

Департамент образования и науки Брянской области
Брянский институт повышения квалификации работников образования
Брянский строительный колледж имени профессора
Н.Е. Жуковского

МАТЕРИАЛЫ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



*Психолого-педагогическое сопровождение
учебно-воспитательного процесса в
современной системе профессионального
образования*

БРЯНСК-2015

ББК 74.200.52

С 56

Редакторы:

Хохлова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко БИПКРО, **Мантула Л.В.**, председатель МО преподавателей социально-гуманитарных дисциплин ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», **Лобырева О.С.** преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО «Брянский техникум индустрии сервиса», стилистическая обработка и корректировка.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
БГУ Воронина О.А.

«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в современной системе профессионального образования»: Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции, Брянск 24 сентября 2015 г. БИПКРО. – Брянск, 2015. – 314 с. ISBN 13-978-5-98732-167.

В сборнике представлены статьи научно-педагогической общественности, раскрывающие учебно-методический, научно-исследовательский и воспитательный аспекты профессионального и технологического образования. Авторы актуализируют проблемы реализации и профессионального образования в условиях новых ФГОС; условия развития непрерывного профессионального образования; инновационной и креативной деятельности в профессиональном образовании; технического и художественного творчества учащихся. Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего специального, профессионального и дополнительного образования; профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических работников ВУЗов и СУЗов. Также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

За содержание статей ответственность несут авторы.

ББК 74.200.52

С 56

ISBN 13-978-5-98732-167

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бондаренко А.В.
методист ГБОУ СПО
«Клинцовский индустриальный техникум»

Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь

Януш Корчак
(выдающийся польский педагог, писатель)

Наше современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности учреждения среднего профессионального образования становится возможность активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Основная цель такого взаимодействия – это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся, их полноценного развития и подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога и принятия коллективных решений.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт преподавателя со студентом, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личности взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в образовательном процессе обеспечивает его эффективность.

К интегративным характеристикам любого взаимодействия, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость.

Срабатываемость характеризует согласованность в действиях, обеспечивающую их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимного содействия.

Совместимость выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом, эмоциональной поддержке.

В организации педагогического взаимодействия педагогу принадлежит руководящая роль (в скрытой или открытой форме), но это не означает пассивности студентов, так как их стремления, интересы, потребности зачастую определяют выбор содержания и форм работы преподавателей.

Эффективное взаимодействие – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Сотрудничество как основа взаимодействия – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов студентов.

Сотрудничество характеризуется:

- пространственным и временным соприсутствием,
- единством цели,
- организацией и управлением деятельностью,
- разделением функций, действий, операций,
- наличием позитивных межличностных отношений.

Приемы педагогического сотрудничества одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенным способом педагогического сотрудничества при решении различных задач является обсуждение, проблемный вопрос, проектная и исследовательская деятельность.

Как известно, образовательный процесс – это двусторонний процесс, в котором одна сторона, преподаватель, целенаправленно воздействует на другую, обучающегося, с целью сформировать у него комплекс знаний, умений, навыков для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Это взаимодействие должно осуществляться с учетом следующих положений:

- признание ценности личности студента;
- признание уникальности индивидуальности личности студента: выявление и развитие общих и специальных способностей;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;

- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого студента;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- диалоговое взаимодействие;
- актуализация стремления студента к личностному росту;
- активизация исследовательских и творческих интересов студента;
- создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;
- ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию студента.

Чтобы организовать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в каждом учебном заведении создаются соответствующие службы, такие как методическая, воспитательной работы и работа педагога-психолога. Более подробно мне хотелось бы остановиться на работе методической службы.

При разработке планов методической работы одной из приоритетных задач является укрепление положительного социально-психологического климата образовательной и воспитательной среды, направленной на стимулирование активности здорового образа жизни, организации коллективной творческой деятельности студентов и преподавателей, изучение индивидуальности и повышение общекультурного уровня, а также оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

При организации педагогического взаимодействия рекомендуется использовать деятельностный подход, формирующий у студентов разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса и личностно-ориентированный, обеспечивающий развитие у студентов индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Итак, с какими же трудностями сталкиваются участники образовательного процесса и какая помощь им оказывается?

Современные личностно-ориентированные стандарты образования предусматривают учет индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся. Направление ФГОС третьего поколения – модульно-дисциплинарное. Модульное обучение предполагает такую форму образовательной деятельности студентов, которая содержит познавательный и практический аспекты, включающие определенный

набор знаний, умений и навыков. Они должны быть сформированы в результате освоения данного модуля. И здесь мы сталкиваемся с проблемами организации учебной деятельности студента и усвоения им учебного материала, это, прежде всего, неумение спланировать свою учебную деятельность, низкий уровень общей подготовки и отсюда боязнь «что не смогу», «не получится», вследствие этого низкая самооценка, неумение справляться с собственными успехами и неудачами, отсутствие рефлексии.

С другой стороны, второй субъект образовательного процесса – преподаватель, также сталкивается с определенными трудностями. В условиях все того же модульно-дисциплинарного обучения традиционные образовательные подходы, направленные на усвоение студентами определенной суммы знаний и умений утрачивают свою актуальность и преподаватель должен выстроить свою работу на основе инновационных лично-ориентированных методов, образовательных и воспитательных технологий, что предполагает наличие у обучающихся хорошей учебной базы, но мы знаем что к нам приходят студенты, которые не умеют «говорить», т.е. четко выражать свои мысли, не заинтересованные в результатах обучения.

Какую же помощь в данном случае может оказать методическая служба, чтобы организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса?

1. Организация внеурочной воспитательной работы. Это способствует осознанию личной социальной значимости специальности путем проведения презентации профессии, конкурсов профессионального мастерства;
2. Построение и освоение индивидуальной образовательной программы и составление по ее результатам собственного портфолио обучающегося, которое фиксирует все образовательные достижения студента. Ставятся задачи индивидуализации при прохождении производственной практики, т.е. задачи по овладению общими и профессиональными компетенциями;
3. Организация участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Но прежде, чем все это начать реализовывать, проводится большая работа по адаптации студентов для обучения в техникуме. Здесь совместно с методической работает воспитательная служба, которая прилагает все усилия для сплочения коллектива. Проводится конкурс «Дебют» по выявлению талантливых студентов. Как показывает практика, это мероприятие заставляет принимать участие в нем всех студентов группы. В процессе подготовки к данному мероприятию студенты узнают ближе друг друга, у них появляется заинтересованность в том, чтобы именно их группа победила и чтобы студенты именно этой специальности стали лучшими.

4. Для преподавателей проводятся семинары, где происходит обмен опытом по организации эффективного взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Эффективность такого взаимодействия обеспечивает:

Для студентов: приобретение социального опыта, повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения, сформированность активно-познавательной позиции;

Для педагогов: позволяет оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисенко В.П.
НОУ СПО «Брянский кооперативный техникум» облпотребсоюза

В современном информационном обществе ориентация профессионального образования направлена на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению. Задача обучения – сформировать не только фундаментальные теоретические знания, но и широкий спектр практических профессиональных умений и навыков. Для достижения этих целей в образовательный процесс предполагается использование интерактивных методов обучения. К ним относят те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработке знаний.

Наряду с широко распространенными методами активного обучения – мозговой штурм, деловая игра, дискуссия – стали использоваться кейс-технологии.

Существуют различные обозначения этой технологии: метод изучения ситуаций, метод деловых игр, кейс-метод. Эта технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное ее предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента.

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решение, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена неявно. Для создания кейса вначале нужно ответить на три вопроса: Для кого и чего пишется кейс? Чему должны научиться студенты? Какие уроки они из этого извлекут? После этого процесс создания кейса будет иметь вид: цель обучения, структурирование учебного материала, выбор организационных форм, методов и средств обучения.

Рассматривают следующие методы кейс-технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии и кейс-стадии.

Метод инцидентов: в центре внимания находится процесс получения информации. Цель метода – поиск информации самим студентом, и, как следствие, обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом. Студенты получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...». Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Метод разбора деловой корреспонденции («баскет-метод»): метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме. Студенты получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета. Цель – занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает. Примерами использования метода могут служить кейсы по экономике, праву, обществознанию, истории, где требуется анализ большого количества первоисточников и документов.

Игровое проектирование – процесс создания или совершенствования проектов. Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несет в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.

Ситуационно-ролевая игра: в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Одна из разновидностей метода инсценировки – ролевая игра.

Метод дискуссии – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры. К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс-стадии: этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться студенты. Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений. Цель метода кейс-стадии – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший из них.

Использование кейс-стадии позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы; помогает получить знания по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Принципиально отличается от традиционных методик: студент равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины; преодолевает классический дефект обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала; эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать театральный спектакль.

Выделяют несколько этапов работы студента с кейсом: I этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями; II этап – выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию; III этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; IV этап – анализ последствий принятия того или иного решения; V этап – решение кейса: предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Действия преподавателя в кейс-технологии – создание кейса или использование уже имеющегося; распределение студентов по малым группам (4-6 человек); знакомство студентов с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий; организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков; работа с кейсом; организация презентации решений в малых группах;

организация общей дискуссии; обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации; оценивание учащихся преподавателем.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательной информации, необходимой для анализа кейса; описания конкретной ситуации; задания к кейсу.

Виды кейсов:

- а) печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);
- б) мультимедиа-кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения учебного заведения);
- в) видео-кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы). Его минус – ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки.

Кейс дает возможность преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей, так же и в качестве экзаменов или зачетов.

Перед зачетом ученик может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время.

Предлагаю пример кейс-задания при изучении темы «Защита прав потребителей»: Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие права и статьи закона были нарушены? Что бы вы посоветовали героям? Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего?

Татьяна Петровна купила телевизор в магазине бытовой техники, он устраивал ее по цвету корпуса, размеру и разнообразию дополнительных функций. Вот только срок гарантии ее смутил, всего 3 месяца. Установив телевизор дома, Татьяна Петровна не могла нарадоваться покупке, на которую давно откладывала деньги. Но через месяц она стала замечать, что качество изображения стало хуже. Время шло, и это становилось все очевиднее. Покупательница обратилась в магазин с жалобой на качество телевизора. Вскоре к ней пришел мастер из магазина и, посмотрев телевизор, сделал неутешительный вывод: во время перевозки телевизора из магазина домой пострадал кинескоп, а его замена стоит немалых денег. Расстроенная женщина поделилась бедой с соседями. Сосед, инженер, объяснил ей, что такой дефект не может быть следствием перевозки, и посоветовал обратиться в магазин с претензией, т. к. покупка находится еще на гарантии. Татьяна Петровна послушалась совета и вновь отправилась в магазин. Там ей ответили, что обратно они телевизоры не принимают и на другие не меняют. Но после продолжительных уговоров менеджер сказал: «Ладно, привозите, посмотрим, может быть, что-нибудь

сделаем». Обрадованная покупательница поймала такси и в этот же день привезла телевизор в магазин. Через две недели Татьяна Петровна зашла в магазин, но ей сказали: «Зайдите через недельку». Через неделю ситуация повторилась. Только через 2 месяца несчастная покупательница услышала заветную фразу: «Забирайте свой телевизор». Наняв такси, она увезла его домой. Еще через месяц у телевизора пропал звук. Татьяна Петровна вновь отправилась в магазин, но там ей сказали, что срок гарантии закончен и за ремонт надо платить.

Алгоритм решения проблемных заданий:

1. Указать объекты данных правоотношений;
2. Определить субъекты правоотношений;
3. Указать юридические источники (Закон РФ и его статьи);
4. Проанализируйте ситуацию. Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего?
5. Какие выводы можно сделать и что бы вы посоветовали участникам данных типовых правоотношений?

Литература:

1. Макеева Н.В. Формирование компетенций в практике преподавания социально-экономических дисциплин /Тематический сборник научных статей, Курган, 2013;
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. /Т.А. Мясоед. М., 2004;
3. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов;
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения. Учебно-методическое пособие. – Саратов: изд. Наука, 2009.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАОУ СПО «БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

Бронникова Г.Н.

ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли

Сегодня мы живем в эпоху, полную противоречий. Наша жизнь постоянно претерпевает различные изменения. И всем нам нужно успевать за этими изменениями, чтобы не выпасть из целостной цепочки взаимодействия с окружающими нас людьми и событиями. Для многих подростков все труднее становится нормально взаимодействовать со сверстниками, и уж тем более с взрослыми. И все больше и больше подростков страдают от одиночества и изоляции, выплескивая свою боль в агрессию или в равнодушие к окружающему миру.

Рынок труда стал придирчивым. Для того чтобы найти свое место и успешно реализовываться в профессиональной сфере, нужно быть не только квалифицированным специалистом, но и обладать рядом социальных навыков: важно уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть готовым работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. А это под силу лишь независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации.

Для развития данных навыков необходимо создать жизненное пространство, в котором возможно развитие у подростков способности к самоопределению, самоорганизации и самореализации. С первых же дней пребывания в техникуме первокурсники сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями. Неизбежно возникает перестройка школьного стереотипа учебной деятельности, идет активный процесс приспособления первокурсников к условиям образовательной среды техникума.

В течение всей работы с обучающимися у нас, в ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли», осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Цель сопровождения – отслеживание изменений в динамике развития обучающихся, их профессиональное становление, а также своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах, в системе адаптации. Работа на данных этапах проводится под началом психолога техникума совместно с остальными членами коллектива учебного заведения. Мастера производственного обучения и преподаватели оценивают социально-психологические особенности обучающихся (поведение, мотивация к обучению, морально-нравственные качества и т. д.).

Мастера производственного обучения характеризуют динамику профессионального становления будущих рабочих кадров, отслеживают вместе с социальным педагогом особенности семейной ситуации обучающихся. Администрация осуществляет организационную, контролирующую функцию. Психолог проводит непосредственно психологическое обследование, предметом которого становится:

- изучение динамики профессионального становления будущих рабочих;
- анонимное анкетирование;
- изучение самооценки;
- диагностирование межличностных отношений в коллективе и социометрический статус обучающихся;
- изучение функционального состояния, направленности на профессиональную деятельность.

Полученные результаты заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения. Далее педагогом-психологом совместно с мастерами производственного обучения и классными руководителями составляется справка-доклад для педагогического совета. Итогом проводимой работы становится разработка групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных программ.

Социально-психологическое сопровождение студента строится в тесном контакте с преподавателями, классными руководителями, заместителями директора, руководителями МО.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов нашего техникума проходит в три этапа:

Этапы	Содержание
I этап – изучение личностного потенциала студентов	Программа «адаптационного» семестра: первичная диагностика личностного потенциала студентов и смысложизненных ценностей; «памятка первокурснику»; «ведение в специальность»; волонтерская программа «Поможем младшему другу»
II этап – личностно-профессиональное развитие студентов	Программа развития профессиональных и личностных качеств студента: «Профессия, возможности, достижения»; Мониторинг качества профессиональной подготовки будущих специалистов; Диагностика личностного развития студентов
III этап – личностно-профессиональное становление Программа «Молодой специалист»	Программа «Молодой специалист»: Мониторинг профессиональной успешности молодых специалистов

В течение сентября-октября месяца в техникуме проводится социально-психологическое исследование уровня социальной адаптации вновь поступивших студентов техникума.

Цель исследования: выявить особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в техникуме, дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, провести тренинги, способствующие лучшей адаптации.

Критерии результативности:

1. Уровень тревожности;
2. Уровень профессиональной мотивации;
3. Способность к саморазвитию и самообразованию;
4. Социально-психологическая адаптация;

5. Выявления «Группы риска»;
6. Отношения к техникуму, группе, однокурсникам (Анкета);
7. Выявление наличия вредных привычек (Анкета «Здоровый образ жизни»).

После проведения анализа результатов диагностического исследования студентов проводятся индивидуальные беседы с классными руководителями, дополняя сведения о студентах педагогическим наблюдением. В результате:

- выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля;
- составляются социально-психологические портреты группы;
- составляются рекомендации педагогам и кураторам групп;
- проводятся педсоветы по адаптации студентов к новому учебному заведению.

Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов);
- низкая посещаемость;
- девиантное поведение;
- семейные, личностные проблемы

Так, в 2014-2015 учебном году в результате исследования жизненных планов у студентов первого курса в начале учебного года было выявлено, что респонденты отмечают следующие препятствия в осуществлении профессиональных намерений: плохая информированность о выбранной профессии у 45% вновь поступивших, неуверенность в себе и низкая самооценка у 35% первокурсников, отсутствие устойчивого интереса у 60% первокурсников. Причем, приоритетными факторами выбора будущей профессии 92,5% выделяют возможность хорошо зарабатывать. И, при этом, 71% опрошенных не имеют представлений о месте будущей работы.

В конце октября по результатам исследования жизненных планов у студентов первого курса было выявлено, что у респондентов улучшилась информированность о выбранной профессии – 87,5% вновь поступивших получили не только понятие о профессии, но и приобрели устойчивый интерес к получаемой профессии, так как старшекурсники рассказали им о производственной практике. Кроме этого, у первокурсников повысилась самооценка. Приоритетным фактором выбора будущей профессии у 92,5% обучающихся остаются хорошие заработки. При этом все опрошенные получили представление о месте будущей работы, так как на выпускников по специальности «Продавец, контролёр-кассир» с 3-го курса формируются заявки работодателей.

Большое внимание уделяется профилактике наркомании. В этом направлении проводятся: анкетирование, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов, тренинги, акции. В процессе тренингов отрабатываются те навыки, которые необходимы человеку для достижения конкретных целей. В тренинге сочетаются различные формы обучения: лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем студента.

Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях. Все тренинги направлены на сохранение психологического и социального здоровья. Вот некоторые темы: «Мы вместе», «Здоровье это здорово», «Я и моя жизнь», «Самопрезентация», «Мы выбираем жизнь», «Жизнь с болезнью», «Умей сказать нет», «Зависимость от психоактивных веществ», Жизнь и смерть».

На базе техникума врачом областного центра профилактики СПИДа Росовым В.В. проводились беседы по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).

В проведении классных часов участвуют приглашенные специалисты, психолог, социальный педагог, кураторы, студенты. Темы классных часов: «Наркотики и семья» «Интернет- зависимость», «Диеты. Их польза и вред», «Почему люди курят?», «Курение это свобода или зависимость», «Женское здоровье», «Успех в жизни», «Личность и наркотики».

Важное место занимает консультативная работа. Проводится индивидуальное консультирование студентов, родителей и педагогов по проблемным и интересующим вопросам.

Групповое консультирование студентов с целью развития навыков самонаблюдения, самосознания и самовоспитания, а также с целью подготовки к семейной жизни. Необходимо отметить, что психологическое сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного учреждения.

Системное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует ускорению процессов социализации, профессиональной адаптации и личностной зрелости студентов. В нашем техникуме разработана модель сопровождения, с учетом сложности контингента, которая направлена на решение проблем адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу и условно распределена на три этапа:

1. Диагностический

На данном этапе происходит сбор общих сведений об обучающихся, проводятся комплексные диагностические исследования личности:

- определение типа темперамента;

- диагностика тревожности;
- социально-метрические измерения;
- изучение психологического климата в группах;
- исследование самооценки;
- изучение направленности личности;
- определение индивидуального стиля мышления.

2. Составление индивидуального плана работы

На втором этапе после подробного анализа полученных сведений совместно с педагогами и мастерами вырабатываются рекомендации, строятся индивидуальные коррекционные программы взаимодействия с обучающимися. Это позволяет мастерам и классным руководителям учитывать личностные особенности обучающихся, прогнозировать появление конфликтных ситуаций и в дальнейшем проектировать гармоничные взаимоотношения.

3. Коррекционно-развивающий

На третьем этапе организовывается непосредственно развивающая деятельность, которая включает беседы и консультации с обучающимися и родителями о результатах тестирования, перспективах дальнейшего развития, проведение социально-психологических игр и занятий. В дальнейшем проводятся повторные исследования, мониторинг развития, который позволяет оценить результативность проводимой работы и сделать необходимую коррекцию.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий является для нас одним из приоритетных направлений.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКИ С ПРЕДМЕТАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Буглаева Н.В.
ГБОУ СПО «Брянский
областной колледж искусств и культуры»

Учебно-воспитательная работа в Брянском областном колледже связана с творческой деятельностью преподавателей и студентов, с инновационными формами обучения и воспитания.

По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств в колледже, но и к преобразованиям, изменениям в характере деятельности, мышления студента, которые с этими новшествами связаны.

Инновационное обучение студента создает новый тип учебно-воспитательного процесса, раскрепощающий личность преподавателя и студента.

Инновационность – это, прежде всего, открытость, проницаемость для иного, отличного от заданного ранее, готовность и умение отнестись к своей позиции не как единственно возможной и естественно истинной.

В колледже существует такая творческая взаимосвязь фортепианной комиссии с другими комиссиями колледжа. Эта взаимосвязь осуществляется не только в колледже, но и с общеобразовательными школами, школами-интернатами – ведь музыкальная культура несет в себе те общественные функции, что и искусство в целом, как специфический род человеческого общения.

Взаимосвязь музыкальных дисциплин с предметами естественных, гуманитарных и эстетических циклов в развитии личности студентов имеют особую привлекательность. Преподавателями предметно-цикловой комиссии «Инструментальное исполнительство» и студентами разработан цикл музыкальных мероприятий, где студенты могут себя самореализовать, раскрыть свой творческий потенциал, повысить свой интеллектуальный уровень и уровень детей общеобразовательных школ.

Студентами колледжа самостоятельно подбирается тематика концертов, диспутов, лекций. Например, на специальности «Инструментальное исполнительство» студентами подготовлена литературно-музыкальная композиция к 70-летию Победы, куда включены произведения Новикова, Колмановского, Соловьева-Седова, Блантера и др. Проведены творческие вечера, посвященные памяти Есенина, где прозвучала музыка Свиридова, Пономаренко и др.

Большое внимание в колледже уделяется творческой взаимосвязи общеобразовательных школ. Преподавателями фортепиано и студентами подготовлен ряд бесед и концертов о взаимосвязи музыки с предметами естественных, гуманитарных и эстетических циклов.

Примером тому следующее: музыкальный диспут «Музыка и экология», лекции-концерты «Бах и Вселенная», «Историко-музыкальные полотна в творчестве Мусорского».

«Настоящая наука
и настоящая музыка
требует однородного
мыслительного процесса» (А. Эйнштейн)

«Музыка – это предельное проявление духа, утонченнейшая стихия, из которой, как из невидимого ручья, черпают себе пищу потаеннейшие грезы души; она звучит вокруг человека, хочет всего и ничего – орган более тонкий, чем речь, быть может и мысль, дух уже не может пользоваться ей как средством, как органом, она – сама предмет, от того она живет и царит в своей собственной чудесной сфере», – так немецкий писатель конца 18 века Вакенродер определил роль музыки в романтическом искусстве следующего столетия.

Уже античные философы единодушно признали музыку самым эффективным средством, которое способно привести в движение духовно-потенциальные возможности человека (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические, этические, психологические) и внести изменения в мыслительные способности, в характер поведения и воспитание личности.

В Индии, в Китае, арабских странах, в Европе лады и ритм музыки считались созданными богами и ниспосланными на землю людям.

Религиозный мыслитель Среднего Востока 11-12 веков Мухаммед ал-Газали учил, «что гармоничные звуки музыки вестники из того большого мира, приобщающие человека в Божественной красоте».

В Европе представления и верования относительно непосредственной связи музыкальной гармонии с гармонией Вселенной носили устойчивый долговечный характер. Августин в своих трактатах писал о креационистском порядке Творца, космоса, произведения искусства; Боэций – о гармоничном ритме космоса отражающего идеальность божественного разума и поражающего «музыку мира», о том, что весь мир – колоссальный музыкальный инструмент, и музыка определяет гармонию души и тела человека.

С древних времен органическая связь акустики, арифметики, геометрии, физики, астрономии и музыки являло собой замечательное историко-культурную традицию.

Возможная взаимосвязь наук и музыкального искусства в современном мире на первый взгляд кажется недоразумением. Тогда как именно органический синтез наук и музыки послужил благодатной основой становления пифагорейского склада мышления, пифагорейской формой сознания, позволяющих сполна проявить исследовательский дух, поиск разного рода открытий и научных истин.

Точные науки. Музыка и математика

Триединая основа научной системы Пифагора: философия, математика и музыка.

Пифагорейское исследование музыки имело широкое основание, раскрывающее многосторонний потенциал музыкального искусства, включающий в себя математическую трактовку музыки. Ведь именно в музыке Пифагор, используя арифметические соотношения в пределах первых девяти чисел, разработал гармонические интервалы, созвучия, такие как октава, кварта и квинта, что послужило основой разработки музыкальной теории.

Музыкальный тон пифагорейцы представляли в виде земляного куба, и тогда получалось, что кварта есть водяной икосаэдр, квинта – воздушный октаэдр, октава – огненная пирамида. Так родилась «всеобщая гармония», «музыка небесных сфер».

В астрономии Пифагору приписывается открытие косо́го положения зодиака, определение продолжительности «великого года» – интервала между моментами, когда планеты занимают относительно друг друга то же самое положение. Он учил и гармонии сфер.

Каждая планета движется вокруг Земли в эфире, производит монотонный звук той или иной высоты. Например, звук луны высокий и пронзительный, звук Сатурна самый низкий. Совместно эти звуки образуют гармоническую мелодию, слышать которую, правда, мог только Пифагор, обладавший удивительно тонким слухом.

Музыка и физика

В первую очередь нужно отметить физическое толкование высоты звука. Уже античная музыкальная теория, состоящая из двух частей, умозрительной и прикладной, заключала в себе физический отдел. Физический отдел рассматривал звуки в применении к тем или иным телам или физическим явлениям, при этом имея в виду музыкальную арифметику, то есть учение об отношениях звуков и музыкальную физику – науку о звуковых отношениях в движении небесных тел.

Другие соотношения – физико-акустическая природа звука, музыка электричества, роль музыки в эмоционально-психологическом восприятии понятий точных наук (гармония чисел, симметрия, цвет, полиметрия).

Синтез цвета и музыки. Математический закон соответствия цветов определенным музыкальным звукам (Ньютон).

Одним из ярких и замечательных представлений науки, воплотившим в своей научно-творческой деятельности идею взаимодействия двух направлений науки и искусства – физики и музыки – является, конечно же, личность А. Эйнштейна.

Научная и духовная биография А. Эйнштейна, автора многочисленных трудов по физике, космологии и механике, была тесно связана с гуманитарными проблемами, вопросами этике, эстетике, культурологи. По мнению Эйнштейна как физика-музыканта, интеграция науки и искусства «готовит мышление к открытию объективных истин». Известно, что музыка (особенно Гайдна, Моцарта, Баха) оказала мощное воздействие на стиль мышления и методы работы Эйнштейна как исследователя.

