Задание 2.

Тест по ФГОС

Ф.И.О. _____

1. В чем заключается инновационность ФГОС начального общего образования? Каковы его ключевые особенности?

2. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, призван обеспечить (выберите варианты):

а) *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*

б) *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*

в) *конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;*

г) *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся).*

3. Достижение каких результатов, согласно ФГОС, предполагает освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

4. Какие разделы должна содержать образовательная программа начального общего образования?

5. Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования должен включать:

6. Сформулируйте определение понятия «универсальные учебные действия» и назовите их виды.

7. Организационный раздел образовательной программы начального общего образования должен включать:

8. Перечислите направления развития личности, охватываемые в рамках внеурочной деятельности.

1) -----

2) -----

3) -----

4) -----

5) -----

9. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

10. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

11. Каково процентное соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования к части, формируемой участниками образовательного процесса?

12. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

228. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.- М. : Просвещение, 2010.

229. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

230. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

231. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

232. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

233. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М., 1996.

234. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

235. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

236. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

237. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

238. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

239. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

240. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

241. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

242. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

243. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

244. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

245. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

246. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

247. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

248. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2010.

249. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

250. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

251. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

252. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

253. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2. .- М. : Просвещение, 2010.

254. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2010.

255. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

256. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

257. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

112. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

113. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

114. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

115. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

116. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

117. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

118. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

119. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

120. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

121. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

4.17. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода»

Подписано в печать 04.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,62. Тираж 500 экз. Заказ № 30.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
педагогических работников учреждений средне-
го профессионального образования

«Комплексное методическое обеспечение обра-
зовательного процесса в соответствии с ФГОС нового
поколения»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) педагогических работников учреждений среднего профессиональ- ного образования

**«КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Тонких И.А. , заведующая Центром профессионального и технологического образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации): «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения», далее Программа, разработана для слушателей учебных организаций среднего профессионального образования (СПО) в целях повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин, старших мастеров, руководителей преддипломной практики.

Программа разработана в контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и современных требований организации единой образовательной и информационной среды.

Задачи Программы:

-осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методической основы ФГОС СПО в системе образования России;

-осмысление путей обновления преподавания и обучения в контексте ФГОС;

-формирование у педагогических работников действий самостоятельной оценки и анализа возможностей учебно-методического комплекса (УМК) в контексте реализации ФГОС СПО;

-оказание помощи в разработке и освоении педагогами ОПОП и ППКРС СПО, индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями разработки УМК для практической реализации системы требований ФГОС СПО.

Основные принципы построения программы определяются задачами курса, решаемыми на соответствующих этапах освоения Программы. Эти этапы выделены отдельными модулями, разделами, темами. Последовательность этапов обусловлена необходимостью понимания основ современных научных подходов для проектирования педагогом образовательного процесса.

Новизна Программы связана с системным рассмотрением основ ФГОС и современных научных подходов в контексте реализации ФГОС, современных педагогических технологий и технологий среднего профессионального образования.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения». Программа адресована слушателям системы ПК, реализующим программы среднего профессионального образования.

1.19 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.33. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
------------------------------	-------------------	-------	-------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС СПО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС СПО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС СПО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС СПО, изменение их смысла, методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога

(Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования")

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/01.6	1 б.
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	/02.6	1 б.
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/03.6	2 б.
	Организация и проведение учебно-	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освое-	/01.6	1 б.

производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		нию программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	/02.6	1 6.
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	/03.6	2 6.
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	/01.6	1 6.
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	/02.6	1 6.
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	/01.6	3 6.
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	/02.6	3 6.
		Мониторинг и оценка качества реализации препода-	/03.6	3 6.

			давателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	01.7	3 7.
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	02.7	3 7.

2.34. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС СПО.

2.35. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

2.36. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	се- мина- рные пра- ктиче- ские заня- тия	том чис- ле	ста- жир- овка	Форма контроля
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС СПО. ФГОС в контексте приоритетов государственной поли-						
	Оценка общих и профессиональ-ных компетенций в условиях реализации требований ФГОС СПО.						
	Современные образовательные технологии. Применение современных технологий в соответствии с требовани-ями ФГОС СПО.						
	Требования ФГОС к разработке КМО образовательного процесса в про-фессиональных образовательных органи-зациях. Современный учебно-методический комплекс.						
	Стажировка в учреждениях средне-го профессионального образования. «КМО современного урока в логике ФГОС» Итоговая рефлексия						Фор-мирование индивиду-ального ре-сурсного методиче-ского портфолио Ан-кетирова-ние, тести-рование
	Всего часов:	6					

2.33. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.34. Содержание программы

Тема №1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС СПО. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в об-

разовании

Изучение данной темы направлено:

- на усвоение основных понятий, используемых в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- на устранение пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной профессиональной школы.
- на организацию практической деятельности слушателей по освоению алгоритма и содержания деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Оценка общих и профессиональных компетенций в условиях реализации требований ФГОС СПО.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СПО. Понятие «Компетентностный подход в профессиональном образовании». Определение общих и профессиональных компетенций. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном профессиональном образовании. Планирование, разработка, систематизация методических материалов и средств для оценки общих и профессиональных компетенций (методические разработки, рекомендации, памятки, инструкции, дидактические материалы и т.п.).

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

Тема 3. Современные образовательные технологии. Применение современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды. Современные образовательные технологии на уроках теоретического обуче-

ния и учебной практики, их применение для реализации требований ФГОС СПО.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и профессионального образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций профессионального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Тема 4: Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях СПО.

Модуль как организационно-методическая структура учебной дисциплины. Основы модульного обучения. Проектирование образовательного процесса на основе модульного обучения. Учебные элементы модуля. Требования к составлению ОПОП и ППКРС. Методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методическая литература. Учебные наглядные пособия. Технические средства теоретического и производственного обучения.

УМК как полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обеспечивает достижение образовательных результатов. Функции УМК:

- ориентирование педагогов на использование современных методов обучения и образовательных технологий, изменение образовательной среды;
- обеспечение системного внедрения и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Содержание УМК. Комплекс материалов, полностью обеспечивающий потребности учебного процесса в образовательной организации по образовательной области в ИКТ- насыщенной среде (учебные пособия для ученика,

дидактические материалы, комплект образовательных ресурсов, комплект инструментов учебной деятельности, информационные источники, методические материалы по организации учебного процесса и т.п.).

Структура информационных источников и средства их сопровождения (ИИСС). Образовательные ресурсы ИИСС:

- цифровые образовательные ресурсы, по одной или нескольким конкретным темам (разделам);
- учебные модули по ознакомлению обучающихся с исследовательскими аспектами определенной профессии, специальности, науки;
- специализированные энциклопедии;
- комплекты материалов, построенные по хронологическому принципу (ленты времени);
- виртуальные лаборатории или их циклы, моделирующие важнейшие изучаемые процессы, явления;
- сложные учебные интерактивные модели.

Дополнительное содержание учебного методического и информационного комплекса (коллекция работ обучающихся, студентов (рефераты, проекты),

часто задаваемые вопросы с ответами, пакет анкет, эпиграфы к модулям учебного материала, тесты психологического направления, практикум с приложением решений «решебник »).

Стажировка в учреждениях среднего профессионального образования. «КМО современного урока в логике ФГОС».

Мастер-класс по созданию учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и его применение на уроках теоретического и практического обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - коллоквиум, тестирование

Метод контроля – устный, письменный

Вопросы к коллоквиуму:

11. Расскажите о достижениях и нерешённых проблемах образовательной системы Вашего ОУ, приведите примеры достижений ОУ.

12. Проанализируйте один из документов (на выбор), определяющих деятельность преподавателя.

13. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.

14. Перечислите основные разделы основной образовательной программы образовательного учреждения.

15. Дайте возможные рекомендации к написанию пояснительной записки основной образовательной программы.

Охарактеризуйте следующие понятия:

1. Методический пакет преподавателя (мастера производственного обучения), его назначение и содержание.

2. Планирование учебной и учебно-методической работы.

3. Средства нормативного обеспечения учебного процесса.

4. Средства обучения профессионального модуля.

5. Средства контроля профессионального модуля.

6. Структура комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса.

7. Средства учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Тестирование

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных:

1. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения

б) педагогическая технология – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

в) педагогическая технология – это совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации

2. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это условия информационного взаимодействия в процессе обучения определённого учебному предмету (предметам) между преподавателем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе средств ИКТ

б) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

в) педагогическая технология – это совокупность приёмов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленная в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне, так и на глобальном

3. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это информационная технология, основанная на одновременном использовании различного предоставления информации и представляющая совокупность приемов, способов и средств сбора, обработки, хранения, передачи продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедийной, операционной сред

б) педагогическая технология – это ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса,

групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетаний методов, приемов и средств обучения и форм учебной работы.

в) педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

4. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) педагогическая технология – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика по достижению целей образования

в) педагогическая технология – это тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

5. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчиненных уровнях

а) общепедагогический, частнометодический, локальный

б) региональный, школьный, межклассный

в) общепедагогический, региональный, внутришкольный

6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

а) по характеру содержания и структуры образования

б) по типу организации и управления познавательной деятельности

в) по направлению модернизации образовательной системы

7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (В.Ф. Шаталов) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

а) по характеру содержания и структуры образования

б) по типу организации и управления познавательной деятельности

в) по направлению модернизации образовательной системы

8. Сущность модульного обучения состоит в том, что

а) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей

б) повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех,

избавиться от комплекса неполноценности

в) ученик полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности

9. Учебные элементы модульной программы выделяются на основе

а) комплексной дидактической цели (КДЦ)

б) частные дидактические цели (ЧДЦ)

в) интегрирующей дидактические цели (ИДЦ)

10. Учебный модуль – это

а) программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных, видов учебной деятельности

б) комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определённого учебного предмета, курса или его темы

в) часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения

11. В зависимости от организационного уровня гомогенных групп выделяют

а) внешнюю и внутреннюю дифференциацию

б) дифференциацию по уровню умственного развития

в) дифференциацию по области интересов

12. Технология поэтапного формирования понятий и умственных действий в процессе усвоения знаний выделяет

а) пять этапов

б) три этапа

в) шесть этапов

13. Работа со схемой ориентировочной основы деятельности (ООД) осуществляется на

а) мотивационном этапе

б) внешнеречевом этапе

в) этапе формирования деятельности в материальной форме

14. Собственно групповыми технологиями в практике называют следующий уровень организации работы

а) работа в статичных парах

б) групповая работа (на принципах дифференциации)

в) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)

15. Деятельность, связанная с разработкой проекта, включает в себя несколько этапов.

а) 3

б) 7

в) 4

16. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении относится к следующей группе технологий

а) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

в) педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

17. К развивающим задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

а) формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования

б) развитие коммуникативных способностей ученика (умение кратко и четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера)

в) сбор и накапливание информации из различных источников, а не только из учебников

18. К воспитательным задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

а) развитие мышления ученика (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);

б) формирование информационной культуры

в) формирование умения контролировать результаты своей учебной деятельности на основе использования контролирующих компьютерных программ и тестов.

19. Технологию обучения дисциплины от соответствующей методики отличают:

а) четкость формулировки целей, их диагностичность

б) менее высокий уровень регламентации, алгоритмизации;

в) большая представленность содержательной стороны процесса обучения

20. К технологиям развития универсальных учебных действий можно отнести

а) учебные ситуации, учебные задачи, проектные технологии

б) технологии формирования личностных смыслов

в) педагогические технологии на основе гуманизации и демократиза-

ции педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили)

21. Конверсионные технологии это:

- современные нанотехнологии;
- технологии, применяемые только в промышленном производстве;
- технологии получения продукции народно-хозяйственного значения, реализуемые на предприятиях оборонно-промышленного комплекса с использованием их научно-технических разработок.

Организационно-педагогические условия:

Реализация Программы обеспечивается главным образом преподавателями Центра профессионального и технологического образования БИПКРО, профессорско-преподавательским составом кафедр: управления и экономики образования, педагогики и психологии им. профессора В.Д. Симоненко БИПКРО с привлечением специалистов, руководителей образовательных организаций, владеющими необходимыми профессиональными знаниями и умениями.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке БИПКРО, в учебно-методических кабинетах кафедр, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию ФГОС.
- мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др.
- запланированные в рамках учебного процесса выездные занятия на базе стажировочных площадок предусматривают ознакомление слушателей с положительной практикой реализации ФГОС.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012г. РФ ФЗ - № 276 «Об образовании в РФ»
- 2.Программа развития системы образования Брянской области на 2012-2015г.
- 3..Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (утв. Постановлением Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000г.).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
- 5.Конвенция о правах ребенка(1990 г. Генеральная Ассамблея ООН).
- 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015гг.
- 8.Государственная программа «Развитие образования Брянской области»(2012-2015годы) от 31 мая 2012г. № 470.
9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»
- 10.Указ Президента РФ от 07.05.12. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 11.Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
12. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
13. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»
14. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606»
- 15.. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

Дополнительные источники информации:

- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru/
- Сайт Института Стратегических исследований в образовании <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=2553>
- Концепция федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования статья:

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=15924 Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

- Сайт Федерального института развития образования.

- Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, №9, ст. 1110) - ж. Педагогика, №4. 2009

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №464

- Приказ Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 года №1580

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
педагогических работников учреждений среднего профессиональ-
ного образования**

**«КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Подписано в печать 27.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 57.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка учителя технологии образователь-
ной организации
к переходу на Федеральные государственные
образовательные стандарты.

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования в условия
преподавания предмета технология



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

Продолжительность
обучения

Форма обучения

Разработчик

16 часов

очно-заочное

Хохлова Т.В., к.п.н., доцент кафедры
педагогике и психологии имени профессора
В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

1.20 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.37. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>Проведение уроков технологии в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>определять цели и содержание рабочих программ по предмету технология и учебно-дидактического обеспечения для его эффективной реализации в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>определять актуальность, новизну и способы ее внедрения в предмет технологию с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию предмета технология в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ и учебно-дидактического обеспечения реализации учебной дисциплины технология на основе ФГОС.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по дисциплине технология;</p> <p>взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями разви-</p>

<p>Планировать и проводить учебные занятия. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формировать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями.</p> <p>Регулировать учащихся для обеспечения безопасной работы</p>	<p>Разработка рабочих программ и перспективно-тематических планов по предмету технология. Объективная оценка деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Применение современных образовательных технологий в условиях преподавания предмета.</p> <p>технология</p>	<p>- разрабатывать перспективно-тематические планы на год; писать технологические карты, планы-конспекты уроков;</p> <p>- разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий по предмету технология.</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p>	<p>Требования современного образовательного стандарта по предмету технология. Методику составления программно-методической документации</p> <p>- формы, методы и средства объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету технология.</p> <p>- Современные образовательные технологии, в том числе технологии. направ-</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>/01.6</p>	<p>А Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>5–6</p>
	<p>Воспитание</p>	<p>/02.6</p>	<p>А федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>Развитие</p>	<p>/03.6</p>	<p>А общего образования</p>	

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению и воспитанию

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

2.38. Категория обучающихся (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

2.39. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

2.40. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекционные	практические	стажировка	
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников					
	Методологическая основа ФГОС ОО.					
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО. Аттестация педагогических работников.					
	Методический аспект готовности учителя технологии к введению ФГОС. Содержание, формы и методы реализации предмета технология в условиях ФГОС. Технологии достижения образовательных результатов по предмету технология с учетом ФГОС ОО					
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок технологии в логике ФГОС» Итоговая рефлексия				/4	Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио Анкетирование, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		6				

2.35. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.36. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников.

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО.

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО.

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

- Урочная и внеурочная деятельность.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
- Универсальные учебные действия.
- Система оценки достижения планируемых результатов. Аттестация педагогических работников.

Тема 4. Методический аспект готовности учителя технологии к введению ФГОС. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО по предмету технология.

■ Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя.

■ Содержание, формы и методы реализации предмета технология в условиях ФГОС. Характеристика содержательного компонента предмета технология (наличие трех основных направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии (агротехнологии, технологии животноводства)»). Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

■ Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий и специфика их применения в условиях преподавания предмета технология: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода в условиях преподавания предмета технология.

■ Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности на уроках технологии: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельно-

сти. Разработка и изготовление творческого проекта по технологии. Подготовка документации и учащихся к презентации (защите) проекта.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП по предмету технология.

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений учащихся на уроках технологии.

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Методика подготовки, проведения и анализа урока технологии с учетом ФГОС. Разработка технологических карт урока. Требования к материально-технической базе для проведения уроков технологии. Специфика реализации предмета технология в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций на уроках технологии. Состав ИКТ-компетенций общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок технологии в логике ФГОС».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя технологии.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма контроля	– коллоквиум.
Метод контроля	– устный.
Творческий проект	– презентация.
Мастер-класс по одному из направлений предмета технология.	

Вопросы к коллоквиуму:

113. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

114. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

115. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

116. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на предмете технология.

117. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

118. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

119. Проектирование урока технологии (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

120. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты в условиях реализации предмета технология.

121. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

122. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

123. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

124. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

125. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

126. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

127. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных

результатов в условиях ФГОС? Как они применяются на уроках технологии?

128. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

129. Перечислите ключевые направления развития образования.

130. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.

131. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в частности по предмету технология..

132. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?

133. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

134. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?

135. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

136. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

137. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках технологии.

138. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

139. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система, предмет) к реализации ФГОС?

140. Какие образовательные технологии, методики, приемы на предмете технология успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

141. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

142. Как должен измениться урок технологии в образовательном

учреждении, реализующем основную образовательную программу общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

258. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

259. Борытко Н.М. **Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб пособие для студ высш учеб заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.**

260. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.**

261. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

262. Даутова О.Б., Крылова О.Н. **Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.**

263. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

264. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

265. **Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.**

266. Карabanова О.А. **Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.**

267. Кондаков А.М. **Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.**

268. **Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.**

269. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. **Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.**

270. **Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.**

271. **Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта обще-**

го образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

272. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

273. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

274. **Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии. / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. Акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.**

275. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

276. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

277. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

278. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

279. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

280. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».

281. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5.

282. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

283. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

284. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сени-

ца, Н.А. Буглаева. М.: Вентана-Граф, 2012. – 96 с.

285. Сеница Н.В. Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница,

286. П.С. Самородский. М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

287. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

288. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница,

289. П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. 4-изд, перераб. М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.

290. Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

291. Технология: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с.

292. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

293. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. - 2-е изд. дораб. М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с.

294. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко, - 2-е изд. дораб. М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

295. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с.

296. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

297. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

122. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

123. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

124. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

125. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

126. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

127. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

128. Программа для проектирования кухни в Икеа:

<http://kitchenplanner.ikea.com/RU/UI/Pages/VPUI.htm>

129. Программа для проектирования мебели и аранжировки интерьеров <http://ru.pro100.eu/pro100> Программа PRO100:

130. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

131. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

132. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

4.18. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДА-
ВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

Подписано в печать 15.02.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 23.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)
по специальности

Подготовка учителя технологии образова-
тельной организации
к переходу на Федеральные государственные
образовательные стандарты.

Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования в условия
преподавания предмета технология



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации) по специальности

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

Продолжительность
обучения

Форма обучения

Разработчик

72 часа

очно-заочное

Хохлова Т.В., к.п.н., доцент кафедры
педагогике и психологии имени профессора
В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме **«подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология»** адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

1.21 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.41. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>Проведение уроков технологии в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>определять цели и содержание рабочих программ по предмету технология и учебно-дидактического обеспечения для его эффективной реализации в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>определять актуальность, новизну и способы ее внедрения в предмет технологию с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию предмета технология в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ и учебно-дидактического обеспечения реализации учебной дисциплины технология на основе ФГОС.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по дисциплине технология; взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями разви-</p>

<p>Планировать и проводить учебные занятия. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формировать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями.</p> <p>Регулировать учащихся для обеспечения безопасной работы</p>	<p>Разработка рабочих программ и перспективно-тематических планов по предмету технология. Объективная оценка деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Применение современных образовательных технологий в условиях преподавания предмета.</p> <p>технология</p>	<p>- разрабатывать перспективно-тематические планы на год; писать технологические карты, планы-конспекты уроков;</p> <p>- разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий по предмету технология.</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p>	<p>Требования современного образовательного стандарта по предмету технология. Методику составления программно-методической документации</p> <p>- формы, методы и средства объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету технология.</p> <p>- Современные образовательные технологии, в том числе технологии. направ-</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>/01.6</p>	<p>А Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>5–6</p>
	<p>Воспитание</p>	<p>/02.6</p>	<p>А федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
	<p>Развитие</p>	<p>/03.6</p>	<p>А общего образования</p>	

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению и воспитанию

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

2.42. Категория обучающихся (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

2.43. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

2.44. Режим занятий, срок освоения программы

- Сроки обучения – очная сессия (36 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 8 4/4 часа и заочный период (36 часов)

- Режим занятий: очно-заочный (6-8 часов в день)
- Срок освоения программы – 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

п/п аз- де- ла	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	том чис- ле				Форма контроля
			лек- ции	прак- тические	ста- нарий	за- очно	
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании						
	Методологическая основа ФГОС ОО						
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО. Аттестация педагогических работников.						
	<i>«Теоретические и практические аспекты преподавания технологии в условиях внедрения ФГОС общего образования»</i> Тема 1. Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Технология». Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области.						
	Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог». Структура профессиональной деятельности учителя технологии. Инновации в содержании предметной области «Технология». Методика проведения уроков технологии.	2					
	Тема 3. Требования к современному уроку, оборудованию учебных мастерских.						
	Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ по предмету с учетом требований ФГОС.						

	<p>Тема 5. Проектирование и реализация вариативной части разновозрастной программы и программы для неделимых классов по технологии.</p>					
	<p>Тема 6. Специфика реализации разделов «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» образовательной программы по технологии (авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница).</p>					
	<p>Тема 7. Особенности реализации программы по технологии для неделимых классов (авторы П.С. Самородский, Н.В. Сеница).</p>					
	<p>Тема 8. Формы и методы внеурочной работы по предмету.</p>					
	<p>Тема 9. Использование современных образовательных технологий. Использование ЦОР И ЭОР на уроках технологии. ИКТ на уроках технологии</p>					
	<p>Тема 10. Планирование учебного процесса изучения образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС общего образования. Проектирование урока технологии.</p>					
	<p>Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок технологии в логике ФГОС» Итоговая рефлексия</p>					<p>Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио Анкетирование, тестиро-</p>

							вание
Всего часов:		2	8	4		6	

2.37. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.38. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Аттестация педагогических работников.

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО.

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО.

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

- Урочная и внеурочная деятельность.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
- Универсальные учебные действия.
- Система оценки достижения планируемых результатов. Аттестация педагогических работников.

Тема 4. Методический аспект готовности учителя технологии к введению ФГОС. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО по предмету технология.

■ Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя.

■ Содержание, формы и методы реализации предмета технология в условиях ФГОС. Характеристика содержательного компонента предмета технология (наличие трех основных направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии (агротехнологии, технологии животноводства)»). Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

■ Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий и специфика их применения в условиях преподавания предмета технология: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода в условиях преподавания предмета технология.

■ Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности на уроках технологии: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельно-

сти. Разработка и изготовление творческого проекта по технологии. Подготовка документации и учащихся к презентации (защите) проекта.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП по предмету технология.

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений учащихся на уроках технологии.

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Методика подготовки, проведения и анализа урока технологии с учетом ФГОС. Разработка технологических карт урока. Требования к материально-технической базе для проведения уроков технологии. Специфика реализации предмета технология в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций на уроках технологии. Состав ИКТ-компетенций общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

<p>Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок технологии в логике ФГОС».</p>
--

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя технологии.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма контроля	– коллоквиум.
Метод контроля	– устный.
Творческий проект	– презентация.
Мастер-класс по одному из направлений предмета технология.	

Вопросы к коллоквиуму:

143. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

144. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

145. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

146. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на предмете технология.

147. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

148. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

149. Проектирование урока технологии (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

150. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты в условиях реализации предмета технология.

151. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

152. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

153. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

154. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

155. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

156. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

157. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных

результатов в условиях ФГОС? Как они применяются на уроках технологии?

158. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

159. Перечислите ключевые направления развития образования.

160. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.

161. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в частности по предмету технология..

162. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?

163. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

164. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?

165. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

166. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

167. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках технологии.

168. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

169. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система, предмет) к реализации ФГОС?

170. Какие образовательные технологии, методики, приемы на предмете технология успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

171. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

172. Как должен измениться урок технологии в образовательном

учреждении, реализующем основную образовательную программу общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

298. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

299. Борытко Н.М. **Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб пособие для студ высш учеб заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.**

300. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.**

301. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

302. Даутова О.Б., Крылова О.Н. **Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.**

303. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

304. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

305. **Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.**

306. Карabanова О.А. **Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.**

307. Кондаков А.М. **Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.**

308. **Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.**

309. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. **Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.**

310. **Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.**

311. **Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта обще-**

го образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

312. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

313. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

314. **Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии. / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. Акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.**

315. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

316. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

317. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

318. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

319. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

320. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».

321. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5.

322. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

323. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

324. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сени-

ца, Н.А. Буглаева. М.: Вентана-Граф, 2012. – 96 с.

325. Сеница Н.В. Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница,

326. П.С. Самородский. М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

327. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

328. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница,

329. П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. 4-изд, перераб. М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.

330. Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

331. Технология: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с.

332. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

333. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. - 2-е изд. дораб. М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с.

334. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко, - 2-е изд. дораб. М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

335. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с.

336. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

337. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

133. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

134. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

135. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

136. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

137. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

138. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

139. Программа для проектирования кухни в Икеа:

<http://kitchenplanner.ikea.com/RU/UI/Pages/VPUI.htm>

140. Программа для проектирования мебели и аранжировки интерьеров <http://ru.pro100.eu/pro100> Программа PRO100:

141. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

142. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

143. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.

4.19. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДА-
ВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

Подписано в печать 15.02.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 23.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько

28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.22 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.45. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- Путь достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Программы и учеб-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>16 – 6</p>

2.46. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

2.47. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

2.48. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	се- мина- рные заня- тия	самос- тоя- тельные работы	ис- поль- зование информаци- онных технологий	Итого	Форма контроля
	Нормативно-правовые осно- вания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов госу- дарственной политики в образовании							
	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования							
	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогиче- ских работников.							
	Обзор современных образо- вательных технологий. Принципы отбора образовательных техноло- гий для реализации основной обра- зовательной программы.							Текущий контроль по вопросам к те- ме
	Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе.							Зачетная работа (триг- геры)
	Концепция духовно- нравственного развития и воспита- ния личности гражданина России. Программа воспитания и социали- зации личности учащихся. Реали- зация системно-деятельностного подхода через внеурочную дея- тельность.							Зачетная работа
	Новые подходы к преподава- нию истории в условиях принятия Концепции нового учебно- методического комплекса по отече- ственной истории.							
	Особенности предметного содержания и методического обес- печения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образова-							Текущий контроль по вопросам к те- ме

	ния					
	Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования					
0	Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов					Зачетная работа (технологическая карта урока)
1	Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Итоговая рефлексия	0				итоговое тестирование
2	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках обществоведческого цикла»					
Всего часов:		2	2	0		6

2.39. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании Структура ФГОС ООО. Основные понятия и компоненты ФГОС

ОО Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего

образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании Структура ФГОС ООО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО. ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения.

