

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

Животок В.Н.

**ТИМБИЛДИНГ –
КАК СРЕДСТВО
СОЗДАНИЯ
КОМФОРТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ
В КОЛЛЕКТИВЕ**

мастер-класс

2016

ББК 74.3

Ж 17

Печатается по решению центра дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензент:

Полякова М.И., и.о. заведующей центром дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Животок В.Н. Тимбилдинг - как средство создания комфортной образовательной и воспитательной среды в коллективе. Мастер-класс. – Брянск: ГАУ ДПО «БИПКРО», 2016. – 16 с.

Редактирование авторское

ББК 74.3

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Животок В.Н., 2016

© Издательство ГАУ ДПО «БИПКРО», 2016



**ЖИВОТОК
ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,**

***учитель начальных классов МБОУ - Займищенская СОШ
имени Ф.Г.Светика гор. Клинцы Брянской области***

Родилась в Украине, Черниговской области. В 1987 году поступила в Новозыбковское педагогическое училище на специальность - учитель начальных классов, старшая вожатая. Закончила в 1991 году, поступила заочно в Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского на специальность - учитель географии, закончила в 1996 году.

С 1991 года по сегодняшний день работаю в МБОУ - Займищенской СОШ учителем начальных классов, с 2004 года заместитель директора по УВР.

С 1996 года по 2013 год работала по системе Л.В.Занкова, на данный момент работаю по программе «Школа России».

Тема: «Тимбилдинг - как средство создания комфортной образовательной и воспитательной среды в коллективе»

Цель:

создать командный дух в коллективе, где каждый участник будет чувствовать себя частью единого целого для достижения цели

Задачи:

1. Заинтересовать участников занятия представленным педагогическим опытом

2. Способствовать формированию и развитию навыков командной работы:

- принятие ответственности за результат команды;
- ситуационное лидерство (лидерство под задачу);
- принятие единого командного решения и согласование его с членами команды;
- формирование устойчивого чувства «мы»;
- развитие доверия между участниками, понимания и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

1 слайд

Давайте серьёзно продумаем вместе
Как детство друг другу лицом повернуть,
Чтоб дети запели единые песни,
Чтоб вместе хотелось им горы свернуть!

2 слайд

УМЕЕМ ЛИ?

Во что зачастую превращается совместное творчество группы взрослых людей?

Что мы видим?

- **Неумение слушать и слышать коллег;**
- **неумение спорить тактично;**
- **агрессивная реакция на критику...**

Да они ведь просто не умеют работать коллективно!

Ну, не учили их ...

И учит некоторых уже поздновато ...

3 слайд

А как помочь ребенку прижиться в школьном коллективе.

Что делать, если ребенок не хочет ходить в школу из-за того, что не может найти общий язык с одноклассниками?

Можно ли изменить взаимоотношения в классном коллективе или стоит думать о переводе в другую школу?

Каждый второй родитель школьника, пришедший на консультацию к психологу, жалуется на недружный класс, разбитый на группы, воюющие между собой.

В таком коллективе, по законам стаи, быстро появляются «отверженные», родительские собрания традиционно заканчиваются выяснением отношений.

Когда для детей жизнь в школе становится физически невыносимой, это приводит к уходу в болезнь:

- бесконечные ОРВИ,*
- насморки,*
- простуды...*

О хорошей успеваемости и усвоении материала забыть приходится тоже.

Заботливые мамы начинают бить тревогу и ходить по специалистам.

*Ищутся и находятся **виноватые** — классный руководитель не смогла найти особый подход к нашему особенному ребенку.*

Меняются школы. И в новом классе история повторяется снова...

Жизнь в «трудных» классах похожа на выживание в джунглях — каждый сам за себя.

Один из факторов нежелания отдельных детей посещать школу – это **ФАКТОР УСПЕХА**

- гонка за оценками, за лидерство
- постоянное соперничество друг

Часто трудности испытывают «домашние» дети, не посещавшие детский сад и не прошедшие там период адаптации к большому коллективу.

Оставив позади советское прошлое, мы потеряли мощную систему воспитания, забыли:

- «Зарницу» и «орлянский круг»,
- шефство старших над младшими и поездки в колхоз на картошку;
- да и просто дворовые игры.

Дворовые игры, кстати, имели четко оговоренные правила, несоблюдение которых было чревато тем, что играть с тобой больше не будут.

«Сам погибай, а товарища выручай» — этот принцип больше не работает.

4 слайд

Как научить современных «комнатных» детей легко находить общий язык с одноклассниками, работать в команде и проявлять лидерские качества?