Глубокие взаимосвязи хранят в себе музыка и естественные науки (химия, биология, география, медицина и т.д.). Мировоззренческая направленность музыкального искусства в обучении естественно-географическим дисциплинам способствует не только глубинному познанию законов развития окружающего мира, природы человека, но и помогает его оценивать с точки зрения красоты.

Ведь «научное познание должно быть связано с критерием красоты (И.Т. Фролов).

Удивителен путь, проделанный музыкой на протяжении тысячелетий. Эстетическое ощущение вообще своими корнями уходит в глубокую древность. И если эстетика цвета, краски насчитывает 40 000 лет, то чувство музыкальной симметрии, симметрии ритма (как считает, например, Ч. Дарвин) присуще так же и «меньшим братьям» человека в силу их природной конституции. Так Ч. Дарвин признавался, размышляя о своей научной деятельности, что «утрата эстетических вкусов равносильна утрате счастья и, может быть, вредно отражается на умственных способностях, и еще вероятнее – на нравственных качествах, так как ослабляет эмоциональную сторону нашей природы».

Музыка и биология

Музыкальная гармония – способ уравнивания человека с окружающим миром. Гармоническое развитие личности в природе средствами музыкального искусства. Влияние различных ритмов в природе и музыке на психику человека. Особенности восприятия музыки растениями и животными. Исследования влияния музыки на рост растений.

В древние века музыкально-медицинские центры лечили людей от тоски, нервных расстройств, заболеваний сердечно-сосудистой системы. Музыка влияла на интеллектуальное развитие, ускоряя рост клеток, отвечающих за интеллект человека. Не случайно занятия математикой в пифагорейской школе проходили под звуки музыки, повышающей работоспособность и умственную активность мозга.

Музыкой можно изменять развитие: ускорять рост одних клеток, замедлять рост других. Но, главное, музыкой можно влиять на эмоциональное самочувствие человека. Бессмертные музыкальные произведения Моцарта, Бетховена, Шуберта, Чайковского способны активировать энергетические процессы организма и направлять их на его физическое оздоровление.

Занятие музыкой не отвлекали, а, наоборот, помогали в научной работе А. Бородину – ученому-химику. Химия и музыка безраздельно царили в его душе и властно предъявляли свои права на внимание и творческую энергию.

Музыка и география

Музыка гор, стихия воды, земли и солнца. Ландшафты разных стран и континентов в произведениях мировой музыки.

Музыка и философия

Философия – духовное общение с музыкой, диалог с миром и «внутренний монолог» (на материале мирового классического наследия). Музыка и внимание к душе человека, к жизни «сердца человеческого». Классическим примером непосредственной, родственной взаимосвязи музыки и философии является органное произведения И.С. Баха. Многочастный цикл европейской симфонии от Бетховена до Малера и

далее – носитель вполне определенных мировоззренческих концепций. В течение долгой своей истории музыка то парила рядом с Богом (Палестина, И.С. Бах), то опускалась вровень с волнами человеческих эмоций, она могла содержать в себе символику (поздний Скрябин).

Музыка и филология

Школа Аристотеля и опыт изучения музыкальной динамики, гармонии и ритма в словесном искусстве.

Музыка и нравственное восприятие

Влияние музыки на восприятие человеческого характера, нравственности и поведения. Роль музыки в гражданском восприятии. Обращенность выдающихся людей науки и искусства к музыке как к духовной опоре в жизни и деятельности.

Это и есть тот классический путь – синтез искусств и наук, который направит личность на достижение разносторонней образованности в самом себе и поможет расширить духовное зрение в познании сложного мира своих сверстников.

На сегодняшний день только преподаватели с высокой культурой, умеющие организовывать и провести свой педагогический поиск, смогут помочь своим студентам.

Наш выпускник колледжа должен быть не только профессионалом, но прежде всего человеком высокой культуры, находиться в стремлении к творчеству и инновациям.

Литература:

1. Вертякова Э. Ф. Технология воспитания этнокультурных отношений будущих учителей// Мир науки, культуры, образования: научный журнал. – Горно-Алтайск: Изд-во РМНКО – № 7 (19). – Ч.1. – 2009. – С. 120-123
2. Рогаткина Т. Синтез искусств: дорога в детство, или Новое измерение педагогики. // Музыкальный руководитель, 2006, № 5, с.7-15
3. Устинова Е. Мы слушаем классику// Музыкальный руководитель, 2004, № 4, с.12-15
4. Максимова Э.К. Синтез искусств на интегрированных музыкальных занятиях: www.school2100.ru

УЧЕТ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Васейкина Н.В.

ГБОУ СПО «Брянский профессионально
-педагогический колледж»

В колледже обучаются студенты разных возрастных групп. Знание их особенностей важно для всестороннего развития и социализации личности студента.

Подросток – это период бурной перестройки организма, усиленный рост мышечной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. Потребности, вызванные физическим и психическим развитием, побуждают подростка к подвижной и разнообразной деятельности. У него обострены психические процессы – ощущение, восприятие, память, эмоции, но недостаточно развито мышление, чувства, воля. Нервное возбуждение преобладает над торможением, а отсюда – безудержная энергичность, не вполне зрелая инициативность, беспредельная активность. Нет еще необходимых для успешной деятельности целеустремленности, стойкости, сосредоточенности, осторожности, дальновидности. Нарушения дисциплины чаще всего связаны с тем, что избыточная энергия не находит правильного выхода. У подростка повышенная и не всегда адекватная реакция на внешнее воздействие.

В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно способствовать личностному развитию, создавать условия для эмоционального благополучия.

В этот период меняется ведущий тип деятельности с учебной на общение и, таким образом, отмечается снижение мотивации обучения.

В юношеском возрасте завершается бурный рост и развитие организма, уравниваются процессы возбуждения и торможения. Главная особенность развития – это рост самосознания, желания осознать и оценить свою личность с точки зрения жизненных целей. Изменяется отношение к учебе, они понимают, что стоят на пороге самостоятельной жизни, овладевают профессией. Поэтому основные качества, которые должны быть сформированы у юношеского возраста – это устойчивая внутренняя мотивация к учению и новые возможности самоорганизации учебной деятельности. Они, эти два факта, тесно связаны. Не владение способами учебной работы порождает отрицательное отношение к учебе. Поэтому можно управлять отношением студента к учению, вооружая его способами самостоятельного выполнения учебной работы и на этой основе – активного самоутверждения, которое так необходимо в этом возрасте. Без знания рациональных способов работы, без умения самостоятельно работать усвоить учебный материал на второй ступени невозможно. Поэтому первая потребность, которая должна быть заложена в целенаправленном содержании обучения – это познавательная потребность, способность к самостоятельному добыванию знаний. Это высший уровень познавательной потребности, так как она связана не

только с развитием индивидуальной сферы юноши, но и с формированием личности человека в целом.

Приведем ряд рекомендаций, которые можно использовать для организации процесса обучения и воспитания, с учетом психолого-педагогических и физических особенностей студентов.

Рекомендации при работе с подростками:

1. Учить анализировать свои действия, предвидеть результаты поступков и сдерживать их;
2. Помогать подросткам добиваться успехов в полезных коллективных делах и этим проявлять свои достоинства;
3. У подростка слабая выдержка, что ведет к частым конфликтам. Помните, чем больше аффективен подросток, тем спокойнее должен быть педагог;
4. Так как память подростка становится более произвольной, педагогу надо выделять в излагаемом материале значительные моменты с помощью слов: «обращаю ваше внимание...», «а это постарайтесь запомнить...»;
5. Учить рациональным способам заучивания (группировать, составлять план...);
6. Учить точно пересказывать содержание своими словами, т.е. активному пересказыванию;
7. Организации внимания подростка способствует интересно организованный урок с периодическим переключением с одного вида работы на другой;
8. Увлекать трудной, интересной, разнообразной, но посильной работой;
9. Интерес к делу укрепляется его успешностью, поэтому подросток должен видеть хотя бы частичные успехи;
10. Учить рациональным способам работы, в которых бы реализовалась их активность, тяга к самостоятельности;
11. Важные моменты излагаемого материала предъявлять одновременно на слух и зрительно;
12. Речь педагога должна быть эмоциональной, так как такая речь привлекает внимание;
13. Учить умению самостоятельно работать. Это ведет к активному самоутверждению, а неумение порождает отрицательное отношение к учению.

Рекомендации при работе с юношами:

1. Формировать качества эмпатии и рефлексии;
2. Больше доверять самостоятельную работу и самостоятельную деятельность;
3. Учить способам постоянного контроля своего поведения;
4. Учить приемам логического запоминания;

5. Связывать содержание учебного материала с профессиональной направленностью;
6. Развивать самостоятельность мышления, абстрагировать, обобщать, различать причинно-следственные связи, умению аргументировать суждения, делать выводы и обобщения путем решения практических задач;
7. Положительное отношение к учению формируется через поисковые формы, дающие возможность пережить радость самостоятельного открытия; вооружение рациональными приемами работы; развитие потребности в самоусовершенствовании.

Таким образом, всестороннее развитие и социализация личности студента, невозможна без создания необходимых психолого-педагогических условий при организации процесса обучения и воспитания.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В. Петровского – М., 1979
2. Кон И.С. Психология старшеклассника – М., 1980
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М., 1976
4. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна – М., 1987.
5. Мир детства: Подросток – М., 1982
6. Мир детства: Юность – М., 1988
7. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте – М., 1991

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПОЗНАНИЯ НА ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Васюкова О.С.

ГБОУ СПО «Брянский областной колледж
музыкального и изобразительного искусства»

Интеллектуализация информационных технологий тестирования при резком увеличении объёма информации делает процесс развития когнитивных способностей управляемым с использованием обратной связи на основе детальной диагностики знаний и умений обучаемых, выявления причин возникновения ошибок и разработки способов их устранения. За счёт высокого развития интеллекта (когнитивных способностей) с помощью информационных технологий контроля знаний улучшается качество подготовки специалистов благодаря выработке умения

самостоятельно добывать новые знания, реализации идей развивающего и непрерывного обучения.

В качестве инструмента развития системы когнитивных способностей мы предлагаем использовать критериально-ориентированные тесты, что объясняется целью нашего исследования, а именно интерпретацией результатов тестирования в соответствии с уровнем развития когнитивных способностей и уровнем обученности испытуемых студентов на определенной области содержания.

Мы полагаем, что рассматриваемая технология тестирования позволит управлять процессом формирования механизмов познания и освоения информации на всех этапах разработки тестирования, начиная с отбора содержания, выбора типов заданий и заканчивая системой оценивания.

Этап отбора содержания. Ядром компьютерной системы тестирования для контроля уровня знаний является база данных тестового материала с заданиями. Мы предлагаем в отборе содержания тестов использовать предложенный А.В. Нечипоренко в деятельности и мыследеятельностной педагогике принцип двухмерной схемы содержания образования.

В этом случае с одной стороны в качестве специальных предметных знаний рассматриваются система знаний, умений и навыков и система профессиональной деятельности, являющиеся детерминантами в процессе развития системы познания в рамках единой системы профессиональной компетенции. При проектировании содержания теста важно необходимо соблюдать принцип обучения специальности, а не предмету. При этом мы считаем эффективным использование принципа непосредственного развития интеллекта посредством возникающих и разрешаемых в процессе обучения противоречий между уровнем развития различных личностных образований и требованиями самой профессиональной деятельности (А.А. Фитьмова).

С другой стороны, в двухмерной схеме содержания рассматриваются надпредметные, общие способности мышления, деятельности, понимания, рефлексии, способы и тактики когнитивного развития. Применение информационных технологий способствует организации учебной ситуации, представляя при этом знания в виде образцов мышления, общения, действия. При этом содержание обучения проявляется не в предмете, а в форме деятельности с последующей её рефлексией (А.В. Нечипоренко). Соответственно применение информационных технологий способно привести к изучению и развитию когнитивных способностей путем осознанной, рефлексивной, разумной работы с абстрактными теоретическими моделями различных областей реальности (А.Н. Поддьяков). В этом случае студенты овладевают механизмами управления

знаниями посредством деятельности и учатся культуре пользования информацией.

На этой основе происходит выявление информационной ёмкости и системы смысловых связей содержания обучения; обоснование структуры представления учебного материала; определение требуемых уровней его усвоения.

Такой подход к отбору содержания тестов соответствует принципу деятельностного обучения, основанного на принципах мыследеятельностной методологии Г.П. Щедровицкого - Ю.В. Громыко, и способствует развитию когнитивных способностей студентов на данном этапе проектирования тестирования.

Этап типологизации тестовых заданий. Технология критериально-ориентированного тестирования представляется нам эффективной стратегией решения учебно-познавательных задач, поскольку интегрируется в интеллектуальные и ценностные структуры целенаправленной деятельности, вследствие чего студент вынужден активно, мотивированно участвовать в процессе тестового контроля. Соблюдение принципа деятельностного обучения при отборе содержания теста предполагает деление типов тестовых заданий в зависимости от того, приводит ли усвоение информации к овладению знаниями, умениями и навыками, т.е. к изменениям в сфере знаний, или к овладению способностями, формами психической деятельности, т.е. к изменениям в сфере способов деятельности. Тестовые задания должны стремиться к тому, чтобы научить думать самостоятельно, а не выдавать правильные готовые решения (П.М. Евграфов).

Мы предлагаем разрабатывать тестовые задания в соответствии с классификацией уровней усвоения (деятельности), предложенной Д.В. Чернилевским (с.171).

В соответствии с уровнем знакомства, когда студент способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами или даны их описание, изображение, характеристика, следует применять задания типа выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

В соответствии с уровнем воспроизведения, когда студент обладает знанием-копией и может воспроизвести информацию, операции, действия, рассмотренные при обучении, например, подойдут задания, развивающие когнитивные способности студентов к построению умозаключений (силлогизмов, условных высказываний, индуктивных и дедуктивных умозаключений) посредством представленных образцов информации.

Следующий уровень умений и навыков отличается умением студента выполнять действия, общая методика и алгоритм которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. На этом уровне мы предлагаем применять задания, основанные на выполнении исполнительских интеллектуальных действий, требующих знаний о способах переработки

информации соответственно первому уровню подразделения исполнительских действий по И.И. Ильясову.

Уровень творчества характеризуется проявлением продуктивной активности человеческого сознания, которая требует умения самостоятельно искать и перерабатывать необходимые знания и умения. Соответственно этому уровню деятельности следует применять специальные творческие задания, способные реализовать мотивационные знания.

Рассматриваемая технология контроля знаний может помочь студенту развить способности в сфере анализа и переработки информации в большом объёме. С этой целью в основе формулировок заданий мы предлагаем использовать концепцию о формировании операциональных механизмов по переработке информации и сформулированный Н.И. Чуприковой принцип системной дифференциации, по которому происходит преемственное изменение когнитивных структур. Концепция о формировании операциональных механизмов по переработке информации позволяет эффективно перерабатывать профессиональную информацию, создавая при этом интегративную систему развития когнитивных способностей и обогащая функциональную систему познавательных процессов человека. Операциональные механизмы когнитивных способностей формируются в процессе освоения познавательных действий и влияют на рост уровня структурных компонентов системы когнитивных способностей. Адаптация системы познавательных процессов человека к его профессиональной деятельности согласно концепции операциональных механизмов происходит за счёт внутренних психических образований когнитивных действий, участвующих в процессе переработки профессиональной информации и принятии решений. Организованный с помощью информационной технологии процесс расчленено-интегрированного отражения объектов и ситуаций во всём богатстве их свойств и элементов способствует усложнению многоуровневых когнитивных структур (Н.И. Чуприкова, Т.А. Ратанова, 1991).

Следует заметить, что такой подход к этапу выделения типов тестовых заданий позволит при обучении и развитии механизмов познания проецировать структуры универсального характера, а, значит, может применяться при изучении всех дисциплин гуманитарного цикла.

Этап оценивания. Оценка знаний является существенным показателем, определяющим степень усвоения учебного материала, развития мышления и самостоятельности в том смысле, что оценка должна побуждать студента к повышению качества учебной деятельности (В.М. Рогинский). Мы разделяем точку зрения Л.Н. Бобровой и Г.А. Никуловой и считаем, что цели и задачи компьютерных обучающих тестов надо определять принципом накопления успеха в освоении знаний, т.е. использовать накопительную систему баллов, отвечающую принципам результативно-затратной концепции определения дидактической

эффективности (Б.Г. Бобылев). Так, каждому заданию в соответствии с уровнем сложности или типом мыслительной деятельности (репродуктивным, ассоциативно-логическим, образно-логическим, творческим) присваивается некоторое количество баллов, изменяемое при переходе на следующий уровень. Количество баллов, набранное за всё время работы с программой, является результатом работы, выражающим степень овладения материалом, а не уровень способностей. Уровень способностей растёт прямо пропорционально целенаправленному развитию навыков по обработке информации, основанному на принципах мыследеятельностной методологии Г.П. Щедровицкого - Ю.В. Громько и концепции о формировании операциональных механизмов по переработке информации.

Таким образом, рассматриваемые способы управления когнитивными способностями на этапах проектирования информационной технологии тестирования стимулируют активное и свободное освоение знаниевого и деятельностного компонентов образования на основе рефлексивного самосознания и самопроектирования. В этом смысле реализуется технологический аспект рассматриваемой технологии тестирования, позволяющий организовать эффективное управление развитием когнитивных способностей.

Литература:

1. Башаева Т. В. Особенности генезиса когнитивных способностей в процессе профессионального обучения педагогов. Дисс. ...канд. психол. Наук – Ярославль, 2004 - 233 с.
2. Богданова О. Е. Образовательная деятельность как условие развития когнитивных оснований межкультурной компетентности личности (на материале лингвистического образования). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Томск, 2009
3. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005 – 235 с.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова О.В.

ГБОУ СПО «Брянский строительный
колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Классное руководство, пожалуй, самый традиционный для российского образования вид педагогической деятельности. Особое

значение он приобрел в современной системе СПО, ведь классный руководитель в этом случае обязан строить воспитательный процесс не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей их будущей профессиональной сферы деятельности. Кроме того, классный руководитель должен стать формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности обучающихся. Получая и обрабатывая информацию о студентах, их психофизическом развитии, социальном окружении и семейных обстоятельствах, он контролирует ход воспитательного процесса, наблюдает за становлением личности каждого обучающегося, координирует учебную деятельность как целой учебной группы, так и отдельных студентов.

Для эффективности данной работы классный руководитель, в первую очередь, сотрудничает с преподавателями-предметниками в целях разработки общих педагогических требований и подходов к обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, результативность работы классного руководителя повышается при взаимодействии с психологом и (или) социальным педагогом, работающими в учреждении, так как именно они являются посредниками между личностью обучающегося и теми социальными институтами, которые участвуют в разрешении его личностных кризисов.

Но наиболее важным аспектом в работе классного руководителя, на мой взгляд, является его связь с родителями обучающихся, так как воспитательная функция семьи очень важна, потому что, приходя в образовательную организацию, студенты транслируют те ценности, которые заложили в них именно там. Неслучайно В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Именно поэтому классный руководитель, опираясь на положительный опыт семейного воспитания, должен стараться его распространять, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и устранения отрицательных качеств в личности обучающегося. Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Работа с родителями требует умения устанавливать доверительные и деловые отношения с ними, педагогического такта, выдержки, последовательного и неотступного внимания. Неоценимое значение имеют личные контакты классного руководителя с родителями в целях совместного определения методов педагогической помощи обучающимся. Обязанность классного руководителя – осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей, особенно с учётом специфического подхода к студентам

различных возрастных групп. Работа с родителями направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает различные формы взаимодействия.

Самой традиционной формой такого взаимодействия являются, конечно, родительские собрания, которые призваны помочь обеспечению связи между образовательной организацией и семьей. Правильно подготовленные собрания дают возможность передачи важной педагогической информации, потому что приглашенные преподаватели-предметники могут ответить на вопросы родителей, дать индивидуальный совет или рекомендацию. Очень часто в целях информирования родителей об особенностях учебно-воспитательной работы на собрания приглашаются представители администрации образовательной организации, представители силовых структур, медицинские работники. При этом следует заметить, что каждое собрание требует тщательной подготовки, которая осуществляется классным руководителем во взаимосвязи с активом группы (составляется презентация о прошедших в группе мероприятиях, выписываются оценки и количество пропусков учебных занятий и т.д.). Во время собрания необходимо уделить время и внимание личности каждого обучающегося, независимо от его успеваемости и поведения, но при этом нельзя забывать о «золотом» правиле педагогики: хвалить лучше при всех, а порицать – наедине. Основой проведения родительских собраний должен стать диалог, ведь у образовательной организации и семьи одни проблемы, а потому необходимо искать совместные пути для их решения.

Кроме проведения общих родительских собраний, в условиях СПО важным фактором эффективной работы классного руководителя является и индивидуальная работа с родителями. Дело в том, что в образовательных организациях часто обучаются студенты из отдаленных районов области и из других регионов, и иногда их родители по объективным причинам не могут присутствовать на родительских собраниях. Индивидуальную работу в таких случаях необходимо строить так, чтобы, придя в учебное заведение один раз, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилось убеждение, что классный руководитель защищает интересы его ребенка и может помочь в решении его проблем. Поэтому, даже обращая внимание на существенные недостатки обучающегося в присутствии его родителей, нужно найти повод для похвалы – это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности. Кроме того, очень важно держать родителей в курсе дел обучающегося и посредством письменного или телефонного общения своевременно доводить информацию о негативных проявлениях в поведении или обучении их детей.

Еще одной формой работы с родителями в условиях СПО является их привлечение к организации и проведению различных внеклассных

мероприятий, начиная от совместных поездок и экскурсий и заканчивая подготовкой к вручению дипломов. Такое общение еще больше сближает классных руководителей, обучающихся и их родителей, так как они являются не только зрителями, но и активными участниками данных мероприятий.

Итак, классный руководитель является одной из ключевых фигур воспитательного процесса в образовательных организациях СПО. Его работа должна представлять собой целенаправленную, системную и планируемую деятельность. Эффективное выполнение классным руководителем своих функций, активное использование различных форм работы и четкое планирование даёт возможность включения всех студентов в целостный учебно-воспитательный процесс. Только классный руководитель в полном объёме обладает средствами и умением осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нравственно-эстетической культуры. И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – помочь социализироваться личности, входящей в новую, взрослую жизнь. Ведь, по словам В.А. Сухомлинского, «многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Воронин А.М., Самоторова О.А.

Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского

Происходящие изменения в обществе оказывают влияние на изменение системы образования, стимулируют повышение интереса к культурному наследию и способствуют внедрению во многие виды творческой деятельности инновационные технологии.

Для отечественной системы образования формирование системной модели, сочетающей квалификационный и компетентностный подходов в их единстве, является наиболее продуктивной. Российская система образования, в отличие от западной модели, ориентированной на академические нормы оценки, всегда была компетентностной, ориентированной на сферу профессиональной деятельности [1]. Но недостатком было то, что подготовка специалистов велась для массового, стабильного производства, с редко меняющейся технологией и постоянной номенклатурой продукции. Сегодня эта ситуация изменилась: изменяются технологии, гибким становится производство, изменяется соответственно и содержание образования. Компетентностный подход в образовании

способствует формированию конкретных знаний и навыков, а также способностей, готовности к познанию, обретению социальных навыков.

Реализация системной модели в подготовке учителя технологии требует проектирования результатов обучения в двух измерениях:

- квалификационно-профессиональном;
- междисциплинарно-компетентностном.

Эта инновационная деятельность в обучении студентов направлена на введение наиболее значимых изменений в практику изучения дисциплин через реализацию новых идей, методов и технологий. Обеспечение готовности к инновационной деятельности выпускников является одним из решающих факторов успеха в работе учителя, всей школы, региона.

На современном этапе развития системы образования творческий проект помогает реализовать поставленные перед учителем технологии педагогические задачи. Введение проектного образования в школьную программу создаёт предпосылки для подготовки качественно новых выпускников школы, обладающих креативными качествами, способных к творчеству. В данном случае проектное образование имеет целью овладение обучающимися технологиями проектирования как способом освоения нового предметного содержания, а также формирование у них основ проектной культуры. Проектное образование – это одна из форм культурно-исторического развития личности, передача духовных ценностей, носитель и транслятор ценностей, культурного опыта поколений. В структуру содержания проектного образования входят: идеи, теории, знания, понятия, способы, проблемы, освоение которых требует от студентов деятельности с действиями оценивания, выбора, рефлексии, упорядочения, ранжирования собственных представлений и умений.

Концептуальное пространство проектного обучения представляет собой целостный компонент, представляющий совокупность идей и парадигм, образующих эффективную, проектно- теоретическую среду для решения задачи формирования проектной культуры [1].

Проблема проектирования учебного процесса с осуществлением задачи – формирования проектной культуры у студентов на факультете технологии и дизайна БГУ разрешена с введением на втором и третьем курсах модуля «Технология проектной деятельности», в состав которого входят две дисциплины – «Проектная деятельность в образовании» и «Управление технологическими проектами». Изучение данных дисциплин позволило отработать:

- алгоритмы универсальной формы познания и преобразования в обучении проектной деятельности;
- исследование процессов, систем, явлений, путём изучения их аналогов и прототипов;

- элементы содержания проектного образования, усвоенного студентами с переносом знаний в проектную практику;
- практической деятельности личности в процессах её творческого развития;
- систему действий, направленной на создание перспективных творческих направлений развития профессиональной деятельности.

При реализации проектного обучения было выявлено, что содержание по усвоению проектной деятельности необходимо разбить на логически взаимосвязанные отдельные проекты в их интегративной взаимосвязи.

В каждом выполненном проекте подбирается соответствующая образовательная технология, которая максимально раскрывает творческие способности личности студента в определённой логической системе. Процесс обучения сопровождается педагогическим проектированием учебных ситуаций и отслеживания результатов учебной, творческой и научной деятельности студентов. Построение проектного процесса моделируется с проектной деятельностью как целостный процесс личной творческой деятельности с конкретным результатом – выполненным проектом (изучение темы «Группы процессов управления проектами»).

Для повышения производительности проектирования на факультете разработан несложный и не требующий от студентов специальной подготовки «Компьютерный конструктор-разработчик электрических схем» [4]. Разработка выполнена на базе интегрированной конструкторско-технологической системы ADEM, где использована простейшая, свободно распространяемая, её версия ADEM 7,0 Super Light. Эта программа имеет базу данных условных обозначений электрических схем, которая была использована для разработки шаблона конструктора. Конструктор представляет собой стандартный формат А4 с основной надписью по ЕСКД, выведенный на рабочее поле системы.