Тема 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.) Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Тема 4. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРах. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки. Создание электронных УМК. Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним. Использование современного ПО при разработке ЦОР. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite.

Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока. Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0). Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

Тема 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Программа воспитания и социализации личности учащихся. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность. Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся. Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Тема 7. Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с учетом историко-культурного стандарта. Анализ новых трех линий УМК. Историко-культурный стандарт: новые ориентиры исторического образования. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода, историко-культурного стандарта (ИКС). Учебно-методические комплекты по истории и обществознанию в основной и старшей школе (ФГОС)

Тема 8. Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования. Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования как реализация требований стандарта. Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский проблемно-эвристический, личностно-ориентированный. Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Методические подходы к реализации личностных результатов образования средствами различных УМК по истории и обществознанию. Проектирование и реализация современной модели формирования патриотизма, воспитания уважения к истории, осмысления опыта предшествующих поколений.

Тема 9. Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности. «Универсальные учебные действия» (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные): понятие, функции и виды, способ-

ность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Создание педагогических условий для достижения метапредметных результатов исторического и обществоведческого образования при изучении курса истории и курса обществознания. Освоение приёмов, методов, способов действия, направленных на достижение метапредметных результатов с использованием различных УМК по истории и обществознанию. Методы применения УМК для формирования предметных результатов образования. Педагогические условия, оптимальные методические подходы к формированию у школьников (обучающихся) базовых исторических и обществоведческих знаний, основных умений, способности применять исторические и обществоведческие знания для анализа конкретных ситуаций (компетенций). Основные результаты изучения истории и обществознания — базовые знания и ключевые умения. Современные приёмы работы с документами и иллюстрациями учебника

Тема 10. Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов Изменение целей обучения, деятельность учителя и учащихся, планируемые образовательные результаты. Разработка урока с акцентом на развитие УУД (технологическая карта урока). Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Требования к современному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Конструирование уроков истории (обществознания) с использованием современных образовательных технологий.

Тема 11 Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Цели и результаты обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования, формы и приемы их проверки. ОГЭ и ЕГЭ как система комплексной оценки результатов обучения истории и обществознанию. Результаты обучения истории и обществознанию, проверяемые с помощью ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию и способы подготовки учащихся к их выполнению.

Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках обществоведческого цикла»

Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль к теме 4

Метод контроля - устный.

Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

Зачетная работа по теме 5. Образовательные возможности Microsoft

PowerPoint: триггеры

Метод контроля – дистанционный

Зачетная работа по теме 6. Разработать примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися на основе «Программы воспитания и социализации»

Метод контроля – дистанционный

Текущий контроль к теме 8

Метод контроля - устный

1. Какие технологии, на ваш взгляд, наиболее полно соответствуют целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования?

2. Определение способов формирования метапредметных результатов образования (по выбору учителя)

1) рассмотрите проектную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики проектной культуры учащегося.

2) рассмотрите исследовательскую деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики исследовательской культуры учащегося.

3) рассмотрите коммуникативную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики коммуникативной культуры учащегося.

3. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при работе с УМК (по выбору учителя)

Зачетная работа по теме 10. Разработайте модель урока (технологическую карту) с учётом реализации требований ФГОС ООО, с использованием современных образовательных технологий.

Метод контроля – дистанционный

Итоговое тестирование

Метод контроля - письменный

1. Главной целью реализации ФГОС по истории и обществознанию является:

А) творческое развитие школьника;

Б) формирование личности;

В) сотрудничество;

Г) получение знаний. **(Ответ: б)**

2. Структура программы по предмету включает:

А) задания по темам;

Б) пояснительную записку;

В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

Г) проектирование деятельности учителя. **(Ответ: б, в)**

3. Главным результатом исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания в школе является:

А) творческое развитие школьника;

Б) интеллектуальный продукт;

В) сотрудничество;

Г) получение оценки учителя. *(Ответ: а)*

4. Историко-культурный стандарт нацелен на:

А) Формирование исторического мышления школьников;

Б) Повышение качества школьного исторического образования;

В) Развитие исследовательских компетенций обучающихся;

Г) Удовлетворение запроса педагогической общественности. *(Ответ:*

б, в)

5. Какой термин определяет следующее определение: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

А) системно-деятельностный подход;

Б) творчество;

В) учебная деятельность;

Г) социализация. *(Ответ: а)*

6. Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

А) выбор и формулирование темы работы;

Б) отбор группы обучающихся;

В) отбор методов мотивации и стимулирования;

Г) учет рисков в достижении цели;

Д) оценка проекта;

Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. *(Ответ: в,*

г, е)

7. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

А. воспроизведение;

Б. анализ;

В. универсальное учебное действие;

Г. сравнение. *(Ответ: в)*

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.
3. Вербицкии А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011.
4. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
8. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
10. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.
12. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
13. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368
16. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования //
17. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.
18. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам

введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

19. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

20. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

22. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

23. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

24. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

27. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

29. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

30. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: Аркти, 2007.

31. Стрелова О. Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности школьников // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.

32. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об

утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

33. Учитель истории и обществознания: проблемы подготовки и повышения квалификации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 8.

34. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

35. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.standart.edu.ru/> Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru/> — федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.vestnik.edu.ru/> — журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collektion.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru/> — сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru/> — сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru/> — российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»

4.20. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕ-
ТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИ-
ЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**

Подписано в печать 11.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,39. Тираж 500 экз. Заказ № 33.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Подготовка учителя общественных дисциплин к
переходу на ФГОС.

«Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования»»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.

«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность
обучения

Форма обучения

Разработчик

16 часа

очно-заочное

Черепкова Н.М., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.23 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

2.49. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p> <p>- владеть формами и методами обучения</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педа-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в со-

ответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	17 – 6

2.50. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

2.51. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

2.52. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	сего ча-	том чис- ле	орма онтр оля
-----	----------------------------	-------------	-------------------	---------------------

		лек	пра	ктические	ста	жиловка
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании					
	Методологическая основа ФГОС ОО					
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО					
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок истории (обществознания) в логике ФГОС»					
	Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Итоговая рефлексия					КОЛ-ЛОКВИУМ.
	Всего часов:	6				

2.40. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.41. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

Тема 4. Модуль 1. Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования

■ Новые подходы государства к организации обучения обществоведческих дисциплин. Стандарт как система требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и программ образовательной области «Общественно-научные предметы».

■ Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования как реализация тре-

бований стандарта. Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский проблемно-эвристический, личностно-ориентированный.

■ Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся. Проектирование, организация, управление процессом освоения педагогических технологий с учётом особенностей различных УМК по истории и обществознанию. Методические подходы, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в курсах «История» и «Обществознание». Освоение приемов методов, способов действия, направленных на достижение метапредметных результатов.

■ Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности. «Универсальные учебные действия» (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные): понятие, функции и виды, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

■ Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования средствами различных УМК по истории и обществознанию.

■ Конструирование урока истории (обществознания) с учетом реализации требований по результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) с использованием современных образовательных технологий.

■ Система оценки достижения планируемых результатов

Тема 4. Модуль 2. Актуальные вопросы теории и методики преподавания общественных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС

■ Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

■ Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференци-

рованное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

■ Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

■ Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок истории (обществознания) в логике ФГОС».

Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООП в программу личного исполнения учителя. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - коллоквиум.

Метод контроля - устный.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

3. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

4. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании общественно-научной предметной области.

5. Проектирование урока истории (обществознания) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

6. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

7. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

8. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

9. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

10. Какие типы уроков предусмотрены в основной школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

11. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

12. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

13. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

14. Какова специфика изучения общественно-научных предметов в контексте ФГОС?

15. Проанализируйте собственный педагогический опыт по включению требований ФГОС ООО (на основе рабочей программы по истории (обществознанию)).

16. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

17. Особенности формирования различных видов универсальных

учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

18. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

19. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

20. Какие технологии, на ваш взгляд, наиболее полно соответствуют целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования?

21. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

338. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

339. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

340. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

341. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

342. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

343. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

344. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

345. Карabanова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

346. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

347. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

348. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

349. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

350. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

351. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений,

реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

352. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

353. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

354. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

355. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

356. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

357. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

358. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

359. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

360. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

361. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

362. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

144. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

145. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

146. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

147. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
148. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
149. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
150. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
151. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
152. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.
- 4.21. Материально-технические условия реализации программы
- Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
 - видео- и аудиовизуальные средства обучения;
 - раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.

**«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Подписано в печать 11.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,16. Тираж 500 экз. Заказ № 34.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

«Современные подходы и тенденции в истори-
ко-обществоведческом образовании в рамках реализа-
ции ФГОС и историко-культурного стандарта»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРО**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИКО-
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

Продолжительность
обучения
Форма обучения
Разработчик

36 часов

очно-заочное

Черепкова Н.М., старший преподава-
тель кафедры стратегического развития об-
щего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.24 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

21.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии,</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>18 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В /03.6</p>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	

21.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

21.4. Форма обучения

- очная

21.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	пра- ктические занятия	самос- танде- жировка	Форма контроля
	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с учетом историко-					
	Анализ новых трех линий УМК. Особенности перехода на ИКС.					те- кущий кон- троль в форме за- дания вы- полняемого
	Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов					те- кущий кон- троль в форме за- дания вы- полняемого в ходе практиче- ского заня- тия
	Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Итоговая рефлексия	2		0		ито- говое те- стирование
	Всего часов:	6		4		

2.42. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.43. Содержание программы

Тема 1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с учетом историко-культурного стандарта. Федеральные государственные стандарты среднего образования для основной и полной средней школы: структура и компоненты. Сущность и

основания системно-деятельностного подхода. Единая концепция исторического образования. Идея, цели и особенности, структура историко-культурного стандарта по истории России. Концепция нового учебно-методического комплекса по истории России. Учебно-методические задачи учебно-методического комплекса. Историко-культурный стандарт: новые ориентиры исторического образования. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода, историко-культурного стандарта (ИКС). Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта.

Тема 2. Анализ новых трех линий УМК. Особенности перехода на ИКС.

Учебно-методические комплекты по истории и обществознанию в основной и старшей школе (ФГОС) Три линии УМК по истории: общее и различия. Актуальные задачи. Способы реализации ИКС в системе исторического образования России. ИКС и структура курса «История России». Теоретические и методические особенности УМК по истории России издательства «ДРОФА» и др. линий. Преимущества и проблемы. Учебник отечественной истории как инструмент формирования гражданской идентичности. Переход в преподавании с концентрической модели на линейную. Учебно-тематический план по истории. Способы его оптимизации в условиях перехода на историко-культурный стандарт. Организация образовательной деятельности на уроке истории в условиях перехода на историко-культурный стандарт. Использование структурных элементов УМК на уроке.

Тема 3. Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов Изменение целей обучения, деятельность учителя и учащихся, планируемые образовательные результаты. Предметные, метапредметные и личностные требования к результатам обучения. Разработка урока с акцентом на развитие УУД. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Требования к современному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС.

Тема 4. Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Итоговая рефлексия. Цели и результаты обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования, формы и приемы их проверки. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Формы и приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания. ОГЭ и ЕГЭ как система комплексной оценки результатов обучения истории и обществознанию. Результаты обучения истории и обществознанию, проверяемые с помощью ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию и способы подготовки учащихся к их выполнению. Новая модель ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы включает использование **текущего контроля в форме задания выполняемого в ходе практического занятия и итогового контроля в форме тестирования**. Задания текущего и итогового контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем.

Текущий контроль

Тема 2. Анализ новых трех линий УМК. Особенности перехода на ИКС.

Тематический план перехода на историко-культурный стандарт по истории России для 6 -7 классов

Текущий контроль (по выбору слушателей)

Тема 3. Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов

1. Составление **технологической карты** урока истории/обществознания с использованием современных образовательных технологий.
2. Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (**план-конспект**).

Итоговое тестирование

Метод контроля - письменный

1. Главной целью реализации ФГОС по истории и обществознанию является:
 - А) творческое развитие школьника;
 - Б) формирование личности;
 - В) сотрудничество;
 - Г) получение знаний. (**Ответ: б**)
2. Структура программы по предмету включает:
 - А) задания по темам;
 - Б) пояснительную записку;
 - В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
 - Г) проектирование деятельности учителя. (**Ответ: б, в**)
3. Главным результатом исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания в школе является:
 - А) творческое развитие школьника;
 - Б) интеллектуальный продукт;
 - В) сотрудничество;
 - Г) получение оценки учителя. (**Ответ: а**)
4. Историко-культурный стандарт нацелен на:
 - А) Формирование исторического мышления школьников;
 - Б) Повышение качества школьного исторического образования;
 - В) Развитие исследовательских компетенций обучающихся;
 - Г) Удовлетворение запроса педагогической общественности. (**Ответ:**

б, в)

5. Какой термин определяет следующее определение: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

А) системно-деятельностный подход;

Б) творчество;

В) учебная деятельность;

Г) социализация. **(Ответ: а)**

6. Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

А) выбор и формулирование темы работы;

Б) отбор группы обучающихся;

В) отбор методов мотивации и стимулирования;

Г) учет рисков в достижении цели;

Д) оценка проекта;

Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. **(Ответ: в,**

г, е)

7. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

А. воспроизведение;

Б. анализ;

В. универсальное учебное действие;

Г. сравнение. **(Ответ: в)**

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Барбер Майкл. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. - М., Просвещение, 2007.
2. Бернстейн Базил. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. - М.: Просвещение, 2008.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
4. Джонсон Дж. К. Индивидуализация обучения // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М., 1996.
5. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М., Педагогическое общество России, 2004.
6. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. - М.: Русское слово, 2007.
7. Профильное обучение. Рекомендации к организации профильного обучения. / Шевченко Н.И. / Комплект дидактических материалов: - М.: АПКИПРО РФ, 2003.
8. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. – М: 2008. С.136.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико–ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.
11. Троицкий Ю. Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. -1999. -№ 1.
12. Троицкий Ю. Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. - М.: Изд-во гимназии “Открытый мир”, 1995.
13. Умбращенко К. Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // Преподавание истории в школе. -1996. -№ 2.
14. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход.- М.: АСАДЕМІА, 2008.
15. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. -М.: Просвещение, 2006.
16. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие.- М., Народное образование, 1996.
17. Шевченко Н.И. Преподавание истории в 6 классе. Сценарии тематических уроков. – М.: АРКТИ, 2003.
18. Шевченко Н.И. Как выбрать нужный учебник? - М.: ж-л "Прак-

тика административной работы в школе ", №4-6, 2006.

19. Шевченко Н.И. Руководство пользователя. Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском "Атлас Древнего мира" - М.: Издательство "Просвещение-МЕДИА", 2003 г.

20. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам "История Древнего мира" и "История Средних веков. /Учебное пособие. - М.: Издательство «АРКТИ», 2002.

21. Шевченко Н.И. ЦОРы к учебнику В.А. Ведюшкина «История средних веков», 6 кл., изд-во «Просвещение» Москва, Просвещение-МЕДИА, 2006.

22. Шевченко Н.И. О действующем и едином учебниках отечественной истории. Преподавание истории и обществознания в школе. №8. 2013. С.53-57.

Электронные ресурсы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2015/02/04/pedagogika-site-dok.html>

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/>

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>

4. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102> (дата общеня: 26.05.2015).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные ма-

териалы;

- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИКО-
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА**

Подписано в печать 11.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,16. Тираж 500 экз. Заказ № 35.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе

государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования

«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»

241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Подготовка учителя к переходу на ФГОС.
«Содержание и практические механизмы реали-
зации ФГОС основного общего образования в работе
учителя химии, биологии, географии»



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Подготовка учителя к переходу на ФГОС.
«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного
общего образования в работе учителя химии, биологии, географии»)

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Шакина В.Г. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии»** адресована учителям химии, биологии, географии - слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.25 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

21.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педаго-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	19 – 6

21.7. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

21.8. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

21.9. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план (1)

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	том чис- ле		Форма контроля
				пра- ктические занятия	ста- жировка	
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в области образования					
	Методологическая основа ФГОС ОО					
	Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО					
	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок в логике ФГОС»					Фор- мирование индивиду- ального ре- сурсного методиче- ского портфолио Ан- кетирова- ние, тести- рование
*	Модуль 1. Методический аспект готовности к введению ФГОС. Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО Итоговая рефлексия					
	Модуль 2. Современный урок химии, биологии географии в логике ФГОС ОО. Итоговая рефлексия					
	Всего часов:	6				

*В пункте № 5 модули 1 и 2 изучаются по выбору.

2.44. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.45. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (фе-

деральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными организациями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Тема 2. Методологическая основа ФГОС ОО

■ Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подхода в современной педагогической науке.

■ ФГОС: новый образовательный результат

■ ФГОС начального и основного общего образования: преемственность и развитие

■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Тема 3. Структура ФГОС ОО. Основные понятия и компоненты ФГОС ОО

■ Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

■ Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе.

■ Урочная и внеурочная деятельность.

■ Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

■ Универсальные учебные действия.

- Система оценки достижения планируемых результатов

Тема 4. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Современный урок химии, биологии географии в логике ФГОС».

- Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок ФГОС ООО в программу личного исполнения учителя.

Тема 5.(1) Методический аспект готовности к введению ФГОС.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО.

- Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

- Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

- Метод проектного обучения

Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности.

Формы проектных и исследовательских работ учащихся.

Типология проектов и исследований.

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных резуль-

татов освоения ООП

■ Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование).

■ Технология подготовки урока в современной образовательной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций начального и основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Тема 5. (2) Современный урок химии, биологии географии в логике ФГОС ООО.

■ Урок как основная форма организации занятий в обучении естественно - научным предметам и географии. Планируемые цели как результаты обучения. Отбор содержания и методов обучения на основе фундаментального ядра содержания образования и примерных программ по химии, биологии, географии. Современный урок химии, биологии географии, его характеристика.

■ Проектирование уроков естественно-научной предметности с позиций системно-деятельностного подхода. Деятельностная теория обучения и системно - структурный анализ как основа системно - деятельностного подхода. Теория поэтапного формирования умственных действий - основа формирования научных понятий. Проектирование циклов обучения по отдельным темам учебных дисциплин (химии, биологии, географии). Компетентностный подход как частный случай системно- деятельностного подхода. Понятие функциональной грамотности. Естественно-научная грамотность, пути ее повышения.

■ Технологический подход к проектированию уроков.

Технологические карты (ТК), их назначение, необходимые компоненты ТК. Технологические карты тем и уроков

■ ИКТ – составляющая деятельности педагога в проектировании уроков биологии, химии, географии. Возможности информационной образовательной среды. Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в обучении химии, биологии, географии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - коллоквиум.

Метод контроля - устный.

Вопросы к коллоквиуму:

173. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

174. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

175. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

176. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.

177. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

178. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

179. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

180. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

181. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?

182. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?

183. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?

184. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.

185. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?

186. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?

187. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?

188. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

189. Перечислите ключевые направления развития образования.
190. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.
191. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
192. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?
193. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?
194. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?
195. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?
196. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.
197. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
198. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?
199. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?
200. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.
201. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?
202. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

363. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

364. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.

365. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).

366. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

367. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

368. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

369. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.

370. Карбанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

371. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

372. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.

373. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы - 2011. - № 10. - С. 8-12.

374. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

375. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

376. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений,

реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

377. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

378. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

379. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

380. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

381. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

382. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

383. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

384. Примерная основная образовательная программа образовательного

385. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

386. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

387. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

388. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

153. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

154. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

155. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

156. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

157. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

158. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

159. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

160. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

161. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

4.22. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ»

Подписано в печать 18.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 41.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском
отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профес-
сионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образова-
ния»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государствен-
ное
автономное
учреждение допол-
нительного
профессио-
нального образова-
ния

**«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПО-
ВЫШЕНИЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

Совершенствование профессиональной компе-
тенции учителей химии, биологии, географии в усло-
виях введения и реализации Федерального государ-
ственного образовательного стандарта основного об-
щего образования (ФГОС ООО)



**БРЯНСКИЙ
ИПКРС**

2016

УТВЕРЖЕНО

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Шакина В.Г. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.26 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

21.10.Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в со-</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способности ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>20 – 6</p>

21.11. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

21.12. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

21.13. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование модулей и тем	Всего ча- сов	лек- ции	се- мина- рные заня- тия	самос- тоя- тель- ные работы	ис- поль- зуют- ся тех- нич- еские сред- ства	исполь- зуют- ся тех- нич- еские сред- ства	исполь- зуют- ся тех- нич- еские сред- ства	исполь- зуют- ся тех- нич- еские сред- ства	исполь- зуют- ся тех- нич- еские сред- ства	Форма контроля
	Нормативно-правовые осно- вания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государ- ственной политики в образовании										
	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования										
	Профессиональный стандарт педагога.										
	Обзор современных образо- вательных технологий. Принципы отбора образовательных техноло- гий для реализации основной обра- зовательной программы.										Текущий контроль по вопросам к те- ме
	Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе.										Зачетная работа (триг- геры)
	Концепция духовно- нравственного развития и воспита- ния личности гражданина России. Программа воспитания и социали- зации личности учащихся. Реали- зация системно-деятельностного подхода через внеурочную дея- тельность.										Зачетная работа
	Естественно – научное об- разование в логике ФГОС ООО. Международная оценка образо- вательных достижений учащих- ся. Понятие о естественно- научной грамотности. Фунда- ментальное ядро содержания ос- новного общего образования по химии, биологии, географии.										
	Особенности предметного содержания и методического обес- печения как средство достижения										Текущий контроль по вопросам к те-

	личностных, метапредметных и предметных результатов образования						ме
	Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования						
0	Урок как основная форма организации занятий. Требования к современному уроку естественнонаучной предметной области. Технологический подход к проектированию уроков. Технологические карты уроков						Зачетная работа (технологическая карта урока)
1	Система оценивания достижений учащихся по химии, биологии, географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам и географии. Итоговая рефлексия	0					Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио, итоговое тестирование
2	Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках химии, биологии, географии»						
Всего часов:		2	2	0		6	

2.46. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании Структура ФГОС ООО. Основные понятия и компоненты ФГОС ООО

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП

ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании Структура ФГОС ООО. Основные понятия и компоненты ФГОС ООО

ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения.

Тема 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации образовательных задач. Профессиональный стандарт учителя (руководителя, воспитателя и т.д.)

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Тема 4. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных

технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРах. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки. Создание электронных УМК. Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним. Использование современного ПО при разработке ЦОР. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока. Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0). Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

Тема 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Программа воспитания и социализации личности учащихся. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Тема 7. Естественно – научное образование в логике ФГОС ООО. Международная оценка образовательных достижений учащихся. Понятие о естественно-научной грамотности. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования по химии, биологии, географии.

Требования к результатам обучения химии, биологии, географии в ФГОС ООО. Сравнение образовательных достижений учащихся стран, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности (PISA). Составляющие естественно-научной грамотности. Задачи по формированию естественно - научной грамотности у российских школьников. Концепция фундаментального ядра. Система элементов научного знания по химии, биологии, географии.

Тема 8. Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

по химии, биологии и географии как реализация требований стандарта. Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский проблемно-эвристический, личностно-ориентированный. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Методические подходы к реализации личностных результатов образования средствами различных УМК по химии, биологии и географии.

Тема 9. Образовательный процесс и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности. «Универсальные учебные действия» (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные): понятие, функции и виды, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Создание педагогических условий для достижения метапредметных результатов естественно – научного образования. Освоение приёмов, методов, способов действия, направленных на достижение метапредметных результатов с использованием различных УМК по химии, биологии, географии. Методы применения УМК для формирования предметных результатов образования

Тема 10. Урок как основная форма организации занятий. Требования к современному уроку естественно-научной предметной области. Технологический подход к проектированию уроков. Технологические карты уроков

Изменение целей обучения, деятельность учителя и учащихся, планируемые образовательные результаты. Разработка урока с акцентом на развитие УУД (технологическая карта урока). Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Требования к современному уроку по химии, биологии, географии в соответствии с ФГОС. Конструирование уроков химии, биологии, географии с использованием современных образовательных технологий.

Тема 11 Система оценивания достижений учащихся по химии, биологии, географии. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам и географии. Итоговая рефлексия

Цели и результаты обучения химии, биологии в соответствии с ФГОС общего образования, формы и приемы их проверки. ОГЭ и ЕГЭ как система комплексной оценки результатов обучения химии, биологии, географии. Результаты обучения химии, биологии, географии, проверяемые с помощью ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, географии и способы подготовки учащихся к их выполнению.

Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках химии, биологии, географии»

Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-

деятельностного подхода. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль к теме 4

Метод контроля - устный.

Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

Зачетная работа по теме 5. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры

Зачетная работа по теме 6. Разработать примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися на основе «Программы воспитания и социализации»

Текущий контроль к теме 8

Метод контроля - устный

1. Какие технологии, на ваш взгляд, наиболее полно соответствуют целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов естественнонаучного образования?

2. Определение способов формирования метапредметных результатов образования (по выбору учителя)

1) рассмотрите проектную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики проектной культуры учащегося.

2) рассмотрите исследовательскую деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики исследовательской культуры учащегося.

3) рассмотрите коммуникативную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики коммуникативной культуры учащегося.

3. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при работе с УМК (по выбору учителя)

Зачетная работа по теме 10. Разработайте модель урока (технологическую карту) с учётом реализации требований ФГОС ООО, с использованием современных образовательных технологий.

Итоговое тестирование

Метод контроля - письменный

1. Главной целью реализации ФГОС по химии, биологии, географии является:

А) творческое развитие школьника;

Б) формирование личности;

В) сотрудничество;

Г) получение знаний. (*Ответ: б*)

2. Структура программы по предмету включает:

А) задания по темам;

Б) пояснительную записку;

В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

Г) проектирование деятельности учителя. (*Ответ: б, в*)

3. Главным результатом исследовательской деятельности на уроках

химии, биологии, географии в школе является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) интеллектуальный продукт;
- В) сотрудничество;
- Г) получение оценки учителя. **(Ответ: а)**

4. Какой термин определяет следующее определение: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) творчество;
- В) учебная деятельность;
- Г) социализация. **(Ответ: а)**

5.Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

- А) выбор и формулирование темы работы;
- Б) отбор группы обучающихся;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) оценка проекта;

Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. **(Ответ: в, г, е)**

6. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

- А. воспроизведение;
- Б. анализ;
- В. универсальное учебное действие;
- Г. сравнение. **(Ответ: в)**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.
3. Вербицкии А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011.
4. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
8. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
10. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.
12. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
13. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368
16. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования //

17. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

18. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

19. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности: письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24- 51-212/13-28-51-793/16.

20. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

22. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.

23. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

24. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

27. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

29. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.

30. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: Аркти, 2007.

31. Стрелова О. Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности школьников // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.

32. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

33. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

34 Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченко-вой. СПб.: КАРО, 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.standart.edu.ru/> Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru/> — федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.vestnik.edu.ru/> — журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collektion.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.som.fio.ru/> — сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru/> — российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»

4.23. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Подписано в печать 18.04.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,15. Тираж 500 экз. Заказ № 42.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Программа повышения квалификации

**«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Брянск 2015

Программа повышения квалификации «Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования» предназначена для педагогов системы дошкольного и начального общего образования.

