****

***Тулякова Ольга Владимировна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Фокинская СОШ №2»*

**Эссе «Я – учитель»**

Каждый человек рано или поздно задумывается о смысле жизни, своем предназначении. Еще в детстве я мечтала стать учителем начальных классов, учить маленьких детей быть добрыми, любить свое большую страну – Россию, уважать родителей. Моя мечта осуществилась. Во много на мой выбор оказала влияние моя первая учительница Полозкова Тамара Андреевна. Мне во всем хотелось походить на нее. А мечта стать учителем никогда не покидала меня.

После окончания школы я поступила учиться в Трубчевское педагогическое училище. Окончив его в 1998 году, стала студенткой Орловского Государственного университета. Студенческие годы пролетели незаметно. Я вернулась в родную школу работать учителем начальных классов.

Никогда не забуду свой первый урок. Мне хотелось, чтобы он был особенным. Накануне я усердно готовилась к нему, репетировала, как войду в класс, поздороваюсь с первоклашками, расскажу им о школе, о нашей большой Родине. Ночь не спала, очень волновалась.

И вот наступило 1сентября 1998 года. После торжественной линейке я вошла в класс вместе со своими первоклашками. Они расселись по местам и поглядывали на меня через огромные букеты цветов. Прозвенел звонок. Класс, затаившись, ждал. Ребята внимательно разглядывали меня. Я улыбнулась и пригласила всех отправиться в путешествие в удивительную страну Знаний. Путешествие получилось интересным и увлекательным, время пролетело незаметно. Исчезло волнение, страх, и к концу урока я почувствовала себя уверенно и даже шутила. Неожиданно для себя уловила взгляды родителей моих учеников, если честно сказать, я про них совсем забыла, а они тоже были увлечены происходящим и вспоминали свое детство, первый урок. Я поняла, что не зря сегодня пришла сюда. Несмотря на мою молодость и неопытность, родители отнеслись ко мне с уважением. Теплые отношения мы сохранили и по сей день. Дорого стоят слова: «Мы вас ценим и уважаем!». Ради этого стоит жить и работать.

Первое время было очень трудно, но рядом со мной были учителя - наставники. Они помогали советами, во всём поддерживали и, самое главное, верили в меня. Многому пришлось научиться, многое пережить. Были ошибки, трудности, но за 18 лет своей работы я никогда не пожалела о выборе профессии. Да и как можно жалеть, если каждый день наполнен открытиями, если перед тобой удивительные, любопытные глаза девчонок и мальчишек. Мои ученики верят в меня и ждут новых знаний. Школа – это моя жизнь.

Быть первым учителем – очень ответственно, потому что мы во многом «моделируем» судьбу маленького человека: заметим искорку в его глазах, поможем, поддержим – и он в будущем найдёт свой путь в жизни. Учитель сродни роднику, который дает жизнь большой реки. Мы ищем к сердцу каждого ученика свой ключик, воспитываем характер, учим быть милосердным, чутким, справедливым.

Я уважаю мнение каждого моего ученика, учу детей отстаивать свою точку зрения, быть честными и благородными. Вместе мы переживаем неудачи, радуемся успехам. Понимаю, что в моих руках будущее каждого ребёнка.

Учитель не имеет право быть неискренним. Чуткие души учеников сразу это поймут. Доверие между учителем и учениками – это ключ к победам. У меня часто спрашивают: «Как вы справляетесь с этими непоседами, наверно, очень устаете?» Устаю, но каждое утро с радостью иду в школу, которая «никогда не старится». Другой профессии я для себя не представляю.

Труд учителя – это не только кропотливая работа с учениками, это и ежедневное общение с родителями. Подчас учитель должен обладать даром дипломата. Нужно тактично объяснить родителям, как правильно помочь ребенку выполнять домашнее задание, как не перегрузить его, заставляя посещать большое количество кружков и секций. Конечно, я благодарна родителям, которые участвуют в различных мероприятиях, собраниях, проектах, спортивных соревнованиях. Они первые помощники в организации открытых внеклассных и внешкольных мероприятий, походов в лес, экскурсий.

Четыре выпуска учеников пролетели незаметно. Мои первые ученики уже взрослые люди. Я горжусь ими. Многие из них добились успехов в жизни и профессии. У многих есть семьи. Я уверена, что скоро они приведут ко мне в 1 класс своих деток. Каждый раз, встречаясь с ними, мне кажется, что они лучшие. Но проходит время, и новые малыши занимают моё сердце. И снова я люблю «новичков», и лучше их нет! Приходя в школу, видя счастливые улыбки моих выпускников и бегущих навстречу мне первоклашек, я забываю все тревоги и волнения, и на сердце становится легко и спокойно.