По периметру формата располагаются условные обозначения электросхем, выполненные по ГОСТ. Каждая фигура ещё имеет условленное буквенное обозначение и текст полного названия, что упрощает их выбор при проектировании. Так как пространство для размещения фигур ограничено, то их набор соответствует тематике выполняемых заданий и обновляется по мере изучения различных тем.

Для управления конструктором к формату примыкает панель управления, на которой всего четыре клавиши, необходимые для составления электросхемы («Выделение», «Перенос», «Поворот на 90⁰» и «Соединение»), что упрощает действия при проектировании.

Для сохранения выполненной разработки и её распечатки выделяется формат А4 с представленной электрической схемой. В таком виде, соответствующем требованиям ЕСКД, разработка подшивается к отчёту о выполненной работе [2, 3].

Формы организации совместной деятельности студентов над проектом определяются исходя из особенностей изучаемого предмета, тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Основопологающим является наличие различных видов самостоятельной деятельности обучающихся. Успех проектной деятельности студентов зависит от организации работы внутри группы, от чёткого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть или раздел работы – например проектирование кабинета технического или обслуживающего труда в школе. Таким образом, достигается естественная интеграция знаний при изучении темы «Управление проектами по областям знаний». В основе многих учебных проектов лежат исследовательские методы обучения, которые позволяют не только выявить проблему в усвоении знаний школьниками, но и разработать учебные пособия и средства обучения по усвоению учебной дисциплины, как например «Черчение с применением программы ADEM» (автор студентка четвёртого курса, направления «Педагогическое образование», профиль – технология Солдатченкова С.Н.). Это учебное пособие предназначено для освоения курса черчения с помощью программы ADEM, CAD, где даны основные теоретические сведения по предмету, разработаны уникальные задания для закрепления материала. В сопутствующих обучающих видеоматериалах подробно разработаны примеры выполнения упражнений, отражён порядок последовательности действий при проектировании, приведены справочные данные для пользователя компьютерной программы. Все материалы соответствуют рекомендациям ФГОС и требованиям ГОСТ ЕСКД и ЕСТД.

При реализации программного образования обучение студентов осуществляется с использованием метода проектов, проблемного обучения, игровых технологий при совместной работе обучающихся в тесном сотрудничестве. Для успешности в достижении цели студенты осваивают алгоритмы, приёмы, технологии совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и решения возникающих проблем, поиска их решений, которые успешно используются в ходе сетевых дискуссий и выполнения проектов. Это осуществляется при изучении темы «Организация проектной деятельности, алгоритмы выполнения проектов».

Изучение модуля «Технологии проектной деятельности» завершается защитой творческого проекта с мультимедийной презентацией в присутствии всей группы студентов и приглашённых преподавателей-экспертов.

Таким образом, систематизация проектного образования, эффективная организация работы студентов в проектировании на основе учёта их индивидуальных способностей и интересов позволяет сформировать у них устойчивый интерес к образовательной деятельности.

Литература:

1. Гурье Л.И., Кирсанов А.А., Кондратьев В.В., Ярмакеев И.Э. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: Монография. – М.: ВИНТИ, 2006. – 224 с.
2. Воронин А.М., Селезнёв В.А., Чайкин А.С. Разработка научного подхода организации и методики малозатратной подготовки студентов и специалистов для автоматизированного производства на основе компьютерного моделирования для учреждений профессионального образования. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009. – 127 с.
3. Воронин А.М., Селезнёв В.А., Чайкин А.С. Интегрированные компьютерные технологии в профессионально-технологическом образовании/ Вестник Брянского госуниверситета. – №1 (2010). Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – Брянск: РИО БГУ 2010. – с. 48-53.
4. Семерюк О.М., Селезнёв В.А. Электронный информационный образовательный ресурс: «Компьютерный конструктор-разработчик электросхем». Свидетельство о регистрации электронного ресурса ОФЭРНиО РАО ГАН №18014 от 07.03.2012. Инв. Номер ВИТИЦ №50201250326 от 07.03.2012

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Гапонова Т.В.

ГБОУ СПО «Брянский профессионально-педагогический колледж»

На протяжении ряда лет статистические данные свидетельствуют об ослаблении физического здоровья подростков, росте заболеваемости, и как следствие снижении у них умственной работоспособности, учебно-познавательной деятельности, нарушениях личностного развития и социальной адаптации в обществе. Студенты колледжа на занятиях по «Обществузнанию», «Возрастной анатомии и физиологии», «Физической культуре» изучают темы, способствующие здоровьесбережению, знакомясь с проблемами взаимозависимости правильного питания и поддержания организма в хорошей форме, диетического питания и активности, профессионального и любительского спорта и его влияния на продолжительность жизни. Глубоко и всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, на деторождение и др. На занятиях по

«Общественности» студенты ГБОУ СПО «БПК» встречались с представителями волонтерского клуба «Я выбираю жизнь» участники которого бывшие наркоманы. Проходившие встречи носили очень личный, откровенный характер и заставили многих студентов задуматься о своем образе жизни, о своем окружении и жизненных перспективах. Студенты не только читают тексты по проблемам, они обсуждают их в диалогах, группах, проводят пресс-конференции, готовят проекты по этим темам, доклады и рефераты, находя и творчески перерабатывая информацию по интересующим их вопросам, что способствует воспитанию их творческих способностей, учебной компетенции.

Значительная часть современных проблем, отражающих сложность ситуации в системе среднего профессионального образования и требующих скорейшего разрешения, так или иначе, связаны со здоровьем подрастающего поколения, и педагоги колледжа стремятся внести свою лепту в решение проблемы здоровья обучающихся и педагогов в системе образования.

Педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни – это норма жизни педагога, только тогда ученики поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

1. Изменение мировоззрения педагога, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения;
2. Изменение отношения педагога к студенту. Педагог должен полностью принимать обучающегося таким, каков он есть;
3. Изменение отношения преподавателя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья студентов. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью студентов и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы колледжа по сохранению и укреплению здоровья.

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые

направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К. Смирнов).

Условия обучения студента (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания) рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями) соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (В.Д. Сонькин).

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности студентов, классные часы, внеклассные мероприятия, фестивали, конкурсы, и т.д.).

Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в научно-методической работе.

Каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содействовать охране и укреплению их здоровья. Научить студентов жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения.

Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

- 1) обстановку и гигиенические условия в аудитории: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Частые смены одной деятельности другой требуют от студентов дополнительных адаптационных усилий;
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;
- 4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих студентов. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (студенты в роли педагога, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студент как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ИКТ и ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой мотивации;

9) наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

10) психологический климат на уроке; - наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

11) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

12) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

13) темп и особенности окончания занятия:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы студентов, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;
- задержка студентов в кабинете после звонка (на перемене).

Цели, преследуемые в ходе реализации здоровьесберегающих и зорьеформирующих технологий:

- разработка и реализация представлений о сущности здоровья;

- разработка и построение диагностической и мониторинговой моделей оценки и прогнозирования уровня здоровья;
- формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивида с целью укрепления здоровья;
- реализация индивидуальных оздоровительных программ;
- овладение методиками и методами современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, умений использования их при самостоятельных занятиях;
- познание индивидуальных особенностей организма;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной сфере;
- создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»
- создание условий для повышения профессионального уровня в овладении знаниями как теоретическими, так и практическими, здоровьесберегающего сопровождения, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную систему образовательного учреждения.

Функции здоровьесберегающей технологии:

формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства;

информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута;

рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья;

интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Главным условием реализации здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебной деятельности, то есть построении учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.

Сюда входят: строгое соблюдение режима занятий, правильная организация урока, обязательное выполнение гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям, постепенный переход от объяснительно-иллюстративных методик к проблемным, развивающим, деятельностным, разумное применение ИКТ на уроках. Достижение сформулированных задач обеспечивается внедрением комплексного подхода к оздоровлению обучающихся. Важно чтобы совместная работа обеспечивала обучающему и преподавателю сохранение и увеличение запаса их жизненных сил от начала к концу занятий, то есть добавляла студентам и преподавателю здоровья.

Литература:

1. Голобородько Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании/ Н.В. Голобородько // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) – Уфа: Лето, 2013. – С. 82-85
2. Какулин А.Н. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании/ А.Н. Какулин // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.) – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 220-222
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе – М.: АПК и ПРО, 2010
4. Щуркова Н.Е. Культура современного урока – М.: Педагогическое общество России, 2009

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Герасимчук Е.П.

ГБОУ СПО «Брянский строительный
колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Профессия преподаватель – сложна и разнообразна, необходимо постоянно совершенствоваться, работать над собой и учебным процессом. Меняется студент, меняются подходы к его образованию. Наша задача не только дать им знания по выбранной профессии, но и раскрыть их как личность, способную созидать и делать мир лучше.

Выпускники колледжа должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными и конкурентоспособными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Конкурентоспособность – это обобщенный показатель, характеризующий уровень профессиональной, социальной и личностной компетенции выпускника. Выпускник должен обладать высоким уровнем

общего образования, общей и профессиональной культурой, стремиться расширять свой кругозор, углублять научно-технические и экономические знания. Это требует новых подходов в обучении и воспитании. Обучение должно основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности. В этом помогает участие студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах, деловых играх, реальных дипломных проектах.

Важным преимуществом творческих форм учебной деятельности является максимальное эмоциональное вовлечение участников в события. В основе активных методов обучения лежит групповая работа, которая дает навык коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников друг к другу после игры.

Работа в этом направлении требует от преподавателя определенной подготовки, а от студентов – достаточного уровня творческого мышления.

Ускорение научно-технического прогресса напрямую зависит от количества творческих личностей. Мы обладаем гораздо большим творческим потенциалом, чем его используем. Важно захотеть раскрыть его и научиться им умело пользоваться.

Что мешает нам полнее использовать свои творческие способности?

В современных условиях все чаще приходят к выводу о том, что без творчества мы бы не могли прогрессировать, а воспроизводили бы только уже знакомые образы и действия. Обучаясь профессии, студент развивает свои психические и интеллектуальные функции (память, внимание, мышление), расширяет свои знания и приобретает опыт копирования чужих действий. Но при этом ни один инструктор или учебник не может предложить ученику весь спектр творческих заданий, которые ему придется решать в жизни и в профессии. Вот тут и понадобится задействовать творческое мышление. И тогда тот, кто это умеет, найдет выход из создавшегося положения, станет чувствовать себя уверенно. Жизнь каждый день заставляет нас решать новые задачи. И умение корректировать свое поведение, гибко реагировать на изменения помогают человеку стать конкурентоспособным.

В современном мире конкуренции повсеместно ощущается острая нужда в творческих личностях и креативных идеях.

Креативные формы работы становятся все более актуальными при обучении студентов. В связи с увеличением учебного времени на самостоятельную работу студентов, появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в нестандартных учебных ситуациях и самостоятельно спланировать свою деятельность. Студент может научиться пробуждать и стимулировать свое творческое мышление, отказываться от стереотипов и начать создавать новое.

Если же принять, что творцами становятся, а не рождаются, мы можем видеть путь развития, на котором важно освоить набор творческих методов решения проблем как личностных, так и учебных.

Мною была разработана концепция проведения обязательной контрольной работы в виде деловой игры, как форма и средство творческого развития личности будущего специалиста.

Деловая игра представляет собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения поставленной задачи. Этот процесс условно расчленяется на следующие этапы:

- демонстрация уже приобретенных начальных знаний;
- решение логических задач;
- постановка главной задачи бригадам и выяснение их роли в игре;
- создание игровой проблемной ситуации;
- овладение необходимым теоретическим материалом;
- проверка результатов;
- анализ итогов работы;
- оценка результатов работы.

Благодаря соревновательному характеру деловой игры активизируется воображение студентов, что помогает им находить оптимальные решения поставленной задачи.

Игровые технологии способствуют формированию:

Когнитивного компонента личности, состоящего из знаний в области взаимоотношений людей и специальных психологических знаний, полученных в процессе обучения, а также социально-перцептивных способностей личности.

Личностно-мотивационного компонента, его образуют мотивы развития компетентности, потребности в позитивных контактах, смысловые установки успешного партнера взаимодействия, а также ценности общения.

На деятельностном уровне компонент формируется как индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия и контроля поведения.

Преподаватель, организуя работу с использованием игровых технологий должен:

- учитывать интерес каждого студента;
- использовать индивидуальный подход ;
- применять мотивацию;
- учитывать психологические особенности студентов;
- создавать благоприятный психологический климат;
- управлять и регулировать собственные эмоции и эмоции студентов;
- развивать способность понимать эмоциональные состояния, переживания, личностные особенности другого человека;

- повышать уровень рефлексии студентов.

Правильно подобранные и хорошо организованные игры помогают выработать у студентов необходимые в жизни и учебе полезные навыки и качества; способствуют развитию памяти, внимания, мышления и творческого воображения; воспитывают наблюдательность и привычку к самодиагностике; учат студентов подчинять свои действия поставленной задаче и доводить начатую работу до конца.

Использование игр на занятиях помогает добиться того, чтобы каждый студент работал активно и увлеченно, и может стать отправной точкой для возникновения глубокого познавательного интереса и дальнейшего развития своего творческого потенциала.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОММУНИКАТИВНОСТИ И ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Горбачева В.А.
ГАПОУ «Брянский базовый
медицинский колледж»

Актуальность указанной темы исследования, объясняется, прежде всего, тем, что объектом нашего изучения являются особенности личности студентов, решивших заниматься помогающей профессией: медицинским работником, психологические особенности которых могут расширить наши представления в области профориентационных знаний о людях данной профессиональной направленности.

«Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определённых ролей (актёры, врачи, педагоги, политики, руководители) нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий» [7; с. 22]. Мы, считаем, что к данной категории людей относятся и медицинские работники.

Давно известно, что способности к общению в наибольшей степени социально обусловлены. Они проявляются в уровне реализации у индивида всех трёх сторон общения: коммуникативной – в средствах передачи информации (речи письменной и устной, жестах, мимике и т.д.); интерактивной – в способах и приёмах психологического воздействия и активного взаимодействия в совместной деятельности; перцептивной – в межличностном восприятии, оценивании и взаимопонимании людей. Способность к общению предполагает и развитую степень социально-психологической адаптации, то есть активные приспособления индивида к

условиям новой социальной среды, умение оказывать психологическое воздействие на окружающих, убеждать их и располагать к себе.

Проблема общения относится к базовым категориям психологической науки, так же, как и категории «отражение» и «деятельность». Данные категории взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они опосредуются психическими, то есть познавательными процессами. В процессе общения осуществляется взаимный обмен видами деятельности, их способами и результатами, представлениями, идеями, установками, интересами, чувствами и т.д. Результат общения – складывающиеся отношения с другими людьми. Таким образом, общение выступает как специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, как взаимодействие субъектов. Не просто действие, не просто воздействие одного субъекта на другого, а именно взаимодействие [2; с. 14].

Общение в медицинском деле – обмен информацией и (или) эмоциями между медицинским работником и пациентом.

Существуют три уровня общения: внутриличностный, межличностный (между двумя и более людьми) и общественный (между большими группами) [3; с. 18].

Общение медицинского работника среднего звена с пациентом представляет собой диалог – процесс взаимоотношения человека с человеком.

В число понятий, которые служат основой для коммуникации и в конечном итоге, построения взаимоотношений, входят чувство присутствия, умение слушать, воспринимать, проявлять беспокойство, раскрываться самому, принимать чужие взгляды, сопереживать, быть искренним и уважать другого человека. Важным моментом в динамике общения, который позволяет глубже осознать условный характер профессии медицинского работника среднего звена, является момент одновременного понимания, взаимопонимания между медработником и пациентом.

Важной межличностной особенностью партнёров, вызывающей затруднения в общении, является доминирование того или другого личностного состояния у каждого из них. Частыми причинами затруднений общения могут, по мнению исследователей, выступать индивидуально-психологические особенности личности, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека.

Одной из сложных проблем психологии являются затруднения, с которыми человек сталкивается в деятельности. Проблема затруднений, или «барьеров» общения, в качестве объекта специального исследования изучается с середины XX века (Д. Кати, Л. Ли, Г. Ласвелл, М. Андерсен, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, В. Ф. Ломов, А.А. Коломенский, А.А., Климов и др).

Зимняя И.А. даёт такое определение. Затруднения в общении – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнёра общения, его действия, непонимания текста (сообщения), непонимания партнёра, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния [1; с. 148].

Канн-Калик В.А. [5; с. 142-145] называет затруднения в общении некими «психологическими барьерами», которые препятствуют нормальному общению, влияют на деятельность субъектов.

Достаточно большие затруднения вызывает отсутствие или низкий уровень эмоциональной регуляции, проявляющееся в неконтролируемой реакции партнёров общения друг на друга, на всю коммуникативную ситуацию. Стрессором может быть деятельность, партнёр или сам говорящий. В зависимости от этого меняется общая тональность общения, интонационная, лексико-грамматическая характеристика текста, невербальные средства.

Соответствие индивидуально-психологических особенностей, включающие интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, личностные проявления, могут, как облегчить, так и затруднить общение [4; с. 8].

Клюев Н.В., Касаткина Ю.В., считают, что причинами трудностей общения являются: неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания. Также причинами, по их мнению, могут стать психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания. Часто признаком заболевания является отказ от контактов с людьми, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость и пассивность. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенная способность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль [6; с. 125].

С помощью опросника КОС на втором курсе колледжа мы выявили две группы студентов: группа А, в которую вошли 26 студентов уровень коммуникативных способностей которых, превышает организационные способности, и группа Б, в которую вошли 26 студентов уровень коммуникативных способностей значительно ниже уровня организаторских способностей.

В группе А, у студентов уровень коммуникативных способностей которых превышает организаторские, были получены следующие результаты (см. табл. 1, рис. 1, 2, 5). У 3 студентов коммуникативные способности на среднем уровне, у 8 выше среднего уровня и у 15 очень высокие коммуникативные способности. При этом организационные способности у этих же студентов у 3 ниже среднего уровня, а у 23 на низком уровне.

Табл. 1. Распределение студентов по уровню изучения коммуникативных и организационных способностей в группе А

	Коммуникативные	Организационные
Низкий уровень	0	23
Ниже среднего уровня	0	3
Средний уровень	3	0
Выше среднего уровня	8	0
Высокий уровень	15	0

Коммуникативные способности у студентов – в группе А, на среднем уровне у 12%, выше среднего уровня у 31% и на высоком уровне у 57%. 88% студентов имеют организационные способности низкого уровня и у 12% организационные способности ниже среднего уровня.

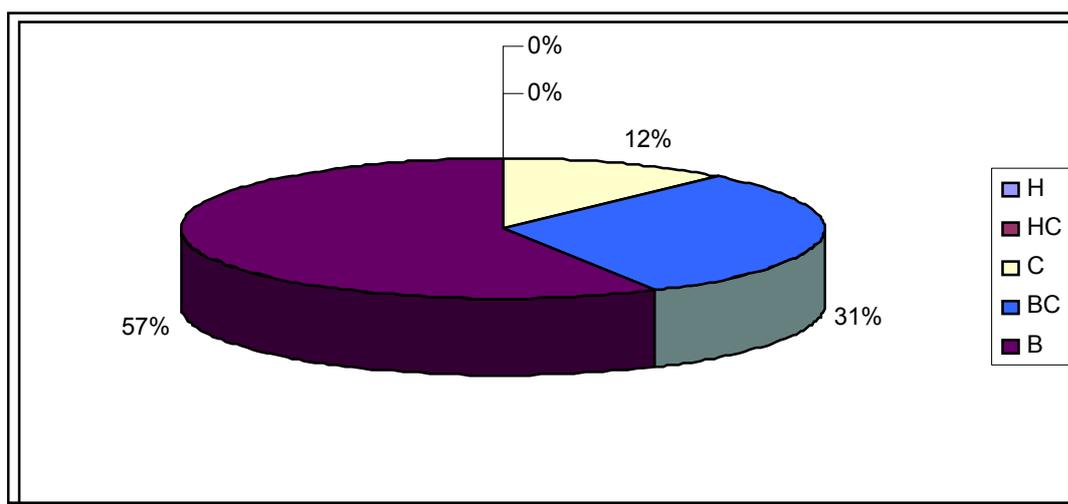


Рис. 1. Распределение результатов изучения коммуникативных способностей в группе А

Большинство студентов группы А можно охарактеризовать, как очень коммуникативных людей, стремящихся к коммуникативному общению, любящими использовать свои способности на практике и ищут дела удовлетворяющие их потребности в коммуникации.

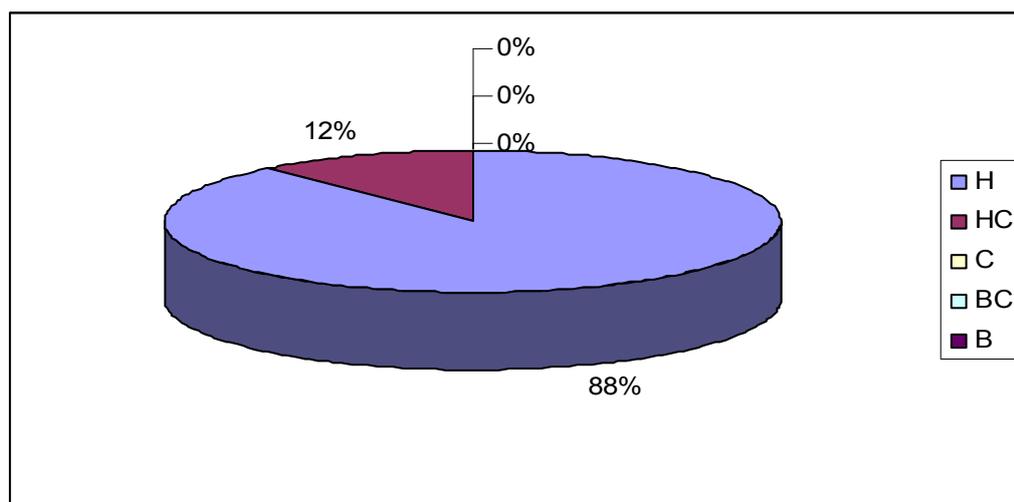


Рис. 2. Распределение результатов изучения организационных способностей в группе А

В группе Б, в которую входят студенты, уровень коммуникативных способностей которых ниже, чем организационных были выявлены следующие результаты (см. табл. 2, рис. 3, 4 и 5): У 11 человек в группе коммуникативные способности на низком уровне, у 10 человек ниже среднего уровня и у 5 человек на среднем уровне. Соответственно в этой группе определилась более высокая выраженность организационных способностей – у 3 человек на среднем уровне, у 8 человек выше среднего уровня и у 15 человек высокая выраженность.

Табл. 2. Распределение студентов по уровню изучения коммуникативных и организационных способностей в группе Б

	Коммуникативные	Организационные
Низкий уровень	11	0
Ниже среднего уровня	10	0
Средний уровень	5	3
Выше среднего уровня	0	8
Высокий уровень	0	15

В процентах: 43% студентов в группе Б имеет низкие коммуникативные способности, 38% имеют коммуникативные способности ниже среднего уровня и 19% среднего уровня, а организационные способности у студентов выглядят так: 12% студентов имеют организационные способности среднего уровня, 31% выше среднего уровня и 57% высокого уровня.

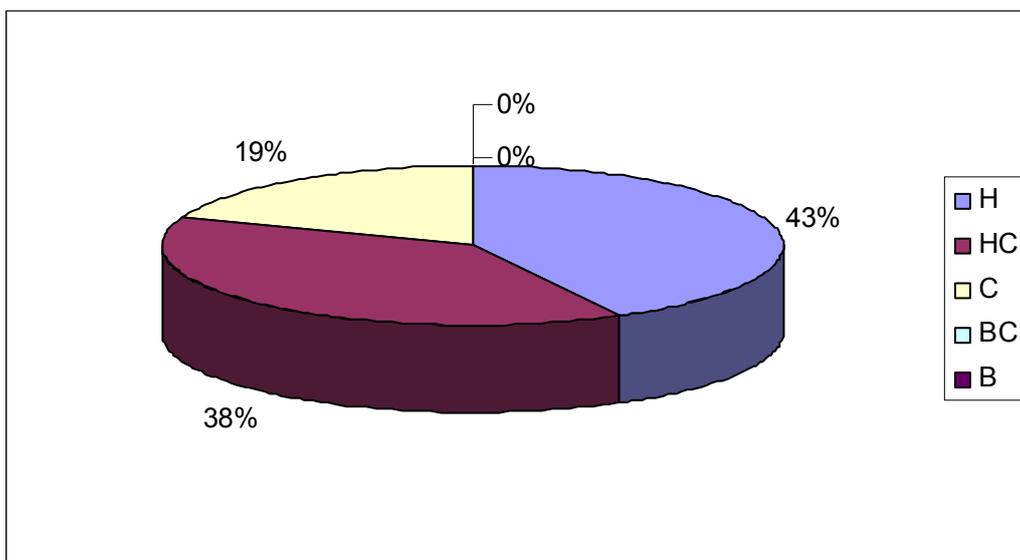


Рис. 3. Распределение результатов изучения коммуникативных способностей в группе Б

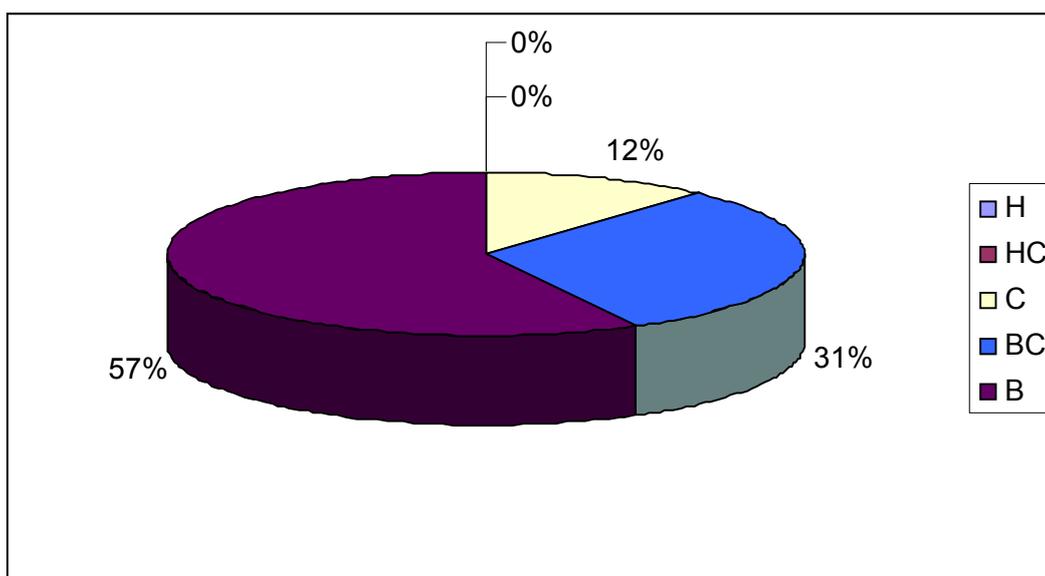


Рис. 4. Распределение результатов изучения организационных способностей в группе Б

Сравнивая коммуникативные способности в группах А и Б, мы видим следующую картину (см. рис. 5): коммуникативные способности студентов в группе А показывают уровень, значительно превышающий средний, при этом организационные способности этих студентов очень низкие, что показывает их не способность заниматься организационной деятельности и говорит о их поверхностности личности; коммуникативные способности у студентов группы среднего и ниже среднего уровня, но, несмотря на это, у этих студентов очень высокие организационные способности, что говорит о способности этих студентов к организационной деятельности, они могут организовывать различные мероприятия и организовывать работу коллектива.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной деятельностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует.