Данная программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г., и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505; ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200, ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр) от 16 апреля 2010 г. N 376. с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009)

Составители:

Матяш Н.В. - – проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам освоения содержания программы
3. Деятельностно-ориентированный учебно-тематический план
4. Методические рекомендации по реализации образовательной программы
5. Материалы для проведения аттестационных процедур
6. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях развивающейся системы Российского образования. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Однако, в обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условия общеобразовательных организаций, среди которых необходимо выделить ключевые проблемы:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, их адаптация к условиям детского сада и готовность к обучению в школе;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

- отсутствие комплексной медико-психолого-педагогической адаптации и реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

В связи с этим, педагогам ДООУ и общеобразовательных школ необходима помощь в организации интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Для решения соответствующих задач разработана программа повышения квалификации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 18 часов; семинарские занятия – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятель-

ной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является: создание педагогами организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования с целью распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Осуществление профессиональной деятельности педагогам ДОУ и общеобразовательных школ с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение полноценного психического развития, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3. Реализация модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г., и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505; ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200, ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр) от 16 апреля 2010 г. N 376. с учетом Федерального государственного стандарта начально-го общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009)

Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г.	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» от 18 января 2010 г. N 49, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 г., N 1975	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» от 16 апреля 2010 г. N 376	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний и освоить компетенции по организации организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. Требования к результатам освоения содержания программы

2.1. Процесс изучения дисциплины

В результате освоения программы слушатель должен приобрести сле-

дующие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с ФГОС ВПО и ФГОС ВО:

Слушатель должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр):

компетенции, общие для всех видов профессиональной деятельности компетенциями (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр):

профессиональные компетенции (ПК):

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр):

компетенции в области педагогической деятельности (ПКОД):

- обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» (бакалавр):

компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие **трудовые функции** и виды деятельности:

Обобщенные трудовые функции.

Общепедагогическая функция. Обучение. Код - А/01.6

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность. Код - А/02.6

- **Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.**

- **Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**

Развивающая деятельность. Код - А/03.6

- **Оказание адресной помощи обучающимся.**

- **Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**

Требования к знаниям и умениям слушателей, приобретаемым при изучении Программы, в соответствии с квалификационной характеристикой, включают в себя следующее:

В результате усвоения курса слушатели должны **знать**:

- Систему основных понятий, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования и основные тенденции его развития;

- Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования;

- Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Требования к развивающей среде образовательного учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Модели организации интегрированного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- Применять теоретические знания в решении педагогических задач работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- Реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- Методами разработки адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Основами психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, выстраивания партнерского взаимодействия с ними для решения образовательных задач.

- Системой этических и правовых норм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования;

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	Федеральные государственные образовательные стандарты
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2); - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в усло-

	виях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).
--	---

2.2. Deskрипторные характеристики компетенций

Таблица 3

Содержание дескрипторных характеристик компетенций

код компетенции	Название – определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знать: ОПК- 1-1: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>уметь: ОПК- 1-2: применять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>владеть: ОПК- 1-3: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		гулянии поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>знать: ОПК-11-1: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>уметь: ОПК-11-2: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>владеть: ОПК-11-3: методами применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
К-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения	<p>знать: ПК-2-1: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения;</p> <p>уметь: ПК-2-2: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения;</p> <p>владеть: ПК-2.3- современными методиками и технологиями в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		цесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения.	
КОД -10	обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<p>знать: ПКОД-10-1: содержание взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>уметь: ПКОД-10-2: конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>владеть: ПКОД-10-3- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
К-3	обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	<p>знать: ПК-3-1: содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p> <p>уметь: ПК-3-2: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		<p>владеть: ПК-3-3- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>	
--	--	--	--

2.3. Распределение компетенций по модулям (разделам) Программы повышения квалификации

Таблица 4

Распределение по модулям (разделам) программы компетенций как планируемых результатов обучения

Модули, разделы программы	ол-во час	Компетенции					ол-во компетенций	Р
		ПК-1	ПК-11	К-2	КОД-10	К-3		
1. Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с нарушениями ОДА интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	4			+	+	+	3	
2. Нормативно-правовые основы интегрированного обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	0	+	+				2	
3. Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности		+			+		2	

детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата								
4. Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	+	+	+				3
5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4			+	+	+		3
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	+			+			2
7. Итоговая аттестация Круглый стол «Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования: модели и успешная реализация»		+	+	+	+	+		5
<i>Итого</i>	2	5	3	4	5	3	0	2

3. Деятельностно-ориентированный учебно-тематический план

Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
(повышения квалификации)

«Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования»

Цель обучения: создание педагогами организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования с целью распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6-8 часов в день

п/п	Наименование разделов и дисциплин	сего, час.	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Форма контроля
.	Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с нарушениями ОДА интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	4	4	4	6	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий творческие разработки ФОС
.	Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможно-	0	2	2	4	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

	стями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования					творческие разработки ФОС
	Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	2	4	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий творческие разработки ФОС
	Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	4	4	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий творческие разработки ФОС
	Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	4	4	6	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий творческие разработки ФОС
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	2	2	6	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий творческие разработки ФОС

<p align="center">Итоговая аттестация</p> <p>Круглый стол «Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования: модели и успешная реализация»</p>			4		Итоговая квалификационная работа
Итого	2	8	1	2	3
			4	0	

Учебный план состоит из семи основных модулей, включая итоговую аттестацию.

Программа повышения квалификации включает такие основные виды учебных занятий как лекции, семинарские и практические занятия, задания для самостоятельной работы. В лекционной части дается характеристика основных разделов программы. На практических занятиях слушатели не только прорабатывают изученный материал, но и приобретают навыки применения усвоенных ими ранее теоретических знаний, на семинарских занятиях слушатели знакомятся с основными методами и технологиями создания организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования.

3.1. Содержание разделов дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

Учебная программа дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования»

Тема 1. Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования

Актуальность введения интегрированного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное обучение.

История инклюзивного образования в России. Концепции и модели развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Категории детей, которые могут

учиться в системе интегрированного и инклюзивного образования. Принципы интегрированного образования детей. Положительные аспекты интегрированного образования. Барьеры интегрированного и инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования

Международные документы. Всеобщая Декларация прав человека (1948). Декларация прав ребенка (1959). Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971). Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об образовании для всех (1990). Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993). Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000). Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).

Федеральные документы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ст.18. Право на образование. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06). Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.): ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся; ст. 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении; ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Тема 3. Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, сколиоз, остаточные проявления периферических параличей и парезов и т.д.) Основные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с недостаточностью двигательной сферы. Особенности умственного развития. Эмоциональная сфера. Формирование личности. Потребностно-мотивационная сфера. Основные факторы отклонений в развитии. Возрастные особенности дошкольников. Нормативные критерии возрастного развития ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Возрастные особенности младших школьников. Нормативные критерии возрастного развития ребенка младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребенка к переходу ступень основного общего образования.

Тема 4. Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС

Содержательное и технологическое обеспечение работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развивающая среда для ребенка с с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплекс мультисенсорного оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплекс лингводидактических средств обучения. Многофункциональные модули для комплексного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудование учебного места, многофункциональное подъемное устройство для перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. технические средства.

Факторы, определяющие выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка. Пример индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы педагога, психолога, логопеда, дефектолога.

Разработка учебных планов и рабочих программ. Структура индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет текущих и промежуточных итогов успеваемости. Проведение государственной (итоговой) аттестации.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Взаимодействие профильных специалистов: координатор (тьютор), воспитатель ДОУ, учитель ОУ, преподаватель ПОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-невролог. Должностные обязанности координатора (тьютора).

Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Паспорт Программы. Концептуальные основы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика режима образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся. Анализ образовательного пространства образовательного учреждения (доступная среда, инклюзивная развивающая среда). Функции координатора по инклюзии. Работа междисциплинарной педагогической команды. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.

Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Психологические проблемы и трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Качественные особенности семьи ребенка с ОВЗ: Соматический (телесный) уровень. Социальный уровень. Психологический уровень. Кризисные периоды жизни семьи. Переживание родителями эмоционального отношения к ограничениям здоровья своего ребенка. Отношение родителей к своему ребенку, имеющему отклонения в развитии. Психологические портреты родителей ребенка с ОВЗ: невротичный тип, авторитарный тип, психосоматичный тип. Качественные изменения в семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стили внутрисемейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модель работы по формированию конструктивной позиции родителей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Родительские группы и объединения.

4. Методические рекомендации по реализации программы повышения квалификации

4.1 Порядок обучения

Программа повышения квалификации составляется образовательным учреждением, ведущим профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Учебное заведение, осуществляющее учебную подготовку слушателя по данной программе, может осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов с применением современных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается на кафедрах образовательных учреждений и может быть представлено в виде методических указаний виде методических рекомендаций по отдельным темам, модулям программы, учебников и учебных пособий, заданий для самостоятельной работы; контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень подготовки слушателей; материалов с разработками тренингов, практических и семинарских занятий. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по теме занятий.

Книжный фонд библиотеки, компьютерные классы, аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным проектором, доской и экраном, подходящий для тренинговой работы. Учебные и учебно-методические пособия с учебными материалами, психологическими и контролирующими тестами и заданиями для самостоятельной работы.

Реализация программы может происходить на основе электронной системы обучения БИПКРО и дистанционных образовательных технологий.

4.2 Требования к кадровому обеспечению реализации программы

К проведению занятий по повышению квалификации педагогических работников привлекаются преподаватели, доценты, профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по профилю данной программы, имеющие авторские разработки и практический опыт в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, органов управления образования, образовательных учреждений и т.п.

4.3. Методические рекомендации преподавателю

Организация изучения программы включает такие формы проведения аудиторных занятий как лекции, семинары, практические занятия. Материалы лекции являются основой для подготовки к рассмотрению, обсуждению вопросов соответствующей темы на семинарском занятии.

На семинарах слушатели приобретают практические навыки использования теоретических знаний в ходе организации учебной деятельности по формулированию целей обучения и определению в соответствии с ними содержания, эффективных форм, методов, приемов и средств обучения. Формой проведения промежуточного контроля является подготовка рефератов, эссе, которые предлагаются им в качестве задания для самостоятельной работы, выполнение творческих проектных заданий и др.

В программе предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - проблемное обучение, учебные дискуссии, интерактивные формы проведения занятий, анализ конкретных ситуаций (кейсов) и др. Эти технологии способствуют развития профессиональных умений и навыков педагогов как основы профессиональной компетентности.

Классические (традиционные) технологии

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Обзорная лекция - изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

Семинар - беседа (эвристическая беседа) - подготовка и выступление слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного

вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

4.4 Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям

На семинарах и практических занятиях слушатели применяют полученные теоретические знания в ходе организации учебной деятельности для анализа основных проблем и направлений интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования.

Освоение программы предполагает посещение слушателями лекционных занятий, требующих от них умения конспектировать лекционный материал, использовать его для подготовки к семинарским занятиям. При выполнении заданий предполагается, что слушатели самостоятельно прорабатывают текущий лекционный материал, изучают рекомендованную учебную и научную литературу, проводят ее постоянное конспектирование и реферирование. Работе на семинаре должно предшествовать детальное ознакомление с изучаемой темой в целом для уяснения учебной информации, которая заложена в структуре и содержании семинарских занятий, и для полного учета всех условий для его выполнения.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам) программы и имеют целью углубленное изучение проблемных вопросов, формирование умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В планах семинарских занятий должны быть выделены наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, освоение которых является обязательным.

В проведении семинарских занятий используются следующие технологии:

семинар-дискуссия, практические занятия, деловые игры. При подготовке к семинарским занятиям слушателям необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет.

4.5 Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний путем отработки конспектов лекций, рекомендованных источников и литературы, выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим лекциям и практическим занятиям. Работая с конспектом или с рекомендованной литературой, слушатель должен главное

внимание уделять пониманию, а не запоминанию материала. Читать материал по учебнику необходимо несколько раз вначале бегло, чтобы видеть объём вопроса, соотношение отдельных составных частей его, их связь и подчиненность. Все возникшие вопросы при самостоятельной отработке текущего материала слушатель может выяснить у преподавателя на консультации.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении слушателями самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Формы самостоятельного изучения курса разнообразны и могут включать аннотирование и конспектирование литературы; составление реферата или доклада.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности психолога образования или к изучаемой проблеме.

Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т.д. Конспектирование необходимо не только для лучшего запоминания материала (например, лекций), но и для возможности обращения к конспекту с целью более глубокого или нового осмысления законспектированного материала. Для этого конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным.

Подготовка реферата или доклада - эффективный способ обучения, стимулирующий вдумчивое и осмысленное восприятие текста, способствующее извлечению важной информации и усвоению содержания. Реферат содержит пересказ одной или нескольких работ, связанных общей темой, а также их анализ. При написании реферата или доклада необходимо наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению и их краткое содержание и на основании этого составить план реферата. Затем осуществляется подбор соответствующей литературы, ее чтение и конспектирование, просмотр литературы. Следует выделить такие этапы: ознакомление с текстом; выделение главных смысловых компонентов текста; отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов; авторское изложение отобранного материала. Большую часть реферата должны составлять рассуждения слушателя и его собственное мнение по исследуемой теме.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Написание рефератов на предложенные темы.
2. Анализ первоисточников.
3. Аннотирование научной и методической литературы.
4. Составление глоссария.
5. Написание эссе.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Разработка кейсов для проблемного анализа.
9. Разработка индивидуальных проектов.
10. Работа по составлению портфолио.

11. Работа с Интернет-ресурсами.

При выполнении заданий самостоятельной работы слушателям необходимо знать понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи программы, методологические принципы и теоретические основы для их решения, иметь навыки работы с литературой, уметь проектировать педагогическую деятельность.

4.6 Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Проверка качества усвоения материалов проводится в различных формах: устные выступления на практических занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнение тестовых и творческих заданий.

Формами промежуточного контроля являются экспресс опрос, подбор дидактического материала, презентация проектов, собеседование.

Формой итоговой аттестации является практическая разработка предложенной темы: защита проектов, презентация портфолио. К выполнению итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана, прошедшие промежуточную аттестацию. По решению аттестационной комиссии при успешной защите итоговой работы слушатели получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

5. Материалы для проведения аттестационных процедур

5.1. Паспорт фонда оценочных средств программы повышения квалификации

<i>n/n</i>	<i>Контролируемые модули (разделы)</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
.	Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с нарушениями ОДА интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	10 1) ПКОД- 2) ПК-3	контрольный опрос (устный или письменный), выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, защита рефератов, проектов, ФОС
	Нормативно-	1) ОПК-1	контрольный опрос

.	правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	2) ОПК-11	(устный или письменный), выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, защита рефератов, проектов, ФОС
.	Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 1) ОПК-1 2) ПКОД-	контрольный опрос (устный или письменный), выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, защита рефератов, проектов, ФОС
.	Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1) ОПК-1 2) ОПК-11 2) ПК-2	контрольный опрос (устный или письменный), выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, защита рефератов, проектов, ФОС
.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 1) ПК-2 2) ПКОД- 3) ПК-3	контрольный опрос (устный или письменный), выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, защита рефератов, проектов, ФОС
.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 1) ОПК-1 2) ПКОД-	контрольный опрос (устный или письменный), выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий,

			защита рефератов, проектов, ФОС
	<p>Итоговая аттестация</p> <p>Круглый стол «Интегрированное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования: модели и успешная реализация»</p>	10	<p>1) ОПК-1</p> <p>2) ОПК-11</p> <p>3) ПК-2</p> <p>4) ПКОД-</p> <p>5) ПК-3</p> <p>отчеты по заданиям для самостоятельной работы, защита проектов, портфолио, учебная дискуссия</p>

5.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Методические проблемы интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Нормативно-правовые проблемы финансирования интегрированного обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования
3. Социальные и психологические барьеры интегрированного и инклюзивного образования.
4. Проблемы формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Факторы, определяющие выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Структура индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Проблемы материально-технического оснащения интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Проблемы взаимодействие профильных специалистов, участвующих в образовательном процессе, и родителей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Специфика коррекционно-педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях интегрированного обучения

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Соответствие выступления теме дискуссии, выделение основной мысли, логика ясная, четкая, аргументированное изложение своей позиции, умение обобщать и делать выводы. Форма представления позиции и аргументов показывает культуру общения, конструктивная критика мнения собеседника.
Хорошо	Позиция в основном сформулирована, подтверждается аргументами, логичностью изложения. Демонстрирует культуру общения
Удовлетворительно	Позиция сформулирована нечетко. Не все аргументы основаны на фактах. Логика нечеткая, аргументы не всегда поддерживают позицию, носят излишне эмоциональный характер.
Неудовлетворительно	Отсутствие собственной точки зрения. Отсутствие аргументов, или они не основаны на фактах. Логика отсутствует. Отсутствие понимания культуры общения.

5.3. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Концепции и модели развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования
2. Принципы интегрированного образования детей с ОВЗ
3. Организация доступной образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях
4. Реализация интегративных моделей образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.
5. Современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей
8. Возрастные особенности дошкольников
9. Возрастные особенности младших школьников
10. Общие закономерности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Специфические закономерности психического и психофизиоло-

гического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

12. Индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

13. Особенности умственного развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

14. Эмоциональная сфера ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

15. Формирование личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

16. Потребностно-мотивационная сфера ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

17. Особенности психологической готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

18. Особенности психологической готовности к переходу на ступень основного общего образования детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

19. Постановка воспитательных целей в развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

20. Постановка воспитательных целей в развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

21. Психолого-педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

22. Психолого-педагогическая помощь семье в воспитании ребенка младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, мо-

	жет аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания, неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

5.4. Вопросы для коллоквиумов, собеседования, устного опроса, итоговой аттестации

1. Структура и содержание интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Интегрированное и инклюзивное обучение
3. Концепции и модели развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
4. Концептуальные основы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Категории детей, которые могут учиться в системе интегрированного и инклюзивного образования
6. Принципы интегрированного образования детей
7. Барьеры интегрированного и инклюзивного образования
8. Организация доступной образовательной среды в образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Нормативно-правовое обеспечение интегрированного обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
11. Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения
13. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата
14. Возрастные особенности дошкольников
15. Возрастные особенности младших школьников
16. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с недостаточностью двигательной сферы
17. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с недостаточностью двигательной сферы
18. Психологическая готовность к школьному обучению
19. Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Содержательное и технологическое обеспечение работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Основные направления работы педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
22. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
23. Основные направления работы логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
24. Основные направления работы дефектолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Взаимодействие профильных специалистов в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
26. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
27. Структура индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с наруше-

ниями опорно-двигательного аппарата

30. Паспорт адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

31. Характеристика режима образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

32. Анализ и экспертиза организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

33. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

34. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

35. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

36. Семья как малая социальная группа и основные функции семьи

37. Психологические проблемы и трудности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

38. Качественные особенности семьи ребенка с ОВЗ

39. Психологические портреты родителей ребенка с ОВЗ

40. Стили внутрисемейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

41. Модель работы по формированию конструктивной позиции родителей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.5. Творческие задания для самостоятельной работы, индивидуальных проектов, итоговых презентаций, портфолио

1. Создание компьютерного банка данных по различным направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Подготовка баз данных научной информации по проблеме интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования с использованием электронных ресурсов сети Интернет (используя материалы сайтов образовательных организаций)

3. Подбор и педагогическая экспертиза авторских разработок занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. На основании анализа документации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения разработать заключение на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Разработка программы и форм взаимодействия с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

6. Разработка основных модулей адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.6. Комплект заданий для тестирования Образцы тестовых заданий

1.

Физическим лицом, имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:

А – ребенок-инвалид,

Б - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

В – ребенок с особыми образовательными потребностями

2.

В Российской Федерации термин «инклюзивное образование» впервые законодательно был закреплен:

А – в Конституции РФ,

Б – в Федеральном Законе «Об образовании» от 12 июля 1992,

В - – в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012,

3.

В Соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» под адаптированной образовательной программой понимается:

А - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б – специальная образовательная программа проведения коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

В – основная образовательная программа, предъявляющая сниженные требования к результатам ее освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

4.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе проводится

А - только с согласия родителей (законных представителей),

Б - на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической ко-

миссии,

В - только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,

5.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

А – возможность получения качественного бесплатного образования в общеобразовательных организациях по месту жительства,

Б - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

В - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

6.

В соответствии с Законодательством Российской Федерации, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано

А - совместно с другими обучающимися в общеобразовательных учреждениях,

Б - в отдельных классах, группах общеобразовательных учреждений,

В - в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Г – все ответы верны.

7.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться с участием

А - психолого-медико-педагогической комиссии,

Б – родителей или лиц их замещающих,

В – Классного руководителя или тьютора,

8.

К законодательно утвержденным формам получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А - дистанционная форма освоения программ общего образования,

Б - специальное (коррекционное) образование,

В - инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях,

Г – все ответы верны.

9.

Инклюзивное образование охватывает:

А – детей с ограниченными возможностями здоровья

- Б – детей с особыми потребностями в образовании
- В – одаренных детей
- Г – все ответы верны

10.

Синонимом интегрированного образования является

- А – интеграционное обучение
- Б – интегрированное воспитание
- В – инклюзивное образование

11.

Возможно ли в условиях интегрированного образования обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

- А – в условиях специального класса коррекции в массовой школе;
- Б – по разным образовательным программам в одном классе;
- В – в обычном классе
- Г – все ответы верны

12.

Психолого-медико-педагогические комиссии подразделяются на:

- А – Федеральные, областные и региональные,
- Б – Областные и территориальные,
- В – Центральные и территориальные

13.

Какая из перечисленных задач решается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией

- А - Определение условий включения ребенка в среду обычных сверстников,
- Б - Выбор образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику и оптимального уровня включения в среду сверстников,
- В - Оценка особенностей и уровня развития ребенка,
- Г – все ответы верны.

14.

Кто из специалистов ПМПК решает следующие диагностические задачи: оценивает характер контакта, адекватность поведения и его соответствие возрасту ребенка, вероятность адаптации ребенка в образовательном учреждении и необходимые для этого условия.

- А – Психолог,
- Б – Невролог,
- В – Психиатр,

15.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии действительно для представления в организации:

- А – В течение календарного года с даты его подписания,
Б – В течение текущего учебного года,
В – В течение трех лет с даты его подписания

16.

Во взаимодействии с педагогами семья выступает:

- а) объектом
- б) субъектом
- в) объектом и субъектом.

17.

Работа с семьей направлена на изменение:

- а) статуса ребенка в семье;
- б) статуса родителей в семье;
- в) статуса ребенка и родителя в семье

6. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе

6.1. Основная литература для освоения программы

1. Бабич Е. Г. Основные направления социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. – М. : Эдитус, 2011.
2. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. - М., 2006.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
5. Левченко И.Ю., Бутко Г.А., Ортина Т.Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М., 2011. – 46 с.
6. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. - М.: Перспектива, 2008.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
9. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)». - М., 2013.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

12. Ратнер Л.Ф., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М., 2006.

13. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 139 с.

14. Бикметов Е.Ю. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы / Е. Ю. Бикметов, З. Л. Сизоненко, О. Н. Юлдашева. - Уфа : 2012.

15. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). – 34 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2010..

20. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. ДЦП. - СПб., 2001.

6.2. Дополнительная литература для освоения программы

1. Артющенко Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 7 (85). – С. 66-70.

2. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

3. Гусейнова А.А., Ушакова Е.В. Совершенствование образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в московском регионе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2012. - № 1. - С. 27-29.

4. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. - СПб., 2006.
6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
7. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Овчарова А. П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 82-2. – С. 128-131.
9. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. / Под ред. Е.П. Арнаутовой – М., 2006.
10. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе /Под ред. Н.В. Микляевой - - М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Токарь И.А Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников.// Коррекционно-развивающее образование. - 2010. - № 3. - С. 46-55.
12. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /науч.рук. А.Г. Асмолов – М.: Просвещение, 2011.

6.3. Периодические издания

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
 Коррекционно-развивающее образование
 Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
 Психологическая наука и образование.

6.4. Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

6.5. Материально-техническое обеспечение освоения программы

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий):

- Программный пакет Microsoft Office; браузеры (Internet Explorer);
- Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

Материально-техническое обеспечение освоения программы включает также специальное оборудование стажировочных площадок для проведения практических занятий, выездных стажировок, самостоятельной работы слушателей:

- Модульный комплекс мультисенсорного оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в составе которого имеются лингводидактические средства обучения, а также оборудование для релаксации и коррекционных занятий - световой проектор, колесо с жидкостью для проектора, распылитель для ароматерапии, набор масел для массажа и ароматерапии, интерактивная воздушнопузырьковая колонна, пассивная воздушнопузырьковая колонна, зеркальный шар, кресло с сыпучим наполнителем, вибрационный массажер, фиброоптические волокна с источником света в виде минисветодиодов.

- Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающий систему визуальных и тактильных средств, необходимых для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач и обогащения чувственного и речевого опыта.

- Комплекс лингводидактических средств обучения, включающий следующие комплекты материалов:

- «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»
- «Речь и речевое общение»
- «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»
- Учебно-методические комплекты для инклюзивного образования детей с ОВЗ «Учимся жить вместе».

- Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающий модули:

- Многофункциональный модуль «Плинтус»
- Многофункциональный модуль «Короткая трапеция»
- Многофункциональный модуль «Тройной туннель»
- Многофункциональный модуль «Три уровне»
- Мобильная интерактивная система управления звуком световым лучом для преодоления нарушений развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Коррекционно-развивающий программный комплекс,

- учебное место для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- многофункциональное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- мягкое сиденье для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**

Брянск 2015

Программа повышения квалификации «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация» предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений и направлена на формирование общих и специальных профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации по проблеме разработки адаптированных образовательных программ для детей с различными видами ОВЗ в образовательном учреждении.

Данная программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505, ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413)

Составитель:

Матяш Н.В. – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА
705	
1.1. Цель и задачи программы	708
1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников	708
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ...	709
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	715
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	721
4.1. Порядок обучения	722
4.2. Требования к профессорско - преподавательскому составу	722
4.3. Методические рекомендации преподавателю	722
4.4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям	723
4.5. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.....	723
4.6. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.....	724
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	725
Контролируемый результат обучения и оценочные средства	726
6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	747
Основная литература	747
Дополнительная литература	747
Периодические издания.....	32
Интернет-ресурсы.....	33
Материально-техническое обеспечение	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы специального образования сегодня являются одним из са-

мых актуальных направлений в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растёт. В настоящее время в России насчитывается более 2млн. детей с ограниченными возможностями(8%всехдетей), из них около 700тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее—дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а так же создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В настоящее время функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Право ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако, в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка-инвалида в школьное пространство по месту житель-

ства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребёнка, направленной на получение полноценного образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей-инвалидов. И настоящие методические рекомендации призваны помочь педагогам организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

В соответствии и с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа (АОП) дает возможность детям с ОВЗ освоить основную образовательную программу на доступном для них уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

АОП предусматривает организацию без барьерной развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов (педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники; медсестра и т.д.).