Тем более что во взрослой жизни от них потребуется умение ладить с новым коллективом и налаживать профессиональные связи.

Так же быстро, как в последнее время изменяется мир, меняются и формы работы в классе.

Рассматривая основные положения образовательных стандартов, мы видим, что наряду с результатами учебного процесса урок должен обеспечивать:

- социализацию,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся,
- освоение правил речевого поведения,
- формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу.

Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

5 слайд

Умению работать в команде нас учит с детства *устное народное творчество*, вспомните, всем знакомую сказку «Репка». В этой крошечной сказке для малышей заложен огромный философский смысл.

Только усилиями всех смогли добиться успеха.

От каждого зависел результат дела.

6 слайд

В своей деятельности я руководствуюсь словами Курта Левина:

«Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности».

7 слайд

Составьте как можно больше слов используя буквы слова:

«КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

(команда, образование, добро, образ, зов, звание, обзор, командор, командование, народ...)

(Каждый на своём листке за 1-2 минуты)

То же задание в группах согласно цвету листков.

8 слайд

Тема моего мастер-класса:

«Тимбилдинг - как средство создания комфортной образовательной и воспитательной среды в коллективе»

9 слайд

В переводе с английского

«Тимбилдинг» означает «командообразование». На самом деле, **тимбилдинг – комплекс игр**, с помощью которых из обычных участников со своими слабостями и недостатками формируется уверенная, надежная и сплочённая супер команда.

Вы сейчас сами организовали свою команду по цвету. Как ещё можно объединиться в группы. Посовещайтесь в своей группе и предложите 3 интересные идеи командообразования на уроке, 1 продемонстрируйте.

10 слайд

Способы деления на группы:

- **Мозаика** Детям выдаются части текста или изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого текста или изображения. В дальнейшем этот текст или изображение можно обыграть (например, цитату на уроке литературы или истории; изображение — на уроке ИЗО или любом другом).
- **Роли, предпочтения** Например, учитель заранее предлагает несколько вариантов и каждый ребенок выбирает тот, который ему ближе (Англия, Франция, Россия, Япония; Восток, Запад, Север, Юг, банан, груша, яблоко, киви, Л.Н. Толстой, Р.Р. Толкин, А. Белаяев и т.д.).
 - ▶ **Геометрические фигуры** команды квадратов, треугольников, кругов и проч. (актуально для уроков математики);
 - ▶ **Изображения животных** команды птиц, рыб, млекопитающих или травоядные, хищники (для уроков биологии и окружающего мира);
 - ▶ **Изображения растений**— команды деревьев и кустарников хвойных и лиственных деревьев (для уроков биологии и окружающего мира).
 - ▶ **Названия или изображения стран, городов, географических объектов**— команды европейцев, азиатов, африканцев или же команды озер, гор, рек (для уроков географии и окружающего мира).

11 слайд

Назовите положительные моменты в выполнении какого-то задания

Я Мы

1... 1...

Командообразование является важной составляющей урока, ведь от того, как быстро, интересно оно будет организовано, зависит дальнейшая плодотворность урока.

Объединение класса в микрогруппы может проводиться на любом этапе урока.

12 слайд

Коллектив класса – это и есть суперкоманда.

Отношения в коллективе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность.

Влияют на:

- развитие сплоченности,
- улучшение социально-психологического климата,
- формирование позитивных групповых норм важных не только для развития коллектива, но и для успешной учебной деятельности.

13 слайд

Зачем тимбилдинг детям?

В современном мире дети мало контактируют друг с другом.

Погружены в виртуальный мир.

Трудно устанавливают контакты со взрослыми и сверстниками.

Современные условия требуют от детей умения работать в группе, команде. Нужна система.

Поэтому я использую приёмы тимбилдинга

- на уроках,
- в воспитательной работе
- во внеурочное время.

Он способствует:

- сближению детей;
- улучшению микроклимата в классе;
- созданию комфортной образовательной среды;
- является связующим звеном в цепи взаимоотношений;
- повышает уровень личной ответственности за результат;
- способствует переход из состояния соперничества к сотрудничеству;
- повышает уровень доверия и заботы между одноклассниками;
- повышает командный дух, заряд позитивного настроения.

Игра является самым эффективным инструментом для сплочения коллектива. С помощью игры возможно объединить:

- детей,
 - взрослых,
- детей и взрослых в единый союз.
Чем мы сегодня и займёмся.

14 слайд

Виды тимбилдинга.

Это могут быть **ролевые игры**, где воспроизводятся некоторые значительные события, происходившие в прошлом.