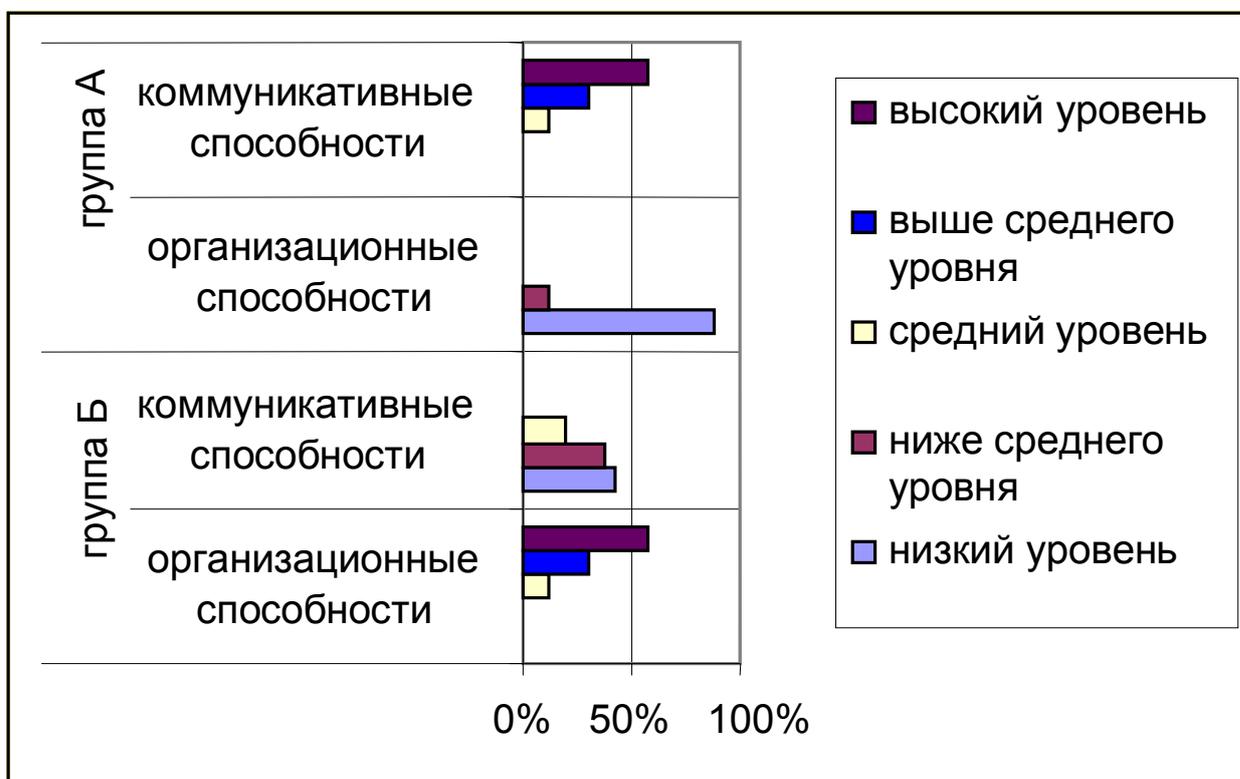


Рис. 5. Распределение результатов диагностики коммуникативных способностей в группах А и Б

Респонденты второго курса медицинского колледжа с высокими коммуникативными способностями, это люди испытывающие потребность в коммуникативной деятельности, и активно стремятся к ней, они быстро приспосабливаются к трудным ситуациям, они предпочитают отстаивать своё мнение, обладают инициативностью. Студенты группы А, умеренно полагаются на помощь со стороны, при этом не очень надеются на свою компетентность, целеустремлённость, уровень своих способностей. У них нормальный уровень направленности на себя – никто из них не считает себя центром вселенной; в этой группе направленность на взаимодействие разнородна, часть студентов не считают это очень важным, а часть старается поддерживать хорошие отношения с окружающими их людьми; при всех этих показателях у них низкая направленность на дело, что выражается на интенсивности и заинтересованности выполнения работы в лучшем виде.

Респонденты второго курса медицинского колледжа, имеющие низкие коммуникативные способности не превышают уровня

организационных способностей, можно охарактеризовать как людей, стремящихся принимать участие в организации принятия различных решений, они любят организовывать разные мероприятия, они настойчивы в деятельности, которая их привлекает и сами ищут дела, которые бы удовлетворяли их потребность в организаторской деятельности. Студенты, вошедшие в эту группу, не верят в то, что на их успехи и неудачи влияют обстоятельства извне, и они стараются справляться с различными проблемами своими силами, полагаясь на них, вполне осознавая свои возможности. Поэтому нет ничего необычного в том, что среди них есть студенты с несколько высокой направленностью на себя, при этом они не очень стремятся к взаимодействию с окружающими их людьми, и направлены на заинтересованность в выполнении данных им заданий и решение стоящих перед ними проблем.

Таким образом, анализируя причины, вызывающие затруднения в общении, можно сделать вывод, что частыми причинами затруднений общения могут, по нашему мнению, выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие – Ростов на Дону: Издательство "Феникс", 2011
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Питер, 2012
3. Каган М.С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений – М.: Политиздат, 1988
4. Каган М.С. Человеческая деятельность – М. 1974
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении – М.; 1987
6. Ключев Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, Академия развития, 2006
7. Обуховец Т.П., Склярлова Т. А., Чернова О.В. Основы сестринского дела – Ростов.на Дону: "Феникс", 2013

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОТДЕЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛИЗИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗРАИЛЯ

Гриншпун Э.
Министерство Образования Израиля,
г. Беэр-Шева, Израиль

На современном этапе социально-экономического развития форма технологического образования в Израиле сформировалась после **реформы среднего образования** более тридцати лет назад, последовательно

повторившей британский опыт в этой области. Кстати, и структура технологического образования в Израиле в период до описываемой реформы очень напоминала британскую - потому что сформировалась до получения страной независимости от британских колонизаторов. В результате реформы 70-х на смену школам, готовившим исключительно к «теоретическому» аттестату зрелости, и профессиональным школам, готовившим своих выпускников в основном к «Свидетельствам об окончании школы» (подтверждавшему приобретение технологических знаний но без аттестата зрелости), пришли так называемые «универсальные» школы. В этих школах, соединяющих в себе оба типа классов, все учащиеся готовятся к аттестату зрелости. Учеников технологических классов готовят – в дополнение к аттестату зрелости - к получению «Технологического сертификата». Этот сертификат подтверждает их квалификацию, признаваемую работодателями и армией. «Углублённый» состав дисциплин в таком сертификате позволяет выпускникам продолжить учёбу в 13-м классе для получения диплома техника, а затем в 14-том классе - для получения диплома «Практического инженера».

Технология формирования новых технических и специальных отделений чётко отражает инициативу «снизу», на основе отдельно взятой школы, вплоть до формирования новой общепринятой специализации в рамках всей страны. Движущей силой к созданию инновационных специализаций является желание школ расширяться и привлечь дополнительных учеников. Поскольку – в отличие от «теоретических» классов – технологические классы не районированы и запись в них открыта для любого желающего, открытие инновационных специализаций (обычно как подразделения уже существующих специализаций) привлекает дополнительных учеников. Такой процесс делает школу с инновационными структурами более прибыльной для её владельцев – муниципалитетов или одной из национальных сетей технологического образования.

Последние заинтересованы зафиксировать и упорядочить достигнутое и прилагают усилия для превращения их временной учебной программы в «узаконенную» в масштабе всей страны. Для этого они готовы вложить средства в разработку постоянных программ и курировать методику внедрения таких программ. Существующие разработки по развитию перечня технологических отделений в Израиле показывают динамику развития перечня таких отделений и спецификаций, а прилагаемая таблица раскрывает нам и степень популярности различных специализаций – судя по количеству выбравших их учащихся. В этом процессе инновационного развития отделений особая роль приходится на долю директора учебного заведения.

Далее будет раскрыта принятая в израильской профессиональной литературе классификация различных подходов к экономике образования и произошедшие в этой сфере изменения. Газиэль делит эти подходы на три категории – согласно их экономическим и социальным целям:

- Образование как средство достижения общественных целей.
- Образование как средство саморазвития индивидуумов.
- Образование как **средство максимизации прибыли** получаемой институциями, дающими образование.

К первой категории относятся образовательные системы, ставящие некие общественные цели выше личных целей индивидуумов реализовать себя оптимальным образом. Этот подход распространён особенно явно в так называемых «социалистических» странах (в настоящем и в прошлом). Относительно технологического образования, типичным представителем этого подхода к экономике образования был Гершунский. В течение первых тридцати лет после получения независимости Израилем этот подход был доминирующим в формировании перечня технологических отделений, в определении их программ, числа учащихся на каждом из них и личного профиля поступающих на каждое отделение. Этот подход был прямым результатом доминирования политических движений социалистического толка и отражал свойственную тому периоду социальную структуру страны. В основе этой структуры играли значительную роль этнический фактор учащихся, их «месторасположение» на оси центр-периферия и др.

По мере либерализации и развития израильского общества на передний план вышли личные чаяния учащихся, желавших реализовать себя наилучшим образом относительно их наклонностей и способностей (категория Б.). Такое изменение в подходе к экономике образования резко увеличило социальную мобильность молодёжи, её удовлетворённость предлагаемыми ей учебными структурами в области технологического образования. Учащиеся сами «голосуют ногами» за те или иные технологические специализации: охотно выбирают (и тем самым расширяют) определённые специализации и в то же время игнорируют другие.

Между тем, невозможно игнорировать и экономический фактор развития страны. Он пытается влиять на ассортимент технологических отделений таким образом, чтобы технологическое образование полностью обеспечивало потребности промышленности и услуг сервиса, растущие и изменяющиеся по структуре, в квалифицированных электриках, электронщиках, программистах, бухгалтерях, автомеханиках, техниках, практических инженерах и т.д. Профессиональная литература – в Израиле и вне его - чётко определяет объективные потребности народного хозяйства в технических кадрах и обслуживающем персонале. Для того, чтобы взять в расчёт экономический фактор, в первую очередь приходит в

голову инициатива действовать экономическими же «шагами»: можно «точечно» поощрять экономически приобретение определённых специализаций (обещание высокооплачиваемых должностей на первый период работы, выдача стипендий на время учёбы по некоторым специальностям и т.д.). У такого подхода есть несколько явных недостатков:

1. Экономические льготы на будущем рабочем месте отражают некую конъюнктуру в экономике, которая обязательно изменится со временем.

Соблазненный на будущие льготы выпускник может обнаружить себя разочарованным в выборе специализации и «обманутым». С другой стороны, и выбор специализации по своим наклонностям может привести к подобным же результатам, но в этой ситуации выпускник не винит других и более склонен к переквалификации.

2. Употребление экономических льгот предусматривает прогностику потребностей и планирование целей системы на какой-либо период. Регев утверждает, что весь процесс прогнозирования и планирования (как и большинство типов инициированного вмешательства в экономику) неэффективен. Этот процесс медлителен и зачастую поощрение какого-либо шага приводит к обратному результату: многие переменные изменяются по кривым близким к синусоиде. Возможно поощрение приобретения таких специализаций, каковые в данный момент уже перестали быть дефицитными. Либеральная экономика полагается в своём отношении к экономическим процессам на «скрытую руку рынка».

3. Последняя альтернатива – и по очереди её изложения мною и по своей эффективности – это принуждение учащегося «выбирать» специализацию, когда реального выбора у него нет. Это самая эффективный путь превращения хороших и ни в чём не повинных молодых людей в озлобленных и обманутых в одном из главных аспектов их жизни.

В последнем десятилетии появились «ростки» и третьего подхода («В»). В израильской действительности речь не идёт о создании учебных заведений в сфере технологического образования с целью получения максимальной прибыли от таких институций.

Речь идёт, например, о владельце огромного частного концерна в области металлообработки инновационными технологиями. Стеф Вертхаймер начал создание этого предприятия собственным трудом, стоя у станка, и посвятил своему делу всю жизнь. Сегодня он поставил своей целью привлечение к специальностям «синего воротничка» (традиционным специализациям металлообработки, электротехники и т.д.), той категории молодёжи, которая по тем или иным причинам не нашла себя в стенах обычной школы и таким образом не попадёт в группу

обладателей профессий высоких наукоёмких технологий. Он создал небольшую сеть субсидируемых им школ, готовящих выпускников по названным специальностям «синего воротничка». Для большинства из учащихся этих школ это последняя остановка перед опасностью не опуститься – а скатиться вниз по социальной лестнице. Конечно, скажет мой читатель, это тоже максимизация возможностей учащихся, правда, уже изрядно сокращённых окружающим обществом и обстоятельствами их жизни. Но одновременно это и получение огромной «выгоды» создателем этой сети и его будущими соратниками: не выгоды материальной, а сугубо моральной. Автор статьи посетил одну из таких небольших школ и видел, как вчерашние никчёмные молодые люди, бывшие на грани социальной деградации, приобретают специальность, пользуясь наиболее современным оборудованием, набираясь практического опыта на наиболее престижных предприятиях.

Подытожив происшедшие перемены в подходе к технологическому среднему образованию с точки зрения его экономики, попытаемся перечислить те средства влияния на выбор молодёжью будущего направления учёбы, какие либеральная экономика всё же предоставляет системе образования и которые последняя система уже использует с тем или иным успехом:

- Сочетание теоретической учёбы с практикой на предприятиях в пропорции «3 дня на три дня», когда сопровождение учеников опытными работниками предприятий происходит после теоретическо-педагогической подготовки последних и материальной компенсации предприятию за участие школьников в процессе производства;
- Проведение конкурсов на перспективные выпускные проекты учеников технологических отделений под покровительством крупных предприятий высоких технологий;
- Создание молодёжного движения для молодёжи, увлекающейся технологией;
- Выполнение выпускных проектов технологических отделений под руководством инженеров передовых предприятий.

Изложенный выше процесс развития израильского среднего технологического образования и постоянного изменения его структуры будет продолжаться и в будущем. Приверженность истинно либеральным ценностям не позволит и в будущем грубого вмешательства в выбор трудовой карьеры выпускниками средних школ.

Анализ происходящих процессов в этой системе обнаруживает непрерывный поиск оптимальных решений в деле обеспечения выпускников школ всем необходимым для дальнейшей учёбы, когда изучаемая в школе специализация помогает в основном сделать правильный выбор карьеры в будущем. Ученик технологического

отделения, попробовавший – полностью по собственному желанию – ту или иную специализацию и понявший к окончанию средней школы, что это направление не для него, это человек, «выигравший по лотерейному билету»: теперь ему будет легче выбрать, что ему действительно подходит. Мы можем предвидеть создание новых форм обучения, более эффективно сочетающих теоретические занятия в школе и практику на высокотехнологичных предприятиях. Одно из направлений развития системы в Израиле это создание новых специализаций, отражающих технологический прогресс 21-го века.

Предлагаемое читателю число учащихся на новой специализации «Системы компьютерной связи» говорит само за себя (4950 на третий год после создания специализации, если бы число населения в стране, равнялось населению Беларуси это число, было бы 5,875). Среди проверяемых сейчас возможностей новых специализаций речь идёт о нанотехнологиях, технологиях опреснения воды и очистки сточных вод (Израиль на первом месте в мире по применению этих двух технологий), получении самовосполняющихся энергий. Одной из больших проблем всех этих направлений является высокая автоматизация названных процессов и относительно ограниченное количество необходимых специалистов. Назревает потребность создания специализаций на ограниченный заранее срок их действия или с искусственно ограниченным количеством таки.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПРИЕМА

Дегтярёва Л.А.

ГБОУ СПО «Дятьковский индустриальный техникум»

Человек – существо социальное. С первых дней своего существования он окружён себе подобными. С самого начала своей жизни он включён в социальные взаимодействия. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определённый социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности.

Сущность социализации – сочетание адаптации и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности.

Воспитание, как относительно осмысленное, целенаправленное возвращение человека, осуществляемое в семье, и воспитательных организациях (в том числе образовательных), более или менее последовательно способствует адаптации человека в обществе и создаёт условия для его обособления в соответствии со спецификой целей,

содержания и средств семейного, а также осуществляемых системой образования социального и коррекционного видов воспитания.

Воспитание отличается от стихийной социализации, в первую очередь, тем, что в его основе лежит социальное действие. Это понятие ввёл Макс Вебер, который относил к социальным действиям человека, направленные на разрешение проблем и сознательно ориентированные на ответное поведение партнёров. Социальное действие предполагает субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Ценность воспитания в социальной жизни имеет два аспекта – объективный и субъективный. Объективная ценность воспитания проявляется в том, какие ресурсы затрагивает общество на воспитание своих членов, как уровень воспитания влияет на их социальное положение и жизненный успех.

Субъективная ценность воспитания определяется, в частности, тем, какие ожидания связывают представители тех или иных слоёв общества с воспитанием, какие требования они предъявляют к содержанию образования, насколько оно, с их точки зрения, связано с их повседневной жизнедеятельностью и успешностью достижения групповых и индивидуальных целей и т.д.

В более модернизированных обществах воспитание (и особенно в системе образования) выступает серьёзным фактором горизонтальной и вертикальной социальной мобильности, ибо от него зависит возможность перехода человека от одних ролей к другим, из одной страны в другую, более элитарную. В более традиционных обществах воспитание может в той или иной мере (в зависимости от степени традиционности общества) «консервировать» социальную структуру. Это связано, в основном, с двумя обстоятельствами: чем традиционнее общества, тем более обособлены и закрыты в нём все страны, и тем более элитарные; чем модернизированное общество, тем меньше различий в содержании и качестве воспитания в низших и элитарных странах.

Воспитание в системе образования, рассматриваемое в контексте социализации, имеет определённые возможности влиять на позитивный характер социализации конкретного человека, а именно:

- воспитание в образовательных учреждениях в определённой мере определяет то, как объект социализации – человек более или менее успешно осваивает социальные нормы и ценности, а не асоциальные или антисоциальные нормативно-ценностные установки и поведенческие сценарии;
- образовательные учреждения имеют определённые возможности создать условия для социальной самореализации себя человеком как субъекта социализации, для проявления и развития его субъективности;

- воспитание в системе образования может создать такие условия развития человека, которые помогут ему достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нём, т.е. в той или иной мере минимизировать степень становления его жертвой социализации;
- система образования имеет некоторые возможности предотвратить столкновение человека с теми или иными опасностями стихийной социализации, а также минимизировать и отчасти корректировать последствия случившихся столкновений, т. е. уменьшить риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Процесс социализации не завершается по достижении человеком взрослости, а продолжается непрерывно на протяжении всего онтогенеза человека. Из этого следует, что социализация не только никогда не завершается, но и «никогда не бывает полной».

В настоящее время нестабильно-экономические условия жизни общества, спад экономики, низкий уровень социальной защищённости людей приводят к формированию у молодёжи неуверенности, страха перед будущим, к потере идеалов и интереса к жизни, к возрастанию проблем, связанных с социализацией. Педагогам необходимо не только сформулировать задачу формирования у молодёжи жизненной перспективы, но и стремиться реализовать её в своей практике.

Условия формирования жизненной перспективы молодых людей заложены в жизнедеятельности коллективов, в которых они находятся.

Это формирование идёт через:

- поддержку психического, личностного и творческого развития молодого человека, формирование его активной позиции;
- применение лично ориентированных подходов в образовательном процессе;
- активное использование увлечений, интересов и способностей молодых людей в учебной и внеучебной деятельности и их дальнейшее развитие;
- формирование социальных установок студентов – их готовности к реализации своей активности по отношению к определённым социальным объектам.

Социальные установки выполняют ряд важных функций в процессе формирования жизненной перспективы: облегчают приспособление молодого человека к социуму, систематизируют предшествующий опыт общения и взаимодействия, способствуют самореализации и психологической самозащите, формируют его успех в будущей профессиональной и иной деятельности.

С приходом первокурсников в техникум на учёбу, я изучаю личные дела студентов, провожу анкету «Социальный портрет студента»

(Приложение), из которых выбираю информацию о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, детей из неполных семей, семьи с вредными привычками и т.д. В дальнейшем провожу индивидуальную работу со студентами, опекунами, родителями. По итогам информационной работы по решению стипендиальной комиссии назначается социальная стипендия и другие социальные выплаты. По итогам работы с анкетами, индивидуальной беседы со студентами выступаю перед коллегами на семинаре классных руководителей или педагогическом совете. В дальнейшем все службы техникума подключаются в работу с данными студентами: кураторы, зам. директора по воспитательной работе, воспитатель общежития и другие.

На учебных занятиях выясняется, что не все студенты нового приёма умеют выделять важнейшие существенные и несущественные признаки понятий, самостоятельно работать с книгой, планировать ответ и контролировать результаты своей работы, не умеют конспектировать, не могут сохранять умственную работоспособность в течение всего урока и как следствие не справляются с учебной нагрузкой. Также анкетирование (исследование) показало, что не все студенты-первокурсники имеют чёткое представление о выбранной профессии. Поэтому в этом направлении работают преподаватели общеобразовательных дисциплин первого курса, а в дальнейшем и преподаватели спецдисциплин.

Особенности общения первокурсников опосредованы взаимоотношениями с разными группами лиц.

1. **Родители.** Влияние родителей на студентов первокурсников велико, они могут оказывать самое серьёзное влияние на успеваемость и результаты учебно-профессиональной деятельности студентов;
2. **Сверстники.** Сохраняется влияние сверстников по месту жительства в сфере досуга, но оно уступает место общению со сверстниками в техникуме, связанному с определением профессионального будущего. Коллектив, к которому принадлежит студент и под влиянием которого формируется его личность - это его учебная группа. Деловые и эмоциональные связи не всегда совпадают, что сказывается на социально-психологическом климате в группе, а он влияет на успешность учебной деятельности;
3. **Преподаватели.** Общение преподавателей и первокурсников во многом опосредовано взаимными ожиданиями. Причем поле ожидания преподавательского коллектива перекрывает реальное поле первокурсника, а первокурсники оценивают роль преподавателя чаще всего лишь как источник знаний, но не как товарища и друга. Несоответствие взаимных отношений служит причиной некорректных взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Поэтому необходимо регулирование взаимоотношений преподаватель-студент.

Формирование субъекта познавательной деятельности требует создания комплекса педагогических условий, в котором важное место займет педагогическая оценка, особенно в плане развития устойчивой, качественной мотивации обучения. Учебно-познавательная деятельность студента как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойную стимуляцию: внутреннюю, когда студент получает удовлетворение, приобретая новые профессионально значимые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются педагогом. Оценка со стороны преподавателя является ведущим фактором, стимулирующим учебную деятельность и определяющим самооценку студента. Её значение может усиливаться до такой степени, что она начинает выступать в качестве основного мотива познавательной деятельности. Психологическое значение педагогической оценки было раскрыто Б.Г. Ананьевым, который определил две её основные функции - ориентирующую и стимулирующую. Оценка ориентирует студента в его умственной работе, содействует осознанию студентом процесса этой работы и пониманию им собственных знаний; оценка стимулирует студента, воздействует на его аффективно-волевую сферу посредством переживания им успеха или неуспеха, способствует формированию у него притязаний и намерений, поступков и отношений, т.е. влияет на личность студента в целом.

Под непосредственным влиянием оценки происходят ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги в изменении приёмов работы и преобразования интеллектуальных механизмов.

Б.Г. Ананьев определил три основных круга влияния педагогической оценки, которая воздействует: на самого студента и на изменение его интеллектуальной и личностной сфер, его самооценки и самосознания; на учебный коллектив и на изменение отношений, существующих между студентом и учебной группой; наконец, на взаимоотношения студента и семьи, что в свою очередь, влияет на взаимоотношения семьи и учебного заведения. Непосредственное или косвенное воздействие педагогической оценки вызывает активную реакцию со стороны студента; формируются взаимооценки педагога, семьи, товарищей и самого студента.

В.В. Власенко, специально изучавший психологию взаимных оценочных отношений педагогов и студентов, отмечал следующий важный факт: по мнению педагогов и студентов, противоречия в их общении чаще всего возникают при выставлении студентам оценок.

Педагогическая оценка оказывает существенное влияние на отношения в учебном коллективе. Положительное оценивание укрепляет социально-психологические позиции студента в учебной группе.

Оценивая различные виды учебной деятельности, преподаватель должен учитывать не только глубину и прочность усвоения знаний, необходимых для качественного овладения предметом, но на первом году

обучения студент осваивает свой новый статус, постепенно изменяя поведение. Поначалу – это стремление не быть нестудентом. Отсюда страх негативной оценки и болезненное переживание своих неудач, а значит и выбор более легких и привычных видов деятельности. Задача педагога – помочь ему преодолеть этот страх и шаг за шагом и идти к более сложным видам деятельности, которые требуют не только знаний, но и гибкости ума, умения переносить теоретические знания в практическую плоскость, вариативного решения проблемных заданий. При оценивании работы на этом этапе нужно обратить внимание на добросовестность, исполнительность, дисциплинированность, особо поощрять самостоятельный подбор информации, её анализ.

К концу первого года, как правило, уже доминирует стремление соответствовать статусу студента, что мотивирует познавательную активность. На этом этапе студент готов попробовать свои силы в работе, которая предполагает элементы научного поиска, исследования, нестандартного подхода. Педагогическая требовательность при оценивании должна постепенно нарастать и в содержательном плане и в речевом проговаривании. Особое внимание стоит обратить на интеллектуальные способности, элементы творчества, самостоятельность. Педагогический такт при этом позволяет минимизировать эмоциональное переживание критики, неудачи.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что субъектом познавательной деятельности студент выступает в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним учебных задач, чему в немалой степени способствует продуманная педагогическая оценка.

Педагогическая оценка нацеливает и стимулирует познавательную деятельность студента на саморазвитие и способность к нему.

В результате адаптационного периода студенты в процессе учебной деятельности должны овладеть следующими умениями.