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуа-

цию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволяют реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: эффективное освоение и применение слушателями курсов повышения квалификации (ПК) научно-методического инструментария, необходимого для разработки адаптированных образовательных программ для детей с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении с учетом психофизиологических особенностей данной категории детей и современных дидактических и нормативно-правовых подходов к организации процесса обучения.

Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими и нормативно-правовыми подходами организации процесса обучения в системе инклюзивного образования;
- Повысить уровень готовности слушателей к разработке и реализации программ инклюзивного образования, обеспечивающих дифференцированный подход к организации развивающего пространства образовательной организации;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических средств и методов работы с детьми с различными видами ОВЗ;
- Способствовать повышению общей психолого-педагогической компетентности слушателей.

1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, предусмотрено обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех граждан Российской Федерации, что также включает в себя обеспечение социализации детей, находящихся в сложных социальных условиях. Реализация Плана мероприятий связана с разработкой, апробацией и общественным обсуждением моделей успешной социализации детей. Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по направлению " Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов".

Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педа-

гог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505, ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации психолого-педагогической работы с детьми с различными видами ОВЗ, способствовать успешной социализации школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*;
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**
- способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающую деятельность (А/03.6), направленную на освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- Воспитательную деятельность (А/02.6), направленную на проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образо-	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**

<p>вательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)</p> <p>Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*</p> <p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p> <p>Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)</p>
--	--

Примечание: (ПК-3) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-7)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК -1*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<p>Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования</p>				
<p>Виды деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции или трудовые функции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>
<p>еда-го-</p>	<p>способен применять современные</p>	<p>Использовать и апробировать</p>	<p>Строить воспитатель-</p>	<p>Теории и методики</p>

<p>методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение</p> <p>процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) *</p>	<p>бировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>ную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуализированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>

			метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
--	--	--	---	--

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1). Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2). Владеть: собственным структурированным опытом осуществления инклюзивного образования (ПК-3-3);	1) лекции-беседы 2) метод развивающейся кооперации 3) лекции с разбором конкретной ситуации 4) учебные дискуссии 5) стажировки с выполнением должностной роли интерактивные семинары
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сооб-	1. лекции-беседы 2. метод развивающейся

	том числе в условиях инклюзии	<p>ществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: практическими основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7-3)</p>	<p>кооперации</p> <p>3. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>4. учебные дискуссии</p> <p>5. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>6. интерактивные семинары</p>
СК-1	способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>Знать: теоретические психолого-педагогические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования СК-1-1.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы инклюзивного и интегрированного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: тех-</p>	<p>1. лекции-беседы</p> <p>2. метод развивающейся кооперации</p> <p>3. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>4. учебные дискуссии</p> <p>5. стажировки с выполнением</p>

		нологией апробации и коррекции программ включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании СК-1-3.	должностной роли 6. интерактивные семинары
--	--	---	---

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**программы повышения квалификации
«Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация»**

Цель обучения: способствовать развитию научных представлений о психо-физиологических характеристиках детей с ОВЗ и особенностях их развития в системе инклюзивного образования.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Продолжительность обучения: общее количество часов - 72 часа.

Форма обучения: _____
с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день.

	Наимено-	В	В том числе:	Форма
--	----------	---	--------------	-------

п/п	вание модуля	сего, час.	ек-ции	Выездные занятия, стажировка, дел.игры,	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	ам. работа	С р контроль
	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования.	0	2		9		8 Круглый стол, письменные творческие работы, тестирование
	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами ОВЗ	6	1	2	4		6 Тренинговая работа в группах, реферат, тестирование
	Модель и условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательном учреждении	8	1	4	10	0	1 Подготовка сообщений, письменные, дидактическая игра, тестирование
	Итоговая аттестация: Круглый стол «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация»	4	1		4	0	1 Защита проектов, презентация портфолио

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

/п	Наимено- вания модуля	Содержания модуля
	<p>Нормативно-правовые и психолого - педагогические основы инклюзивного образования.</p>	<p><i>1.1. Актуальность инклюзивного образования.</i> Актуальность введения инклюзивного образования для детей дошкольного и школьного возраста, имеющих интеллектуальные, хромосомные и аутистические нарушения. Статистика детей, имеющих интеллектуальные, хромосомные и аутистические нарушения в России.</p> <p><i>1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей, имеющих интеллектуальные, хромосомные и аутистические нарушения.</i> <i>Международные документы.</i> Всеобщая Декларация прав человека(1948). Декларация прав ребёнка(1959). Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц(1971). Декларация ООН о правах инвалидов(1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов(1982). Конвенция ООН о правах ребёнка(1989). Всемирная декларация об образовании для всех(1990). Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов(1993). Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями(1994). Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию(2000). Конвенция ООН о правах инвалидов(2006).</p> <p><i>Федеральные документы.</i> Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ст.18. Право на образование. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06). Федеральный закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013г.): ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей(законных представителей) несовершеннолетних</p>

обучающихся; ст.55. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; ст.58. Промежуточная аттестация обучающихся; ст.60. Документы об образовании (или) о квалификации. Документы об обучении; ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Концептуальные основы инклюзивного образования детей, имеющих интеллектуальные, хромосомные и аутистические нарушения. Идеология инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России. Категории детей, которые могут учиться в системе инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования детей. Положительные аспекты инклюзивного образования. Барьеры инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОУ/ОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.): ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст.55. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; ст.58. Промежуточная аттестация обучающихся; ст.60. Документы об образовании (или) о квалификации. Документы об обучении; ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект).

4. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26.

		<p>5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».</p> <p>6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».</p>
	<p>Пути и средства развития технических способностей учащихся в системе ДО</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами ОВЗ:</p> <p>С нарушениями психических функций (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, деменция, педагогическая запущенность, синдром дефицита внимания и гипер активности (СДВГ);</p> <p>С нарушениями сенсорных функций(слепые, слабовидящие, поздно ослепшие; глухие, слабо слышащие, поздно оглохшие, дети с кохлеарным имплантом);</p> <p>С нарушениями аутистического спектра(ранний детский аутизм(РДА), синдром Аспергера, синдром Ретта, и т.д.);</p> <p>С хромосомными и генными нарушениями (синдром Дауна, синдром Вильямса, синдром Лежена и т.д.);</p> <p>С нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи: ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования);</p> <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата(детский церебральный паралич(ДЦП), сколиоз, остаточные проявления периферических параличей и парезов и т.д.);</p> <p>С нарушениями функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета;</p> <p>С нарушениями, обусловленными физическим уродством(деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству, аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов, нарушение</p>

	<p>Модель и условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательном учреждении</p>	<p>размеров тела).</p> <p>Модель (структура) адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательном учреждении:</p> <p>- <i>Титульный лист</i>: наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребёнка с ОВЗ), гриф утверждения, руководитель, согласование с родителями, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, ответственный за реализацию адаптированной программы;</p> <p>- <i>пояснительная записка</i>: сведения о ребёнке с ОВЗ (возраст, группа (класс), социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребёнка); цель и задачи сопровождения ребёнка на определённый временной промежуток; основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа и т.д.;</p> <p>- <i>индивидуальный учебный план</i>: варьирование на уровне содержания адаптированной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменение последовательности изучения отдельных разделов программы и тем; увеличение объёма интегрированных занятий внутри адаптированной программы;</p> <p>- <i>содержание программы</i>: образовательный компонент¹(содержание образования на определённом году обучения(промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений и др.; <i>коррекционный компонент</i>(направления коррекционной работы с ребёнком, приёмы, методы и формы; разделы специалистов ДОУ/ОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя; воспитателя(учителя), который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с ребёнком во время непосредственно образовательной деятельно-</p>
--	--	---

¹Образовательный компонент является обязательным, если в адаптированную образовательную программу включен индивидуальный учебный план.

	<p>сти и в свободной деятельности); <i>воспитательный компонент</i>(условия взаимодействия воспитателя(учителя) и специалистов с ребёнком с ОВЗ или ребёнком-инвалидом, а так же с родителями в процессе обучения);</p> <p><i>-заключение и рекомендации:</i> обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной образовательной программы при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года².</p> <p>Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.</p> <p>Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Разработка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательном учреждении</i></p> <p><i>Разработка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательном учреждении.</i> Паспорт Программы. Концептуальные основы работы с детьми с различными видами ОВЗ. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Анализ образовательного пространства образовательного учреждения (доступная среда, инклюзивная развивающая среда). Управление инклюзивным образовательным процессом. Функции координатора по инклюзии. Работа междисциплинарной педагогической команды. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.</p>
--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РЕКОМЕНДАЦИИ

²Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его образования.

4.1. Порядок обучения

Программа повышения квалификации составляется образовательным учреждением, ведущим профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Учебное заведение, осуществляющее учебную подготовку слушателе по данной программе, может осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов с применением современных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается на кафедрах образовательных учреждений и может быть представлено в виде методических указаний виде методических рекомендаций по отдельным темам, модулям программы, учебников и учебных пособий, заданий для самостоятельной работы; контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень подготовки слушателей; материалов с разработками тренингов, практических и семинарских занятий. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по теме занятий.

Книжный фонд библиотеки, компьютерные классы, аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным проектором, доской и экраном, подходящий для тренинговой работы. Учебные и учебно-методические пособия с учебными материалами, психологическими и контролирующими тестами и заданиями для самостоятельной работы.

Реализация программы может происходить на основе электронной системы обучения БИПКРО и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Требования к профессорско - преподавательскому составу

К проведению занятий по повышению квалификации привлекаются преподаватели, доценты, профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данной программы, имеющие авторские разработки и практический опыт в работе с одаренными детьми. К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, органов управления образования, образовательных учреждений, специалисты и педагогические работники стажировочных площадок.

4.3. Методические рекомендации преподавателю

Организация изучения курса включает такие формы проведения аудиторных занятий как лекции, семинары. Материалы лекции являются основой для подготовки к рассмотрению, обсуждению вопросов соответствующей темы на семинарском занятии.

На семинарах слушатели приобретают практические навыки использования теоретических знаний в ходе организации учебной деятельности по формулированию целей обучения и определению в соответствии с ними содержания, эффективных форм, методов, приемов и средств обучения. Фор-

мой проведения промежуточного контроля является подготовка рефератов, эссе, которые предлагаются им в качестве задания для самостоятельной работы, выполнение творческих проектных заданий, компьютерное тестирование по изученной теме и др.

В программе данного курса предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии, в т.ч. технологию развития критического мышления. Эти технологии способствуют развития профессиональных умений и навыков педагогов как основы профессиональной компетентности.

Классические (традиционные) технологии

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Обзорная лекция - изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

Семинар - беседа (эвристическая беседа) - подготовка и выступление студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов

4.4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В проведении семинарских занятий используются следующие технологии:

семинар-дискуссия, практические занятия, деловые игры. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет. Для проведения семинарских занятий в форме практикумов по использованию психодиагностических методик (см. приложения) – знать технику применения, обработки и интерпретации методик. Для проведения семинаров в форме практикумов по применению техник саморегуляции – уметь описать, продемонстрировать технику, объяснить её применение и эффективность.

4.5. Методические указания по выполнению заданий для

самостоятельной работы

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении слушателями самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Написание рефератов на предложенные темы.
2. Анализ первоисточников.
3. Аннотирование научной и методической литературы.
4. Составление глоссария.
5. Написание эссе.
6. Разработка проекта.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение психолого-педагогических задач.
10. Разработка индивидуальных проектов.
11. Работа по составлению портфолио.
12. Работа с Интернет-ресурсами.

При выполнении заданий самостоятельной работы слушателям необходимо знать понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи программы, методологические принципы и теоретические основы для их решения, иметь навыки работы с литературой, уметь проектировать педагогическую деятельность.

4.6. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Проверка качества усвоения материалов и самостоятельно изучаемых слушателями научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различных формах: устные выступления на практических занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнение тестовых и творческих заданий.

Формами промежуточного контроля являются экспресс опрос, подбор дидактического материала, презентация проектов, собеседование.

Формой итоговой аттестации является практическая разработка предложенной темы: защита проектов, презентация портфолио.

Круглый стол «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация»

Проблемы для обсуждения:

1. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в определении индивидуального образовательного маршрута для детей с различными видами ОВЗ.
2. Психологические и педагогические аспекты разработки образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

3. Модели адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

4. Условия успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации.

5. Система работы междисциплинарной педагогической команды.

К выполнению итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. По решению аттестационной комиссии при успешной защите итоговой работы слушатели получают документ государственного образца - свидетельство о повышении квалификации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

<i>n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</i>	<i>Код контролируе- мой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Нормативно- правовые и психолого - педагогические основы инклюзивного образова- ния.	ПК-3 ПК- 7 СК-1	1) устный опрос 2) тестирование 3) реферат
	Психолого- педагогическая характери- стика детей с различными видами ОВЗ	ПК-3 ПК- 7 СК-1	1) устный опрос 2) письменные творческие задания 3) эссе 4) учебная дис- куссия
	Модель и условия реализации адаптирован- ной образовательной про- граммы для детей с раз- личными видами ОВЗ в образовательном учре- ждении	ПК-3 ПК- 7 СК-1	1) учебная дис- куссия 2) письменные творческие задания 5) эссе

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Итоговая аттестация	ПК-3 ПК-7 СК-1	1) устный опрос 2) групповые дискуссии 3) защита проектов, презентаций, портфолио
---------------------	----------------------	---

Контролируемый результат обучения и оценочные средства

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство и его номер (при необходимости)
1	2
<p>ПК-3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1).</p> <p>Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2).</p> <p>Владеть: собственным структурированным опытом осуществления творческой технической деятельности (ПК-3-3);</p>	<p>ФОС</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>	<p>ФОС</p>

<p>психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: практические основы педагогического проектирования образовательного процесса, направленного на развитие технических способностей школьников, применительно к системе дополнительного образования (ПК-7-3)</p>	
<p>СК-1 способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знать: теоретические психолого-педагогические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования (СК-1-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы инклюзивного и интегрированного образования (СК-1-2).</p> <p>Владеть: технологией апробации и коррекции программ включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1-3).</p>	<p>ФОС</p>

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**

1. Роль психолога –медико -педагогического консилиума образовательного учреждения в определении индивидуального образовательного маршрута для детей с различными видами ОВЗ.

2. Психологические и педагогические аспекты разработки образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

3. Модели адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

4. Условия успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации.

5. Система работы междисциплинарной педагогической команды.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	Соответствие выступления теме дискуссии, выделение основной мысли, логика ясная, четкая, аргументированное изложение своей позиции, умение обобщать и делать выводы. Форма представления позиции и аргументов показывает культуру общения, конструктивная критика мнения собеседника
Хорошо (4 балла)	Позиция в основном сформулирована, подтверждается аргументами, логичностью изложения. Демонстрирует культуру общения
Удовлетворительно (3 балла)	Позиция сформулирована нечетко. Не все аргументы основаны на фактах. Логика нечеткая, аргументы не всегда поддерживают позицию
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие собственной точки зрения. Отсутствие аргументов или они не основаны на фактах. Логика отсутствует. Отсутствие понимания культуры общения

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**

1. Организованная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

2. Общение со сверстниками детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

3. Развитие самосознания и представлений о себе ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как дотрудовая стадия социализации
5. Адаптированная образовательная программа как механизм реализации инклюзивного образования
6. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании
7. Проблемы интегрированного обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Проблемы интегрированного обучения детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Проблемы интегрированного обучения старших школьников с ограниченными возможностями здоровья
10. Возможности общественных организаций как социального института в интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Показатели социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
12. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при усвоении содержания отдельных предметов (на примере преподавания отдельного предмета)
13. Педагогическая технология работы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
14. Методы трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Психолого-педагогические технологии умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Психолого-педагогические проблемы интегрированного и инклюзивного образования
17. Организационно-методические трудности в деятельности руководителя образовательного учреждения при реализации интегрированного и инклюзивного образования.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен

	<p>обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.</p>
<p>Хорошо (4 балла)</p>	<p>Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.</p>
<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>	<p>Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.</p>
<p>Неудовлетворительно (2 балла)</p>	<p>Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.</p>

Творческие задания

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»

1. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проверки знаний школьников по предложенной теме.
2. Разработайте опорную (логическую) схему по заданной теме учебного курса.
3. Разработайте электронную презентацию по выбранной теме.
4. Составьте программу микроисследования отношения школьников и педагогов к интегрированному обучению
5. Предложите собственный проект осуществления итоговой аттестации учащихся.

6. Сформулируйте и запишите основанные проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в контрольно-диагностической деятельности педагога.
7. Подготовьте проект выступления педагога на родительском собрании по теме «взаимодействие учащихся в процессе инклюзивного образования».
8. Сформулируйте 5(7,10 и пр.) основных отличительных признаков традиционного планирования учебно-воспитательного процесса и интегрированного образования .
9. Составьте и заполните сравнительную таблицу соотношения коррекционного, интегрированного и инклюзивного образования по предложенным вами критериям
10. Разработайте базу данных информационных материалов образовательных организаций по внедрению инклюзивной практики с использованием электронных ресурсов сети Интернет (используя материалы сайтов образовательных организаций)
11. Подготовьте демонстрационные материалы и средства наглядности для проведения классного часа по нравственному воспитанию в интегрированном классе (выбор тематики и образовательной ступени осуществляется самостоятельно)
12. Сформулируйте задачи воспитательной работы педагогов и классных руководителей по успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Разработайте программу и формы взаимодействия с родителями по успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
14. Сформулируйте основные модули программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
15. Составьте портфолио своего профессионального развития и проанализируйте свои достижения со стороны воздействия на развитие личности и социализацию детей. Дополните портфолио проектами участия в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Составьте вопросы и проведите интервью с руководителем какого-либо подразделения вашей образовательной организации (завучи, руководители методобъединений) для анализа основным проблем и трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Составьте психологические портреты руководителей образовательных учреждений с разным уровнем успешности и эффективности по предложенным вами критериям

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержит-

	ся анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Вопросы для собеседования, устного опроса и зачета

**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**

1. Международное законодательство в области закреплении права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.
2. Международные организации, содействующие защите прав детей в сфере образования.
3. Федеральные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями.
4. Правовое регулирование образование детей с ограниченными возможностями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
6. Регулирование образование детей с ограниченными возможностями в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы
7. Регулирование образование детей с ограниченными возможностями государственных программах по развитию образования.
8. Регулирование форм образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями в Российском законодательстве.
9. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Отражение вопросов правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями на региональном уровне.
11. Отражение вопросов правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями в локальной нормативно-правовых актах образовательного учреждения.
12. Социализация личности и ее содержание
13. Основные подходы к пониманию процессов социализации
14. Психологические механизмы социализации
15. Содержание процессов социализации личности
16. Основные сферы социализации личности
17. Основные стадии социализации
18. Социальная адаптация как процесс социализации личности
19. Понятия адаптированности и дезадаптированности школьников
20. Показатели социальной адаптации
21. Обучение как процесс социализации личности
22. Воспитание как процесс социализации личности
23. Дайте определение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Перечислите факторы, способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Перечислите основные составляющие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Коррекционное образование и особенности социализации ребенка
27. Содержание понятия интеграция
28. Интегрированное образование и особенности социализации ре-

бенка

29. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
30. Развитие интеграционных процессов образования за рубежом
31. Особенности развития интеграционных процессов образования в России
32. Содержание понятия инклюзия
33. Инклюзивное образование и особенности социализации ребенка
34. Модели инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья
35. Факторы успешности внедрения инклюзивного образования в современной школе
36. Преимущества социализации в условиях инклюзии для детей с ограниченными возможностями здоровья
37. Выделите общее и особенное в системе интегрированного и инклюзивного обучения.
38. Каковы перспективы развития интегрированного и инклюзивного обучения?
39. Основные направления социально-личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья
40. Концепции и модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране
41. Концепция и модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом
42. Модели социализации и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом
43. Передовой педагогический опыт успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
44. Педагогический опыт образовательных организаций в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
45. Педагогический опыт общественных организаций в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
46. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: определение, задачи, научно-теоретические подходы.
47. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: цели, задачи
48. Направления деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.
49. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ.
50. Формы организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
51. Развитие системы психолого-медико-социального сопровождения с России.
52. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогической

комиссии.

53. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.

54. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.

55. Организационные вопросы обращения в психолого-медико- педагогическую комиссию.

56. Алгоритм работы психолого-медико-педагогической комиссии.

57. Психологические закономерности управленческой деятельности руководителя образовательной организации

58. Общие и специфические черты руководства и лидерства в образовательной организации

59. Классификации руководства и лидерства в образовательной организации

60. Основные стили управления педагогическим коллективом

61. Структура управленческой деятельности и содержание деятельности руководителя

62. Психологические аспекты принятия управленческих решений

63. Управленческое общение: сущность и специфика

64. Конфликты в управленческой деятельности руководителя

65. Стадии возникновения конфликта и управление конфликтами

66. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях

67. Психологические особенности личности эффективного руководителя

68. Стрессоустойчивость в управленческой деятельности руководителя

69. Профессиональное выгорание педагогов и приемы его преодоления

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4 балла)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными.

(3 балла)	Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно (2 балла)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Портфолио*

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»

Портфолио карьерного продвижения (ПКП) является современной формой презентации личных достижений. ПКП имеет определенную структуру (разделы, рубрики, материалы) и содержит письменные тексты, графические и иллюстративные материалы, аудио-, видео-, фотоматериалы, компьютерные программы, материалы, иллюстрирующие личностные достижения, и т.д. Наряду с бумажной формой ПКП необходимо также иметь его электронный вариант.

Карьерный портфолио, помимо презентационной и обучающей задачи, выполняет также функцию осмысления (рефлексии) достижений в педагогической деятельности и определяет возможные направления дальнейшего развития.

1. Название портфолио

2. Структура портфолио:

- 2.1. Титульный лист
- 2.2. Содержание портфолио с указанием страниц
- 2.3. Профессиональное резюме
- 2.4. План развития карьеры
- 2.5. Эссе «Я и моя карьера»

Критерии оценки портфолио:

Портфолио допускается к защите при наличии всех разделов

Оценка (баллы)	Описание портфолио
---------------------------	---------------------------

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, мультимедийные презентации. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но нет мультимедийных презентаций. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Комплект заданий для тестирования
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»

Образцы тестовых заданий

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
А - Конвенции о правах ребенка,
Б- Всеобщей декларации прав человека,
В - Правилах внутреннего распорядка образовательного учреждения,
Г - все ответы верны.

Правильный ответ - А

2. Физическим лицом, имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:

А - ребенок-инвалид,

Б - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

В - ребенок с особыми образовательными потребностями,

Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - Б

3. В Российской Федерации термин «инклюзивное образование» впервые законодательно был закреплен:

А - в Конституции РФ,

Б - в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 12 июля. 1992,

В - - в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012,

Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - В

4. В Соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» под адаптированной образовательной программой понимается:

А - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б - специальная образовательная программа проведения коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

В - основная образовательная программа, предъявляющая сниженные требования к результатам ее освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - А

5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе проводится

А - только с согласия родителей (законных представителей),

Б - на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,

В - только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,

Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - В

6. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» к

специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

А - возможность получения качественного бесплатного образования в общеобразовательных организациях по месту жительства,

Б - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

В - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Г - все ответы верны.

Правильные ответы - Б, В

7. В соответствии с Законодательством Российской Федерации, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано

А - совместно с другими обучающимися в общеобразовательных учреждениях,

Б - в отдельных классах, группах общеобразовательных учреждений,

В - в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Г - все ответы верны.

Правильные ответы - Г

8. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-с ограниченными возможностями, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться с участием

А - психолого-медико-педагогической комиссии,

Б - родителей или лиц их замещающих,

В - Классного руководителя или тьютора,

Г - правильных вариантов нет.

Правильные ответы А, Б

9. Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагается, что успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации должна обеспечиваться

А - любой школой РФ,

Б - отдельными образовательными организациями, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

В - системой специальных (коррекционных) образовательных учреждений,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - А

10. К законодательно утвержденным формам получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья относятся:

А - дистанционная форма освоения программ общего образования,

Б - специальное (коррекционное) образование,

В - инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях,
Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Г

11. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играе(е)

А - педагог-психолог образовательного учреждения,

Б - психолого-медико-педагогические комиссия,

В - психолого-медико-педагогические консилиум,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Б

12. К локальным нормативно-правовым актам образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику относятся:

А - федеральные государственные образовательные стандарты,

Б - положение о психолого-медико-педагогической комиссии,

В - устав образовательного учреждения,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - В

13. Социализация личности представляет собой процесс

А - усвоения личностью системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества

Б - человеком социального опыта в процессе получения образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду

В - происходит в условиях специально организованного педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания в различных образовательных организациях, в семье Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Г

14. Назовите основные психологические механизмы социализации А - рефлексия, подражание, внушение, самосознание

Б - заражение, подражание, внушение, социальная идентификация В - поощрение, внушение, тревожность, социальная идентификация Г - заражение, наказание, внушение, социальная идентификация

Правильный ответ - Б

15. Основные сферы социализации личности включают А - деятельность, общение и самосознание

Б - деятельность, обучение и сознание В - личность, деятельность самосознание Г - воспитание, обучение и психическое развитие

Правильный ответ - А

16. Социальные институты социализации личности - это:

А - семья, дошкольные учреждения, школа, трудовые коллективы Б - семья, образование, профессия В - родственники, школа, место работы

Г - семья, образовательные организации, трудовые коллективы
Правильный ответ - Г

17. Выделите основные показатели социальной адаптации среди предложенных:

(А - социальное самочувствие, Б - интеграция с социальным окружением, В - стивность в достижении целей, Г - все ответы верны)

Правильный ответ - Г.

18. Социализация включает процессы:

А - социальной адаптации, образования и развития Б - социальной адаптации, обучения и воспитания В - социальной адаптированности, обученности и воспитанности Г - все ответы верны Правильный ответ - Б.

19. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья происходит в образовательном процессе:

А - Коррекционном образовании Б - Интегрированном образовании В - Инклюзивном образовании Г - все ответы верны Правильный ответ - Г

20. Инклюзивное образование охватывает:

А - детей с ограниченными возможностями здоровья Б - детей с особыми потребностями в образовании В - одаренных детей Г - все ответы верны Правильный ответ - Г

21. Синонимом интегрированного образования является

А - интеграционное обучение; Б - интегрированное воспитание В - инклюзивное образование Г - все ответы верны . Правильный ответ – А

22. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

А - широкая интеграция, комбинированная интеграция, общая интеграция

Б - полная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция В - полная интеграция, комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция

Г - все ответы верны Правильный ответ - В

23. Возможно ли в условиях интегрированного образования обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

А - в условиях специального класса коррекции в массовой школе;

Б - по разным образовательным программам в одном классе;

В - в обычном классе Г - все ответы верны Правильный ответ - Г

24. Определение понятия инклюзия включает:

А - ограничение степени участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Б - увеличение степени участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

В - увеличение степени участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Г - все ответы верны Правильный ответ - Б

25. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга включает следующие направления социализации:

А - Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Б - Создание безбарьерной образовательной среды В - Профессионально-трудова подготовка детей с ОВЗ Г - все ответы верны
Правильный ответ - Г

26. Модель социальной инклюзии, распространенная в Великобритании и США, противопоставляется

А - модели компетенций Б - медицинской модели В - модели социальной эксклюзии Г - все ответы верны
Правильный ответ - В

27. Психолого-педагогическое сопровождение - это

А - комплексная технология психологической помощи и поддержки ребенка, направленная на его развитие в условиях образовательного процесса в соответствии с его возможностями и потребностями,

Б - системно организованная деятельность специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) по созданию и оптимизации социальных, психологических и педагогических условий для успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме,

В - система профессиональной деятельности педагогов и психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия с ориентацией на зону его ближайшего развития,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Г

28. К службам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести:

А - учебно-методические объединения,

Б - психолого-медико-педагогический консилиум,

В - медико-педагогические комиссии,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Б

29. Психолого-медико-педагогические комиссии подразделяются на:

А - Федеральные, областные и региональные,

Б - Областные и территориальные,

В - Центральные и территориальные,

Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - В

30. Состав психолого-медико-педагогический консилиума утверждается А - Директором Департамента образования,

Б - Директором образовательного учреждения,

В - Директором центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Б

31. Целью какой формы организации психолого-медико-педагогического консилиума является оценка динамики обучения и

коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу:

- А - Первичного консилиума,
- Б - Планового консилиума,
- В. - Заключительного консилиума,
- Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - Б

32. Какая из перечисленных задач решается территориальной психолого-медико- педагогической комиссией

А - Определение условий включения ребенка в среду обычных сверстников,

Б - Выбор образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику и оптимального уровня включения в среду сверстников,

В - Оценка особенностей и уровня развития ребенка,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Г

33. Инициатором обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию могут являться:

А - Родители (законные представители ребенка),

Б - Любой работник образовательного учреждения,

В - Дети и подростки.

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - А, В.

34. Кто из специалистов ПМПК решает следующие диагностические задачи: оценивает характер контакта, адекватность поведения и его соответствие возрасту ребенка, вероятность адаптации ребенка в образовательном учреждении и необходимые для этого условия.

А - Психолог,

Б - Невролог,

В - Психиатр,

Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - В

35. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии», родители (законные представители) имеют право:

А - Присутствовать при обследовании детей в комиссии,

Б - Присутствовать при обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения,

В - высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Г

36. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии действительно для представления в организации:

А - В течение календарного года с даты его подписания,

Б - В течение текущего учебного года,
В - В течение трех лет с даты его подписания,
Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - А

37. Какие психологические параметры характеризуют феномен лидерства:

А - лидерство осуществляется в больших социальных группах;

Б - неформальная регуляция межличностных отношений;

В - ответственность лидера более широка и объемна, чем ответственность руководителя;

Г - все ответы верны
Правильный ответ - Б

38. Конформность - это психологическое понятие, описывающее:

А - уступчивость в общении с другими людьми

Б - особое качество внимания В - отзывчивость и доброту человека Г

- все ответы верны
Правильный ответ - А

39. Какой стиль управления педагогическим коллективом можно считать наиболее эффективным:

А - авторитарный;

Б - демократический;

В - либеральный;

Г - все ответы верны

В - Дети и подростки.

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - А, В.

34. Кто из специалистов ПМПК решает следующие диагностические задачи: оценивает характер контакта, адекватность поведения и его соответствие возрасту ребенка, вероятность адаптации ребенка в образовательном учреждении и необходимые для этого условия.

А - Психолог,

Б - Невролог,

В - Психиатр,

Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - В

35. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии», родители (законные представители) имеют право:

А - Присутствовать при обследовании детей в комиссии,

Б - Присутствовать при обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения,

В - высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей,

Г - все ответы верны.

Правильный ответ - Г

36. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии действительно для представления в организации:

А - В течение календарного года с даты его подписания,

- Б - В течение текущего учебного года,
- В - В течение трех лет с даты его подписания,
- Г - правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ - А

37. Какие психологические параметры характеризуют феномен лидерства:

А - лидерство осуществляется в больших социальных группах;

Б - неформальная регуляция межличностных отношений;

В - ответственность лидера более широка и объемна, чем ответственность руководителя;

Г - все ответы верны Правильный ответ - Б

38. Конформность - это психологическое понятие, описывающее:

А - уступчивость в общении с другими людьми

Б - особое качество внимания В - отзывчивость и доброту человека Г

- все ответы верны Правильный ответ - А

39. Какой стиль управления педагогическим коллективом можно считать наиболее эффективным:

А - авторитарный;

Б - демократический;

В - либеральный;

Г - все ответы верны

Правильный ответ - Б

40. Функциональная организация деятельности руководителя включает А- Планирование, отбор кадров, сплочение коллектива и контроль

Б - Планирование, реорганизацию, стимулирование подчиненных и контроль В - Планирование, организацию, мотивацию и контроль Г - все ответы верны Правильный ответ - В

41. Управленческие решения группируются по следующим признакам:

А - по содержанию

Б - по срокам их выполнения В- по форме Г - все ответы верны Правильный ответ - Г

42. Основные формы управленческого общения - это:

А - Субординационная, служебно-товарищеская, дружеская Б - Официальная, служебная, дружеская В - Субординационная, формальная, дружеская Г - все ответы верны Правильный ответ - А

43. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях охватывают:

А - Соперничество и сотрудничество

Б - Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление В - Агрессию, адаптацию, стресс, противоречия и урегулирование Г - все ответы верны Правильный ответ - Б

Примерный перечень тем проектов

1. Педагогический мониторинг интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Воспитательная система школы как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Основные направления работы социального педагога в сфере социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основные направления работы педагога-психолога в сфере адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования
5. Построение авторской модели комплексной работы классного руководителя по интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработка адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ (по конкретному учебному предмету с учетом возрастных особенностей и специфики здоровья)
7. Работа с родителями в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации
8. Организация социального партнерства по совершенствованию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации
9. Основные направления педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях частичной интеграции и инклюзии
10. Разработка тренинга социальных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Разработка тренинга общения для детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Разработка сценария ролевой игры «Мы идем в кино» для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
13. Разработка сценария ролевой игры «Как спросить и попросить» для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
14. Программа управления индивидуальными образовательными маршрутами детей с разными типами ограничений здоровья
15. Программа профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья
16. Разработка сценария мероприятия «Встречаем праздник» (на примере какого-либо праздника) для совместной подготовки и участия детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе
17. Разработка экскурсионного мероприятия «Наш район - его достижения» по включению в социокультурное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Разработка сценария деловой игры «Маленький повод - большой конфликт» для руководителей образовательной организации
19. Разработка сценария деловой игры «Делегирование полномочий в управленческой деятельности» для руководителей образовательной

организации

Форма итогового контроля освоения программы – *зачет*, на котором оценивается уровень освоения теоретического и практического материала курса, через воспроизведение фактического материала и решение ситуационных задач.

Оценка *«зачтено»* выставляется, если в ответе на теоретические вопросы раскрыто основное содержание, логическая взаимосвязь понятий; ситуационная задача решена рациональным способом, результаты корректно оформлены; материал ответа изложен грамотно, в логической последовательности. Допускаются: несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительных вопросов; затруднения в решении задачи, которые устраняются с помощью преподавателя.

Оценка *«не зачтено»* выставляется по критериям: в ответе присутствуют грубые ошибки, логическая связь понятий отсутствует; не сформирован алгоритм решения ситуационной задачи, нет представления о программных средствах и инструментах решения.

6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Организация деятельности координатора по инклюзив образовательном учреждении. М.: МИРОС, 2010.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика/Сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М.: Транзит, 2009.
4. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007.
5. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
6. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. М.: Перспектива, 2008.

Дополнительная литература

1. Абакшина С.В. Урок в личностно-ориентированном обучении(из опыта работы начальной школы) //По материалам сайта <http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Преподавание в начальной школе».
2. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/Под ред. Н.В. Борисовой. М.: Перспектива, 2008.
4. Бородкина Г.В., Куревина О.А., Лутцева Е.А. Дневник учителя

начальной школы. М.: Айрис-пресс, 2005.

5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Азбука. М.: Баллас, 2009.

6. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.

7. Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2004.

8. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании//Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007.

9. Ефросиньина Л.А. Прописи для 1 класса. М.: Сфера, 2007.

10. Жукова Н.С. Букварь М.: Эксмо, 2004.

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

12. Ливер Б.Л. Обучение всего класса. М.: Новая школа, 1995.

13. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1класс. М.: Просвещение, 2011.

14. Олешкевич В.И. Факторы успешности совместного обучения. Минск: Четыре четверти, 2007.

15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Под ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

16. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

17. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.

18. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. М.: Баллас, 1995.

19. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. М.: Теревинф, 2004.

20. Раздел I Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы //Интернет-портал Правительства Российской Федерации /Правительство России <http://government.ru/gov/results/14607/>.

21. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

22. Рейд Р. Работа с детьми с СДВГ: Стратегии работы консультантов и учителей//Консультирование и развитие человека. №2.2001.

23. Сан ПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

24. Тихончук Т.В. Управление деятельностью учеников важнейшая функция учителя //http://ucheba.com/met_rus/k_nachalka/upravlenie.htm

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

27. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

28. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2003.

29. Хотылева Т.Ю. Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6-7 лет с учётом особенностей развития высших психических функций //Школа здоровья. 2003. №4.

30. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. Экспериментально-диагностический комплекс. М.: Соборъ, 1997.

31. Шульга М.М. Читай, играй, рисуй. М.: Галс, 1993.

32. Эльконин Д.Б. Букварь. Учебник для четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2004.

33. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности /Под ред. В.В. Давыдова В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989.

Периодические издания

- Вестник Московского университета. Серия ХХ. Педагогическое образование (fro.msu.ru).

- Вестник образования России - журнал (www.vestniknews.ru)

- Директор школы - журнал (direktor.ru/journals)

- Курьер российской академической науки и высшей школы - журнал нравов российской научной жизни. Ежемесячный электронный журнал. (courier-edu.ru)

- Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель:

- Новое образование - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)

- Интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)

- Образование: исследовано в мире - журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Публикует в открытом доступе статьи, рефераты, диссертации и пр., связанные с темами педагогики и образования. (www.oim.ru)

- "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" - электронный журнал (rspu.edu.ru)

- Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методи-

стов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. (pedvesti.uvuo.ru)

- Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)
- Первое сентября - газета (ps.1september.ru)
- Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)
- Психологическая наука и образование - журнал (www.fpo.ru)
- Учитель - педагогический журнал (www.ychitel.com)
- Учительская газета (www.ug.ru)
- Эйдос - интернет-журнал - печатный орган научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос». Журнал имеет научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен широкому кругу читателей - от учёных, вузовских педагогов и аспирантов до школьников, их родителей и учителей. (www.eidos.ru/journal/)

Интернет-ресурсы

- Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://rospsey.ru/>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
- **Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>**
- LIBRARY.ru.
- Каталог образовательных Интернет - ресурсов- <http://catalog.vlgmuk.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций- <http://www.informika.ru> -
- Министерство образования Российской Федерации - <http://www.ed.gov.ru/>
- Российский образовательный портал -<http://www.school.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам –библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий).

Программный пакет Microsoft Office; браузеры (Internet Explorer);

Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам –библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий):

- Программный пакет Microsoft Office; браузеры (Internet Explorer);
- Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

Материально-техническое обеспечение освоения программы включает также специальное оборудование стажировочных площадок для проведения практических занятий, выездных стажировок, самостоятельной работы слушателей:

- Модульный комплекс мультисенсорного оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в составе которого имеются лингводидактические средства обучения, а также оборудование для релаксации и коррекционных занятий - световой проектор, колесо с жидкостью для проектора, распылитель для ароматерапии, набор масел для массажа и ароматерапии, интерактивная воздушнопузырьковая колонна, пассивная воздушнопузырьковая колонна, зеркальный шар, кресло с сыпучим наполнителем, вибрационный массажер, фиброоптические волокна с источником света в виде минисветодиодов.

- Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающий систему визуальных и тактильных средств, необходимых для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач и обогащения чувственного и речевого опыта.

- Комплекс лингводидактических средств обучения, включающий следующие комплекты материалов:

- «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»
- «Речь и речевое общение»
- «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»
- Учебно-методические комплекты для инклюзивного образования детей с ОВЗ «Учимся жить вместе».

- Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающий модули:

- Многофункциональный модуль «Плнтус»

- Многофункциональный модуль «Короткая трапеция»
- Многофункциональный модуль «Тройной туннель»
- Многофункциональный модуль «Три ступени»
- Мобильная интерактивная система управления звуком световым лучом для преодоления нарушений развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - Коррекционно-развивающий программный комплекс,
 - учебное место для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - многофункциональное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - мягкое сиденье для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Брянск 2015

Программа повышения квалификации «Развитие техносферы организаций дополнительного образования детей» предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений и направлена на формирование общих и специальных профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации по проблемам развития творческой деятельности учащихся и молодежи в условиях формирования техносферы организаций дополнительного образования.

Данная программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Составители:

Веретеничева Н.В., старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА
705	
1.1. Цель и задачи программы.....	708
1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников.....	708
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ...	709
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	715
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	721
4.1. Порядок обучения.....	722
4.2. Требования к профессорско - преподавательскому составу.....	722
4.3. Методические рекомендации преподавателю.....	722
4.4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям	723
4.5. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.....	723
4.6. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.....	724
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	725
Контролируемый результат обучения и оценочные средства.....	726
6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	747
Основная литература.....	747
Дополнительная литература.....	747
Периодические издания.....	32
Интернет-ресурсы.....	33
Материально-техническое обеспечение.....	34

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической задачей развития современного образования является повышение его доступности и качества на всех уровнях: дошкольном, об-

щем, дополнительном, профессиональном. Одно из необходимых условий модернизации образования - развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей.

Техносфера рассматривается как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: прямое воздействие, оказываемое через развитие техники и технологий, косвенное воздействие – через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации. Техносфера составляет основу не только развития человеческого сообщества, но и его существования.

Становление и развитие техносферы, основанной на современном этапе развития информационных технологий, автоматизации, компьютеризации деятельности и жизни человека потребовали пересмотра представлений об организации образовательной деятельности, обеспечивающей современный уровень развития общества. Сегодня образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы, и прежде всего, необходимо говорить о том, что человек находится в условиях технически и информационно насыщенной реальности.

Содержание техносферы образовательного учреждения предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда. При этом предполагается, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.

Развитие техносферы позволит достичь новые результаты и на уровне субъектов образовательного процесса:

1. На уровне обучающихся:
 - формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
 - возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;
 - формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
 - развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;
 - выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятельных решений;
 - получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности;
 - формирование качеств современного человека: способности к не-

стандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.

2. На уровне педагогов:

- расширение возможностей профессионального роста и самообразования;

- возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;

- расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития.

- освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

3. На уровне родителей:

- получение детьми качественного дополнительного образования, обеспечивающего индивидуально – личностное развитие в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе.

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Переход дополнительного образования детей на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения, обоснование образовательных программ опережающего развития на основе механизмов взаимодействия рынка труда, служб занятости и рынка образовательных услуг и др.

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде.

Система образования призвана создать условия для развития учащегося как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Общее и дополнительное образование должно обеспечить возможность овладения учащимися современными методами, способами и средствами преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, обретения учащимися индивидуального стиля мышления и деятельности, являющегося их собственным инструментом познания и освоения технологической действительности. Исторически и социально значимой целью системы образования является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию.

В новой концепции развития образования заложена идея модернизации

всех составляющих системы образования – от дошкольного до профессионального образования взрослых – через новые проектные инструменты: инновационные центры, в том числе в области дополнительного образования детей. В этих центрах дети должны получать самое современное дополнительное образование, развивающее мотивацию к инженерно-технической и конструкторской деятельности, медиа и информационным технологиям. Для этого необходимо обеспечить не только воспроизводство и массовое распространение лучших практик, но и переподготовку, в соответствии с новыми требованиями, всех руководителей, педагогов и специалистов дополнительного образования детей.

Необходимость реализации данной программы обусловлена документами Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, состоянием развития дополнительного образования детей в стране и уровнем подготовленности руководящих и педагогических кадров к решению задач обеспечения и сопровождения развития системы дополнительного образования детей.

Новое содержание образования требует нового характера повышения квалификации педагогических работников, взаимодействия людей внутри системы дополнительного образования на основе субъектно-ориентированного и продуктивного подходов. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров включает систематическое обновление знаний, умений и навыков специалистов с учётом новейших достижений и перспектив развития науки, техники, технологии и организации производства как в нашей стране, так и за рубежом, должно быть усилено внимание к теоретико-методологической и методической направленности содержания программ. Субъектно – ориентированный подход позволит спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации обозначенных обучающимися дефицитов, направить руководителей и педагогов на решения типичных управленческих и педагогических проблем, возникающих в их деятельности. Продуктивный подход способствует созданию практикоориентированных продуктов, которые могут быть основой для изменений в учреждениях дополнительного образования детей.

Практическая направленность данной программы определяется его содержанием и соотношением видов занятий: теоретических, практических, разработкой итоговых продуктов. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа слушателей.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: содействие профессиональному развитию и обновлению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дополнительного образования детей в области развития техносферы.

Задачи программы:

- содействовать освоению слушателями основных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей на

современном этапе;

- содействовать освоению слушателями нормативно-правовой базы в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- организовать деятельность по освоению слушателями современных подходов к проектированию изменений в УДОД по развитию техносферы
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию развития техносферы организаций дополнительного образования детей.

2.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Развитие	Профессиональный стандарт	Педагог дополни-

техносферы организаций дополнительного образования детей	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	тального образования детей и взрослых
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно и мог решать профессиональные задачи по развитию техносферы в учреждении дополнительного образования детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) *;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) **;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) **;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по

одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
<p>Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)</p> <p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образова-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

<p>тельную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)
--	--

Примечание: (ОПК-4) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ОК-4, ПК-2)** - профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК - I*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) 	<p>Разработка программ дополнительного образования с учетом современных требований к развитию технологий сферы организаций дополнительного образования, современных требований нормативно-правовой базы образования.</p>	<p>Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники информации необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p> <p>Планировать образовательный процесс</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)</p>

	<p>Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); 	<p>Знакомство с моделями сетевого взаимодействия образовательных и других организаций по развитию дополнительного образования, действующими в различных регионах и анализ возможности их использования для своей организации</p>	<p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса;</p>
	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) 	<p>Организации образовательного процесса с учетом новой образовательной политики</p>	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса;</p>

			(направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	
--	--	--	--	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать: Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования;</p> <p>(ОПК-4-1).</p> <p>Уметь: Анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования в общем, и дополнительного образования для организации образовательной деятельности (ОПК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности с учетом</p>	<p>6) лекции-беседы</p> <p>7) лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>8) учебные дискуссии</p> <p>9) творческие групповые задания</p>

		изменений нормативно-правовой базы дополнительного образования(ОПК-;-3);	
ОК-4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; (ОК-4-1).</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования (ОК-4-3);</p>	<p>1) лекции-беседы</p> <p>2) лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>3) учебные дискуссии</p> <p>4) творческие групповые задания</p> <p>5) мастер-классы</p>
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных процессов, происходящих в образовании, в т.ч. и в дополнитель-</p>	<p>7. лекции-беседы</p> <p>8. интерактивные лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>9. учебные дискуссии</p> <p>10. презентации творческих проектов</p>

		<p>ном (ПК-2-2).</p> <p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	
СК-1	<p>Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3.</p>	<p>7. лекции-беседы</p> <p>8. метод развивающейся кооперации</p> <p>9. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>10. учебные дискуссии</p> <p>11. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>12. интерактивные семинары</p>

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 72 часа. Модульная программа состоит из четырех основных модулей, включая итоговую аттестацию.

Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Развитие техносферы организаций дополнительного образования детей»

Цель обучения: содействие профессиональному развитию и обновлению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дополнительного образования детей в области развития техносферы.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Продолжительность обучения: общее количество часов - 72 часа.

Форма обучения: _____
с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день.

п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, дел.игры,	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	сам. работа	
	Методологические подходы к пониманию образовательных процессов, теоретические основы, принципы, закономерности развития общего и дополни-	4	2 4		6	4	Круглый стол, письменные творческие работы, тестирование

п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, дел.игры,	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	
	тельного образования					
	Межведомственное взаимодействие и координация работ по развитию техносферы ДОД.	4	20		8	6 Тренинговая работа в группах, реферат,
	Реализация потенциала развития системы ДОД, заложенного в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения для техносферы ДОД	8	1		10	Подготовка сообщений, творческие групповые задания, тестирование
	Итоговая аттестация: Круглый стол «Актуальные вопросы развития техносферы учреждения дополнительного образования детей»	0	1		4	6 Защита проектов, презентация портфолио

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименования модуля	Содержания модуля
---------------------	-------------------

/п		
	<p>Методологические подходы к пониманию образовательных процессов, теоретические основы, принципы, закономерности развития общего и дополнительного образования</p>	<p><i>1.1. Общие методологические основы организации образования.</i> Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей. Системный подход как методологическая основа образования. Организация взаимодействия как методологическая основа образования.</p> <p><i>1.2. Общие основы организации дополнительного образования в России.</i> Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в РФ. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Социально-педагогические предпосылки, а также теоретико-методологические и нормативные основания создания современной системы дополнительного образования детей в области научно-технического творчества. Анализ нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности организаций дополнительного образования детей, в т.ч. и научно-технической направленности.</p> <p>Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей, в т.ч. в области научно-технического творчества.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599.</p> <p>Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012г. №2405 п-П8.</p> <p>«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие</p>

образования на 2013 – 2020 годы».

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.

«О наименовании образовательных учреждений». Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013г. №ДП-151/17

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008.

«О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295.

«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41.

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.

«Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р

		<p>«Об утверждении Стратегия развития воспитания до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>
	<p>Межведомственное взаимодействие и координация работ по развитию техно-сферы ДОД.</p>	<p><i>2.1. Создание единого информационного пространства научно-технического творчества детей при сетевом взаимодействии образовательных учреждений города и области.</i></p> <p>Сетевое взаимодействие с целью создания системы поддержки и развития научно-технического творчества учащихся и молодежи в условиях инновационной развивающейся образовательной среды. Стратегии сетевого взаимодействия образовательных организаций по вопросам развития научно-технического творчества учащихся и молодежи.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений как условие развития творческого потенциала обучающихся (анализ действующих моделей организации сетевого взаимодействия, направленных на создание системы поддержки и развития научно-технического творчества учащихся и молодежи в условиях инновационной развивающейся образовательной среды).</p> <p><i>2.2. Организация исследовательской и проектной деятельности детей в системе ДОД. Межведомственное взаимодействие и координации учреждений различной ведомственной принадлежности в исследовательской и проектной работе.</i></p> <p>Организация исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности детей в системе ДОД, в т.ч. научно-технической направленности. Содержание исследовательской и проектной деятельности. Организация научного учебного общества и контроль его деятельности.</p> <p><i>2.3. Межрегиональный и международный опыт развития программ научно-практического</i></p>

	<p>Реализация потенциала развития системы ДОД, заложенного в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения для техносферы ДОД</p>	<p><i>образования для детей.</i></p> <p><i>3.1. ФГОС, как инструмент формирования новой информационно-образовательной среды системы общего и дополнительного образования детей.</i></p> <p>ФГОС, как инструмент формирования новой информационно-образовательной среды системы общего и дополнительного образования детей</p> <p>ФГОС, как инструмент формирования новой информационно-образовательной среды системы общего и дополнительного образования детей.</p> <p>Структура, содержание ФГОС нового поколения с точки зрения развития дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности ФГОС нового поколения: новые требования к результатам освоения образовательных программ, системно-деятельностный подход как основа стандартов.</p> <p>Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Парадигма построения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p><i>3.2. Требования к материально-технической базе техносферы учреждения дополнительного образования детей.</i></p> <p>Создание материально-технических условий техносферы по реализации образовательных программ дополнительного образования. Организационные условия, обеспечивающие реализацию программ и исполнение их требований. Исполнение требований санитарных норм и правил в условиях техносферы при реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p><i>3.3. Технические средства информатизации системы образования.</i></p> <p>Технические средства информатизации системы образования. Современное состояние программно-технических аудиовизуальных средств. Использование средств новых информационных технологий для целей обучения.</p> <p>Средства новых информационных технологий. Автоматизированные обучающие системы.</p>
--	---	---

	<p>Экспертные обучающие системы. Учебные базы данных и базы знаний. Системы мультимедиа. Системы виртуальной реальности. Образовательные компьютерные телекоммуникационные сети. Технические аудиовизуальные средства обучения. Программные аудиовизуальные средства обучения. Информационно-образовательная среда. 3D моделирование.</p> <p><i>3.4. Мир техносферы (обзор технологий роботосферы).</i></p> <p>Потенциальные возможности высокотехнологичной информационной образовательной среды современного образовательного учреждения для организации инновационного обучения.</p> <p>История развития робототехники. Классификация роботов. Области применения роботов. Проблемы создания интеллектуальных систем. Философские вопросы робототехники. Общие понятия об интеллектуальных системах.</p> <p>Искусственный интеллект. Интеллектуальные роботы. Парадигмы при создании систем управления интеллектуальных роботов.</p> <p>Робототехника в дополнительном образовании. Обзор конструкторов и наборов для образования. Наборы Lego. Программирование и соревновательная деятельность. Возможности робототехники для стимулирования развития технического творчества обучающихся.</p>
--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Порядок обучения

Программа повышения квалификации составляется образовательным учреждением, ведущим профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Учебное заведение, осуществляющее учебную подготовку слушателе по данной программе, может осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов с применением современных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается на кафедрах образовательных учреждений и может быть представлено в виде методических указаний, методических рекомендаций по отдельным темам, модулям программы, учебников и учебных пособий, заданий для самостоятель-

ной работы; контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень подготовки слушателей; материалов с разработками тренингов, практических и семинарских занятий. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по теме занятий.

Книжный фонд библиотеки, компьютерные классы, аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным проектором, доской и экраном, подходящий для тренинговой работы. Учебные и учебно-методические пособия с учебными материалами, психологическими и контролирующими тестами и заданиями для самостоятельной работы.

Реализация программы может происходить на основе электронной системы обучения БИПКРО и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Требования к профессорско - преподавательскому составу

К проведению занятий по повышению квалификации привлекаются преподаватели, доценты, профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данной программы, имеющие авторские разработки и практический опыт в работе с одаренными детьми. К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, органов управления образования, образовательных учреждений, специалисты и педагогические работники стажировочных площадок.

4.3. Методические рекомендации преподавателю

Организация изучения курса включает такие формы проведения аудиторных занятий как лекции, семинары. Материалы лекции являются основой для подготовки к рассмотрению, обсуждению вопросов соответствующей темы на семинарском занятии.

На семинарах слушатели приобретают практические навыки использования теоретических знаний в ходе организации учебной деятельности по формулированию целей обучения и определению в соответствии с ними содержания, эффективных форм, методов, приемов и средств обучения. Формой проведения промежуточного контроля является подготовка рефератов, эссе, которые предлагаются им в качестве задания для самостоятельной работы, выполнение творческих проектных заданий, компьютерное тестирование по изученной теме и др.