Бывают **занятия творческой направленности**, которые заключаются в решении задач, раскрывающих творческий потенциал членов коллектива.

Спортивные игры. Психологический метод предполагает сплочение коллектива, определение его лидера.

15 слайд

3. Игра на умение сотрудничать

Цель: дать участникам на собственном опыте испытать как состояние

полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя

«Займи своё место»

Участникам 1 команды беспорядочно на спины прикалываются карточки с цифрами, а 2 команде - буквы. По сигналу нужно встать по порядку слева направо.

Вопросы для обсуждения:

- В чём трудность при выполнении задания?
- Какие элементы игры работали на командообразование?
- Чему учит эта игра? (учит сотрудничать, работать сообща).

16 слайд

Игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Инструкция: «Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожены. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии 2 тысяч километров к юго-западу от ближайшей земли.

Ниже дан список 14 предметов, которые остались целыми и не поврежденными после пожара. В дополнении к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, всю вашу группу и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько спичек, и пять десятирублевых банкнот.

Ваша задача – классифицировать 14 ниже перечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значению и так далее до 14, наименее важного для вас».

Список предметов:

- зеркало,
- канистра с водой,
- сетка от moskitov,
- одна коробка с армейским рационом,
- карта Тихого океана, подушка (плавательное средство),
- канистра с бензином,
- маленький транзисторный радиоприемник,
- репеллент, отпугивающий акул,
- шесть кв. метров непрозрачного пластика,
- одна бутылка рома крепостью восемьдесят градусов,
- 5 метров нейлонового каната,
- две коробки шоколада,
- рыболовная сеть.

«Волшебная лампа»

► «Представьте себе, что вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и из нее появляется волшебный джин. Теперь вы можете загадать три желания. Но есть маленький нюанс, так как лампу вы нашли вместе со своей командой класса, то и желания должны касаться учёбы. Вы можете изменить своего учителя, классного руководителя, своих одноклассников (пересадить в другой класс), сделать больше перерыв на обед, изменить расписание и т.д. Каждый может загадать свои три желания.

► Далее, каждый пишет свои три желания, которые направлены на изменение рабочей обстановки. И следом формируется общий список пожеланий.

17 слайд

Коллаж «Дружба»

Коллаж - творческий жанр, когда произведение создаётся из вырезанных самых разнообразных изображений, наклеенных на бумагу, холст или в цифровом варианте. Происходит от фр. papier collée — наклеенная бумага. Очень быстро это понятие стало употребляться в расширенном значении - смесь различных элементов, яркое и выразительное сообщение из обрывков других текстов, фрагменты, собранные на одной плоскости.

Коллаж может быть дорисованным любыми другими средствами — тушью, акварелью и т. д.

Описание упражнения.

Команде выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, клей, ножницы, маркеры, карандаши.

Задание: составить коллаж «Дружба» с помощью ножниц, клея и своей фантазии.

18 слайд

Рефлексия

Давайте, вместе составим синквейн мастер-класса «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

Работа в микрогруппах (деление, как и в предыдущих упражнениях).

1- имя существительные;

2- имя прилагательные;

3- глаголы.

Задание: назвать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, которые ассоциируются с термином «командообразование».

(микрогруппы по очереди называют)

Например:

1. Позитив, активность, оптимизм, творчество, мобильность.
2. Креативный, адаптивный, энергичный, доброжелательный, ответственный.
3. Помогает, направляет, способствует, организует.

Теперь попробуем все вместе составить определение, что такое **«командообразование»** (участники делают вывод).

- А вот, что получилось у меня (обращение на экран):

«Командообразование» – это мобильность которая способствует быть адаптивным, энергичным, ответственным, креативным.

Вывод:

Сплочение классного коллектива – очень сложный процесс, это кропотливая и ответственная работа.

И здесь авторитет учителя, особенно для детей младшего школьного возраста, чрезвычайно велик.

Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда возможно сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

Тимбилдинг – позволяет найти в ребятах данного конкретного коллектива скрытые возможности:

- их желания,
- потребности,
- интересы,
- способности

и воплотить их в социально значимую деятельность, где и происходит сплочение классного коллектива.

Животок Валентина Николаевна
учитель начальных классов МБОУ – Займищенской СОШ имени Ф.Г.Светика
гор. Клинцы Брянской области

**Тимбилдинг - как средство создания комфортной образовательной
и воспитательной среды в коллективе**

Мастер-класс

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 21.06.2016 Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 0,93. Тираж 100 экз. Заказ № 60.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112