1. Учебно-коммуникативные:

- умение слушать и задавать вопросы;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение вести спор, диалог;
- умение выходить из конфликтной ситуации.

2. Учебно-рефлекторные:

- умение анализировать самостоятельную учебную деятельность;
- умение проводить самоконтроль и взаимоконтроль учебных действий;
- умение объективно оценивать результаты своей деятельности;
- умение производить личностную самооценку.

3. Учебно-организационные:

- умение определять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать ход выполнения учебной деятельности;
- умение контролировать во времени свою учебную деятельность;
- умение работать в группе.

4. Учебно-интеллектуальные:

- умение выделять главное и запоминать;
- умение обобщать и систематизировать;
- умение наблюдать и анализировать;
- умение составлять алгоритм решения задачи.

5. Учебно-информационные:

- умение работать с текстом;
- умение усваивать информацию со слов преподавателя;
- умение находить необходимую информацию с помощью технических средств.

Этот адаптационно-развивающий перечень умений направлен не только на формирование общенаучных умений, но и на развитие профессиональной рефлексии. Формирование у студентов рационального подхода к организации учебной деятельности обеспечивает развитие и совершенствование индивидуального стиля деятельности, способствует возникновению новых познавательных мотивов, новой системы ценностей, нового отношения к себе и своей деятельности, т.е. обеспечивает переход личности на новые уровни развития.

В большой степени ответственность продолжает оставаться на учителе, на его способности изобрести такие виды деятельности на уроке, которые устроили бы всех студентов, и на его способности найти необходимые для этого средства.

Приложение

Анкета первокурсника

1. Почему ты выбрал ДИТ?

- | | |
|-----------------------------|------|
| А. Дает хорошее образование | - 26 |
| Б. Ближе к дому | - 10 |
| В. Посоветовали родители | - 33 |
| Г. Учатся друзья | - 1 |
| Д. Слышал много хорошего | - 6 |
| Е. Больше некуда идти | - 6 |

2. Кто повлиял на выбор профессии?

- | | |
|-------------------------|------|
| А. Родители | - 32 |
| Б. Друзья | - 0 |
| В. Сам выбрал | - 56 |
| Г. Посоветовали учителя | - 0 |
| Д. Другое | - 3 |

3. Что необходимо сделать, чтобы Ваша жизнь была успешной?

- А. Образование - 59
- Б. Обладать сильной волей - 9
- В. Иметь необходимые знакомства, связи - 6
- Г. Деньги - 3
- Д. Затрудняюсь ответить - 4
- Е. Что-то другое - 1

4. Материальное положение семьи

- А. Очень хорошее - 0
- Б. Хорошее - 35
- В. Терпимое - 41
- Г. Плохое - 7
- Д. Очень плохое - 0
- Е. Затрудняюсь ответить - 7

Анкета 2

1. Почему ты пришёл в техникум?
2. Твои первые впечатления о техникуме (хорошие, плохие), почему?
3. Когда ты почувствовал себя студентом ДИТа, в чём это выразилось?
4. Твои впечатления от первой экзаменационной сессии: чувства, переживания, результаты.
5. Чтобы ты посоветовал(а) своим друзьям, подругам в отношении техникума.

Анкета 3

Социальный портрет студента

1. Ф.И.О. студента, группа
2. Адрес проживания, телефон
3. Ф.И.О. родителей, где работают, телефон
4. Другие несовершеннолетние дети в семье
5. С кем проживаете на данный момент
6. Состояние здоровья
7. Жилищные условия проживания (квартира, дом, комната)
8. Вредные привычки в семье
9. Ваши увлечения, интересы
10. Как бы вы хотели проявить себя в техникуме?

Анкета 4

Познакомимся с Вашей семьёй

1. Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с двумя детьми, многодетная, родители в разводе);
2. Жилищно-бытовые условия (хорошие, нуждается в улучшении ж/б условий, имеет отдельную комнату, не имеет);
3. Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная);

4. Характер взаимоотношений в семье (заботливость, дружба, доверие, равноправие, полная самостоятельность, отчужденность, равнодушие, независимость, бесконтрольность);
5. Отношение к родителям (дорожите семьей, родители – для Вас авторитет, безразличное, остро переживаете семейные драмы, тяготеее больше к отцу, матери);
6. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания, другое)?
7. Кто чаще интересуется Вашими делами в техникуме (мать, отец, оба родителя, другие члены семьи)?

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дороничева Р.М.
ГБОУ СПО «Брянский строительный
колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Самостоятельная работа студентов ярко проявляется в некоторых формах обучения, например, высокой результативностью обладают тематические уроки-экскурсии.

Слово экскурсия латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой студенты воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (производственные предприятия, комплексы, международные профессиональные выставки).

Уроки-экскурсии выполняют **следующие функции**:

Первая. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их студенты, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

Вторая. Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Третья. Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, с применением научных знаний в промышленности.

Четвертая. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности.

В учебных программах по каждому предмету должен устанавливаться обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в колледжах экскурсии условно **разделяются на два вида.**

К первому виду относятся производственные экскурсии.

Цели производственных экскурсий могут быть многогранны: это и изучение передового опыта организации труда на предприятии и ознакомление с современным оборудованием организации и предприятия. На основе увиденного, студенты могут явно представить себя в условиях производства, что приводит к усилению мотивации студентов к изучению спецдисциплин. Экскурсии помогут выработать в студентах развитие ключевых компетенций профессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;
- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию;
- креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи;
- коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

Деятельность студентов при проведении экскурсий опирается на дидактические принципы, сформулированные в работах С.А. Щенникова:

- практическая ориентация содержания образования и методов организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- концентрическая организация содержания образования и видов деятельности по овладению им;
- самоорганизация деятельности обучающихся как главных субъектов образования;
- проблемность и диалогичность содержания и характеров взаимодействий предприятия учебного заведения;
- рефлексивность как специально организованная деятельность по анализу и осознанию содержания обучения;
- многообразие возможных решений теоретических и практических проблем;
- управляемое развитие мотивации обучения.

На уроках-экскурсиях, проводимых на предприятиях не должно быть праздного зрительства, поэтому преподаватель спецпредмета при подготовке к проведению такого урока определяет его цели и задачи, готовит студентов к восприятию получаемого ими материала, определяет

формы и результаты деятельности учащихся, готовит групповые или индивидуальные творческие задания для будущей экскурсии, с которыми знакомит учащихся до поездки. По итогам экскурсии студенты отчитываются о выполнении задания в различных формах: сообщения и доклады на занятиях, написание рефератов, эссе, создание фоторепортажей и мультимедийных презентаций и т.п., соответственно интересам и способностям учащихся и заданной теме. Такая методика дает возможность влиять на развитие профессиональных и личностных компетенций.

Среди многих других задач урока-экскурсии следует особо выделить её профориентационную роль: ознакомление студентов с содержанием труда работников предприятия и будущей специальностью. Помочь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Производственные экскурсии планируются в курсах электротехники, электротехнических материалов, электрических машин и т.д. Они помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию.

Урок-экскурсия на производственные предприятия позволяет студентам приобрести новые знания.

Но по этой же теме экскурсия может быть проведена и в другом плане. Преподаватель, пользуясь картинками и схемами, излагает все эти вопросы на уроке, а затем организует со студентами экскурсию на предприятие. Дидактические основы проведения учебных экскурсий. При проведении экскурсий важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала. Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий.

В общем плане эта методика включает в себя:

- а) подготовку экскурсии;
- б) выход (выезд) студентов к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий;
- в) обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Рассмотрим более детально эти вопросы на примере изучения в курсе электротехнических материалов темы «Испытание средств защиты от поражения электрическим током». По этой теме программы предусматривают проведение производственной экскурсии. Какие же дидактические положения реализуются в данном случае?

Большое значение, прежде всего, имеет подготовительная работа к экскурсии и, в частности, четкое определение ее цели. В данном случае она состоит в том, чтобы ознакомить студентов с устройством и принципом действия современных испытательных установок и их использованием на производстве.

Подготовка экскурсии связана также с выбором объекта изучения. Им может быть ближайшие предприятия электрических сетей.

Третий момент подготовки экскурсии состоит в том, чтобы поставить перед студентами конкретные вопросы, на которые им следует обратить особое внимание. Такими вопросами, в данном случае, являются следующие: каким образом происходит отбор масел в трансформаторах, кабелях для испытания на пробой.

Наконец, при подготовке экскурсии преподаватель посещает ее объект и решает, кто будет выступать в качестве экскурсовода - он сам или работник предприятия. В последнем случае преподаватель договаривается с ним о цели экскурсии и ее содержании, а также о методике объяснения материала. Второй этап составляет содержательная часть экскурсии, т.е. организация учебной работы по восприятию и усвоению (или закреплению) изучаемого материала во время ее проведения. Делается это с помощью рассказа, объяснения, беседы и демонстрации (показа) важнейших частей и деталей изучаемого объекта. В данном случае экскурсия проводится в порядке закрепления того материала, который изучался на уроке, поэтому она начинается с краткого опроса студентов: из каких основных частей состоит установка по испытанию масла?

В процессе экскурсии необходимо заботиться об активизации мышления студентов и побуждать их к усвоению изучаемого материала. С этой целью преподаватель (экскурсовод) спрашивает учащихся о принципах работы испытательной установки. Во время экскурсии студенты делают записи важнейших положений темы, а также чертежи, зарисовки и т.д. Экскурсия заканчивается подведением ее итогов, обобщением того нового, что учащиеся узнали во время ее проведения.

Однако классификация учебных экскурсий проводится также в зависимости от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяются два типа экскурсий.

Экскурсии первого типа служат средством изучения нового материала студентами, экскурсии второго типа используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в классе. Как видим, основная задача данной экскурсии состоит в том, чтобы наглядно сообщить учащимся новые знания.

Ко второму виду относятся экскурсии на международные профессиональные выставки(на примере международного выставочного центра «ЭКСПОЦЕНТР» г. Москвы).

Посещения студентами такой выставки позволяет определить новые тенденции в развитии рынка, выявить образовавшиеся лакуны и сосредоточить внимание на изучении тех сегментов, которые представляются самыми перспективными. Организаторы выставки образуют вполне конкретное сообщество и обладают огромным объемом самой разнообразной и надежной маркетинговой информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ермакова Н.А.

ГБОУ СПО «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»

Не так давно ГБОУ СПО «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» отметил свой пятидесятилетний юбилей. За более чем полувековую деятельность из его стен вышли несколько тысяч учителей начальных классов. Образовательное учреждение всегда работало в ногу со временем, осуществляя подготовку специалистов по вводимым стандартам. И, кажется, только недавно в жизнь преподавателей и студентов вошли понятия «компетенция», «профессиональный модуль» и сопутствующие им термины, но уже наступило время выпуска групп, обучающихся по ФГОС стандартам третьего поколения.

Несомненно, в рамках одной статьи невозможно даже обзорно представить основные приоритеты работы колледжа, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах*. Сегодня мы хотим поделиться опытом работы по реализации столь актуальной, на наш взгляд, компетенции, которая нашла отражение во всех профессиональных модулях и дисциплинах данной специальности – это профессиональная компетенция *4.5. Участие будущего учителя начальных классов в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования*. Хотим отметить, что овладение данной компетенцией поможет выпускникам колледжа строить свою профессиональную деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемых путем развития его интересов и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания проектного продукта.

Перед преподавателями колледжа стоит задача не только организовать работу студентов по разработке и реализации проекта, но и задача обучить их технологии организации работы учителя по осуществлению проектной деятельности в школе. Поэтому планируя образовательный процесс, важно организовать работу так, чтобы происходило согласованное сочетание теоретических знаний с их применением на практике, что позволит будущим учителям начальных

классов осознать специфику каждого вида проектов, приобрести собственный опыт разработки и реализации проектов в условиях школы.

В содержании программ профессионального модуля 03 *Классное руководство* и профессионального модуля 02 *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*, междисциплинарном курсе 01.06 *Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом* включены темы, связанные с проектной деятельностью и особенностью ее реализации в аспекте начальной школы. Поэтому организуя работу по формированию ПК 4.5. *Участие будущего учителя начальных классов в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования*, преподаватели и методисты колледжа, а также учителя школ, выступающих базой практики колледжа, планируют работу так, чтобы студенты смогли освоить на практике различные виды проектной деятельности. В частности, в рамках междисциплинарного курса 02.01 *Основы организации внеурочной работы* студенты знакомятся с теоретическими основами проектной технологии, с особенностями организации проектной деятельности в начальной школе, возможностями учащихся каждого класса начальной школы при участии в проектах, спецификой исследовательской деятельности младшего школьника, видами проектов. Кроме этого, в процессе учебных занятий студенты моделируют и презентуют проекты по предложенным темам, в которых ярко выражен исследовательский компонент. В процессе производственной практики по внеурочной кружковой работе студенты не только проводят кружковые занятия, но и разрабатывают и реализуют с детьми практико-ориентированные проекты в соответствии с логикой проектной деятельности.

Работа строится таким образом, чтобы тематика учебных проектов, была тесно взаимосвязана с разделами курса методики, и была направлена на разработку и изготовление качественных образцов декоративно-прикладного творчества в контексте региональной культуры и личных предпочтений обучающегося.

В качестве пояснения заметим, что проектная деятельность может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа над проектом выполняется в течение определенного времени и направлена на решение конкретной проблемы практического плана.

При подборе идей для творческого проектирования студенты под руководством методистов осуществляют свою работу с соблюдением следующих требований:

- учет индивидуальных интересов и предпочтений детей (занимательность);
- комплексное отражение изученных теоретических и методических вопросов, выполненных практических работ по курсу;

- возможность использования элементов техники в условиях начальной школы;
- творческий потенциал проектного направления;
- общественно полезная или личная значимость проектного изделия;
- учет возможностей материально-технической базы образовательного учреждения;
- уровень обеспечения эргономических и безопасных условий труда;
- отражение специфики местной культуры.

В процессе освоения профессионального модуля 03 *Классное руководство* при организации производственной практики 03.01. *Помощник классного руководителя* учителя начальной школы и методисты колледжа планируют работу с учетом того, чтобы студенты организовывали и реализовывали совместно с детьми социальные проекты.

Хотим обратить внимание на один из ключевых моментов работы, направленной на реализацию названной компетенции, что понимание студентами логики проектной деятельности и специфики ее реализации на практике во многом зависит от согласованности действий преподавателей, методистов и учителей школ.

В заключении следует отметить, что студенты колледжа с большим интересом проводят работу по организации проектной деятельности в начальных классах и проявляют немало творчества в этой деятельности, зачастую удивляясь полученным результатам творчества школьников, своих подопечных, и испытывая моральное удовлетворение от своих организаторских действий.

РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГРУПП НОВОГО ПРИЁМА

Зайцева Н.П., Литвякова И.В.
Брасовский промышленно-экономический техникум,
Филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»

Процесс адаптации студентов групп нового набора в Брасовском промышленно - экономическом техникуме – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса.

Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является

залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, и причины их возникновения.

Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в техникум с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в техникум происходит изменение старого стереотипа и формирование нового.

Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в техникуме. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов Брасовского промышленно - экономического техникума поступает из районов Брянской области, деревень и поселков.

Бывшие школьники, поступающие в техникум, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. На “базе” этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходит формирование жизненных планов.

В нашу систему сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали “результата”, менее способные, но чаще всего – с ослабленным здоровьем и с “клубком” психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Несмотря на проблематичный сегодняшний контингент студентов мы хотим работать с результатом.

Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в сузовскую систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой

процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в ссузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и колледже, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не достаёт различных навыков и умений, которые необходимы в ссузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и техникуме. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Огромную роль в адаптации студентов играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса в техникуме. Классный руководитель группы контролирует успеваемость и посещаемость занятий, информирует родителей. Индивидуальный подход к каждому – это основной принцип работы наших классных руководителей. Они стараются найти общий язык с каждым, поговорить откровенно, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить объективно оценивать свои знания и возможности.

Классный руководитель каждой группы тесно сотрудничает с психологом учебного заведения. Они прилагают немало усилий в создании благоприятного климата среди студентов. Психолог техникума проводит различные психологические тренинги, индивидуальные беседы. На психологических тренингах студенты посредством несложных игр ближе знакомятся друг с другом, учатся общаться, находить общий язык с однокурсниками и с ребятами постарше. Для ребят, приехавших из района, проводятся отдельные тренинги, помогающие адаптироваться в поселке.

Очень много студентов-первокурсников нашего техникума входят в состав студенческого актива. Студенты встречаются на общем собрании студенческого самоуправления, где студенты нового набора распределяются по комиссиям для наиболее успешной реализации их

интеллектуальных, физических, творческих возможностей. Это: учебная комиссия, историко-патриотическая, спортивная, трудовая, информационная, комиссия по организации досуга. Как правило, пристальное внимание оказывается студентам нового набора в начале учебного года сентябрь-октябрь, где проводится ряд мероприятий направленных на успешную адаптацию студентов. Такие как: неделя первокурсника, посвящение в студенты, смотр-конкурс «Таланты среди студентов», конкурс стенгазет «Знакомьтесь - это мы», диагностирование студентов первого курса на выявление лидерских качеств, психологические тренинги: «умение общаться», определение уровня агрессии у студентов, тревожности, и склонности к девиантному поведению. По результатам диагностики проводится индивидуальная работа по коррекции поведения в группах с наиболее высокими показателями. Особое внимание психолог уделяет работе с детьми «группы риска». Как правило, это дети - сироты, которым требуется психологическая помощь.

Диагностическое обеспечение данного этапа адаптации включает: анализ учебной документации, медицинских карт, личных дел студентов; методики изучения мотивов выбора профессии вне учебных интересов и предпочтения студентов, психологические особенности типа темперамента, уровни самооценки; тест “Шкала реактивной и личностной тревожности” и др.; методики по изучению “желания учиться”, анкеты по изучению удовлетворенности студентов профессиональным выбором, а также удовлетворенности во взаимоотношениях в группе и представлений о нем.

В качестве результатов реализации адаптирующих средств на данном этапе адаптационного процесса выступают:

- определение группы “риска” студентов первого года обучения, в адаптации которых возможны глубокие и продолжительные кризисы;
- осознание первокурсниками сущности проблем адаптационного периода, изменение характера их восприятия;
- освоение адекватных способов преодоления и упреждения проблем;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора;
- разработка программ достижения успеха.

Продолжительность приспособления к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих проблем: “Я и мой техникум”, “Я и моя профессия”, “Я и моя

группа”, “Я – студент” и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями техникума, преподавателями, студентами, со своей группой и классным руководителем. Студенты под руководством психолога проходят через систему тренингов. В период адаптации студенты, выполняя специальные задания, проверяют свои способности самостоятельно добывать знания, участвуют в дискуссии о роли изучаемых предметов в профессиональном формировании личности, определяют свои интересы и творческий потенциал.

Педагогический консилиум – это один из методов работы, который прочно прижился в нашем коллективе. Он дает полную картину жизнедеятельности групп, их отношений, интеллекта, направленности и, самое главное, – дает возможность обговорить слабые и сильные стороны каждого студента с людьми, которые будут с ним работать в течение четырех лет. Мы считаем, что для улучшения изучения студентов надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений преподавателей группы о студентах и, главное, на разработке мер индивидуального подхода к студентам и группе в целом.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в техникум получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Достижение целенаправленной психологической помощи по адаптации первокурсников осуществляется через решение следующих задач:

1. Изучение процесса адаптации студентов-первокурсников.
2. Содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже.
3. Оказание помощи классным руководителям в работе с группой первокурсников.
4. Психологическая помощь студентам первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже, развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям.

Работа коллектива по социально-педагогической адаптации студентов к условиям обучения в техникуме на первом курсе является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации является большой социальной и психологической задачей для всего нашего коллектива.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Зенченко Е.В.
ГБОУ СПО «Клинцовский
индустриальный техникум»

*«Потерял деньги – ничего не потерял,
Потерял здоровье – половину потерял,
Потерял смысл жизни – все потерял»
Народная мудрость*

Внимание к вопросам здоровья обучающихся в последние годы заметно возросло. О неблагополучии в этой сфере знали и говорили давно, но сегодня проблема стоит особенно остро. В последнее десятилетие возросло число факторов, которые раньше не составляли проблем для врачей, педагогов, родителей обучающихся:

- год от года возрастают учебные нагрузки;
- досуг всё чаще отдаётся просмотру фильмов и компьютерным играм.

Всё это приводит к гиподинамии, нарушениям осанки, зрения, к росту числа юных курильщиков, массовому потреблению подростками пива, к проблемам токсикомании и наркомании. Рост патологии у обучающихся – характерная тенденция последнего десятилетия.

Поэтому в соответствии с законом РФ «Об образовании» и комплексным проектом модернизации образования здоровье обучающихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики нашей страны в области образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах в рамках реализации компетентностно – ориентированных технологий в обучении выделен раздел «Здоровый и безопасный образ жизни», задачи которого – создание здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса – основополагающий фактор формирования здорового образа жизни и физической подготовки обучающихся.

На основе сложившихся в науке точек зрения на проблему сохранения здоровья понятие здоровьесбережения можно рассматривать как ценность, систему, процесс, результат.

Здоровьесбережение в образовании как ценность представлено тремя взаимосвязанными блоками: здоровьесбережение как ценность государственная, здоровьесбережение как ценность общественная, здоровьесбережение как ценность личностная.

Здоровьесбережение как система характеризует здоровьесберегающий аспект функционирования учебного заведения соответствующего уровня и профиля.

Такая система состоит из взаимосвязанных компонентов:

- целей здоровьесберегающей деятельности; содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебниках, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, разнообразных видео, информационных, телекоммуникационных и т. п. средствах);
- методов сбережения здоровья; средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных форм и норм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом.

Система здоровьесберегающего образования наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития обучающегося способствует формированию у него осознанной потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивает практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья и представляет собой взаимосвязь трех подсистем, которые, взаимодополняя друг друга способствуют созданию необходимых условий для формирования личности обучающихся, содействуют их естественному физическому и психическому развитию, тем самым оказывая благотворное влияние на здоровье обучающихся в целом.

Здоровьесбережение в образовании как процесс проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением самых разнообразных средств здоровьесбережения и зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Здоровьесберегающее как результат: является индивидуальное здоровье обучающегося, представляющее собой динамический комплекс психофизиологических свойств и качеств личности, направленный на самосовершенствование и здоровый стиль жизни, а также фиксируется факт овладения личностью всех ценностей, рождающихся в процессе здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Поэтому применение здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях является актуальной, так как они способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов).

Главный отличительный признак здоровьесберегающих образовательных технологий – не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий подходов к решению возникающих проблем. Наиболее обобщенной из множества классификаций является выделение двух типов здоровьесберегающих технологий: организационные – технологии, создающие условия безопасного для здоровья обучения; педагогические – включают все аспекты воздействия педагога на здоровье обучающегося на всех уровнях (информационном, психологическом, биоэнергетическом и т.д.).

Возложение на образовательную организацию и педагога такой, казалось бы, несвойственной им задачи - заботы о здоровье студентов – определяется следующими причинами:

Во-первых, значительную часть времени обучающиеся проводят в образовательных организациях, поэтому педагоги всегда несут ответственность за сохранение их здоровья.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье обучающихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно в стенах образовательных организациях.

Задача образовательной организации – сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Поэтому главное действующее лицо, заботящееся о здоровье обучающихся в образовательных организациях, – педагог.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно и разные методы, и формы работы:

Медико-гигиенические технологии – контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Физкультурно-оздоровительные технологии – направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировка физических качеств и навыков; реализуются на занятиях физкультуры, спортивных секциях.

Экологические здоровьесберегающие технологии – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К функциям здоровьесберегающих технологий относят:

- формирующую: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе,

установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

- информативно-коммуникативную: обеспечивает трансляцию опыта ведения ЗОЖ, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью;
- диагностическую: заключается в мониторинге развития обучающихся на основе контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями обучающегося, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута;
- адаптивную: воспитание у обучающихся направленности на здравотворчество, ЗОЖ, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к стрессогенным факторам природной и социальной среды;
- рефлексивную: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;
- интегративную: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Каждое занятие для студента – это работа, протекающая в условиях почти полной неподвижности. Энергичных студентов, которых мы видим лишь на переменах, а вот со звонком на занятиях исчезает горящий взгляд, сходит улыбка, меняется и осанка, опущены плечи, свисает голова.

Поэтому педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски;

2) число видов учебной деятельности: опрос студентов, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от обучающихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

7) чередование поз студентов;

8) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

9) наличие у студентов мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методов повышения мотивации;

10) наличие в содержательной части занятий вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности ЗОЖ; выработка индивидуального способа безопасного поведения обучающихся;

11) психологический климат на занятиях;

12) наличие на занятиях эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.

В конце урока следует обратить внимание на момент наступления утомления студентов и снижения их учебной активности, а также темп и особенности окончания урока: быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы студентов, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; или спокойное завершение урока: обучающиеся имеют возможность задать педагогу вопросы.

Общеизвестно, что движение – это универсальный закон мироздания. Вокруг нас движется все: от атомов и клетки до космических миров. Еще древние римляне сказали: «Движение есть жизнь». С эпохи древности человек свою жизнедеятельность осуществлял через мышцы, которые играли ключевую роль. В нашем современном мире машины вытеснили работу мышц. Основную часть времени мы сидим на стуле. Именно стул стал символом современной цивилизации. Человек прямоходящий стал человеком сидящим. Именно поэтому к системе современного образования должны быть предъявлены требования в воспитании человека, который бы овладел динамическими и психологическими стереотипами, т.е. привычки. В народе говорят: «Посеешь привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу». Именно формирование привычки в семье и в образовательной организации должны превратить в стиль жизни. Это должно привести к тому, что человек будет здоровым, радостным и счастливым. Но современный образ жизни обучающихся заставляет его только сидеть. Именно педагог должен сыграть важную роль в формировании

физического здоровья обучающихся – это физкультура, спорт, физкультминутки, физические переменки.

На педагога возлагается еще одна миссия, быть психологом, чтобы вовремя оказать помощь обучающемуся в психологических и социальных трудностях.

Цель моя как педагога – формирование устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих, потребность к ЗОЖ, в целостном развитии физических и психических качеств.

На занятиях я использую физкультминутки, т.к. это помогает сосредоточить внимание обучающихся, нацелить их на работу, снять напряжение.

На занятиях имеет место быть гимнастика для глаз, на перемене обязательно проветриваем кабинет, ведь свежий воздух необходим для улучшения самочувствия обучающихся и повышения их работоспособности.

На занятиях я применяю такие формы и методы, которые позволяют обучающимся во время групповых работах или работе в паре большее время стоять (работа с настенной картой, обсуждение ситуаций, поиск нужной информации и т.д.).