В программе данного курса предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии, в т.ч. технологию развития критического мышления. Эти технологии способствуют развития профессиональных умений и навыков педагогов как основы профессиональной компетентности.

Классические (традиционные) технологии

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными

средствами (монолог преподавателя).

Обзорная лекция - изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

Семинар - беседа (эвристическая беседа) - подготовка и выступление слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов

4.4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В проведении семинарских занятий используются следующие технологии: семинар-дискуссия, практические занятия, деловые игры. При подготовке к семинарским занятиям слушателям необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет.

4.5. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении слушателями самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

13. Написание рефератов на предложенные темы.
14. Анализ первоисточников.
15. Аннотирование научной и методической литературы.
16. Составление глоссария.
17. Написание эссе.
18. Разработка проекта.
19. Выполнение творческих заданий по темам.
20. Написание сравнительно-аналитических материалов.
21. Решение психолого-педагогических задач.
22. Разработка индивидуальных проектов.
23. Работа по составлению портфолио.
24. Работа с Интернет-ресурсами.

При выполнении заданий самостоятельной работы слушателям необхо-

димо знать понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи программы, методологические принципы и теоретические основы для их решения, иметь навыки работы с литературой, уметь проектировать педагогическую деятельность.

4.6. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Проверка качества усвоения материалов и самостоятельно изучаемых слушателями научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различных формах: устные выступления на практических занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнение тестовых и творческих заданий.

Формами промежуточного контроля являются экспресс опрос, подбор дидактического материала, презентация проектов, собеседование.

Формой итоговой аттестации является практическая разработка предложенной темы: защита проектов, презентация портфолио.

К выполнению итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. По решению аттестационной комиссии при успешной защите итоговой работы слушатели получают документ государственного образца - свидетельство о повышении квалификации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Паспорт фонда оценочных средств

<i>n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Методологические подходы к пониманию образовательных процессов, теоретические основы, принципы, закономерности развития общего и дополнительного образования	ОПК-4 ОК-4 ПК-2 СК-1	1) устный опрос 2) тестирование 3) реферат

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

	Межведомственное взаимодействие и координация работ по развитию техносферы ДОД.	ОПК-4 ОК-4 ПК-2 СК-1	1) устный опрос 2) письменные творческие задания 3) эссе 4) учебная дискуссия
	Реализация потенциала развития системы ДОД, заложенного в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения для техносферы ДОД	ОПК-4 ОК-4 ПК-2 СК-1	1) учебная дискуссия 2) письменные творческие задания 5) эссе
	Итоговая аттестация	ОПК-4 ОК-4 ПК-2 СК-1	1) защита проектов, презентаций, портфолио

Контролируемый результат обучения и оценочные средства

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство и его номер (при необходимости)
1	2
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Знать: Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования; (ОПК-4-1).</p> <p>Уметь: Анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования в общем, и дополнительного образования для организации образовательной деятельности (ОПК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности с учетом изменений нормативно-правовой базы дополнительного образования(ОПК-4-3</p>	ФОС

<p>ОК-4 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Знать: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; (ОК-4-1).</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования (ОК-4-3)</p>	<p>ФОС</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных процессов, происходящих в образовании, в т.ч. и в дополнительном (ПК-2-2).</p> <p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	<p>ФОС</p>
<p>СК-1 Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и за-</p>	<p>ФОС</p>

дачи дополнительного образования СК-1-2.

Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Круглый стол «Актуальные вопросы развития техносферы учреждения дополнительного образования детей»

1. Техносфера как новая реальность современного мира.
2. Основные противоречия функционирования дополнительного образования детей по развитию техносферы.
3. Какие изменения внесет развитие техносферы в учреждении дополнительного образования в результативность образовательного процесса? Какие новые результаты позволит получать обучающимся?
4. Ваши предложения по совершенствованию программ организаций дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики, запроса рынка труда и компетенции современного человека, соответствующие требованиям техносферы.
5. Научно-методическая обоснованность учебно-исследовательских проектов, размещенных в ресурсах Интернет.
6. Развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
7. Региональный опыт развития сетевого взаимодействия в области дополнительного образования детей.
8. Модели социализации детей в условиях развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования
9. Проблемы материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования с точки зрения развития техносферы образовательных организаций.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	Соответствие выступления теме дискуссии, выделение основной мысли, логика ясная,

	четкая, аргументированное изложение своей позиции, умение обобщать и делать выводы. Форма представления позиции и аргументов показывает культуру общения, конструктивная критика мнения собеседника
Хорошо (4 балла)	Позиция в основном сформулирована, подтверждается аргументами, логичностью изложения. Демонстрирует культуру общения
Удовлетворительно (3 балла)	Позиция сформулирована нечетко. Не все аргументы основаны на фактах. Логика нечеткая, аргументы не всегда поддерживают позицию
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие собственной точки зрения. Отсутствие аргументов или они не основаны на фактах. Логика отсутствует. Отсутствие понимания культуры общения

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. Обоснование организационно-педагогических условий развития творческой деятельности учащихся в части содержания дополнительного образования, спецификаций технического и технологического обеспечения, научно-методической базы, перечня необходимых информационных ресурсов.

2. Разработка системы критериев, показателей и технологий оценки эффективности программ дополнительного образования детей.

3. Разработка и описание комплекса педагогических технологий формирования компетенций современного человека, соответствующих требованиям техносферы.

4. Модели развития техносферы в организация дополнительного образования детей.

5. Разработка предложений по совершенствованию программ организаций дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики, запроса рынка труда и компетенции современного человека, соответствующие требованиям техносферы.

6. Разработка номенклатуры оборудования, технологий и средств, соответствующих современным требованиям техносферы по направленностям дополнительного образования детей.

7. Разработка системы оценки качества программ дополнительного образования в требованиях техносферы.

8. Организация совместной деятельности организаций дополнительного образования по развитию научно-технического творчества детей.

9. Инновационные модели развития техносферы деятельности ОДОД.
10. Концепция развития техносферы деятельности ОДОД исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Творческие задания
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

18. Проанализируйте модели сетевого взаимодействия, реализуемые в регионах РФ с точки зрения применения их к условиям вашего региона, вашей организации.

19. Проанализируйте требования к материально-технической базе техносферы учреждения дополнительного образования детей. Подготовьте примерную сводную форму, позволяющую проанализировать состояние МТБ техносферы учреждения. Проанализируйте МТБ вашего учреждения на предмет соответствия ее требованиям техносферы.

20. Разработайте электронную презентацию по выбранной теме.

21. Разработайте технологическую карту занятия с использованием инновационных образовательных технологий.

22. Сформулируйте основные подходы к организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

23. Предложите возможный сценарий проведения беседы с учащимися на начальном этапе работы – стимулировании интереса учащихся к занятию проектной и исследовательской деятельностью.

24. Разработайте базу данных информационных материалов образовательных организаций дополнительного образования, использующих инновационные программы развития.

25. Проанализируйте образовательные программы по курсу «Робототехника» и сформулируйте свое отношение к проблеме «Курс робототехники и развитие творческих способностей ребенка».

26. Проанализируйте возможности современных ИКТ-технологий применительно к дополнительному образованию.

27. Составьте портфолио своего профессионального развития и проанализируйте свои достижения со стороны воздействия на развитие личности и социализацию детей.

28. Составьте вопросы и проведите деловую игру с учащимися «Виртуальный мир: фантазия, реальность, последствия»

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по

	рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Вопросы для собеседования, устного опроса и зачета

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

70. Федеральные документы, регламентирующие дополнительное образование детей.

71. Правовое регулирование вопросов дополнительного образования детей в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

72. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

73. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

74. «Концепция развития дополнительного образования детей».

75. Современные концепции дополнительного образования детей.

76. Системный подход как методологическая основа образования.

77. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей: общие подходы и особенности.
78. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в РФ.
79. Подходы к организации исследовательской и проектной деятельности в условиях дополнительного образования.
80. Роль дополнительного образования в современной образовательной политике.
81. Отражение вопросов развития дополнительного образования в современной системе образования через содержание ФГОС.
82. Структура, содержание ФГОС нового поколения с точки зрения развития дополнительного образования детей.
83. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей
84. Сущность и основные характеристики взаимодействия. Организация взаимодействия как методологическая основа образования.
85. Основные подходы к пониманию процессов социализации.
86. Понятие, сущность и содержание механизма социализации детей в условиях дополнительного образования детей
87. Подходы к социализации детей в условиях техносферы деятельности учреждений дополнительного образования.
88. Вариативные модели социализации детей в условиях развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования.
89. Сетевое взаимодействие как один из способов создания единого информационного образовательного пространства.
90. Структура сетевого взаимодействия.
91. Цели и задачи развития техносферы. Содержание техносферы.
92. Система ресурсного обеспечения развития техносферы ОДОД.
93. Технические средства информатизации системы образования.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4 балла)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические по-

	грешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3 балла)	<p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Слушатель в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</p> <p>Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p>
Неудовлетворительно (2 балла)	<p>Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</p>

Портфолио*

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПОРТФОЛИО, электронный вариант – как выпускная работа слушателя по итогам 2-х недельной работы, представляет собой папку с выполненными слушателями заданиями, результаты групповой работы, выходной анкеты слушателя и презентации материалов портфолио с оценкой своей деятельности на курсах.

Рекомендованная структура Портфолио слушателя:

1. Титульный лист (заполняется по предложенному образцу).
2. Методическая копилка (результаты выполнения слушателями проектных заданий в соответствии с целями, задачами обучения и разработанными методическими рекомендациями).
3. Самоанализ результатов освоения программы.
4. Презентация материалов портфолио.

Критерии оценивания портфолио:

1. Знание и умение применять в своей педпрактике материалы всех модулей программы повышения квалификации
2. Понимание целей
3. Способность эффективно увязать практическое (семинарское) занятие с лекционным материалом курса.
4. Профессиональный самоанализ и самооценивание результатов внедрения полученных на курсах знаний.

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

5. Навыки подачи презентационного материала мультимедийными средствами.

Технология оценивания Портфолио.

Итоговая оценка может выставляться в форме «зачет/незачет» или в традиционной 5-бальной системе оценок. Оценивание в форме «зачет/незачет» опирается на критериально-ориентированный подход, учитывающий процент и качество самостоятельно выполненных слушателями практических заданий. Максимальное количество баллов за выполнение конкретного задания определяется с учетом уровня его сложности: репродуктивный, продуктивный, творческий. Для получения зачета слушателю необходимо за выполнение заданий, входящих в Методическую копилку, набрать не менее 70% от максимально возможного количества баллов.

Презентация Портфолио.

Оценивание представленных в Портфолио результатов образовательной деятельности слушателей проводится в ходе защиты проекта в соответствии с системой разработанных критериев:

1. Актуальность и практическая значимость, (актуальность, инновационный характер содержания, значимость для трансляции опыта).

2. Педагогические параметры (соответствие требованиям ФГОС, адекватное и эффективное использование современных педагогических и информационных технологий для решения педагогических задач, наглядность, грамотное использование терминологии, методическая составляющая проекта).

3. Информационное наполнение (полнота раскрытия сути заданий, разнообразие используемых ресурсов нового поколения, их методическое осмысление и совершенствование).

4. Эстетическая составляющая (грамотность и эстетичность оформления материалов, единство стиля, стилистика, соответствие рекомендациям по оформлению работ).

Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации, проводимая в форме защиты портфолио, позволяет в динамике оценить результаты активной самостоятельной деятельности и профессиональной рефлексии педагога. Защита проекта является формой обучения, способствующей овладению навыками презентации результатов творческой деятельности, разработки оценочных критериев, методов и процедур.

Комплект заданий для тестирования

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Тест к зачету по модулю I. Методологические подходы к пониманию образовательных процессов, теоретические основы, принципы, за-

кономерности развития общего и дополнительного образования

1. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

- a) Принцип открытости
- b) Принцип вариативности образования
- c) Принцип опережающего образования
- d) Принцип полноты образования

2. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- a) Принцип фундаментализации
- b) Принцип вариативности образования
- c) Принцип опережающего образования
- d) Принцип полноты образования.

3. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:

- a) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- b) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- c) Принципа доступности и природосообразности содержания образования
- d) Принципа учета социальных условий и потребностей общества

4. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

- a) Преобразующей функции педагогической деятельности
- b) Информационной функции педагогической деятельности
- c) Коммуникативной функции педагогической деятельности
- d) Демонстрационной функции педагогической деятельности

5. Перечислите государственные стратегические документы в сфере дополнительного образования детей: _____

6. Перечислите инновационные формы работы с детьми по направлению техническое творчество, о которых говорится в Концепции дополнительного образования детей: _____

7. Как Вы понимаете содержание одного из принципов Концепции дополнительного образования детей «принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах»: _____

8. Что, по - Вашему, должно входить в «комплексную инфраструктуру современного детства»? _____

Тест к зачету по модулю III: Реализация потенциала развития системы ДОД, заложенного в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения для техносферы ДОД путем межведомственного взаимодействия и координации работы организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.

1. Впишите слова «техногенная среда (техносфера) - это _____ среда, которая создана _____ и служит _____ его нужд.

2. Дайте свое определение «Техносфера это _____

3. Перечислите показатели негативности техносферы:

4. Перечислите категории комфортности и безопасности техносферы по показателям микроклимата: _____

5. Искусственная среда обитания, созданная человеком, - это..

1. антропосфера

2. техносфера

3.ноосфера

4.биосфера

6.Может ли техносфера (обилие электроприборов) квартиры негативно сказываться на физическом и психическом здоровье человека? _____

7.В чём заключается отрицательное влияние человеческого фактора на обеспечение безопасности в техносфере? _____

8.Почему противопоставление техносферы и биосферы является грубой ошибкой? _____

6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9.

2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1997. – 380 с. - Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с

3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. Москва: Диалог культур, 2007. 512 с.

4. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

5. Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов.// Образование в современной школе.- 2004. - № 3.- с. 40 - 43.

6. Донина О.И. и др. Теоретические основы социализации личности

в учреждении дополнительного образования детей. Монография. Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. 188 с.

7. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

8. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151с.

Нормативно-правовые документы, рекомендуемые для изучения

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) —

3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.

4. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) // Российская газета. № 147, 05.08.98.

5. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)

12. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. № ПК-2)

13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) // Российская газета. № 106,

3.06.2003.

14. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504) // Российская газета. 2012. № 5859.

15. Типовой Устав учреждения дополнительного образования

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

17. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).

Дополнительная литература

1. Веряев А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: Монография А. А. Веряев. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. - 298 с

2. Волков А.Е. Ведущий замысел и гипотеза в школьном исследовании. // Школа. – 2003. - № 6. – с. 74 -76.

3. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. 339 с.

4. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях. Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1998. 21 с.

5. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 135 с.

6. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 352 с.

7. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. М., 1996. 202 с.

8. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л. А. Шкутина. - Караганды: Изд-во КарГУ, 2005. 228 с

9. Катукова М.Р. Система дополнительного образования в России: история становления, развитие, перспективы // Ракурс. 1994. №4. С. 12-17.

10. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 1994. 62 с.

11. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011 г. №163-р)

12. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования: Монография / М.П. Лапчик. - Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 1999. - 294 с

13. Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 204 с.
14. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – с. 51 – 60.
15. Москвина А.В. Дубинина В.В. Научное творчество учащихся в контексте развития современной гимназии. // Дополнительное образование. – 2003.- № 12.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр “Академия”, 1999.
17. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // Научно-методический журнал. Методист. – 2004. - № 3.
18. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. 2–е изд., доп. и перераб. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 328 с.
19. Петунин О.В. Мжельская А.Н. Основа экологического воспитания – ответственное отношение к природе. // Народное образование. - 2005. - № 8.
20. Петунин О.В. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность старших школьников по биологии. // Инновации в образовании. – 2006. - № 2.
21. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: “Школа- Пресс”, 1997. - 205 с.
22. Пустовит Е. А. Теоретические основы формирования учебно-исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы//Вектор науки ТГУ. № 1 (23), 2013.
23. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5.
24. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. - Алматы: Гылым, 2004. - 221 с
25. Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2008. 187 с.
26. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. - № 4.
27. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 17.12.2009 N 313-ФЗ)
28. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 404

Периодические издания

- Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование (fro.msu.ru).
- Вестник образования России - журнал (www.vestniknews.ru)
- Директор школы - журнал (direktor.ru/journals)
- Курьер российской академической науки и высшей школы - журнал нравов российской научной жизни. Ежемесячный электронный журнал. (courier-edu.ru)
- Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель:
 - Новое образование - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)
 - Интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)
 - Образование: исследовано в мире - журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Публикует в открытом доступе статьи, рефераты, диссертации и пр., связанные с темами педагогики и образования. (www.oim.ru)
 - "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" - электронный журнал (rspu.edu.ru)
 - Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методистов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. (pedvesti.uvuo.ru)
 - Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)
 - Первое сентября - газета (ps.1september.ru)
 - Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)
 - Психологическая наука и образование - журнал (www.fpo.ru)
 - Учитель - педагогический журнал (www.ychitel.com)
 - Учительская газета (www.ug.ru)
 - Эйдос - интернет-журнал - печатный орган научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос». Журнал имеет научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен широкому кругу читателей - от учёных, вузовских педагогов и аспирантов до школьников, их родителей и учителей. (www.eidos.ru/journal/)

Интернет-ресурсы

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>
- LIBRARY.ru.

- Портал «Дополнительное образование» <http://dop-obrazovanie.com/>
- Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
- Информационно-методический журнал «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>
- Социально-профессиональная сеть «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/>
- <http://robot.edu54.ru/> - портал «Образовательная робототехника»
- Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций- <http://www.informika.ru> -
- Министерство образования Российской Федерации - <http://www.ed.gov.ru/>
- Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам –библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий).

Программный пакет Microsoft Office; браузеры;

Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

Базовый набор LEGO MINDSTORMS EDUCATIONS EV3 и комплект программного обеспечения EV3 Software.

3D принтер Picaso Designer и 3D сканер MakerBot Digitizerю

Рабочая станция для 3D моделирования.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕ- СТВА»

Брянск 2015

Программа повышения квалификации ««Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества» предназначена для повышения квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих поддержку детского и молодежного технического творчества организаций дополнительного образования детей и направлена на

формирование общих и специальных профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации по проблемам развития творческой деятельности учащихся и молодежи в современных условиях дополнительного образования.

Данная программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Составители:

Веретенничева Н.В., старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА
705	
1.1. Цель и задачи программы	708
1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников	708
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ...	709
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	715
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	721
4.1. Порядок обучения.....	722
4.2. Требования к профессорско - преподавательскому составу	722
4.3. Методические рекомендации преподавателю	722
4.4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям	723
4.5. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.....	723
4.6. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.....	724
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	725
Контролируемый результат обучения и оценочные средства	726
6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	747
Основная литература	747
Дополнительная литература	747
Периодические издания.....	32
Интернет-ресурсы.....	33
Материально-техническое обеспечение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-технический потенциал будущей России смогут обеспечить только высококвалифицированные инженерные кадры. Поэтому сегодня в сфере образования ведется интенсивный поиск новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества. Чтобы привлечь «в науку детей», популяризировать «современные научные знания», развивать «дополнительное образование детей, которое бы стимулировало у них интерес к науке, к инженерному творчеству, к техническому творчеству», необходимо, во-первых, обеспечить учреждения дополнительного образования современным научно-техническим оборудованием; во-вторых, вооружить педагогических работников этих учреждений знаниями о современных методиках и технологиях работы с детьми по приоритетным для страны направлениям; и в третьих – разработать и реализовать гибкую, подвижную, способную адекватно приспособиться к любым, даже максимально некомфортным социально-экономическим условиям модель развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Можно констатировать, что сегодня социально-педагогические возможности влияния образовательных организаций на научно-техническое творчество учащихся используются не в полную силу. В образовательных организациях по направлению научно-техническое творчество учащихся ещё не сложилась целостная система взаимодействия государственных, общественных, коммерческих и других заинтересованных организаций, работающих с детьми и молодёжью. К руководству техническими творческими объединениями слабо привлекаются ведущие специалисты передовых промышленных производств, НИИ, КБ, студенты вузов. К сожалению, разрушена связь «школа-предприятие», которая обеспечивала развитие профессиональных интересов школьников, определяла мотивированный выбор ими специальностей технической сферы, их профессионального самоопределения в соответствующих направлениях.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Сегодня в системе дополнительного образования детей необходимо больше внимания уделять повышению педагогического мастерства, росту квалификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

В теории и практике профессиональной деятельности педагогов допол-

нительного образования в сфере технического творчества в последние годы обострились противоречия:

- между стремительно возрастающими требованиями информационного, технического общества и недостаточностью развития технического и информационного образования школьников;

- между сложившейся системой дополнительного образования детей и социальными требованиями к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и запросами обучающихся, независимо от состояния их здоровья и места проживания;

- между предъявляемыми требованиями к профессионализму педагога дополнительного образования, основанному на индивидуальной, творческой деятельности в направлении техникий мир и фактическим уровнем профессиональной готовности педагогов;

- между потребностью педагога дополнительного образования в самореализации, в освоении способов личностной, социальной, профессиональной адаптации к происходящим изменениям и фрагментарностью разработки механизмов личностно — профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Обозначенные противоречия доказывают, что пристального внимания в условиях повышения качества образования требует процесс формирования профессионализма педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества.

3.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие общекультурных, юридических, профессиональных и специальных компетентностей педагогических работников и специалистов, осуществляющих поддержку детского и молодежного технического творчества по вопросам развития техносферы ДОД.

Задачи программы:

- формирование представлений об исторических предпосылках развития системы дополнительного образования по научно-техническому направлению;

- освоение слушателями нормативно-правовой базы в области организации научно-технического творчества детей;

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях научно-технического творчества учащихся;

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) введения и реализации программ дополнительного образования детей по научно-техническому направлению;

- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений общего и дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по

организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества;

- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.

3.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно, и мог решать профессиональные задачи по развитию творчества учащихся, в т.ч. и в области научно-технического, в учреждении дополнительного образования детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) **;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) **;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) *;
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)*;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Преподавание по дополнительным общеобразова-	Педагогическая деятельность

тельными программам	
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)</p> <p>Контроль и оценка качества программно-методической документации.</p> <p>Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>
<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

<p>тельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
--	--

Примечание: (ПК-5, ПК-8) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ОК-4, ПК-2)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК-1*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<p>Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы</p>				
<p>Виды деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции или трудовые функции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Разработки программ дополнительного образования с учетом современ-</p>	<p>Способен находить, анализировать возможности использования и использовать</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеоб-</p>

<p>программы (А/05.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) 	<p>менных требований к развитию техносферы организаций дополнительного образования, современных требований нормативно-правовой базы образования.</p>	<p>источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p> <p>Планировать образовательный процесс</p>	<p>разовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, 	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм,</p>	<p>Оценить качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по допол-</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспече-</p>

	<p>содержания, смены технологий (ОК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) 	<p>методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	<p>нительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать различные средства и способы расширения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет 	<p>ния образовательного процесса</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p>
	<p>Организация дополнительного образования детей и</p>	<p>Организации образовательного</p>	<p>Анализ внутренних и внешних (сре-</p>	<p>Законотельство Российской</p>

	<p>взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) 	<p>процесса с учетом новой образовательной политики</p>	<p>довых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	---	--	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое)	Структура компетенции Deskриптор-	Формы и методы обучения, способы
-----------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

	содержание) компетенции	ные характеристики компетенции	ствующие формированию компетенций
ОК-4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; (ОК-4-1).</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования (ОК-4-3);</p>	<p>б) лекции-беседы</p> <p>7) лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>8) учебные дискуссии</p> <p>9) творческие групповые задания</p> <p>10) мастер-классы</p>
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных процессов, происходящих в образовании, в т.ч. и в дополнительном (ПК-2-2).</p>	<p>11. лекции-беседы</p> <p>12. интерактивные лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>13. учебные дискуссии</p> <p>14. презентации творческих проектов</p>

		<p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (ПК-5-1).</p> <p>Уметь: Реализовывать выбранные модели на практике (ПК-5-2).</p> <p>Владеть: Методиками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекции-беседы 2. творческие задания на основе групповой деятельности 3. учебные дискуссии
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы</p>	

		<p>и приемы обучения и воспитания (ПК-8-1).</p> <p>Уметь: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для проектирования профессиональной информации, проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ (ПК-8-2).</p> <p>Владеть: Технологией педагогического проектирования (ПК-8-3)</p>	
СК-1	Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи</p>	<p>13. лекции-беседы</p> <p>14. метод развивающейся кооперации</p> <p>15. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>16. учебные дискуссии</p> <p>17. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>18. интерактивные се-</p>

		дополнительного образования СК-1-2. Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3.	минары
--	--	--	--------

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 72 часа. Модульная программа состоит из четырех основных модулей, включая итоговую аттестацию.

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»**

Цель обучения: обеспечить формирование компетентностей педагогических работников по организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

Продолжительность обучения: общее количество часов - 72 часа.

Форма обучения: _____
с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день.