Сейчас у меня 2 класс, и среди моих учеников есть «яркие звездочки», а есть еще и не «раскрывшиеся бутоны». Я люблю их такими, какими они есть. В каждом есть что – то особенное. Как радостно слышать, когда ученики, увидев меня издалека, кричат: «Здравствуйте, Ольга Владимировна», а прохожие понимают, что дети здороваются со своим учителем. Как трогательно получать открытки, «валентинки», в которых написано: «Я вас люблю, вы самая лучшая учительница». Приятно, когда дети от души угощают меня сладостями, бегут ко мне, чтобы взять за руку, а потом гордо идут по школе.

Учитель начальных классов – это мастер на все руки. Я не могу сказать, какой предмет люблю больше. На каждом уроке стараюсь сделать так, чтобы каждый ученик узнал что–то новое и рассказал об этом родителям и друзьям. Приятно слышать вопрос: «А что мы будем делать сегодня?» Моим ученикам очень нравятся уроки технологии. Ребята самостоятельно начинают работать со сложными шаблонами, инструментами и за это получают отметки. Я радуюсь: « глазки-то горят, ушки-то слушают, ручки-то делают».

Урока технологии они ждут с нетерпением. Недавно делали подарок мамам к 8 Марта. Сколько нежности и любви я увидела в глазах детей. Каждый старался сделать самый роскошный, самый красивый букет. Ребята знали любимые цветы своих мам. После урока мы сделали выставку работ и не смогли выбрать лучшие из них: все букеты получились замечательными. А какие теплые слова мои ученики посвятили своим мамам! Я уверена: ни одна мама не сможет сдержать слез радости.

Я люблю наблюдать за детьми в процессе их работы: они очень стараются, фантазируют. Поддерживаю дух соревнования, творческого соперничества. Урок окончен, а мои любимые ученики снова с вопросами: «А что мы будем делать в следующий раз?»

Милые мои почемучки! Как хорошо, что вы такие любопытные, хотите творить, учиться, знать. Я рада, что у вас есть вопросы, желание трудиться. А моя задача – научить вас еще очень и очень многому.

У каждого моего ученика есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, свой талант - это умное руководство со стороны взрослых – учителей, родителей.

Учителя, как строители, закладывают самое сложное и ценное на свете - внутренний мир настоящего человека. Поэтому я убеждена: несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем. Наверное, потому и осталась учителем, несмотря на то, что есть профессии более «денежные» и менее «ответственные». Осталась, потому и иду по жизненному пути с порядочными и неравнодушными людьми – своими коллегами и, конечно же, с детьми – искренними и чистыми душами.

Результат учительского труда будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. И наши ошибки самые серьёзные, так как они ранят душу ребёнка. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Для своих учеников я стараюсь быть близким другом, а не авторитарным учителем. Стараюсь быть нужной им, поддерживать их.

Современное образование ориентировано научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости переориентировать детей на продуктивную образовательную деятельность побуждают меня к поиску новых подходов к преподаванию всех учебных предметов.

Работая по программе «Школа России», я поняла, что именно она поможет мне сделать обучение современным, качественным и повысить мой профессиональный рост.

В своей работе использую разные технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, проектирования и исследовательской деятельности. Преподавание строю на диагностической основе, создавая благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей.

Продумывая структуру каждого урока, я хочу, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы каждый добился успеха в меру своих способностей и возможностей. Учу детей не бояться задавать вопросы учителю и одноклассникам. Мы вместе ищем ответы. Есть в жизни школьного коллектива трудноуловимое чувство, которое я бы назвала душевным равновесием. Это ощущение детьми полноты жизни, уверенности в своих силах, вера в возможность преодоления трудностей. А чтобы это душевное равновесие стало возможным, надо помнить о том, что каждое наше слово и дело оставляют след в душе ребенка. А каким должно быть слово учителя? Конечно, располагающим к доверию. Через слова входят в детские сердца красота, доброта, милосердие.

Еще одним важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. Готовясь к уроку, учитываю реальные учебные возможности ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. Стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную, создаю ситуацию успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Задаю домашние задания разного уровня.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний: устные и письменные, практические и текущие, тематические и итоговые. Использую тестовый контроль. Это позволяет экономить время, быстро устанавливать обратную связь, анализировать результаты. Важным звеном каждого урока считаю рефлексию, она учит детей делать выводы, лучше понимать самого себя.

Главной задачей своей воспитательной работы считаю создание коллектива, в котором ребенок чувствует себя комфортно, где его уважают и ценят, где он развивается и самовыражается, учиться любить и уважать окружающих его людей и мир.

За 18 лет работы я, конечно, приобрела определенный опыт, но останавливаться на достигнутом не собираюсь. Любовь к своей работе, постоянное стремление к знаниям, доброжелательный тон, педагогический такт, ясность цели, желание поделиться опытом

Конечно, учитель не Бог, не великий мудрец и не может вершить судьбы и предопределять будущее. Но педагог – непосредственный её участник, и забывать об этом нельзя ни на минуту.

Я люблю свою профессию, горжусь ею. Я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия. И завтра я опять иду в школу…