Особое внимание на занятиях я уделяю упражнениям на гармоничную работу мозга и упражнениям на снятие психологического напряжения. В народе говорят: «Все болезни от нервов». Ведь если студент спокоен и уверен в себе, если он уходит с занятий довольным, то можно с уверенностью сказать, что и здоровье его тоже в порядке, т.к. положительные эмоции снижают утомление обучающегося, вызванное учебными занятиями.

Не маловажную роль на занятиях играет воспитательный момент. Педагог умело может использовать это для пропаганды ЗОЖ. Со студентами на занятиях общественноназначения применяю методику диспута, «круглого стола», на которых обсуждаем, анализируем и делаем выводы о глобальных проблемах человечества, особенно о демографической проблеме, которая сложилась сегодня в современном обществе. Акцентирую внимание на последствия, которые приводят к небрежному отношению к себе и своему здоровью (табакокурение и употребление спиртных напитков беременными женщинами и кормящими матерями, бездумная абортация в юности).

На занятиях права обязательно рассматриваем статьи Уголовного Кодекса, которые предусматривают наказание за совершение преступления, направленных на нанесение вреда здоровью человека (например, ст. 23 УК РФ «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения»).

Еще древние индийцы говорили: «Мы взяли этот мир взаймы у предков, чтобы передать его последующему поколению». Именно эти слова являются эпиграфом к каждому моему занятию. Я стараюсь показать студентам необходимость воспитывать с детства бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и потребность к здоровому образу жизни. История человечества, а, следовательно, и история общества зависит от личной заинтересованности людей в изменениях или сохранении жизни без изменений. И если человек любит себя и окружающих, то отношение его будет добрым и бережным.

Уроки истории и обществознания позволяют формировать у подрастающего поколения ценностное отношение к жизни и здоровью, которое позволит успешно адаптироваться во многих сферах жизни на пути к самореализации, социальной адаптации.

Здоровое общество – это достояние государства, наше колоссальное богатство. Оно складывается из здоровья каждого члена общества, из совокупности усилий отдельных людей, направленных на его укрепление и сохранение. В Уставе Всемирной организации здравоохранения сказано: «Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие». Задача современной системы образования заключается в том, чтобы помочь обучающимся в формировании разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Одним из направлений педагогической работы должно стать использование работы в режиме двигательной активности. Иногда физические паузы приходится проводить не в середине, а в начале занятия, так как это помогает сосредоточить внимание обучающихся, нацелить их на работу, снять напряжение, оставшееся в них с предыдущего занятия.

Другими формами двигательной активности являются ролевые игры на уроках, «инсценирование» исторических сюжетов и поиск решений исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда обучающиеся двигаются, пересаживаются во время занятия. При этом значительную роль играет эмоциональный фактор, ведь, как правило, обучающиеся садятся с тем, кто им симпатичен и привлекателен. Заряд положительными эмоциями сказывается как на ход занятия, так и на самочувствие обучающихся. Чтобы они чувствовали себя комфортно и раскованно, педагог может позволить себе и им шутить, смеяться, но естественно, не нарушая при этом дисциплины и порядка.

Каким образом, преподаватель достигает этого? Во-первых, обучающиеся по возможности сами читают новый материал, изложенный в учебнике. Во-вторых, систематизация прочитанного происходит в

совместной деятельности обучающихся и педагога, когда наводящими вопросами он проверяет первичное восприятие, делая при этом записи, выстраивая схемы на доске и в тетрадах для установления причинно - следственных связей. Как правило, вскоре обучающиеся начинают говорить, спорить, доказывать свою точку зрения, поправлять других и преподавателя, когда он «допускает ошибку». Казалось бы, в кабинете должен стоять невероятный шум, но ведь одновременно воспитывается и культура поведения по принципу: «Хочешь быть выслушанным – умей слушать других». Выстроенные в тетради логические цепи, позволяют обучающимся не сидеть долго над домашней работой, а вспомнить, закрепить изученный на занятии материал и отдыхать. Таким образом, одновременно решается, пусть и частично, проблема ненормированной продолжительности учебного дня, недели и предельного напряжения организма в течение этого времени.

Через создание спокойной и заинтересованной атмосферы, педагог пытается решить задачу сохранения комфортной эмоционально-психологической среды в коллективе. Если обучающийся спокоен и уверен в себе, если он уходит с занятия довольным, то можно с уверенностью сказать, что и здоровье его тоже в порядке, так как положительные эмоции снижают утомление, вызванное учебным процессом.

Главной задачей педагога должна стать необходимость обоснованно и доказательно показать обучающимся важность бережного отношения к самому себе.

Естественно, что наряду с успехами есть и трудности: такие как нигилизм обучающихся на первых курсах, сомневающих не только в педагогах, их искренности, но и в самой жизни. Обучающиеся чувствуют любую фальшь и неискренность, и поэтому самая большая трудность – завоевание авторитета и уважения. Ведь без этого невозможно ни проведение диспутов и «круглых столов», ни других форм традиционных и не традиционных занятий, ни формирование стойкой жизненной позиции у них.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» (В.А. Сухомлинский).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ГАОУ СПО «НОВОЗЫБКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зубкова М.В.

ГАОУ СПО «Новозыбковский
медицинский колледж»

Обязательными требованиями к образовательным учреждениям в условиях модернизации отечественной системы образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. Совершенствование педагогической системы специальности 340201 Сестринское дело в НМК предполагает дальнейшее развитие принципа единства теории воспитания и теории обучения. Главным в дидактическом процессе является воспитание социальных свойств личности и формирование принципов профессионального мышления медицинской сестры. Осознание целей, способов и результатов практической деятельности в их диалектическом единстве с точки зрения критериев добра, справедливости, честности происходит только при глубоком и правильном понимании разносторонних общественных потребностей. Важным фактором в данном процессе является психолого-педагогическая подготовка. Систематизация профессионально важных качеств для медицинской деятельности с точки зрения интегральной индивидуальности, позволяет выделить основные показатели на каждом ее уровне: на психодинамическом: уравновешенность – подвижность, сила – слабость нервной системы, интровертированность-экстравертированность, социальная пластичность, эмоциональность, социальная эмоциональность, темп; на индивидуальном: наблюдательность, устойчивость внимания, продуктивность памяти, гибкость мышления, креативность (продуктивность и оригинальность); на личностном: самооценка, уровень притязаний; общительность, интеллигентность, организованность, направленность на предмет как компоненты педагогической направленности; коммуникативные склонности; на метаиндивидуальном: сотрудничество, компромисс, приспособление и уклонение как способы поведения.

Все перечисленное выше требует у наших студентов сформированности компетентности здоровьесбережения, которая выступает фундаментом для социальной, общекультурной, профессиональной компетентности медицинского работника и личности, в целом.

На основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, являющихся методологической платформой третьего поколения ФГОС можно выделить ряд основных психолого-педагогических условий необходимых для формирования компетентности здоровьесбережения.

Во-первых, создание особого здоровьесформирующего образовательного пространства, которое представляет собой комплекс взаимосвязанных организационных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование ценностно-смысловой, мотивационной и поведенческой готовности к здоровому образу жизни студентов.

Во-вторых, проектирование учебно-воспитательного процесса на основе таких здоровьесберегающих технологий, как медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В-третьих, осуществление взаимосвязи ценностно-смыслового, мотивационного и практико-деятельного компонентов компетенции здоровьесбережения в учебной, внеучебной и воспитательной работе со студентами в течение всего периода обучения.

В-четвертых, использование активных методов обучения и воспитания в процессе поэтапного формирования компетенции здоровьесбережения в неразрывном единстве с формированием общекультурных и профессиональных компетенций будущей медицинской сестры.

В нашем колледже с 2012 года внедрена в учебно-воспитательный процесс «Программа по формированию здорового образа жизни у студентов». Целью указанной программы является: «определение и оптимизация путей и условий для сохранения и улучшения состояния здоровья участников образовательного процесса в академии, на основе развития и внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-методическую, научную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, с целью формирования здорового образа жизни и профилактики асоциального образа жизни». Реализация программы осуществляется по четырем основным направлениям формирования компетенции здоровьесбережения и профилактики асоциального образа жизни у студентов специальности Сестринское дело:

- 1) диагностико-оздоровительное;
- 2) социально-профилактическое;
- 3) научно-образовательное;
- 4) деятельностное.

Результаты предварительного исследования динамики изменений мотивационно-ценностных установок студентов специальности 340201 *Сестринское дело* показали, что на первом курсе большинству студентов свойственны низкий и средний уровни сформированности мотивации здорового образа жизни и отсутствие убеждений в необходимости совершенствования компетентности здоровьесбережения в будущей профессиональной деятельности, тогда как выпускному курсу, напротив, свойственен высокий уровень сформированности мотивации здорового

образа жизни. Выявляются достаточно четко оформленные убеждения о совершенствовании компетентности здоровьесбережения в предстоящей профессиональной деятельности в качестве средних медицинских работников.

Таким образом, формирования компетентности здоровьесбережения у будущих медицинских сестер является на сегодняшний день актуальной проблемой, решение которой находится в пространстве проектирования учебно-воспитательного процесса, гармонично сочетающего в себе реализацию требований, предъявляемых итогами модернизации всей системы высшего профессионального образования с разработкой и внедрением инновационных авторских программ по формированию здорового образа жизни студентов и педагогических работников в образовательную среду.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html>
2. Программа по формированию здорового образа жизни у студентов НМК/ под редакцией директора НМК, Заслуженного учителя РФ Шкарина В.И. – Новозыбков, 2012
3. Филозоф А.А. Акмеологические аспекты личностно-профессионального развития преподавателя медицинского вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии – 2014 – № 37-1.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Иващенко Г.А.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Электронное оборудование стало актуальным, необходимым повсеместным и глобальным. Реализация этих задач возможно, если образовательная организация, в целом, работает на уровне тех высоких требований, которые предъявляют современное образование и образовательные стандарты. Учитывать мыслить при современных скоростях это значит получить возможность и способность быть в любом месте, двигаться в любом направлении, преодолевать огромные нагрузки и

расстояния. Мысль – это энергия, которая движет жизнью, это то, чем живет каждый обучающийся и обучаемый, где бы это не происходило.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже предлагает различные формы реализации образования профессии с учетом возможности электронного оборудования на основе базовых и прикладных технологий.

Например, сетевая форма реализации программы по подготовке специалистов среднего звена, обеспечение новых технологий, обучение техническими средствами (ПК, видеотерминалогия, Ynt, Wi-Fi и т.д); наличие систем менеджмента качества оборудование (СМИ); разработки основного содержания и характеристик системы обеспечения качества образования; внутреннее и внешнее электронное тестирование; использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

В современных условиях каждый студент должен научиться организовывать собственную мыслительную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.

Формированию необходимых профессиональных компетенций на современном уровне может способствовать созданию такой формы индустриальной работы – как **«Ё-портфолио»**.

Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Портфолио — новое слово для российской педагогики. Если проверить наличие этого слова в различных словарях на справочно-информационном портале «Грамота.ру», то слово «портфолио» обнаружится только в орфографическом словаре Российской академии наук (заметим, что в словаре методических терминов это слово отсутствует). Слово «портфолио» не склоняется, словарь допускает использовать это слово в мужском и среднем роде. В 2003 вышло постановление Правительства Российской Федерации № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

В 2004 году, в целях реализации этого постановления и в рамках выполнения государственного контракта, группа ученых и специалистов Государственного университета – Высшей школы экономики (ГУ ВШЭ), Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, преподавателей высших и общеобразовательных учебных заведений подготовила рекомендации по построению различных моделей портфолио учащихся школы. Поскольку портфолио стало новым явлением в школьной жизни, был запущен эксперимент по внедрению портфолио в

школе. Этот эксперимент стал частью программы профильного обучения. В эксперименте предлагалось использовать портфолио в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной школы, наряду с результатами итоговой аттестации. Специалисты считают, что подобное досье, несомненно, понадобится школьникам при поступлении в вузы.

«Традиционный портфолио» представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников;
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

«Портфолио» не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В рекомендательном документе ГУ ВШЭ «Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школ» [1] есть упоминание об электронной форме портфолио. Активно используются новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий – электронных портфолио. Предлагается трактовка электронного портфолио преподавателя как форма интернет-поддержки его деятельности. По мнению автора, каждый преподаватель сталкивается с необходимостью создания учебно-методического пакета (портфолио преподавателя) по дисциплине, которую он ведет. Портфолио включает в

себя описание и указания к ряду практических работ, методические материалы и рекомендации, обеспечивающие выполнение предложенных в работах заданий, материалы для аттестации и самоаттестации студентов, исследовательские и творческие работы (<http://filippovatn.narod.ru/portfolio.htm>).

Состав электронного портфолио

Рассмотрим вновь три составляющих портфолио, которые были предложены в рекомендациях (письмо ГУ ВШЭ) [1].

Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов и др.

Портфолио работ

Данная часть электронного портфолио, практически, не имеет отличий от бумажного варианта портфолио. Любой документ, размещенный в традиционном, бумажном портфолио может быть без труда переведен в электронный формат.

Если портфолио работ содержит текстовые документы – достаточно сделать сканированные изображения таких страниц, возможно, с распознаванием текста (или же взять первоисточники распечатанных документов – текстовые файлы). Если в портфолио работ представлены рисунки или фотографии – достаточно просканировать или сфотографировать на цифровую камеру рисунки и фотографии.

Где хранить электронное портфолио

Традиционное бумажное портфолио ученика формируется в учебном заведении. Естественно предположить, что электронное портфолио также может формироваться на сайте учебного заведения. Однако на этом пути существуют определенные проблемы. Проект создания системы, обеспечивающей формирования и хранение школьных портфолио в интернете, является интересной программистской задачей. Эту задачу, разумеется, следует решать в тесном сотрудничестве со школьными коллективами. Хорошим конкурсом федерального или регионального уровня, мог бы стать конкурс на создание интернет-среды для формирования и хранения школьных электронных портфолио на школьных сайтах. В результате этого конкурса мог бы появиться программный продукт, тиражируемый в масштабах страны (региона). По сложившейся традиции программный продукт для школы должен будет иметь методическую поддержку в виде пособий для пользователей, примеров готовых портфолио, шаблонов портфолио и пр.

Резюме

1. Для того чтобы воплотить в жизнь идеи электронного портфолио на школьном сайте, должна быть решена задача образовательного хостинга на федеральном уровне с привлечением региональных и муниципальных образовательных структур к распределенному администрированию пространства школьных сайтов;
2. Единая система рубрикации и единая система компонентов электронного портфолио, размещенных на учебных сайтах, поможет организовывать механизмы выборки, ранжирования и поиска портфолио на всем пространстве учебных сайтов.

В учебном заведении такая форма может быть использована с уже отработкой типовых методов:

- обучения с целью формирования обязательных профессиональных компетенций;
- для реализации межпредметных связей в пределах одного или нескольких МДК;
- для выбора новых обобщающих методов с целью получения эффективности и качества при реализации профессиональных задач;
- формирование умений и навыков поиска, обработки, предъявления информации в любом варианте, который позволяет компьютеру технически и требования процесса обучения.

«Е-портфолио» – это индивидуальная работа, каждого студента в объеме часов обязательных практических занятий и самостоятельной работы студента.

Например, 4 курс дневное отделение специальность 08.09.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Модуль МДК04.01. Темы т.1.6-1.12 количество часов на практические работы 40 часов при общем объеме 80 часов. Эти практические работы должны быть объединены целью – подготовить студента к предстоящему курсовому и дипломному проектированию.

50% практических заданий оформляется в виде расчетных таблиц, которые потом будут повторяться при выполнении курсового и дипломного проекта.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое в дальнейшем будет являться сквозным, т.е. часть расчетов является исходными данными для последующего. Это может тормозить работу некоторых студентов, но требует обязательного выполнения в урочное или в неурочное время.

Это обязывает каждого студента четвертого курса иметь практический опыт владеть этими технологиями. После выполнения практических работ №1-5 студенты получают задание по выполнению «Светотехнических» расчетов для конкретного объекта ЖКХ, гражданских или общественных зданий. Выполняя эту работу, они не только повторяют

типовые решения практических работ №1-5, но и вносят новые требования ГОСТР 5051, закон «Об энергосбережении с различными пакетами прикладных программ». Желаящие могут работать в программе «Diulux», используя средства и методы систем автоматизированного проектирования, помогающие выполнять расчетную и графические части, а для комплектации электрооборудования в этой программе надо вывести электронную версию каталогов форм «ТДМ», ИЕК, ЕКФ и др. по выбору самого студента.

В зависимости от сложности выполняемой работы смотрится и оценка. Данная работа затем включается в практическую часть экзамена МДК04.01 параллельно с этой индивидуальной работой продолжается изучение учебного материала. Здесь опять требуются и типовые решения, и нестандартные ситуации. Например, для выбора схем щитков осветительных, силовых, ВРУ, предлагается много вариантов. Студенты должны к этому времени обладать обязательными компетенциями, знаниями и навыками, и уже, затем, выбрать собственные решения по выполнению практических работ №7...11 требует серьезных решений, т.к. часть из них уже заложена в этих практических работах №1,2,5 плюс дополнительные данные, опять индивидуальные. По окончании всех 20 часов практических работ, можно надеется, что обязательную часть КП и ДП выполнит каждый студент.

Варианты нетиповых или новейших решений – это уже качество решения профессиональных задач самим студентом и умение находить дополнительную информацию для внесения ее в свое портфолио. Варианты предъявления и оформления портфолио зависит от самого студента. Поощряется электронная версия и оформление «Е-портфолио» на любых носителях, но бумажный вариант обязательный, он хранится у преподавателя, предъявляется при проверках деятельности преподавателя.

Если студенту этот вариант понадобится при выполнении дипломного проекта, то он имеет право забрать свое портфолио.

Создание «Е-портфолио» позволяет студенту участвовать в формировании индивидуальной образовательной программе, обеспечить реализацию компетентного подхода использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм работы в учебное время в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Литература:

1. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/baza_rek/portfolio.doc
(Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы. Письмо ГУ ВШЭ от 28.12.04 № 31-17/12-2929)
2. <http://textbook.keldysh.ru/literacy/>(М.М. Горбунов-Посадов, Т.А. Поилова, А.Л. Семенов. Школа на пути к новой грамотности)

3. <http://edu.kem.ru/forum/topic.php?forum=1&topic=7> ((на сайте департамента образования Кемеровской области)
4. <http://news.orenburg-cci.ru/education/?id=2906>
5. <http://www.krsk-obr.ru/arhiv/1/2/statii/15> (городской портал «Красноярское образование»)
6. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?454 (Т.Г. Новикова. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт)
7. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?457 (В.К. Загвоздкин. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки)
8. <http://kraioiko.perm.ru/docs/20.html> (Рекомендации по построению моделей «портфолио» учащихся начальной и основной и средней общеобразовательной школы)
9. <http://uotula.ru/cgi-bin/index.cgi?id=19> (Управление образования г. Тула)
10. <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200406920> (Ольга ДАШКОВСКАЯ Портфолио: за и против)
11. <http://design.gossoudarev.com/portfolio.html> (Государев И.Б. Веб-портфолио)
12. <http://mado.spb.ru/index.php?page=3> («Банк личных достижений учащихся»)
13. <http://filippovatn.narod.ru/portfolio.htm> (Мосина А.В., Лещенко О.С. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФОРМА ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)
14. <http://school30.izhevsk.ru/IMAGES/2005/20050426/innov/1.htm> (ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО В ШКОЛЬНОМ ИНТРАНЕТЕ)
15. <http://www.diaghilev.perm.ru/content/files/doc/4.doc> (Школа живой традиции. Мониторинг результативности инновационной деятельности)
16. <http://www.bob.ru/sshow.php?ID=1308238> (конкурс на сайте издания «Конкурсные торги»)
17. http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/schools/shk_sch.plx (поисковая система на федеральном портале «Российское образование»)
18. http://www.cross-ipk.ru/conf/files/4_14.doc (Полищук С.В. Информатизация образовательной среды кадетской школы-интерната)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Исаченко Ю.С.
к.п.н., доцент БГУ

Основные социально-политические и культурные изменения, отмечаемые в XX веке, признаются связанными с адаптацией общественных отношений к технологическому росту. Общественные и мировоззренческие конфликты, связанные с этими процессами, выдвигаются на первый план, а уровень технологического развития становится сознательной целью политических трансформаций. Наиболее важными тенденциями социально-политической жизни являются:

1) изменение социальной структуры общества, отражающее трансформацию производства и роли человека в технологическом процессе;

2) изменение соотношения сил между государственными и глобальными институтами, приводящее к усилению процесса глобализации;

3) усиление (несмотря на глобализацию) дискретности техногенной среды, вследствие чего усиливается технологический и экономический разрыв между регионами и обостряются политические противоречия;

4) сложные и противоречивые изменения в области социально-массовых процессов, ведущие к кризису идентификации, ослаблению традиционной демократии, усилению массовизации к угрозе тоталитаризма.

Д. Белл считал, что в постиндустриальном обществе будут три социальных слоя: творческая элита, средний класс инженеров и низший класс техников и ассистентов, а основным социальным противоречием нового мира будет конфликт между элитой специалистов и «простонародьем», не способным войти в среду научно-этнической интеллигенции¹. Однако, как показывают современные реалии, деление постиндустриального общества не приближается к гармонии, напротив, новая система характеризуется увеличивающимся разрывом между экономическим уровнем жизни двух групп - малоквалифицированных работников, занятых физическим трудом, и высококвалифицированных, способных посвятить долгое время получению образования.

Технологический рост привел к формированию нового феномена общественной жизни – социально-массовых явлений. Их источники – фабричный способ производства с массовым стандартизированным трудом, миграция из деревни город (сопровожаемая отказом от прежних

¹ См.: Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. - М., 2009. - С.65-66.

норм поведения), тиражирование информации через СМИ (создающее глобальные потоки стандартизированных образов). Главной ролью массовизации было обеспечение технического развития в его индустриальной фазе (необходимость воспроизводства стандартизированной рабочей силы). В результате вырабатывается человек, ориентированный на механическое выполнение заданной социальной роли, податливый к рекламным и другим массовым внушениям, но преисполненный социального возвышения и достижения потребительского максимума»².

Кризис общества, обусловленный техногенным развитием, проявляется и в духовной жизни. В первую очередь это связано с тем, что технологические инновации, помимо достижения своей прямой цели, одновременно расшатывают базу традиционной культуры.

Особая грань культурных трансформаций современности – возникновение особой «молодежной» культуры. Конфликт «отцов и детей» – порождение техногенного общества, в котором постоянное изменение и обновление – не только фактическое положение дел в производственной сфере, но и идеал сферы духовной. С одной стороны, постоянное изменение социокультурной реальности во многом обесценивает жизненный опыт «отцов», делая его слишком часто отсталым, непригодным для воспроизводства в новой среде. По мере усложнения технологий растет период социализации молодежи, увеличивается время, необходимое людям для получения образования, соответствующего современным требованиям. Критика старших и желание самореализации при отсутствии возможности участия во «взрослой» жизни ведет к развитию молодежной субкультуры, позиционирующей себя в качестве альтернативы «отсталым» традициям. Ее принципы - отказ от традиционных ценностей и регламентирующих норм ради самовыражения, доверие желаниям вместо попыток их контроля, свобода от внешних условностей³.

С одной стороны, научный и технологический прогресс помог созданию комфортной для людей среды обитания; с другой стороны, результаты этого прогресса, кроме роста производства, – деградация природы и дегуманизация культуры. Это приводит к растущей критике науки и умалению ценности научного знания в современном массовом сознании, а также к росту антинаучных и откровенно мистических движений. Рожденная трудами нескольких энтузиастов, бескорыстно искавших истину, наука как социальный институт давно стала поставщиком технологических средств: даже изучение человека и

² См.: Чернов Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские подходы. - Дубна, 2010.-С.137-143.

³ См., Например: Бобахо В.А., Левикова С.И. Современные тенденции молодежной культуры //Общественные науки и современность. - 2006. - №3. - С.58-59; Левикова С.И. Место техники в системе ценностей молодежной культуры // Общественные науки и современность - 2001.-№4. -С.179-180.

общества ведётся с прикладной целью – получения социальных технологий. Бизнесмены и политики не бескорыстно помогают ученым – они воздействуют на приоритеты в области научных исследований. Это отражается, например, в процентном уменьшении фундаментальных исследований по сравнению с прикладными⁴. Интересы науки все в большей степени определяются не познавательными, а именно технологическими потребностями общества. В области познания как отмечает, например, Х. Лэйси, господствует технологический дискурс который воспринимает природные объекты как полностью характеризующие материальными свойствами и отношениями, полностью описываемые как совокупность материальных процессов, но не обладающие личностными и ценностными качествами. Гегемония технологической практики базируется на науке как высшей форме понимания мира. Требование все новых технологий служит стимулом развития науки, но формы познания, не пригодные для расширения технологического контроля, теряют свою значимость⁵. Результатом технологической направленности науки становится все большее распространение ее прикладных форм. Теоретическую мысль заменяет статистическая обработка и просчет вероятностей средствами вычислительной техники; при описании реальности все чаще используют компьютерную терминологию. Раздаются призывы преодолеть антропоцентризм в науке, сведя ее к знаковым моделям и информационным технологиям. Поэтому, например, В.А. Кутырёв утверждает, что естествознание умирает, распадаясь, с одной стороны, на проектно-техническую деятельность, а с другой – на экологию. Сциентизированное сознание, по словам В.А. Кутырёва, все превращает в информацию, а информацию стремится обработать математически. Собственно познавательное отношение к миру сменяется творческим, а проблема истины трансформируется в проблему эффективности. Системные методы ориентированы на количество и противостоят описанию действительности в чувственной форме. По мнению В.А. Кутырёва, основная причина кризиса науки – рост техносферы. Из двух миров реальности – вещественного и информационного – второй начинает преобладать и научная деятельность редуцируется к переработке информации⁶.

Перечисленные трансформации вызваны несознательными намерениями людей, имеют объективные техногенные основания и представляются стихийным процессом, не контролируемым людьми и

⁴ См.: Юревич А.В., Цапенко И.П. Функциональный кризис науки // Вопросы философии. - 2008-№1. - С.19.

⁵ См.: например: Назаретян А.П. Истина как категория мифологического мышления // Об-науки и современность. - 2005. - №4. - С.105-108.

⁶ См.: Кутырёв В.А. Естественное и искусственное: борьба миров. - Нижний Новгород, 2009-С.75.

даже не прогнозируемым ими. Поэтому современный человек чувствует себя не хозяином своей судьбы, а скорее жертвой своих изысканий. Отмеченные негативные процессы техногенного происхождения будут усугубляться и увеличение технической мощи приведет человека помимо его воли к превращению в стандартизированный элемент технической реальности.