п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			В	Пра	С	ам.	
			ек-ции	Везд-ные занятия, стажировка, дел.игры,	ктические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	р	ам. работа

п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, дел.игры,	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	Сам. работа	
	Основные нормативные механизмы, методологические основания и ключевые особенности организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.	8	1 2		2	4	Круглый стол, письменные творческие работы, тестирование
	Разработка организационных механизмов и инструментально-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в области научно-технического творчества в образовательных учреждениях	8	4 0		22	6	Тренинговая работа в группах, реферат
	Итоговая аттестация: Круглый стол «Актуальные вопросы разви-	0	1		4	6	Защита - презентация портфолио

п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Векции	Выездные занятия, стажировка, дел.игры,	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	Сам. работа	
	тия дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»						

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п	Наименование модуля	Содержания модуля
	<p>Основные нормативные механизмы, методологические основания и ключевые особенности организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.</p>	<p><i>1.1. Нормативно-правовые механизмы организации дополнительного образования детей, в т.ч. в области научно-технического творчества.</i></p> <p>Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в РФ. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Социально-педагогические предпосылки, а также теоретико-методологические и нормативные основания создания современной системы дополнительного образования детей в области научно-технического творчества. Анализ нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности организаций дополнительного образования детей, в т.ч. и научно-технической направленности.</p> <p>Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в РФ.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей, в т.ч. в области научно-технического творчества</p>

		<p>Нормативно-правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей, в т.ч. в области научно-технического творчества.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.</p> <p>«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599.</p> <p>Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012г. №2405 п-П8.</p> <p>«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы».</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.</p> <p>«О наименовании образовательных учреждений». Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013г. №ДП-151/17</p> <p>«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008.</p> <p>«О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.</p> <p>«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295.</p> <p>«Об утверждении плана мероприятий («до-</p>
--	--	--

		<p>рожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.</p> <p>«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41.</p> <p>«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.</p> <p>«Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р</p> <p>«Об утверждении Стратегии развития воспитания до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p><i>1.2. Реализация потенциала развития системы ДОД, заложенного в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения</i></p> <p>Структура, содержание ФГОС нового поколения с точки зрения развития дополнительного образования детей.</p> <p>Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Системный подход как методологическая основа образования, в т.ч. дополнительного образования детей.</p>
	<p><i>Разработка организационных механизмов и инструментально-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в области научно-</i></p>	<p><i>2.1. Современные социально-педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.</i></p> <p>Педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Классификация технологий дополнительного образования детей. Модель обобщенных социально-воспитательных технологий. Модель обобщенных рационально-образовательных технологий. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.</p>

<p><i>технического творчества в образовательных учреждениях</i></p>	<p>Перспективы использования инновационных технологий и разработок в программах ДОД, в т.ч. научно-технической направленности. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей. Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике.</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности детей в системе ДОД. Организация исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности детей в системе ДОД, в т.ч. научно-технической направленности. Содержание исследовательской и проектной деятельности. Организация научного ученического общества и контроль его деятельности.</p> <p>Технологии развития интереса и мотивации дошкольников, учащихся и студентов к научно-техническому творчеству.</p> <p>Современные технические средства для развития интереса и мотивации дошкольников, учащихся и студентов к научно-техническому творчеству. Инновационные технологии (программирование, 3D-моделирование, робототехника и т.п.) и дополнительное образование детей.</p> <p><i>2.2. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</i></p> <p>Основные механизмы разработки и реализации программ дополнительного образования детей, в т.ч. в области научно-технического творчества.</p> <p>Профессионально-общественная экспертиза дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. в области научно-технического творчества.</p> <p><i>2.3. Основные направления модернизации системы ДОД технической направленности</i></p> <p>Межрегиональный и международный опыт развития программ научно-практического образования для детей.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования как основа процессов модернизации дополнительного образования. Техносфера организаций дополнительного образования как одно из условий модернизации дополнительного образования в области научно-технического творчества.</p> <p>Создание единого информационного пространства научно-технического творчества детей</p>
---	---

		<p>при сетевом взаимодействии образовательных учреждений города и области.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений как условие развития творческого потенциала обучающихся (анализ действующих моделей организации сетевого взаимодействия, направленных на создание системы поддержки и развития научно-технического творчества учащихся и молодежи в условиях инновационной развивающейся образовательной среды).</p>
--	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Порядок обучения

Программа повышения квалификации составляется образовательным учреждением, ведущим профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Учебное заведение, осуществляющее учебную подготовку слушателей по данной программе, может осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов с применением современных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается на кафедрах образовательных учреждений и может быть представлено в виде методических указаний, методических рекомендаций по отдельным темам, модулям программы, учебников и учебных пособий, заданий для самостоятельной работы; контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень подготовки слушателей; материалов с разработками тренингов, практических и семинарских занятий. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по теме занятий.

Книжный фонд библиотеки, компьютерные классы, аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным проектором, доской и экраном, подходящий для тренинговой работы. Учебные и учебно-методические пособия с учебными материалами, психологическими и контролирующими тестами и заданиями для самостоятельной работы.

Реализация программы может происходить на основе электронной системы обучения БИПКРО и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Требования к профессорско - преподавательскому составу

К проведению занятий по повышению квалификации привлекаются преподаватели, доценты, профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данной программы,

имеющие авторские разработки и практический опыт в работе с одаренными детьми. К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, органов управления образования, образовательных учреждений, специалисты и педагогические работники стажировочных площадок.

4.3. Методические рекомендации преподавателю

Организация изучения курса включает такие формы проведения аудиторных занятий как лекции, семинары. Материалы лекции являются основой для подготовки к рассмотрению, обсуждению вопросов соответствующей темы на семинарском занятии.

На семинарах слушатели приобретают практические навыки использования теоретических знаний в ходе организации учебной деятельности по формулированию целей обучения и определению в соответствии с ними содержания, эффективных форм, методов, приемов и средств обучения. Формой проведения промежуточного контроля является подготовка рефератов, эссе, которые предлагаются им в качестве задания для самостоятельной работы, выполнение творческих проектных заданий, компьютерное тестирование по изученной теме и др.

В программе данного курса предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии, в т.ч. технологию развития критического мышления. Эти технологии способствуют развития профессиональных умений и навыков педагогов как основы профессиональной компетентности.

Классические (традиционные) технологии

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Обзорная лекция - изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

Семинар - беседа (эвристическая беседа) - подготовка и выступление слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов

4.4. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В проведении семинарских занятий используются следующие технологии: семинар-дискуссия, практические занятия, деловые игры. При подготовке к семинарским занятиям слушателям необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет.

4.5. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении слушателями самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

25. Написание рефератов на предложенные темы.
26. Анализ первоисточников.
27. Аннотирование научной и методической литературы.
28. Составление глоссария.
29. Написание эссе.
30. Разработка проекта.
31. Выполнение творческих заданий по темам.
32. Написание сравнительно-аналитических материалов.
33. Решение психолого-педагогических задач.
34. Разработка индивидуальных проектов.
35. Работа по составлению портфолио.
36. Работа с Интернет-ресурсами.

При выполнении заданий самостоятельной работы слушателям необходимо знать понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи программы, методологические принципы и теоретические основы для их решения, иметь навыки работы с литературой, уметь проектировать педагогическую деятельность.

4.6. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Проверка качества усвоения материалов и самостоятельно изучаемых слушателями научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различных формах: устные выступления на практических занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнение тестовых и творческих заданий.

Формами промежуточного контроля являются экспресс опрос, подбор дидактического материала, презентация проектов, собеседование.

Формой итоговой аттестации является практическая разработка предложенной темы: защита проектов, презентация портфолио.

К выполнению итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. По решению аттестационной комиссии при успешной защите итоговой работы слушатели получают документ государственного образца - свидетельство о повышении квалификации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»

Паспорт фонда оценочных средств

<i>n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Основные нормативные механизмы, методологические основания и ключевые особенности организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.	ОК-4 ПК-2 СК-1	1) устный опрос 2) тестирование 3) реферат
	Разработка организационных механизмов и инструментально-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в области научно-технического творчества в образовательных учреждениях	ОК-4 ПК-2 ПК-5 ПК-8 СК-1	1) устный опрос 2) письменные творческие задания 3) эссе 4) учебная дискуссия
	Итоговая аттестация	ОК-4 ПК-2 ПК-5 ПК-8 СК-1	1) защита проектов, презентация портфолио

Контролируемый результат обучения и оценочные средства

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство и его номер (при необходимости)
1	2
<p>ОК-4 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Знать: Основные направления модернизации образования, в т.ч. и дополнительного; современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (ОК-4-1).</p> <p>Уметь: Анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования в общем, и дополнительного образования для организации профессиональной деятельности (ОК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом осуществления профессиональной деятельности с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4-3)</p>	<p>ФОС</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных процессов, происходящих в образовании, в т.ч. и в дополнительном (ПК-2-2).</p> <p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	<p>ФОС</p>

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знать: Теории и технологии процесса сопровождения и социализации обучающихся (ПК-5-1).</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения (ПК-5-2).</p> <p>Владеть: Методами социального проектирования (ПК-5-3)</p>	ФОС
<p>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы</p> <p>Знать: Нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс проектирования образовательных программ в дополнительном образовании, в т.ч. в области научно-технического творчества (ПК-8-1).</p> <p>Уметь: Осуществлять процесс проектирования образовательных программ в дополнительном образовании, в т.ч. в области научно-технического творчества (ПК-8-2).</p> <p>Владеть: Методами педагогического проектирования (ПК-8-3)</p>	ФОС
<p>СК-1 Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3</p>	ФОС

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование практики дополнительного образования де-

тей в области научно-технического творчества»

Круглый стол «Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»

Проблемы для обсуждения:

10. Интеграционное образовательное пространство как один из способов взаимодействия общего и дополнительного образования в вопросах развития детского творчества, в т.ч.и научно-технической направленности.

11. Проектно-исследовательская деятельность как залог социальной успешности обучающихся.

12. Дополнительное образование: для души, для жизни, для общества (досуг, профориентация, социальный заказ).

13. Международный опыт и тенденции в развитии научно-технического творчества молодежи. Техносфера как новая реальность современного мира.

14. Необходимость модернизации материально-технической базы учреждений под разработку новых и реализацию существующих образовательных программ

15. Развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

16. Модели социализации детей в современных условиях развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования

17. Создание сетевых сообществ педагогов и учащихся в сфере технического творчества и технологического образования.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	Соответствие выступления теме дискуссии, выделение основной мысли, логика ясная, четкая, аргументированное изложение своей позиции, умение обобщать и делать выводы. Форма представления позиции и аргументов показывает культуру общения, конструктивная критика мнения собеседника
Хорошо (4 балла)	Позиция в основном сформулирована, подтверждается аргументами, логичностью изложения. Демонстрирует культуру общения
Удовлетворительно (3 балла)	Позиция сформулирована нечетко. Не все аргументы основаны на фактах. Логика нечеткая, аргументы не всегда поддерживают позицию
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие собственной точки зрения. Отсутствие аргументов или они не основаны на фактах. Логика отсутствует. Отсутствие понимания культуры общения

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование практики дополнительного образования де-
тей в области научно-технического творчества»**

1. Роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала современной молодежи.
2. Социальный заказ и удовлетворение интересов ребенка: приоритеты и расстановка акцентов в дополнительном образовании.
3. Обоснование организационно-педагогических условий развития технического творчества учащихся в части программно-методического обеспечения дополнительного образования.
4. Разработка системы критериев, показателей и технологий оценки эффективности программ дополнительного образования детей.
5. Социализация и профессиональное самоопределение: возможности дополнительного образования.
6. Предложения по совершенствованию программ организаций дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики, запроса рынка труда и компетенции современного человека, соответствующие требованиям техносферы.
7. Образовательная робототехника и развитие творческих способностей ребенка.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также норматив-

	ные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Творческие задания

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»

29. Сформулируйте основные подходы к организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

30. Проанализируйте модели сетевого взаимодействия, реализуемые в регионах РФ с точки зрения применения их к условиям вашего региона, вашей организации.

31. Проанализируйте основные положения Концепции развития дополнительного образования в РФ. Сопоставьте их с функционалом, целевыми установками для дополнительного образования, заложенными в ФГОС.

32. Разработайте электронную презентацию по выбранной теме.

33. Предложите возможный сценарий проведения беседы с учащимися на начальном этапе работы – стимулировании интереса учащихся к занятию проектной и исследовательской деятельностью.

34. Проанализируйте сетевые ресурсы (сайты, порталы, электронные журналы) в помощь педагогу и методисту дополнительного образования.

35. Проанализируйте образовательные программы по курсу «Робототехника» и сформулируйте свое отношение к проблеме «Курс робототехники и развитие творческих способностей ребенка».

36. Проанализируйте возможности современных ИКТ-технологий применительно к дополнительному образованию.

37. Составьте портфолио своего профессионального развития и про-

анализируйте свои достижения со стороны воздействия на развитие личности и социализацию детей.

38. Составьте вопросы и проведите деловую игру с учащимися «Виртуальный мир: фантазия, реальность, последствия».

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Вопросы для собеседования, устного опроса и зачета

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»

94. Федеральные документы, регламентирующие дополнительное образование детей.

95. Правовое регулирование вопросов дополнительного образования детей в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

96. Перечислите эффективные педагогические технологии, которые применяются в дополнительном образовании детей. Дайте характеристику личностно-ориентированной технологии обучения дополнительном образовании детей.

97. В чем выражается дифференцированный подход в организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей?

98. Какие существуют подходы в реализации индивидуальных потребностей детей в условиях дополнительного образования?

99. Перечислите способы оценки результатов образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

100. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей: общие подходы и особенности.

101. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в РФ.

102. Подходы к организации исследовательской и проектной деятельности в условиях дополнительного образования.

103. Отражение вопросов развития дополнительного образования в современной системе образования через содержание ФГОС.

104. Структура, содержание ФГОС нового поколения с точки зрения развития дополнительного образования детей.

105. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.

106. Организация проектно и исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования.

107. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей

108. Дайте определение понятию «образовательная программа».

109. Перечислите ведущие методологические подходы к проектированию образовательных программ дополнительного образования детей.

110. Назовите принципы построения образовательных программ.

111. Что является критериальной основой определения качества образовательной программы?

112. Перечислите основные этапы проектирования образовательной программы, принципы формирования диагностического инструментария,

позволяющего определить качество реализации образовательных программ.

113. Как построить индивидуальную траекторию личностного развития обучающегося ребенка по программе дополнительного образования?

114. Назовите оптимальные подходы к формированию содержания образовательных программ дополнительного образования детей.

115. Понятие, сущность и содержание механизма социализации детей в условиях дополнительного образования детей

116. Подходы к социализации детей в условиях техносферы деятельности учреждений дополнительного образования.

117. Вариативные модели социализации детей в условиях развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования.

118. Цели и задачи развития техносферы. Содержание техносферы.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4 балла)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3 балла)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Слушатель в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно (2 балла)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Портфолио*

ПОРТФОЛИО, электронный вариант – как выпускная работа слушателя по итогам 2-х недельной работы, представляет собой папку с выполненными слушателями заданиями, результаты групповой работы, выходной анкеты слушателя и презентации материалов портфолио с оценкой своей деятельности на курсах.

Рекомендованная структура Портфолио слушателя:

1. Титульный лист (заполняется по предложенному образцу).
2. Методическая копилка (результаты выполнения слушателями проектных заданий в соответствии с целями, задачами обучения и разработанными методическими рекомендациями).
3. Самоанализ результатов освоения программы.
4. Презентация материалов портфолио.

Критерии оценивания портфолио:

1. Знание и умение применять в своей педпрактике материалы всех модулей программы повышения квалификации
2. Понимание целей
3. Способность эффективно увязать практическое (семинарское) занятие с лекционным материалом курса.
4. Профессиональный самоанализ и самооценивание результатов внедрения полученных на курсах знаний.
5. Навыки подачи презентационного материала мультимедийными средствами.

Технология оценивания Портфолио.

Итоговая оценка может выставляться в форме «зачет/незачет» или в традиционной 5-бальной системе оценок. Оценивание в форме «зачет/незачет» опирается на критериально-ориентированный подход, учитывающий процент и качество самостоятельно выполненных слушателями практических заданий. Максимальное количество баллов за выполнение конкретного задания определяется с учетом уровня его сложности: репродуктивный, продуктивный, творческий. Для получения зачета слушателю необходимо за выполнение заданий, входящих в Методическую копилку, набрать не менее 70% от максимально возможного количества баллов.

Презентация Портфолио.

Оценивание представленных в Портфолио результатов образовательной деятельности слушателей проводится в ходе защиты проекта в соответствии с системой разработанных критериев:

5. Актуальность и практическая значимость, (актуальность, инновационный характер содержания, значимость для трансляции опыта).
6. Педагогические параметры (соответствие требованиям ФГОС, адекватное и эффективное использование современных педагогических и

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

информационных технологий для решения педагогических задач, наглядность, грамотное использование терминологии, методическая составляющая проекта).

7. Информационное наполнение (полнота раскрытия сути заданий, разнообразие используемых ресурсов нового поколения, их методическое осмысление и совершенствование).

8. Эстетическая составляющая (грамотность и эстетичность оформления материалов, единство стиля, стилистика, соответствие рекомендациям по оформлению работ).

Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации, проводимая в форме защиты портфолио, позволяет в динамике оценить результаты активной самостоятельной деятельности и профессиональной рефлексии педагога. Защита проекта является формой обучения, способствующей овладению навыками презентации результатов творческой деятельности, разработки оценочных критериев, методов и процедур.

Комплект заданий для тестирования

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества»

Тест к зачету по модулю I. Основные нормативные механизмы, методологические основания и ключевые особенности организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.

1. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

- e) Принцип открытости
- f) Принцип вариативности образования
- g) Принцип опережающего образования
- h) Принцип полноты образования

2. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- e) Принцип фундаментализации
- f) Принцип вариативности образования
- g) Принцип опережающего образования
- h) Принцип полноты образования.

3. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:

e) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

- f) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- g) Принципа доступности и природосообразности содержания образования
- h) Принципа учета социальных условий и потребностей общества

4. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

- e) Преобразующей функции педагогической деятельности
- f) Информационной функции педагогической деятельности
- g) Коммуникативной функции педагогической деятельности
- h) Демонстрационной функции педагогической деятельности

5. Перечислите государственные стратегические документы в сфере дополнительного образования детей: _____

6. Перечислите инновационные формы работы с детьми по направлению техническое творчество, о которых говорится в Концепции дополнительного образования детей: _____

7. Как Вы понимаете содержание одного из принципов Концепции дополнительного образования детей «принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах»: _____

8. Что, по - Вашему, должно входить в «комплексную инфраструктуру современного детства»? _____

9. Перечислите государственные стратегические документы в сфере дополнительного образования детей: _____

10. Перечислите инновационные формы работы с детьми по направлению техническое творчество, о которых говорится в Концепции дополнительного образования детей:

11. Как Вы понимаете содержание одного из принципов Концепции дополнительного образования детей «принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах»:

12. Что, по - Вашему, должно входить в «комплексную инфраструктуру современного детства»?

6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

9. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9.

10. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1997. – 380 с. - Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с

11. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. Москва: Диалог культур, 2007. 512 с.

12. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования

детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

13. Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов. // Образование в современной школе. - 2004. - № 3. - с. 40 - 43.

14. Дониная О.И. и др. Теоретические основы социализации личности в учреждении дополнительного образования детей. Монография. Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. 188 с.

15. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

16. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151с.

Нормативно-правовые документы, рекомендуемые для изучения

18. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

19. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) —

20. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.

21. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) // Российская газета. № 147, 05.08.98.

22. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

23. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.

24. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.

26. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

27. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377.

28. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства

РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)

29. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. № ПК-2)

30. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) // Российская газета. № 106, 3.06.2003.

31. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504) // Российская газета. 2012. № 5859.

32. Типовой Устав учреждения дополнительного образования

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

34. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).

Дополнительная литература

29. Веряев А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: Монография А. А. Веряев. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. - 298 с

30. Волков А.Е. Ведущий замысел и гипотеза в школьном исследовании. // Школа. – 2003. - № 6. – с. 74 -76.

31. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. 339 с.

32. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях. Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1998. 21 с.

33. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 135 с.

34. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 352 с.

35. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. М., 1996. 202 с.

36. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л. А. Шкутина. - Караганды: Изд-во КарГУ, 2005. 228 с

37. Катукова М.Р. Система дополнительного образования в России: история становления, развитие, перспективы // Ракурс. 1994. №4. С. 12-17.

38. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург,

1994. 62 с.

39. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011 г. №163-р)

40. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования: Монография / М.П. Лапчик. - Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 1999. - 294 с

41. Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 204 с.

42. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – с. 51 – 60.

43. Москвина А.В. Дубинина В.В. Научное творчество учащихся в контексте развития современной гимназии. // Дополнительное образование. – 2003.- № 12.

44. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр “Академия”, 1999.

45. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // Научно-методический журнал. Методист. – 2004. - № 3.

46. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 328 с.

47. Петунин О.В. Мжельская А.Н. Основа экологического воспитания – ответственное отношение к природе. // Народное образование. - 2005. - № 8.

48. Петунин О.В. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность старших школьников по биологии. // Инновации в образовании. – 2006. - № 2.

49. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: “Школа- Пресс”, 1997. - 205 с.

50. Пустовит Е. А. Теоретические основы формирования учебно-исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы//Вектор науки ТГУ. № 1 (23), 2013.

51. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5.

52. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. - Алматы: Гылым, 2004. - 221 с

53. Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2008. 187 с.

54. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в про-

цессе обучения. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. - № 4.

55. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 17.12.2009 N 313-ФЗ)

56. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 404

Периодические издания

• Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование (fro.msu.ru).

• Вестник образования России - журнал (www.vestniknews.ru)

• Директор школы - журнал (direktor.ru/journals)

• Курьер российской академической науки и высшей школы - журнал нравов российской научной жизни. Ежемесячный электронный журнал. (courier-edu.ru)

• Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель:

• Новое образование - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)

• Интернет-газета (совместный проект Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)

• Образование: исследовано в мире - журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Публикует в открытом доступе статьи, рефераты, диссертации и пр., связанные с темами педагогики и образования. (www.oim.ru)

• "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" - электронный журнал (rspu.edu.ru)

• Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методистов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. (pedvesti.uvuo.ru)

• Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)

• Первое сентября - газета (ps.1september.ru)

• Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)

• Психологическая наука и образование - журнал (www.fpo.ru)

• Учитель - педагогический журнал (www.ychitel.com)

• Учительская газета (www.ug.ru)

• Эйдос - интернет-журнал - печатный орган научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос». Журнал имеет научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен широкому кругу читателей - от учёных, вузовских педагогов и

аспирантов до школьников, их родителей и учителей. (www.eidos.ru/journal/)

Интернет-ресурсы

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
- **Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>**
- LIBRARY.ru.
- Портал «Дополнительное образование» <http://dop-obrazovanie.com/>
- Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
- Информационно-методический журнал «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>
- Социально-профессиональная сеть «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/>
- fgos-igra.pf - Образовательная робототехника, техническое творчество, ФГОС
- Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций- <http://www.informika.ru> -
- Министерство образования Российской Федерации - <http://www.ed.gov.ru/>
- Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий).

Программный пакет Microsoft Office; браузеры;

Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

Базовый набор LEGO MINDSTORMS EDUCATIONS EV3 и комплект программного обеспечения EV3 Software.

3D принтер Picaso Designer и 3D сканер MakerBot Digitizerю

Рабочая станция для 3D моделирования.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Брянск 2015

Программа повышения квалификации «Развитие технических способностей школьников в системе дополнительного образования» предназначена для педагогов дополнительного образования, а также учителей, воспитате-

лей, осуществляющих педагогическую деятельность в системе дополнительного образования.

Данная программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505., ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413)

Составители:

Матяш Н.В. – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам освоения содержания программы
3. Деятельностно-ориентированный учебно-тематический план
4. Методические рекомендации по реализации образовательной программы
5. Фонд оценочных средств
6. Базовые учебно-методические материалы к программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время преобладает тенденция поиска интегрирующего и системообразующего подхода, всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением №1726-р, от 4 сентября 2014г., подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения молодежи. Основная задача учреждений дополнительного образования - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой технической деятельности.

Актуальными для современной науки остаются вопросы раскрытия сущности и содержания научного, технического творчества; разработки диагностики технических способностей учащихся; раскрытия закономерностей и принципов построения педагогического процесса по формированию технических способностей учащихся; выработки рекомендаций по повышению эффективности индивидуальной и групповой работы по формированию технических способностей школьников и управления этим процессом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 16 часов; практические занятия – 16 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Категория слушателей: директора, заместители директоров учреждений дополнительного образования, педагогические работники.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: способствовать развитию научных представлений о сущности технических способностей и особенностях их развития на разных возрастных этапах школьников в системе дополнительного образования.

Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими подходами в исследовании и развитии технических способностей школьников;
- Повышение уровня готовности слушателей к реализации интерактивных методов обучения, направленных на развитие технических способностей;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических диагностики технических способностей;
- Способствовать повышению общей психологической культуры слушателей.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по направлению "Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности".

Программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505. ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель

	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации педагогической работы с одаренными детьми, способствовать развитию личности школьников в соответствии с их интересами, желаниями и имеющимся потенциалом к техническому творчеству. Проблемы затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач (ПК-6)**.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающая деятельность (А/03.6), направленная на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)**

Примечание: (ПК-3) -Профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-6)**- Профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»).*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования,				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
сда-го-	способен применять современные	Освоение и применение	Владеть стандартизированными	Теории и

<p>методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)*</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Оценивать образовательные результаты: форми-</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-</p>

			руемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ности и закономерно-сти развития детских и подростковых сообществ
--	--	--	--	---

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1). Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2). Владеть: собственным структурированным опытом осуществления творческой технической деятельности (ПК-3-3);	10) лекции-беседы 11) метод развивающейся кооперации 12) лекции с разбором конкретной ситуации 13) учебные дискуссии 14) стажировки с выполнением должностной роли интерактивные семинары
ПК-7	способность организовывать сотрудничество	Знать: закономерности формирования дет-	15. лекции-беседы 16. метод

	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: праксеологические основы педагогического проектирования образовательного процесса, направленного на развитие технических способностей школьников, применительно к системе дополнительного образования (ПК-7-3)</p>	<p>развивающейся кооперации</p> <p>17. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>18. учебные дискуссии</p> <p>19. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>20. интерактивные семинары</p>
--	--	---	--

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)

«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель обучения: способствовать развитию научных представлений о сущности технических способностей и особенностях их развития на разных возрастных этапах школьников в системе дополнительного образования

Категория слушателей: директора, заместители директоров учреждений дополнительного образования, педагогические работники.

Продолжительность обучения: общее количество часов - 72 часа.

Форма обучения: _____

с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день.

п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, дел.игры,	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия и пр.	Сам. работа	
	Психологические аспекты развития технических способностей школьников	20	2		12	0	1 Круглый стол, письменные творческие работы, тестирование
	Пути и средства развития технических способностей учащихся в системе ДО	20	2		12	0	1 Подготовка сообщений, письменные, дидактическая игра, тестирование
	Психолого-педагогическая диагностика технических способностей учащихся в системе ДО	8	1		10	0	1 Тренинговая работа в группах, реферат, тестирование
	Итоговая аттестация	4	1		4	0	1 Защита проектов, презентация портфолио

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

/п	Наименования модуля	Содержания модуля
	Психологические аспекты развития технических способностей школьников	<p>Общая характеристика способностей Понятие способностей в психологической литературе. Анализ подходов к классификации способностей. Характеристика природных и специфических человеческих способностей. Особенности общих, специальных, теоретических, практических, учебных, творческих потенциальных и актуальных способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия: способность, одаренность, талант, гениальность. Задатки как природная основа развития способностей. Социальная среда как фактор развития способностей. Понятие и сущность технических способностей. пространственные представления и техническое понимание. Структура технических способностей. Характеристика технической наблюдательности, технического мышления, пространственного воображения как основных компонентов технических способностей. Возрастные особенности развития технических способностей школьников. Гендерные особенности развития способностей. Характеристика психического развития способностей в младшем школьном возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в подростка. Роль технического творчества в подростковом и юношеском возрасте. Понятие и сущность технического творчества школьников. Изобретательство, конструирование, рационализацию, дизайн как виды технического творчества. Творчество как объект психолого-педагогических исследований. Характеристика этапов творческого процесса, уровней творчества, творческой личности как субъекта творческой деятельности.</p>
	Пути и средства развития технических способностей учащихся в системе ДО	<p>История развития дополнительного образования в России Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе. Детское техническое творчество как эффективное средство развития творческих способностей и мышления школьников в системе ДО. Методы обучения учащихся техническому творчеству.</p>

		<p>Характеристика словесных, наглядных, практических методов обучения. Моделирование и конструирование как основные методы в техническом творчестве школьников. Особенности метода творческого проекта в творчестве школьников. Этапы выполнения творческого проекта. Стадии и приемы педагогического взаимодействия, используемые на различных этапах проектной деятельности. Методы диагностики знаний, умений и навыков. Современные технологии и инновационные методы обучения. Активные и интерактивные формы обучения. Приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе технического творчества: дизайн-анализ, метод морфологического анализа, метод мозговой атаки, метод шести думательных шляп, метод «черного ящика и другие. Методические особенности обучения учащихся решению изобретательских задач. Понятие и сущность технического решения. определение понятия "изобретательская задача", виды творческих изобретательских задач в технической деятельности школьников. специальные методы решения изобретательских задач. Стратегии по разработке технических решений.</p>
	<p>Психолого-педагогическая диагностика технических способностей учащихся в системе ДО</p>	<p>Анализ проблемы диагностики одаренных детей. Одаренность как качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Общие принципы выявления одаренных детей. Основные этапы психолого-педагогической диагностики технических способностей. Психолого-педагогической диагност и прогноз. Анализ возможных диагностических ошибок. Методы и методики диагностики технических способностей. Характеристика наблюдения, опроса, тестирования, анализа школьной документации, изучение результатов деятельности школьников. Особенности тестов, направленных на выявление технической одаренности. Диагностика психомоторных, пространственных, сенсорных, механических способностей. Проблема диагностики технического мышления. Изучение интересов и склонностей человека к технической деятельности.</p>

	Критерии качественной интерпретации уровня развития технических способностей в педагогической практике.
--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Порядок обучения

Программа повышения квалификации составляется образовательным учреждением, ведущим профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Учебное заведение, осуществляющее учебную подготовку слушателе по данной программе, может осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов с применением современных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается на кафедрах образовательных учреждений и может быть представлено в виде методических указаний виде методических рекомендаций по отдельным темам, модулям программы, учебников и учебных пособий, заданий для самостоятельной работы; контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень подготовки слушателей; материалов с разработками тренингов, практических и семинарских занятий. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по теме занятий.