Сознание человека, отмечал С.Л. Рубинштейн, «фактически включено в контекст реального материального бытия, в контекст жизни и деятельности человека»⁷. И без его формирования невозможны положительные преобразования ни в социально-экономической ни в каких-либо других сферах современного общества.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Карева А.В.

ГБОУ СПО «Брянский строительный
колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Поступление в колледж, особенно для студентов с основным общим образованием (на базе 9 классов), приходится на один из сложных периодов развития личности – поздний подростковый и ранний юношеский возраст. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации первокурсников к новым условиям обучения и проживания в общежитии.

Цель работы: выявить и теоретически обосновать факторы, влияющие на адаптацию студентов первого курса, проживающих в общежитии.

Социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, большой учебной загруженностью, неумением правильно распределять время, взаимоотношениями с однокурсниками и преподавателями, самостоятельной жизнью в городских условиях (для иногородних студентов), отсутствием психологического и бытового комфорта в студенческом общежитии. Неуспешная адаптация приводит к снижению работоспособности, низкой успеваемости, нервным срывам. Это может сопровождаться нарушением дисциплины, невыполнением домашнего задания, пропусками занятий, агрессией по отношению к окружающим,

⁷ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. – 272 с

трудностями в общении. Процесс адаптации обучающихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от психологического климата в комнате, от того, насколько интересно, комфортно чувствует себя студент во время уроков и в общежитии. Немаловажную роль играет и то, с чем пришел студент: познавательная мотивация, адекватная положительная самооценка, уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, образ жизни, принятый в семье, семейные проблемы, нормы и стереотипы поведения до поступления в учебное заведение.

К вопросу об адаптации студента нужно подходить комплексно: классный руководитель, воспитатель общежития и родители должны постоянно контактировать друг с другом, помогать решать возникшие сложности. Немаловажную роль в адаптации и воспитании студента первокурсника играют соседи по комнате, поэтому воспитатель общежития должен подобрать коллектив комнаты так, чтобы студентам было комфортно. Для этого нужно изучить их особенности, привычки. Зачастую студенты сами приходят к воспитателю с просьбой их переселить. К каждому случаю надо иметь индивидуальный подход, так как студент в этом возрасте претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Очень важно в такие моменты уметь выслушать, посочувствовать, постараться поставить себя на место студента. Конфликты, обычно, возникают из-за чрезмерного контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей, поэтому нужно так строить общение, чтобы студент чувствовал значимость своего мнения, видел, что его понимают и если он ошибся, аргументировано помогают выбраться из сложившейся ситуации.

Также в этом возрасте происходят изменения в шкале ценностей, огромное значение приобретает общение со сверстниками. Подросток может попасть под влияние сверстников. Так, например, студент резко меняется и его поведение в общежитии отличается от того, как он вел себя дома.

Студентов нового набора можно условно дифференцировать на две группы: первая – это те, кому тяжело без опеки родителей, они теряются, стесняются и долго не могут адаптироваться к новым условиям; вторая – это те, кто «вырвался на свободу» и хочет попробовать все, запрещенное ранее. И в первом и во втором случае одним из эффективных методов будет доверительная беседа с примерами из жизни. Такая беседа должна проводиться неоднократно, наедине и не должна выглядеть как нравоучение. Главное, войти в доверие к студенту, а для этого необходимо стать авторитетом. Основные способы завоевания авторитета – это следить за выполнением обязанностей, возложенных на студента, выполнять свои обещания, относиться с уважением и доверием к студенту, подавать правильный пример внешним видом и культурой поведения, нужно быть

настойчивым и требовательным во всем. Авторитетом обычно пользуются воспитатели высоконравственные, с гуманистической направленностью личности, умеющие сочувствовать другому, понять его и в то же время деловые, справедливые, принципиальные, трудолюбивые, оптимистически настроенные. У таких воспитателей студент получает заряд уверенности, находит поддержку своей инициативе в разных делах.

Воспитатель должен помочь раскрыть творческий потенциал, вовлечь в трудовую деятельность, познакомить с другими проживающими в общежитии, создать условия для формирования положительных отношений в общежитии. Знакомство с правилами, нормами, внутренним распорядком общежития, студенческой жизнью, также является важной частью процесса социализации. Многие студенты неправильно распределяют свободное от занятий время и поэтому у них возникают трудности в учебе. Например, некоторые студенты, приходя с занятий, обедают и ложатся спать. В итоге вечером, когда нужно отдыхать, они бодрствуют и ложатся спать очень поздно, а утром не могут встать во время. Очень важно обратить внимание на распорядок дня студентов первого курса и помочь составить индивидуальный план для каждого. Также необходимо поговорить о питании со студентами, так как многие не умеют готовить или привыкли, что готовкой занимаются родители. Неправильное питание отражается на здоровье и на успеваемости, так как если человек голоден или болен он плохо воспринимает информацию.

Нужно обратить особое внимание на досуг студентов. Многие студенты не могут занять себя в свободное от учебы время и им в этом нужно помочь, чтобы сформировать правильное отношение к окружающему миру. Так как студенты, проживающие в общежитии, приехали из других населенных пунктов, то можно организовать различные тематические экскурсии, которые помогут ориентироваться в городе и узнать что-то интересное. Можно провести интересные тематические мероприятия, вечеринки или совместный просмотр и обсуждение фильмов. В сфере досуга подростки более открыты для влияния, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

Процесс адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только "приспособиться" и достичь "устойчивости", но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно

реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду. Таким образом, мы приходим к выводу, что для успешной адаптации студентов первого курса в общежитии необходимо:

1. Выявить уровень тревожности, степень умения приспосабливаться к изменениям в окружающей среде.

2. Помочь найти себя в студенческом коллективе, осознать свою значимость.

3. Развивать личность студента, помочь раскрыть его интеллектуальный и личностный потенциал, поддержать его психическое здоровье.

4. Создать благоприятную атмосферу в общежитии и в комнатах.

5. Помочь составить правильный распорядок дня и организовать досуг.

Литература:

1. Абрамова П. С. Возрастная психология. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 378 с.

2. Андреева Г.М. Психология социального познания – М.: Аспект Пресс, 2005

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 208 с.

4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения – М., 1990

5. Радугин А. Л., Радугин К. А., Социология – М.: Владос, 1995

6. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга – СПб, 1997

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Корнюшина Т.П.

ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

Проблема социально-психологической адаптации молодежи всегда была актуальна. В последние годы значительное внимание уделяется проблемам, возникающим у студентов в связи с началом обучения в профессиональных учебных организациях. Переход от условий обучения в школе к качественно иной атмосфере обучения в медицинском колледже складывающиеся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более высокие требования к личности студента и его интеллектуальным возможностям. Важнейшей задачей педагогического коллектива, администрации, психолога медицинского колледжа является формирование у студентов способности легко и бесконфликтно адаптироваться к условиям обучения в колледже,

интегрироваться в коллективе, помощь «им» найти себя в современном мире и обществе, выжить в нем.

Адаптация – это сложный динамичный многоплановый процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения, который при благоприятном течении приводит личность к продуктивной работе и учебе.

Время учебы в медицинском колледже можно условно разделить на два основных этапа: этап младших курсов, когда происходит адаптация молодого студента к учебному заведению, к деятельности в условиях колледжа и этап старших курсов (обычно начинается с третьего) – основной этап профессионального самоопределения студента как будущего специалиста. Наиболее сложным и интересующим нас является первый этап.

Вчерашний школьник, поступив в медицинский колледж, попадает в новую для него среду. На процесс личностной адаптации студентов влияют следующие причины: новые формы и методы работы – сдвоенные занятия, зачеты, семестровые экзамены, практические занятия, более широкие и разнообразные общественные функции. Студенты должны приспособиться к новому режиму, быту, к новым, более высоким по сравнению со школой нагрузкам, к новому окружению сверстников, к новому уровню отношений с родителями, к новым отношениям с преподавателями, воспитателем общежития.

Можно выделить четыре аспекта адаптации студентов к обучению в медицинском колледже:

- психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков;
- социальный аспект затрагивает взаимодействие студентов со средой и привыкание к новому коллективу;
- педагогический аспект связан со способностями приспособления студентов к новой системе обучения;
- профессиональный аспект затрагивает освоение студентами условий будущей конкретной трудовой деятельности.

Анализируя психофизический аспект адаптации, можно сделать следующие выводы: в период адаптации у студентов повышается чувство тревоги и ожидания, неблагоприятного развития событий, наблюдается некоторая дезорганизация в поведении.

Основные причины, которые усложняют процесс адаптации, это – тоска по дому, большие нагрузки и связанные с этим частые головные боли, слабое здоровье, неудовлетворенное питание, отсутствие условий для подготовки домашних заданий проживающих на квартирах.

Большое влияние на адаптацию оказывают межличностные отношения, складывающиеся в группе, в общежитии, в колледже.

Постоянно проводится работа по сплочению студентов. Наиболее активные студенты избираются в органы самоуправления: студенческий совет, в совет общежития, в совет старост.

Удачный выбор актива группы способствует более быстрой адаптации каждого члена группы.

Формированию потребности в общении способствует также проводимые классные часы по этике взаимоотношений, культуре общения, досуговые мероприятия, общие праздничные мероприятия колледжа, смотр художественной самодеятельности «Радуга талантов». В этих мероприятиях должны участвовать не только студенты I курса, но и студенты старших курсов. Помощь и поддержка старшекурсников благоприятно влияет на адаптацию студентов.

Труднее происходит процесс адаптации у студентов, проживающих в общежитии и на частных квартирах. Учащиеся не знают новых требований, условий жизни, им самим приходится заботиться о питании, о своем бюджете. Поэтому студенты I курса испытывают определенные трудности вхождения в непривычные условия быта, в новую среду и режим. Чтобы облегчить и ускорить адаптацию к новым условиям быта, в начале учебного года студенты знакомятся с правилами проживания в общежитии, привлекаются к благоустройству своего быта. Весь коллектив колледжа старается воспитать в студентах бережное отношение к оборудованию, к мебели в кабинетах, комнатах общежития, в местах общего пользования.

Педагогический и профессиональный аспекты адаптации взаимосвязаны.

Существует несколько причин, которые усложняют процесс приспособления к специфике учебного заведения. Первокурсники должны привыкнуть к сдвоенным занятиям, к большому объему преподаваемого материала и домашнего задания.

Студенты часто не понимают важность приобретения всесторонних знаний по общим гуманитарным и социально-экономическим, естественно-научным учебным дисциплинам как фундаменту дальнейшего обучения специальности. Многие студенты не умеют составлять планы, конспекты, тезисы, рефераты. Преподаватели проявляют максимум такта, требовательности для того, чтобы студент не спасовал перед первыми трудностями, чтобы студент не потерял уверенность в своих силах. Отношение преподавателя к студенту носит заинтересованный деловой характер. Решение проблем адаптационного периода требует от всего педагогического коллектива медицинского колледжа большой мобилизации сил, постоянного совершенствования организационно-педагогической и воспитательной работы со студентами. Большая роль отводится заместителям директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделениями по созданию единства в действиях и

требованиях к студентам у преподавателей, работающих с первокурсниками, по оказанию им помощи в адаптации к обучению специальности СПО.

Очень важно сформировать у студента положительную мотивацию к обучению в медицинском колледже к профессии среднего медицинского работника. Что помогает преодолеть трудности адаптации на I этапах профессионализации? Это торжественное собрание в День знаний, где перед студентами нового набора поставлены конкретные задачи и цели обучения в колледже, старшекурсники выступают с напутственным словом к первокурсникам – это традиционный ритуал посвящения в студенты. Содержание и эстетическое оформление кабинетов создают психологическую основу для благоприятной адаптации студентов к специфике медицинского колледжа.

На процесс адаптации студентов к новым условиям влияет проведение классных часов: «Знакомство с Уставом колледжа», «Будем знакомы», «Мое учебное заведение», «Моя профессия».

Большое влияние на процесс адаптации оказывают родители. Заинтересованность в делах и успехах своих детей, контактирование с администрацией колледжа, с преподавателями, психологом помогают преодолеть трудности адаптационного периода.

Для исследования социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в медицинском колледже используются заведующим отделением разные методики, комплексное использование которых и обеспечивает надежность, достоверность получаемых данных. При выборе методик учитываются: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента обучающихся; пригодность.

В программу диагностирования включаются следующие методы и методики:

- социометрическая методика изучения структуры группы, направленная на исследования межличностных отношений в коллективе и основана на выборе партнера по совместной деятельности;
- исследование мотивации учебной деятельности студентов;
- определение уровня профессиональной направленности студентов. Студенты с устойчивой профессиональной направленностью быстрее адаптируются к новым условиям;
- методика по изучению социально – психологического климата коллектива О.С. Михалюк, А.Ю. Шальто позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе;

- опросник Ч.Д. Спилбергера, адаптированный Ю.А. Ханиным. Позволяет дифференцированно измерить тревожность и как личностное свойство и как состояние.

Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации. Без изучения адаптации, происходящей в учебной группе, нельзя оптимально организовывать учебную работу, пробудить общественную активность.

Адаптация к условиям жизни, учебы, досуга студента медицинского колледжа, связана с резким изменением социального положения личности.

Заведующей отделением проведено исследование, которое позволило выявить особенности социально – психологической адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения, а также выявить трудности возникающие в процессе адаптации.

Сбор информации проводился с помощью анкет, опросников, метода наблюдения, социометрии в течение 6-ти месяцев.

Табл. 1. Сводная таблица результатов исследования

Методика	Группа	
	№1	№2
Социометрия	Уровень благополучия взаимоотношений = низкий Индекс групповой сплоченности = 14% «лидер» – 1 человек «предпочитаемые» – 8 чел. «принятые» – 17 человек «отверженные» – 5 чел.	Уровень благополучия взаимоотношений = низкий Индекс групповой сплоченности = 16% «лидер» – 1 человек «предпочитаемые» – 11 чел. «принятые» – 19 человек «отверженные» – 0 чел.
Исследование мотивации учебной деятельности	Основной мотив: широкий социальный – 77%; мотивы содержания – 68%.	Широкий социальный – 93%; мотивы содержания – 77%.
Исследование профессиональной направленности	Высокий уровень – 61%. Средний уровень – 39%. Среднее – 49%.	Высокий уровень – 87%. Средний уровень – 13%. Среднее – 54%.
Диагностический опросник Социально-психологический климат	+ 0 + Социально-психологический климат наиболее благоприятный	+ 0 + Социально-психологический климат наиболее благоприятный
Опросник Ч.Д. Спилбергера (тревожность)	Низкая – 3% Умеренная – 64,5% Высокая – 32,5%	Низкая – 3% Умеренная – 74% Высокая – 23%

По полученным данным заведующая отделением делает вывод, что социально-психологическая адаптация будет быстрее проходить в группе №2, чем в группе №1 (т.к. все показатели ниже, высокий уровень тревожности, есть «отверженные» студенты). Следовательно, в группе №1 необходимо проводить коррекционную работу по снижению уровня тревожности и повышению социального статуса студентов. Для этого организовано проведение на классных часах тренинга «Тренинг коммуникативной культуры», состоящего из четырёх занятий.

Данный тренинг используется также классными руководителями в работе с группами. Упражнения тренинга довольно просты по проведению и анализу, интересны студентам – участникам занятий. В тоже время они дают возможность увидеть и проанализировать студенту свой стиль общения, научиться владеть собой, находить выход из «щекотливых» ситуаций. В процессе простых и незатейливых на первый взгляд упражнений происходит коррекция отношений, личностных проблем.

Литература:

1. Березин Ф.П. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека – Л.: 1988 – 270 с.
2. Голуб Л.Н. Социально-профессиональная адаптация и педагогическая реабилитация учащихся профессиональных училищ. Дисс. канд. пед. наук БГПУ – Брянск, 2000 – 209 с.
3. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ССУЗе. Департамент здравоохранения Тверской области – Тверь, 2004 – 69 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология – М.: Т.Ц. Сфера при участии «Юрайт», 2003 – 464 с.
5. Психологическое сопровождение формирования личности студента в ССУЗе. Издательство ИПР СПО – М.: 2003 – 123 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие: в 2-х книгах – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002 – 384 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ГРАЖДАН РОССИИ И УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Кирпичев А.В., Шевченко Н.Н.
(Киевский госуниверситет, Киев, Украина)

Макарченко Т.А.
(БГУ, Брянск)

Аннотация

В результате исследования были выявлены существенные расхождения в оценке взаимной социальной перцепции граждан России и Украины между данными, полученными в результате опросов, проведенных Левада-центром и Киевским международным институтом социологии и опросом, проведенным на территории Брянской области сотрудниками Брянского государственного университета. Согласно данным исследования БГУ, после произошедших на Украине событий, отношение к украинцам ухудшилось только у 27% опрошенных, в отличие от 49%, отмеченных учеными Киевского международного института социологии; эта разница статистически достоверна ($\Phi=3,126$; $p<0,05$).

Ключевые слова: социальная перцепция, межэтнический конфликт, взаимоотношения, изменения взаимной социальной перцепции.

Конфликт между народами Украины и России, о котором не устают твердить политики националистического толка, искусственно инспирируют силы, заинтересованные в разжигании межнациональной розни. Но, несмотря на все провокации и обвинения, рассорить украинцев и россиян так и не удалось.

В. Медведчук, автор большого количества работ о взаимоотношениях двух соседних родственных государств, полагает, что, сколько бы политики ни сеяли семена раздора, сколько бы ни разжигали межнациональную вражду, наши народы, связанные на века не только общей историей, но и общими культурными и духовными ценностями, по-прежнему доброжелательно относятся друг к другу. Так, согласно проведенному в сентябре совместному исследованию Киевского международного института социологии и российского «Левада-центра», 74% населения Украины хорошо относятся к русским. Несмотря на политические баталии и конфликт на Донбассе, с мая 2014 года отношение украинцев к своим соседям изменилось несущественно. Среди россиян хорошо относятся к украинцам 60% респондентов.

На вопрос, какими должны быть отношения между нашими странами, 62% россиян ответили, что границы между Украиной и РФ должны быть открытыми, без виз и таможен. 44% украинцев придерживаются такого же мнения. Результаты социологического исследования позволяют утверждать, что, даже несмотря на бесконечные

политические спекуляции, общественное мнение и в России, и в Украине в последние месяцы не сильно изменилось. Русские и украинцы считают, что все преходяще, а отношения между народами – на века [1].

Результаты опроса общественного мнения, проведенного Киевским международным институтом социологии и российской негосударственной исследовательской организацией «Левада-Центр» свидетельствуют, что отношение россиян и украинцев друг к другу за последние месяцы значительно ухудшилось.

По данным Левада-Центра за 22.11.2014 половина россиян (52%) следят за украинскими событиями, однако постепенно интерес к происходящему в соседнем государстве среди населения начинает снижаться. Большая часть респондентов по-прежнему одобряет присоединение Крыма и не считает, что Россия нарушила какие-либо международные договоренности, присоединив полуостров (84% и 78% соответственно). Только каждый пятый россиянин обеспокоен позицией Запада, трактующей присоединение Крыма к РФ как нарушение международного права. По мнению 70% опрошенных, охлаждение отношений между нашей страной и западными государствами – это происки Запада, навязывающего России этот конфликт. 52% респондентов уверены, что именно США и ЕС определяют в настоящее время политику Украины.

Между Россией и Украиной идет война, считает 70% украинских граждан, среди россиян это мнение разделяет всего 26% респондентов. Таковы результаты параллельного опроса, проведенного в России и на Украине соответственно «Левада-центром» и Киевским международным институтом социологии. В вопросе о том, поддерживает ли Россия пророссийски настроенные силы на востоке Украины, расхождений меньше: с этим согласно 50% россиян и 74% украинцев. При этом 63% опрошенных на Украине винят в кровопролитии на Востоке Россию, а 27% ее вины не признают. В России соотношение обратное: 75% считают, что ответственности за жертвы среди братского народа их страна не несет, и лишь 17% готовы с этим согласиться. Кардинально различаются и взгляды на будущее самопровозглашенных республик: в России относительное большинство (40%) выступает за их независимость (в марте такую точку зрения разделяло лишь 25%), а на Украине 77% уверены, что Донбасс должен остаться украинским [2].

На Украине даже люди, которые с симпатией относятся к России, считают, что Москва участвует в войне на стороне сепаратистов, подтверждает украинский политолог Владимир Фесенко: «С марта я очень часто слышу фразу: «Никогда не думал, что доживу до войны с Россией», в России же конфликт представляется как внутренний». Известный политолог добавляет, что, пока не завершена военная операция на Востоке, Украина и Россия вряд ли найдут формулу мира [3]. При этом возросла

степень отчуждения между украинцами и россиянами из-за разного восприятия конфликта, что сказалось и на личных отношениях, говорит эксперт.

Количество россиян, которые положительно относятся к Украине, уменьшилось почти вдвое. Если в феврале 2014 года 66 процентов респондентов положительно отзывались об украинцах, то в мае этот показатель сократился до 35%. При этом 49% опрошенных жителей РФ заявили, что негативно относятся к соседнему государству. В конце зимы такое мнение высказали 26% опрошенных, указано в пресс-релизе Киевского международного института социологии.

Отношение украинцев к россиянам также резко ухудшилось. В частности, число украинцев, положительно относящихся к РФ, уменьшилось с 78% в феврале до 52% в мае. Количество респондентов, заявивших о негативном отношении к России, составляет теперь 38%. В феврале среди опрошенных такой ответ дали лишь 13% стране, однако в большей степени это относится к центральным и западным областям.

Как видно из цитированных источников, данные результатов исследования взаимного восприятия россиян и украинцев очень различаются. Чтобы получить более объективную картину взаимной социальной перцепции двух родственных этносов, было проведено эмпирическое исследование на территории Брянской области, непосредственно граничащей с Украиной, что предполагает большую заинтересованность местного населения в оценке событий на Украине и оценке взаимного восприятия российских и украинских граждан.

Объект исследования: социальная перцепция.

Предмет исследования: взаимная социальная перцепция граждан России и Украины.

Цель исследования: выявить изменение социальной перцепции граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта.

Гипотеза исследования:

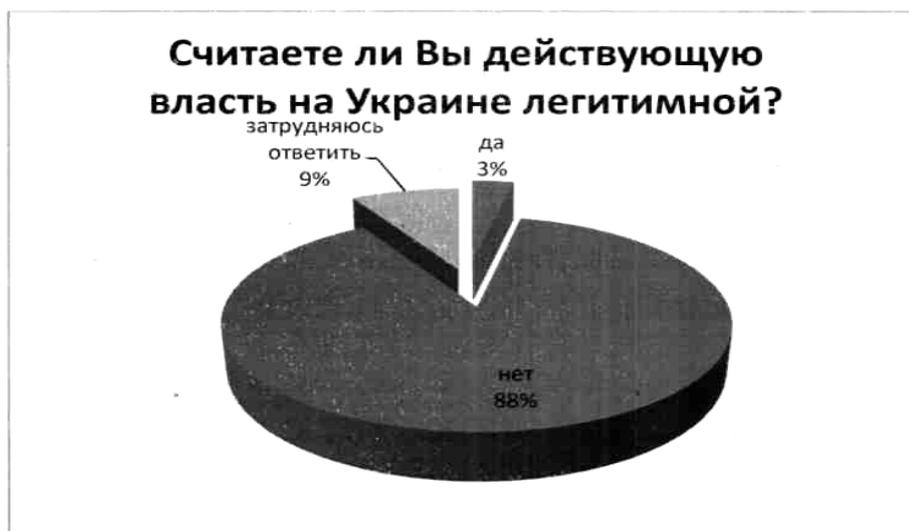
H_0 взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта не изменилось.

H_1 взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта изменилось.

Методы исследования: опрос (анкетирование), компьютерный опрос. Выборка не является стратифицированной. Анкетирование проводилось среди преподавательского состава и 11 классов «МБОУ СОШ №3», «МБОУ СОШ № 26» Советского и Володарского районов города Брянска, а также среди студентов БГУ им. Петровского факультета «Психологии, рекламы и связей с общественностью». В исследовании приняло участие 60 респондентов. Из них 74% в возрасте 17-20 лет, 13% в возрасте 21-25 лет и 13% от 26 лет. При этом в исследовании приняло участие 47% респондентов мужского пола и 53% респондентов женского пола.

Согласно данным проведенного исследования, взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта изменилась, но не столь радикально, как это явствует из результатов опроса Левада - Центра. Так, согласно опросу, было выявлено, что количество респондентов, следящих за событиями на Украине, составило 65%. 22% респондентов не следят за событиями на Украине, а остальные 13% не смогли дать однозначный ответ.

При этом, 88% опрошенных считают, что текущая власть на Украине не является легитимной, 3% респондентов считают обратное, а 9% затрудняются ответить на этот вопрос.

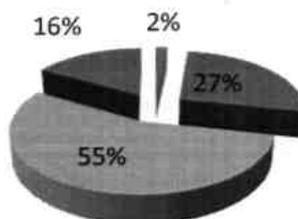


Отношение к гражданам Украины у россиян изменилось не столь радикально. Так, 55% опрошенных не изменили своего отношения к жителям соседнего государства, у 2% отношение даже улучшилось, у 27% респондентов испортилось отношение к украинцам после произошедших событий, а 16% респондентов не могут дать однозначный ответ.

Таким образом, в результате исследования принимается гипотеза H_1 : взаимная социальная перцепция граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта изменилось. Однако, согласно результатам настоящего исследования, имеются существенные расхождения между данными, полученными в результате опросов, проведенных Левада-центром и Киевским международным институтом социологии и опросом, проведенным на территории Брянской области сотрудниками Брянского государственного университета.

Изменилось ли Ваше отношение к украинцам? Если да, то в какую сторону?

■ да, улучшилось ■ да, ухудшилось
■ нет, не изменилось ■ затрудняюсь ответить



Так, согласно нашим данным, после произошедших на Украине событий, отношение к украинцам ухудшилось только у 27% опрошенных, эта разница статистически достоверна ($\Phi=3,126$; $p<0,05$) (по данным Киевского международного института социологии негативно относящихся к украинцам россиян 49%, однако эти данные плохо согласуются с тем заявлением, что в конце зимы подобное отношение имели только 26% опрошенных).

Литература:

1. <http://vybor.ua/article/vzaimootnosheniya/vse-prehodyashche-a-otnosheniya-mejdu-narodami-na-veka.html>
2. <http://russian.rt.com/inotv/2014-06-18/Opros-Rossiyane-i-ukrainci-stali>
3. <http://gordonua.com/tags/владимир%20фесенко/p2.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коварда Е.И.