Книжный фонд библиотеки, компьютерные классы, аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным проектором, доской и экраном, подходящий для тренинговой работы. Учебные и учебно-методические пособия с учебными материалами, психологическими и контролирующими тестами и заданиями для самостоятельной работы.

Реализация программы может происходить на основе электронной системы обучения БИПКРО и дистанционных образовательных технологий.

4.2 Требования к профессорско - преподавательскому составу

К проведению занятий по повышению квалификации привлекаются преподаватели, доценты, профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данной программы, имеющие авторские разработки и практический опыт в работе с одаренными детьми. К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, органов управления образования, образовательных учреждений, специалисты и педагогические работники стажировочных площадок.

4.3 Методические рекомендации преподавателю

Организация изучения курса включает такие формы проведения ауди-

торных занятий как лекции, семинары. Материалы лекции являются основой для подготовки к рассмотрению, обсуждению вопросов соответствующей темы на семинарском занятии.

На семинарах слушатели приобретают практические навыки использования теоретических знаний в ходе организации учебной деятельности по формулированию целей обучения и определению в соответствии с ними содержания, эффективных форм, методов, приемов и средств обучения. Формой проведения промежуточного контроля является подготовка рефератов, эссе, которые предлагаются им в качестве задания для самостоятельной работы (5- 10 печ.стр.), выполнение творческих проектных заданий, компьютерное тестирование по изученной теме и др.

В программе данного курса предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии, в т.ч. технологию развития критического мышления. Эти технологии способствуют развития профессиональных умений и навыков педагогов как основы профессиональной компетентности.

Классические (традиционные) технологии

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Обзорная лекция - изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

Семинар - беседа (эвристическая беседа) - подготовка и выступление студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов

4.4 Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В проведении семинарских занятий используются следующие технологии:

семинар-дискуссия, практические занятия, деловые игры. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет. Для проведения семинарских занятий в форме практикумов по использованию психодиагностических методик (см. приложения) – знать технику применения,

обработки и интерпретации методик. Для проведения семинаров в форме практикумов по применению техник саморегуляции – уметь описать, продемонстрировать технику, объяснить её применение и эффективность.

4.5 Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении слушателями самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

37. Написание рефератов на предложенные темы.
38. Анализ первоисточников.
39. Аннотирование научной и методической литературы.
40. Составление глоссария.
41. Написание эссе.
42. Выполнение творческих заданий по темам.
43. Написание сравнительно-аналитических материалов.
44. Решение психолого-педагогических задач.
45. Разработка индивидуальных проектов.
46. Работа по составлению портфолио.
47. Работа с Интернет-ресурсами.

При выполнении заданий самостоятельной работы слушателям необходимо знать понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи программы, методологические принципы и теоретические основы для их решения, иметь навыки работы с литературой, уметь проектировать педагогическую деятельность.

4.6 Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Проверка качества усвоения материалов и самостоятельно изучаемых слушателями научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различных формах: устные выступления на практических занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнение тестовых и творческих заданий.

Формами промежуточного контроля являются экспресс опрос, подбор дидактического материала, презентация проектов, собеседование.

Формой итоговой аттестации является практическая разработка предложенной темы: защита проектов, презентация портфолио. К выполнению итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана, прошедшие промежуточную аттестацию. По решению аттестационной комиссии при успешной защите итоговой работы слушатели получают документ государственного образца - свидетельство о повышении квалификации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Паспорт фонда оценочных средств
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<i>n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Психологические аспекты развития технических способностей школьников	ПК-3 ПК-	7 1) устный опрос 2) тестирование 3) реферат
	Пути и средства развития технических способностей учащихся в системе ДО	ПК-3 ПК-	7 1) устный опрос 2) письменные творческие задания 3) эссе 4) учебная дискуссия
	Психолого-педагогическая диагностика технических способностей учащихся в системе ДО	ПК-3 ПК-	7 1) учебная дискуссия 2) письменные творческие задания 5) эссе
	Итоговая аттестация	ПК-3 ПК-	7 1) устный опрос 2) групповые дискуссии 3) защита проектов, презентаций, портфолио

Контролируемый результат обучения и оценочные средства

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство и его номер (при необходимости)
---	--

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

1	2
<p>ПК-3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1).</p> <p>Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2).</p> <p>Владеть: собственным структурированным опытом осуществления творческой технической деятельности (ПК-3-3);</p>	<p>ФОС</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: практические основы педагогического проектирования образовательного</p>	<p>ФОС</p>

процесса, направленного на развитие технических способностей школьников, применительно к системе дополнительного образования (ПК-7-3)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

18. Технологическая компетентность обучающихся на современном этапе развития общества
19. Организационный механизм реализации занятий по техническому творчеству с учетом современных требований к образовательному процессу.
20. Современные технологии обучения, направленные на развитие технических способностей школьников.
21. Приоритеты проектирования содержания обучения, направленного на развитие технических способностей школьников.
22. Методы обучения научно-техническому творчеству школьников.
23. Научно-методическая обоснованность учебно-исследовательских проектов, размещенных в ресурсах Интернет.
24. Развивающие возможности проектной деятельности в процессе развития технических способностей школьников.
25. Зарубежный опыт развития технических способностей детей и возможности его внедрения.
26. Психологическая компетентность педагога дополнительного образования.
27. Проблемы материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие технических способностей школьников.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	Соответствие выступления теме дискуссии, выделение основной мысли, логика ясная, четкая, аргументированное изложение своей позиции, умение обобщать и делать выводы. Форма представления позиции и аргументов показывает культуру общения, конструктивная критика мнения собеседника

Хорошо (4 балла)	Позиция в основном сформулирована, подтверждается аргументами, логичностью изложения. Демонстрирует культуру общения
Удовлетворительно (3 балла)	Позиция сформулирована нечетко. Не все аргументы основаны на фактах. Логика нечеткая, аргументы не всегда поддерживают позицию
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие собственной точки зрения. Отсутствие аргументов или они не основаны на фактах. Логика отсутствует. Отсутствие понимания культуры общения

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Педагогические приемы развития интереса учащихся к научно-технической деятельности.
2. Возможности дополнительного образования в решении проблемы развития творческого потенциала школьников.
3. Перспективы развития системы дополнительного образования в России.
4. Развитие и становление системы дополнительного образования в России.
5. Основные подходы к классификации методов обучения техническому творчеству.
6. Основные цели, задачи и принципы дополнительного образования в соответствии с концепций дополнительного образования до 2020 г.
7. Роль семьи в становлении и развитии технических способностей школьников.
8. Роль дополнительного образования в развитии технического творчества школьников.
9. Структура технических способностей.
10. Основные вопросы, решаемые на этапах диагностического процесса.
11. Уровни и критерии интерпретации развития технических способностей в образовательном процессе.
12. **Понятие психолого-педагогического диагноза.**
13. **Представление о креативности в деятельности школьников.**
14. **Возможности тестов в диагностике технических способностей.**
15. **Области применения тестов достижения в образовательном процессе .**
16. **Социокультурные аспекты технического творчества.**

17. Характеристика природных и специфически человеческих способностей.
18. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
19. Характеристика технической наблюдательности, технического мышления, пространственного воображения как основных компонентов технических способностей.
20. Гендерные особенности развития технических способностей.
21. Характеристика этапов творческого процесса, уровней творчества.
22. Особенности словесных, наглядных, практических методов обучения техническому творчеству.
23. Стадии и приемы педагогического взаимодействия, используемые на различных этапах проектной деятельности.
24. Изобретательно и научно-технический прогресс.
25. Креативность и изобретательство.
26. Проектная деятельность и творчество школьников.
27. Активные и интерактивные формы обучения.
28. Применение метода шести думательных шляп в обучении школьников.
29. Понятие и сущность технического решения.
30. Применение метода шести "черного ящика" в обучении школьников.
31. Одаренность как качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности.
32. Характеристика метода изучения результатов творческой деятельности школьников.
33. Диагностика психомоторных, пространственных, сенсорных, механических способностей.
34. Проблема диагностики технического мышления.
35. Выявление технических способностей школьников в рамках профориентационной работы.
36. Развитие психолого-педагогической диагностики на современном этапе.
37. Возможности тестов в диагностике технических способностей.
38. Психолого-педагогическая диагностика технических способностей у детей младшего школьного возраста.
39. Психолого-педагогическая диагностика технических способностей в подростковом возрасте.
40. Психолого-педагогическая диагностика технических способностей в юношеском возрасте.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Творческие задания

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

39. Разработайте контрольно-измерительные материалы для провер-

ки знаний школьников по предложенной теме.

40. Предложите перечень вопросов для школьников с целью активизации их познавательной деятельности на практическом занятии по заданной теме.

41. Разработайте программу индивидуального маршрута для обучающегося по техническому моделированию.

42. Разработайте опросник по выбранной теме.

43. Составьте поведенческий портрет обучающегося по результатам наблюдения в процессе работы.

44. Разработайте опорную (логическую) схему по заданной теме учебного курса.

45. Разработайте электронную презентацию по выбранной теме.

46. Составьте программу микроисследования отношения школьников к проектной технологии обучения научно-техническому творчеству

47. Предложите собственный проект осуществления итоговой аттестации учащихся.

48. Сформулируйте и запишите основанные проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в контрольно-диагностической деятельности педагога.

49. Подготовьте проект выступления педагога на родительском собрании по теме «Как помочь Вашему ребенку раскрыть свои технические способности».

50. Сформулируйте 5(7,10) основных отличительных признаков традиционного планирования учебно-воспитательного процесса и разработки современных педагогических проектов.

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки

	по оформлению работы.
Удовлетворительно (3 балла)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Вопросы для собеседования, устного опроса и зачета

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

119. Общая характеристика способностей.
120. Анализ подходов к классификации способностей.
121. Задатки как природная основа развития способностей.
122. Социальная среда как фактор развития способностей.
123. Понятие и сущность технических способностей.
124. Пространственные представления и техническое понимание.
125. Структура технических способностей.
126. Возрастные особенности развития технических способностей школьников.
127. Характеристика психического развития способностей в младшем школьном возрасте.
128. Особенности познавательного и личностного развития в подростка.
129. Роль технического творчества в подростковом и юношеском возрасте.
130. Понятие и сущность технического творчества школьников.
131. Изобретательство, конструирование, рационализацию, дизайн как виды технического творчества.
132. Творчество как объект психолого-педагогических исследований.
133. Характеристика творческой личности как субъекта творческой деятельности.
134. История развития дополнительного образования в России.

135. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе.
136. Детское техническое творчество как эффективное средство развития творческих способностей и мышления школьников в системе ДО.
137. Методы обучения учащихся техническому творчеству.
138. Моделирование и конструирование как основные методы обучения технического творчества школьников.
139. Особенности метода творческого проекта в творчестве школьников.
140. Методы диагностики знаний, умений и навыков.
141. Современные технологии и инновационные методы обучения.
142. Приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе технического творчества.
143. Методические особенности обучения учащихся решению изобретательских задач.
144. Понятие и сущность и виды творческих изобретательских задач в технической деятельности школьников.
145. Специальные методы решения изобретательских задач.
146. Стратегии по разработке технических решений.
147. Анализ проблемы диагностики одаренных детей.
148. Факторы, влияющие на развитие одаренности.
149. Признаки одаренности.
150. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.
151. Критерии выделения видов одаренности.
152. Общие принципы выявления одаренных детей.
153. Основные этапы психолого-педагогической диагностики технических способностей.
154. Психолого-педагогической диагност и прогноз.
155. Анализ возможных диагностических ошибок.
156. Методы и методики диагностики технических способностей.
157. Особенности тестов, направленных на выявление технической одаренности.
158. Изучение интересов и склонностей человека к технической деятельности.
159. Критерии качественной интерпретации уровня развития технических способностей в педагогической практике.

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать слушатель
Отлично (5 баллов)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным науч-

	ным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4 балла)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3 балла)	<p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</p> <p>Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p>
Неудовлетворительно (2 балла)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Портфолио*

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Портфолио карьерного продвижения (ПКП) является современной формой презентации личных достижений. ПКП имеет определенную структуру (разделы, рубрики, материалы) и содержит письменные тексты, графические и иллюстративные материалы, аудио-, видео-, фотоматериалы, компьютерные программы, материалы, иллюстрирующие личностные достижения, и т.д. Наряду с бумажной формой ПКП необходимо также иметь его электронный вариант.

Карьерный портфолио, помимо презентационной и обучающей задачи, выполняет также функцию осмысления (рефлексии) достижений в педагогической деятельности и определяет возможные направления дальнейшего развития.

1. Название портфолио

2. Структура портфолио:

2.1. Титульный лист

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

2.2. Содержание портфолио с указанием страниц

2.3. Профессиональное резюме

2.4. План развития карьеры

2.5. Эссе «Я и моя карьера»

Критерии оценки портфолио:

Портфолио допускается к защите при наличии всех разделов

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, мультимедийные презентации. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но нет мультимедийных презентаций. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Комплект заданий для тестирования

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Образцы тестовых заданий

1. *Под природными способностями понимают:*

- а) способности, которыми человек наделен при рождении;
- б) способности, которые являются общими для человека и животных, особенно высших;
- в) способности, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности;
- г) способности, которые определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие.

2. *Теоретические способности личности:*

- а) предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям;
- б) предопределяют склонность человека к конкретным практическим действиям;
- в) свойственны для большинства людей;
- г) определяют успехи человека в специфических видах деятельности.

3. *Под технические способности чаще всего понимают:*

- а) способности, детерминирующие успешность решения отдельных типов задач;
- б) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности;
- в) общая способность, определяющая успешность любой мыслительной деятельности, обусловлена развитием внутреннего плана действия;
- г) способности, которые проявляются в работе с оборудованием или его частями.

4. *Под чаще пространственным представлением всего понимают:*

- а) представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении;
- б) представления о технических свойствах предметов;
- в) представление единичных объектов или их изображений;
- г) способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные.

5. *Техническое понимание это:*

- а) умение обращаться с техникой;
- б) склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям;
- в) это способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные;
- г) все вышеперечисленное .

6. *Под наблюдательностью в технической деятельности понимают:*

- а) особая форма восприятия, характеризующаяся организованностью, целенаправленностью, осмысленностью и активностью;

б) умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач;

в) успешность решения интеллектуальных тестов, характеризующаяся скоростью, правильностью ответов и сложностью решенных задач;

г) способность правильно и быстро находить единственно верное решение, основная составляющая психометрического интеллекта.

7. Понятийный компонент технического мышления :

а) способствует возникновению сложной системы образов и умению оперировать ею;

б) предполагает обязательную проверку практикой полученного решения;

в) обеспечивает сформированность технических понятий;

г) Обеспечивает формирование технических навыков.

8. Процесс развитие технических способностей это:

а) это динамический, многоступенчатый процесс, направленный на развитие склонности к технике и техническому творчеству и технического мышления;

б) процесс бессознательного решения интеллектуальной задачи, сопровождается переживанием «безусловной правильности» решения;

в) процесс, направленный на развитие внимательности и наблюдательности;

г) все вышеперечисленное.

9. Занятия по конструированию моделей способствуют формированию и развитию у учащихся следующих умений и свойств:

а) формирование умения анализировать форму и конструкцию изображаемых предметов, различать их положение в пространстве, величину и пропорции;

б) формирование и развитие пространственных представлений;

в) формирование у школьников технического мышления, пространственных представлений, умения анализировать форму и конструкцию изображаемых предметов, их величину и пропорции

г) все перечисленное.

10. К числу видов профессионального технического творчества можно отнести:

а) изобретательство;

б) конструирование;

в) рационализацию;

г) все перечисленное.

Педагогические ситуации для самостоятельной работы

В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию технических способностей.

1. Отец и мать Коли — художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил поме-

щать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

2. Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железно-дорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

3. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв — наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком — цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников. (По Е. П. Ересь)

4. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка переверты-

валась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону)

Форма итогового контроля освоения программы – *зачет*, на котором оценивается уровень освоения теоретического и практического материала курса, через воспроизведение фактического материала и решение ситуационных задач.

Оценка «*зачтено*» выставляется, если в ответе на теоретические вопросы раскрыто основное содержание, логическая взаимосвязь понятий; ситуационная задача решена рациональным способом, результаты корректно оформлены; материал ответа изложен грамотно, в логической последовательности. Допускаются: несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительных вопросов; затруднения в решении задачи, которые устраняются с помощью преподавателя.

Оценка «*не зачтено*» выставляется по критериям: в ответе присутствуют грубые ошибки, логическая связь понятий отсутствует; не сформирован алгоритм решения ситуационной задачи, нет представления о программных средствах и инструментах решения.

6. БАЗОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. *Альтов Г. Творчество как точная наука : теория решения изобретат. задач / Генрих Альтшуллер. - Петрозаводск, 2004. - 203 с.*
2. *Анисимов, Н. М. Технология обучения изобретательской и инновационной деятельности : (учеб. пособие) / Н.М. Анисимов. - М. : Прометей, 1997. - 142 с.*
3. *Дружинин В.Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин ; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М. : РГБ, 2009. - 539 с.*
4. *Мазейкин Е.М., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности и моделирования: уч. пособие - Тула: Изд-во Тульск. гос. пед ун-та, 2002. - 180 с.*
5. *Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.*
6. *Носс, И.Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2012. - 439 с.*
7. *Развитие технического творчества младших школьников/ Под ред. П. Н. Андрианова, М. А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990,*
8. *Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся*

: учеб.-метод. пособие / Полтавец Г. А. [и др.]; М-во образования Рос. Федерации. Центр техн. творчества учащихся. Москва, 2003.

9. Техническое творчество учащихся : учебное пособие / [В. М. Заёнчик и др.] ; под ред. А. А. Карачева. Ростов-на-Дону, 2008. - 431 с.

10. Шамина О.Б. Методы научно-технического творчества: синтез новых технологических решений: учебное пособие . - Томск, 2010.

Дополнительная литература

1. Аверченков В. И. Методы инженерного творчества : / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов; Брян. ин-т трансп. машиностроения. - Брянск : БИТМ, 1994 (1995). - 115 с.

2. Акатьев В.А. Развитие мотивации молодежи к занятию научно-техническому творчеству // *Современные проблемы науки и образования.*- 2013. -№ 5.-- С. 48.

3. Амелькин В.И. К вопросу о способности личности к техническому творчеству // *Вестник Таганрогского государственного педагогического института.* -2009. -№ 2.-С. 145-148.

4. Бардин В.М. Обучению техническому творчеству как одна из актуальных задач образования // *Интеграция образования.*- 2002.- № 1.- С. 71-74.

5. Вагнер И.В., Власова Ю.Ю. Эффективные механизмы привлечения школьников к научно-техническому творчеству // *Международный научно-исследовательский журнал.* - 2014.- № 7-2 (26). -С. 53-55.

6. Волкова О. В. Техническое моделирование как реализация творческого потенциала учащихся// *Дополнительное образование.* – 2005. - № 9. – С. 29-33.

7. Григорьев Ю.В., Прохоренко К.В. Выявление и индивидуальное обучение молодежи со склонностью к техническому творчеству // *Качество. Инновации. Образование.* - 2011. - № 6 (73). - С. 8-13.

8. Гришин А.В., Николаев А.Л. Техническое творчество учащихся в процессе практического обучения негосударственных учреждений дополнительного образования // *Сибирский педагогический журнал.* - 2009. - № 5.- С. 218-226.

9. Захарян, М. А. Комплексная диагностика одаренности учащихся по научно-техническому направлению : метод. указания / М. А. Захарян ; Владикавказ, 2004. - 20 с.

10. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. - М., 1983.-168С.

11. Комский Д. М. Кружок технической кибернетики. – М.: Просвещение 1991

12. Концепция развития дополнительного образования детей : распоряжение №1726-р, подписано Д. Медведевым 4 сентября 2014 г. - <http://nezavisroditeli.ucoz.ru>.

13. Маврин Б.М. Особенности научно-технического творчества в образовательной среде // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки.* - 2008. - № 2. -

С. 113-117.

14. Мазуркин П.М. Психолого-педагогические основы научно-технического творчества // *Современные проблемы науки и образования*. - 2010. - № 3. - С. 58

15. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. – 720 с.

17. Савченко Р.Е. Научно-техническое творчество как форма повышения самореализации школьников в образовательном пространстве детского оздоровительного лагеря // *Мир науки, культуры, образования*. - 2014. - № 2 (45). - С. 90-93.

18. Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование. Брянск: Изд-во. БГУ, 2001. – 214 с.

19. Холуева К.А. Одаренный ребенок и технические способности // *Сборник научных трудов Sworld*. -2013.- Т. 20. - № 2.- С. 80-82.

20. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. – М.: Знание, 1988. - 80с.

21. Шулаева Т.Е. Технология развития детей и подростков к техническому творчеству // *Технологическое образование: теория и практика: Материалы научно-практической конференции с международным участием*. В. И. Филимонов М. М. Шубович. Ульяновск, 2013. - С. 255-260.

22. Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе // *Современные проблемы науки и образования*. - 2013. - № 2.- С. 273.

23. Щербатова В.Ф. Исследование гендерных различий в математических и инженерно-технических способностях // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции*. - 2013. - С. 2881-2884.

24. Юркевич В. С. Одаренный ребенок : Иллюзии и реальность : Кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. - 128 с.

Периодические издания

• Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование (fro.msu.ru).

• Вестник образования России - журнал (www.vestniknews.ru)

• Директор школы - журнал (direktor.ru/journals)

• Курьер российской академической науки и высшей школы - журнал нравов российской научной жизни. Ежемесячный электронный журнал. (courier-edu.ru)

• Лидеры образования (pedsovet.org/leaders) - электронная версия журнала. Учредитель:

• Новое образование - педагогический научно-методический журнал (www.nojournal.ru)

• Интернет-газета (совместный проект Министерства образования

РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования) (www.newseducation.ru)

- Образование: исследовано в мире - журнал Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием. Публикует в открытом доступе статьи, рефераты, диссертации и пр., связанные с темами педагогики и образования. (www.oim.ru)

- "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" - электронный журнал (rspu.edu.ru)

- Педагогические вести - газета учителей, воспитателей, методистов Юго-Восточного учебного округа г. Москвы. Это единственная газета такого рода в стране. Основные направления публикаций - пропаганда передового опыта лучших учителей и педагогических коллективов, помощь работникам образования в повышении профессионального уровня, постановка и разрешение проблем, возникающих в образовательном пространстве округа, информирование населения о деятельности системы образования ЮВАО. (pedvesti.uvuo.ru)

- Педагогические науки сегодня - журнал (pednauki.ucoz.ru)
- Первое сентября - газета (ps.1september.ru)
- Практический журнал для учителя и администрации школы (pj.folium.ru/)

- Психологическая наука и образование - журнал (www.fpo.ru)
- Учитель - педагогический журнал (www.ychitel.com)
- Учительская газета (www.ug.ru)
- Эйдос - интернет-журнал - печатный орган научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос». Журнал имеет научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен широкому кругу читателей - от учёных, вузовских педагогов и аспирантов до школьников, их родителей и учителей. (www.eidos.ru/journal/)

Интернет-ресурсы

- Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://rospsy.ru/>

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>

- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

- LIBRARY.ru.

- Каталог образовательных Интернет - ресурсов - <http://catalog.vlgmuk.ru/>

- Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>

- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Государственный научно-исследовательский институт информа-

ционных технологий и телекоммуникаций- <http://www.informika.ru> -

- Министерство образования Российской Федерации - <http://www.ed.gov.ru/>
- Российский образовательный портал -<http://www.school.edu.ru/>
- Внешний вид и технические характеристики бытовых электроприборов - <http://market.yandex.ru/catalog.xml?hid=198118>
- Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru/index.shtml>
- Журнал «Моделист-конструктор»- <http://www.modelist-konstruktor.ru>, <http://mkmagazm.almanacwhf.ru>
- Журнал «Юный техник» - <http://jtdigest.narod.ru/>
- Журнал «Левша» - <http://parent.fio.ru/index.php?c=1514>
- Журнал «Детское творчество» - <http://parent.fio.ru/index.php?c=1697>
- «Как это работает». Объяснение работы различных технических устройств - <http://www.howstuffworks.com>

Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам –библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Техническое и программное обеспечение дисциплины производится на базе современных информационно-коммуникационных технологий (для лекционных и семинарских занятий).

Программный пакет Microsoft Office; браузеры (Internet Explorer);

Дидактические электронные и мультимедийные ресурсы (аудио, видео и дидактические материалы).

.	Компьютерный класс	Системный блок 13 шт., монитор 13 шт., клавиатура 13 шт., мышка 13 шт., акустическая система 13 шт., коврик под мышку 13 шт., интерактивная доска, LCD проектор, программное обеспечение.
.	Автоматизированное рабочее место руководителя кружковой деятельности	Системный блок 1 шт., монитор 1 шт., клавиатура 1 шт., мышка 1 шт., акустическая система 1 шт., коврик под мышку 1 шт., МФУ 1 шт., тренога для видеокамеры 1 шт., ноутбук 2 шт., микрофон 2 шт.
.	Лаборатория конструирования и программирования робототехники	Базовый набор LEGO MINDSTORMS EDUCATIONS EV3 8 шт., Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS EDUCATIONS EV3 8 шт., Программное обеспечение EV3 Software (многопользовательская лицензия) 1 шт., поля

		для соревнований роботов 2 шт., видеокамера 1 шт.
	Специализированный программно-технический комплекс для с 3D-моделирования	3D принтер Picaso Designer 3D Принтер MakerBot Replicator 2x 3D сканер MakerBot Digitizer Рабочая станция для 3D моделирования
	Обучающие комплексы	Портативный программно-технический комплекс обучающегося тип 1 Портативный программно-технический комплекс обучающегося тип 2 Портативный программно-технический комплекс обучающегося тип 3 Интерактивная доска Веб-камера