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии имени В.Д. Симоненко
ГАОУ ДПО (ПК) С «БИПКРО

Образовательный процесс – двустороннее явление. Он представляет органическое сочетание классических и инновационных методов в обучении, внедрение инновационных форм и методов обучения, новых образовательных и информационных технологий для привития у студентов самостоятельности, инициативности, активности в обучении. Прежде чем раскрыть, научить и привить такие навыки у студентов, необходимо развить их в самих преподавателях. Тесное сотрудничество, доброжелательные взаимоотношения между студенчеством и преподавательским составом – одно из слагаемых успеха и качества

учебного процесса. Ведь студенты наблюдают за поведением преподавателей и делают выводы об их системе ценностей. «Преподаватель, оставляющий без внимания нарушения этических принципов образования или легкомысленно относящийся к этому явлению, закладывает в сознании студента мысль, что основные ценности учебы и более того, жизни, в студенческом коллективе не заслуживают серьезных усилий».

В условиях перехода от «школы» к 1-му курсу, когда происходит изменение целевых установок и приемов учения, преподавателям сузов(вузов) необходимо убедить и побудить вчерашних школьников работать на понимание, а не на запоминание. Это требует от преподавателя огромных затрат сил и времени, и определяющую роль в этой ситуации играет здоровый психологический климат в ОО, создание которого невозможно без использования преподавателями правил речевого этикета, основная задача которого – установление контакта доброжелательного и доверительного общения. Но соблюдение требований речевого этикета важно еще и потому, что процесс обучения и контроль знаний несут в себе элемент стресса для студентов, в особенности на начальных курсах, т.к. происходит процесс адаптации вчерашних учеников к системе обучения в (сузе) вузе.

Одна из задач преподавателя состоит в том, чтобы добрым вежливым словом и уважительным отношением помочь пройти этот путь адаптации, а также смягчить стрессовые ситуации во время контроля знаний.

Исследователи подчеркивают, что «важно стремиться взвешивать каждое свое слово, понимать, что оно является сильнейшим раздражителем, может оказать огромное воздействие на человека».

Большое значение имеет ориентация на учебный диалог. Если он становится системой взаимодействия педагога и обучаемых, то у последних формируется активное отношение к овладению информацией, снижается страх перед неправильным высказыванием (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и закрепляются доверительные отношения с преподавателем, который постоянно побуждает к нестандартному мышлению и созданию ситуации успеха.

К такому обучению нужно готовить не только педагогов, но и обучающихся. Если студент привык к роли пассивного «получателя знаний», то трудно ожидать от него мгновенной перестройки. Студенту необходимо увидеть в преподавателе заинтересованного собеседника и сотрудника, что непосредственно связано с тем, как владеет преподаватель правилами речевого этикета.

При характеристике коммуникативного поведения преподавателя очень важны такие свойства, как тон речи, манера обращаться к студентам, отвечать им, оправданность использования оценочных суждений, характер мимики, движений, жестов, сопутствующих сказанному. В книге В.В.

Соколовой «Культура речи и культура общения» приводятся слова А.С. Макаренко о том, что очень важно, каким тоном говорит педагог; что одну и ту же фразу можно произнести пятьюдесятью способами.

Однако применение теоретических сведений о речевой этикете и правилах культуры педагогического общения на практике вызывает определенные трудности. Различные мелкие недоразумения и ссоры, ежедневные конфликты, внезапные кризисные ситуации требуют со стороны преподавателя верной и действенной реакции. Иногда педагоги срываются на повышенный тон или даже на крик, объясняя это тем, что преподаватель – «тоже человек». «Тоже человек» – не оправдание; такого рода поведение – признак его профнепригодности.

Кодекс профессиональной этики главной целью ставит пропаганду и поддержание высоких этических норм профессиональной деятельности, поведения, взаимоотношений в педагогическом сообществе. Он определяет принципы деятельности, стандарты профессионального поведения и деловой этики преподавателя образовательной организации во взаимоотношениях с коллегами, со студентами и органами управления учебного заведения. Кодекс профессиональной этики преподавателей отражает этические стандарты и нравственные ценности, обеспечивает стабильность и качество учебного процесса. Этические нормы в системе образования невозможны без верховенства закона, демократических процедур и стандартов.

Не следует забывать, что преподавательское общество – это часть общества в целом. И вопросы его поведения в жизни и профессиональной деятельности касаются государства.

Несомненно, что поведение, являясь образом жизни и действий, обуславливается рядом особенностей человека: его характером и темпераментом, потребностями, взглядами, убеждениями, вкусами, привычками и пожеланиями.

Личность, способная контролировать свое поведение и соответствовать общественным требованиям, обладает культурой поведения. Этот взгляд вполне соответствует утверждению Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, выявивших закономерность развития культуры поведения. Каждой исторической ступени в овладении силами природы, писали они, соответствует ступень в овладении человеком своим поведением. Активно приспосабливаясь к среде, изменяя природу, вырабатывая регулятивный принцип поведения, человек подчинял своей власти собственные психические процессы, иными словами, формировал свою культуру поведения.

Культура поведения соотносится с поведением личности и представляет собой совокупность форм и способов поведения, в которых личность отражает моральные и эстетические нормы, выработанные обществом. Переработав собственным сознанием общественные нормы,

личность берет их на вооружение и соблюдает в поведении, что способствует осуществлению эффективного общения с окружающими людьми. Под эффективным общением мы понимаем такое, в котором раскрываются все позитивные стороны его участников, создаются условия для совершенствования, возникает гармония отношений, свидетельствующая о том, что личность принимаема обществом и сама принимает это общество.

Этикет тесно связан и с поведенческой культурой, и с культурой поведения. Он является компонентом поведенческой культуры, но компонентом наиболее высоким, вобравшим в себя черты других ее компонентов. Наличие этикета в обществе является показателем культуры общества, демонстрацией тех или иных нравственных и эстетических принципов. Несомненно также, что он является продуктом цивилизации.

Немецкий исследователь цивилизации Н. Элиас, отмечал: личность формируется в процессе социального взаимодействия людей, но, вместе с тем, она «активно влияет на этот процесс, меняя границы между «я», «мы», «они»».

Личности этикет необходим: владение этикетом свидетельствует о наличии у личности высокого уровня культуры поведения.

В заключение хотелось отметить, что значительная роль этикета в жизни современного общества, а также в педагогической деятельности, объясняется рядом выполняемых им функций: регулятивной, опознавательной, идентификационной, коммуникативной, этической, эстетической, воспитательной. Эти функции могут быть использованы и субъектом педагогической деятельности. Этикет является регулятором поведения, и следовательно, педагог может выбрать наиболее успешную линию поведения, а также ориентироваться на возможные варианты поведения детей и взрослых людей. Современному специалисту необходимо владение этикетом. Не бездумное его соблюдение просто потому, что так принято или выгодно; не отрицание этикета под предлогом, что это только техника, тогда как важны нравственные нормы и принципы. Необходимо знание сущности и содержания этикета, осознание его целесообразности и разумности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ковтунова Р.А.

ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»

Существуют ассоциации поваров, шеф-поваров, кулинаров и сообществ, которые предоставляют услугу производства продуктов питания для индустрии общественного питания, а так же ведут обучение, повышая уровень знаний специалистов в сфере питания.

Современные мировые и российские сообщества кулинаров тесно связаны с применением новых технологий в сфере общественного питания и торговли, а большее количество информации содержится на английском языке. В связи с будущей профессиональной деятельностью перед специалистом встает острая необходимость перевода профессиональной литературы с английского языка на русский.

Выше сказанное актуализирует необходимость качественной языковой подготовки будущих поваров, продавцов, а также одновременно является необходимым условием мотивации к освоению профессии и специальности.

Общепризнанным фактом является то, что эффективность любой деятельности зависит от профессиональных мотивов. Сформированность профессиональной мотивации способствует положительному отношению студентов к активному включению в самостоятельную учебную деятельность. Изучение влияния профессиональной мотивации на успешность учебной деятельности в подготовке специалистов конкретного профиля и квалификации является одной из актуальных задач современного образования.

На современном этапе студенты, которые обучаются в Брянском техникуме питания и торговли получают профессию и специальность по программам среднего профессионального образования. Я работаю преподавателем английского языка в данном техникуме и понимаю, что существует настоятельная необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией или специальностью студентов: повар, кондитер, технолог продукции общественного питания, продавец, коммерсант. Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Английский язык в среднем профессиональном образовании становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками, литературой, информацией по той или иной тематике, диалогами, составлению рецептов с подробным описанием приготовления блюд. Наш техникум питания и торговли сотрудничает с другими кулинарными школами этого профиля. Много лет наши студенты проходят практику и повышение квалификации в Польше. Ведутся переговоры насчет обмена студентами, с целью повышения уровня профессиональной подготовки, с кулинарной школой г. Турина в Италии. Этот факт является дополнительным стимулом для студентов, которые действительно стремятся к своей цели. Необходимо, как можно раньше начинать учитывать специализацию в процессе обучения английскому языку и осуществлять ее систематически в течение всего курса обучения. В материал фонетической зарядки, например, можно

включать профессионально направленные пословицы и поговорки. Так, на уроках, где обучаются повара, кондитеры, технологи во время фонетической зарядки можно предложить пословицы типа «After dinner sit a while, after supper walk a mile» («После обеда нужно посидеть немного, а после ужина прогуляться милю») и т.п.

Профессиональная направленность в обучении английскому языку осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Студентам необходимо знание профессиональной лексики и знание речевых оборотов. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Лексика по специализации должна быть усвоена как устно, так и письменно.

Отбирать наиболее употребительную лексику можно по следующим направлениям:

1) названия специальностей, по которым ведется подготовка в данном учебном заведении (например: повар, кондитер, коммерсант, продавец и т.д.);

2) названия наиболее употребительных инструментов, которыми пользуются рабочие (например: ложка, вилка, нож, венчик, сковорода, разделочная доска, кружка, стакан, кастрюля, ножницы и т.д.);

3) названия основного оборудования (например: плита, духовка, холодильник, кассовый аппарат и т.д.);

4) названия материалов (например: ткани, овощи, фрукты, тесто, мясо птицы, рыба и т.д.);

5) названия операций (например: разделять, солить, перчить, нарезать, фаршировать, жарить, варить и т.д.).

Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов, перевода диалогов по специальности и совершенствования устной речи, как на основе изученных текстов, так и для профессионального общения.

В действующих учебниках предусмотрены тексты профессионального характера, но их недостаточно для студентов. Из этого следует, что преподавателю необходимо еще самому подбирать такого рода тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Эти тексты могут быть об известных мировых и российских кулинарах, диалоги в ресторанах, барах, пабах, кафе, технологическая карта блюд. Многие преподаватели широко используют сеть интернет для получения разного вида информации при подготовке к занятию. Например, для учебных заведений, готовящих поваров, кондитеров, технологов общественного питания, это могут быть рецепты блюд, меню, короткие рассказы типа «Откуда к нам пришел картофель?», «Восточные сладости», «История шоколада» и др.

Тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом доступности для студентов. Контингент студентов техникумов

отличается от контингента студентов университета. На первых занятиях преподавателю следует узнать уровень подготовленности студентов. Материал должен быть небольшим по объему, в него может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, тексты и диалоги нужно усложнять с добавлением необходимой лексики, речевых оборотов, и следует учитывать индивидуальные возможности студентов. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

Нужной и полезной является самостоятельная работа студентов по чтению текстов по специальности, как на уроке, так и дома. Она будет готовить их к чтению технической документации, правил эксплуатации оборудования (схемы, чертежи, перечисление деталей для наладки и ремонта и др.) в процессе будущей трудовой деятельности.

Развитию понимать на слух текст с учетом профессиональной направленности обучения способствуют специально подготовленные или подобранные тексты для аудирования. Эти тексты должны быть меньше по объему и легче по языку. Желательно, чтобы они были законченными по содержанию. Прежде всего, нужно изучить необходимый материал по данной теме. Эффективным средством для развития устной речи может служить ролевая игра. Ролевые игры могут проводиться между продавцом и покупателем, официантом и клиентом, технологом и рабочим и т.д.

Важное место отводится монологической речи, которая служит выражению мыслей студентов. Обучающиеся должны уметь рассказать о своей профессии, о будущей работе, о предприятии, где им, возможно, придется работать.

В век развития информационных технологий и постоянно расширяющихся связей с деловыми партнерами, современному профессионалу необходимо знать и уметь, как грамотно вести деловую переписку, как правильно оформить письмо-запрос, письмо-подтверждение и т.д., а также совершая деловые поездки за рубеж, будущие бизнесмены должны знать, как правильно оформить таможенную декларацию и другие документы. Введение основ деловой переписки является неотъемлемой частью обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовательном учреждении.

В заключение следует отметить, что английский язык является неотъемлемой частью нашей жизни, ведь это язык международного общения. Подготовка обучающихся в профессиональных учреждениях является сложной и упорной, поэтому преподавателю необходимо за довольно короткие сроки обучить огромному количеству материала. И, к сожалению, преподаватели иностранного языка испытывают острую нехватку методической и специальной литературы по данной проблеме.

Литература:

1. Рожкова Ф.М. «Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом училище», ИЯ, №3, 1989
2. Асеева Е.А. «Профессиональная направленность при обучении французскому языку в сельской школе», ИЯ, №1, 1988

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Кожиринская Н.В, Сергутина И.Б.
ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

В современном образовании одной из актуальных является проблема психологического здоровья учащихся. Психологическое здоровье – это фактор полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Психологически здоровой личностью может быть только в определенных условиях, одно из которых - психологическая безопасность образовательной среды.

Баева И.А. дает определение психологической безопасности в следующих аспектах: как система межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности; как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении лично-доверительного плана, и создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников; как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Обеспечение психологически безопасной среды является многоаспектной задачей, решать которую необходимо всем субъектам образовательного процесса. Например, на уровне администрации колледжа она может включать в себя создание благоприятной среды обучения (удобные и соответствующие гигиеническим требованиям учебные помещения, рациональное распределение учебной нагрузки). На уровне педагогов – уважение к личности учащегося, индивидуальный подход к студентам, поддержание доброжелательной атмосферы в учебном заведении. На уровне педагога-психолога – своевременное выявление психологического неблагополучия среди учащихся и преподавателей, выяснение его причин, проведение бесед, консультаций, психокоррекционной работы, направленных на нормализацию и оптимизацию ситуации.

В данной статье мы хотим остановиться на двух аспектах: роль учебных занятий по психологическим дисциплинам в формировании психологической безопасности студентов и обеспечение психологически безопасной среды в условиях проживания в общежитии.

Способность человека обеспечивать безопасность своих личностных проявлений является необходимым условием развития. Следовательно, учащиеся должны выступать в качестве субъектов формирования психологически безопасной образовательной среды. Безусловно, для этого они должны владеть определенными знаниями и умениями. В рамках дисциплины «Психология» данные проблемы рассматриваются на нескольких занятиях.

В частности в теме «Стресс и здоровье» учащиеся знакомятся с влиянием стресса на психическое и физическое здоровье человека, узнают о копинг-механизмах и копинг-ресурсах, то есть о тех личностных особенностях, условиях среды и моделях поведения, которые позволяют человеку успешно справляться со сложными жизненными ситуациями, конфликтами, негативными последствиями психоэмоционального напряжения и стресса. На практических занятиях по данной теме студенты обучаются способам диагностики совладающего поведения личности, выявлению неадаптивных форм поведения, отработывают техники преодоления негативных эмоциональных состояний (техники релаксации, визуализации).

На занятиях по теме «Психогигиена. Психопрофилактика» мы рассматриваем такие проблемы как психическое здоровье, правила его сохранения, культивирование позитивного взгляда на жизнь и направленности на здоровье. Одним из самостоятельных заданий по этой теме является разработка конкретных психогигиенических рекомендаций студенту нашего колледжа. Данное задание позволяет учащимся осознать необходимость соблюдения режима труда и отдыха, поддержания окружающей их среды (учебных корпусов, помещений общежития) в чистоте и порядке, активного участия в жизни коллектива, развития благоприятных взаимоотношений с окружающими, использования конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Одной из характеристик образовательной среды является наличие специально организованных условий для формирования личности. Эта характеристика послужила основанием для формулировки принципа, основываясь на котором возможно моделировать психологическую безопасность образовательной среды – помощь в формировании социально–психологической умелости.

В связи с этим любое занятие по психологическим дисциплинам должно способствовать развитию у учащихся социально-психологической компетентности. Достичь этого можно, во-первых, предоставляя знания о закономерностях психики, индивидуально-типологических особенностях

личности, социально-психологических явлениях в рамках теоретических занятий. Во-вторых, обучая студентов методам психологической диагностики, используя тренинговые упражнения, психологические игры в рамках практических занятий. Также студенты на протяжении всего периода изучения дисциплины ведут дневник наблюдений и самонаблюдений. Все это должно способствовать развитию рефлексии, лучшему пониманию себя, своих особенностей и способностей, что создает условия для компетентного выбора личностью своего жизненного пути, а также умению понимать и принимать других людей, выстраивать с ними гармоничные, приносящие удовлетворение взаимоотношения.

Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, согласно исследованиям зарубежных психологов, может также осуществляться через программы по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов на многих медицинских специальностях появилась учебная дисциплина «Психология общения», которая предполагает значительное число практических занятий. На этих занятиях студенты знакомятся с техниками и приемами эффективного общения (техники налаживания контакта, ведения беседы, убеждения, слушания, поддержания обратной связи, поведения в ситуации конфликта и т.д.) отрабатывают их в парах и микрогруппах. Также на занятиях используются упражнения из тренингов социального взаимодействия, противостояния манипуляции в общении, личностного роста, конструктивного разрешения конфликтов, психологические игры и психогимнастические упражнения. Студенты с интересом выполняют диагностические методики, готовятся к самопрезентации. Обязательным домашним заданием по данной дисциплине является составление плана действий по коррекции качеств, мешающих эффективному общению на основании результатов самодиагностики.

Таким образом, изучая психологию общения, студенты учатся контролировать и регулировать процесс взаимодействия, выбирать эффективные тактики и техники общения, исходя из особенностей ситуации и личности собеседника, использовать конструктивные способы разрешения конфликтов, что способствует обеспечению психологической безопасности.

Особое внимание следует уделить проблеме обеспечения психологически безопасной среды в условиях проживания в общежитии. Состояние психологической безопасности является динамичным, ситуации, связанные с изменениями в жизни и требующие адаптации, способны создавать для него угрозу и вызывать у человека чувство собственной незащищенности и уязвимости. Такой ситуацией является

само поступление в колледж, особенно если оно связано с необходимостью вселения в общежитие.

Организация жизнедеятельности в условиях общежития сложна для обучающихся, испытывающих значительное психическое и физическое напряжение в силу учебных и бытовых трудностей. Контингент общежития в основном формируется из сельской молодежи, и резкая смена условий жизни, социальной среды, ослабление связей с родителями нередко оказываются пагубными для несформировавшейся личности обучающихся. Все это вызывает у некоторых сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, иногда угрюмостью. В связи с этим обеспечение психологической безопасности каждого студента – одна из основных целей воспитания в общежитии.

Работа со студентами должна быть основана на уважении личности каждого учащегося. Настоящее уважение к личности проявляется с первых дней пребывания обучающихся в общежитии: важно запомнить не только их фамилии, но, прежде всего, имена, стараться установить доверительный контакт со всеми, проживающими в общежитии, что в дальнейшем помогает понимать настроение воспитанников, мотивы их поведения. Помочь в этом могут добрая улыбка, добрый взгляд или совместные действия.

Еще одним принципом работы в общежитии является создание положительной социокультурной среды. Данное направление реализуется через укрепление межличностных отношений, развитие культуры общения, расширение кругозора личности, повышение социальной ответственности, общей культуры и культуры быта. Достижение этих целей осуществляется с помощью проведения разных воспитательных мероприятий, в основу которых положены общечеловеческие нормы и принципы. Основные формы воспитательной работы: общие собрания, индивидуальная работа, выпуск санбюллетеней, конкурсы, викторины, беседы о морали и культуре поведения («Речь и этикет», «О долге, чести и совести», «О красоте внутренней и внешней», «Вежливость на каждый день»), встречи с интересными людьми, посещение театра и кинотеатров, вечер знакомств для первокурсников, игры, совместные праздники. Участие студентов в указанных мероприятиях создает условия для самовыражения личности, раскрывает возможности для развития талантов и организаторских способностей у студентов.

Выше нами было отмечено, что учащиеся должны выступать субъектами психологической безопасности. Этому, на наш взгляд, способствуют организация студенческого самоуправления (совет общежития) и такие мероприятия, проводимые в общежитии, как дежурство, субботники, генеральные уборки, основанные на принципе самообслуживания, которое развивает у студентов трудолюбие и самостоятельность.

Созданию психологического комфорта также способствует продуманное оформление всех помещений общежития, их эстетический вид. Также справиться с трудностями адаптации студентам, находящимся вдали от дома, помогает доброжелательное отношение сотрудников общежития.

Следует также остановиться на проблеме межличностных отношений студентов в комнате, где они проживают. Различия в социальном происхождении, уровне воспитанности, материальном состоянии семьи нередко приводят к конфликтным ситуациям. Также некоторые студенты чувствуют себя дискомфортно из-за нарушения их психологического пространства, необходимости перестраивать свой режим дня, возможно, отказываясь от каких-то привычек, чтобы не ущемлять интересы соседей по комнате. Только конструктивное общение является средством преодоления такого рода конфликтов. Развитию навыков общения способствуют цикл бесед на темы «Стресс и его последствия», «Ты и твое окружение», «Конструктивное общение». Преподаватель психологии колледжа также регулярно приглашается на встречи со студентами, на которых обсуждаются интересующие их темы. Данные мероприятия должны проходить в атмосфере сотрудничества, основываться на активности студентов, не сводиться к морализаторству.

Таким образом, психологическую безопасность обучающихся в общежитии обеспечивают как создание благоприятной физической и психологической среды, так и проведение мероприятий, способствующих самореализации студентов, их активному включению в жизнь колледжа.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: диссертация доктора психологических наук – СПб., 2002. – 386 с.
2. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья студентов//Alma mater (Вестник высшей школы) – 2014 – № 2 – С. 36-40
3. Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков в образовательных средах с разным уровнем психологической безопасности: Автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Моск. гор. психолого-пед. ун-т – М., 2011 – 23 с.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной – Екатеринбург, 2000
5. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07-педагогическая психология – Санкт-Петербург, 2005

6. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника/ Безопасность образовательной среды – М.: Экон-Информ, 2008 – С.5-11

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Конькова С.В., Кучина О.М.
ГАОУСПО «Новозыбковский медицинский колледж»

Перед каждым творчески работающим преподавателем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудится порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема обеспечения успешности каждого студента в обучении, проблема сохранности и укрепления здоровья при организации его учебной деятельности, проблема приобретения каждым обучающимся социального опыта.

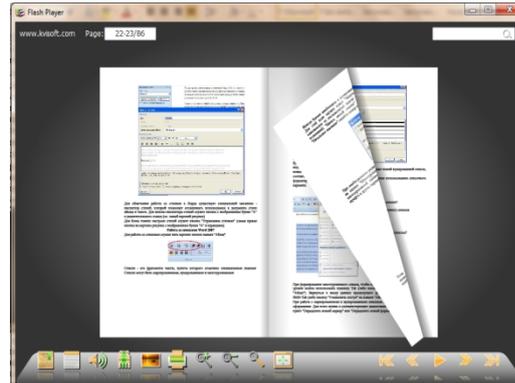
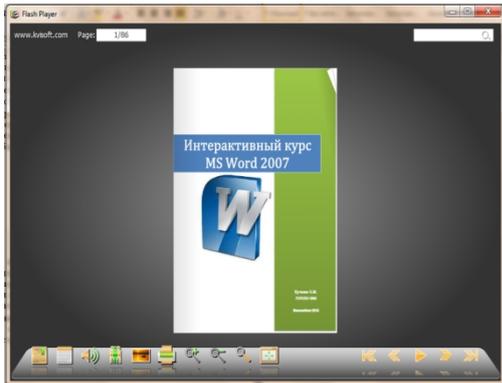
Урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда группа остро интересуется каким-либо вопросом, так как есть установленный план. Другое дело – кружковые занятия, в которых преподаватель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

Будучи органически связанной с учебной деятельностью, кружковая работа в отличие от нее строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам студентов.

Такой подход дает возможность всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий. Вместе с тем следует учитывать, что, хотя самостоятельность и активность студентов при кружковой работе больше, чем на занятиях, преподаватель все же должен выполнять свою направляющую роль.

Существенную помощь преподавателю в организации работы кружка могут оказать студенты старших курсов.

Например, в рамках кружка «Технология создания Flash-книг» студентами первого курса под руководством старшекурсников были разработаны серии видеуроков по информатике (Интерактивный курс MS Word 2007), обществознанию (Право).



Работа в кружке имеет и воспитательное значение. В сотрудничестве, при взаимной помощи друг другу, общими усилиями решаются сложные вопросы. С каждым новым занятием кружка навыки этого сотрудничества, взаимопомощи, товарищества, словом, навыки коллективизма все больше и больше вырабатываются и укрепляются.

Ведь воспитание в ССУЗе – целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и студенческая общественность. И, как показывает практика, вовлечение студентов в процесс воспитания в качестве субъекта благотворно сказывается на результатах данного процесса, обеспечивая наибольшую результативность и эффективность работы. Потому, как давно известно, что лучший способ воспитания человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других.

Для решения воспитательных задач мы широко используем информационно – коммуникационные технологии, так как любые средства воспитания способствуют модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизируют мыслительную и творческую деятельность студентов, а так же способствуют развитию творческого потенциала самих педагогов.

Активизация совместной творческой деятельности студентов и педагогов наиболее эффективна на занятиях кружка.

Так на протяжении нескольких лет в нашем колледже действует кружок «Дорогою добра». Его работа, в узком смысле, сводится к созданию видеороликов, но если посмотреть на работу кружка шире, то цель этого объединения воспитать активных, неравнодушных, ответственных людей.

На занятиях кружка студенты сами выбирают наиболее актуальные и интересные им темы работ, обсуждают способы их реализации, учатся работать в команде.

Деятельность кружка позволяет активизировать работу по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, воспитанию

толерантности и патриотизма, активной гражданской позиции, привитию любви к своей профессии, малой Родине, государству.

В целях повышения качества воспитательной работы результаты кружковой деятельности активно интегрируются в воспитательный процесс. Так ролики, созданные студентами, используются на открытых внеаудиторных мероприятиях, на тематических, воспитательных и профилактических классных часах. Они заставляют студентов думать, обмениваться идеями и проявлять активность в обыденной жизни.



**У КАЖДОГО РЕБЁНКА
ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОМ!**

Так, создание социальных роликов подвигло студентов – кружковцев на совместную акцию со студентами, участниками ОСО «Милосердие» по сбору игрушек и книг, а в дальнейшем и на проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей для ребят, находящихся в «Социальном приюте» города.

Таким образом, результаты работы кружков с успехом применяются для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и в организации досуга студентов. Это позволяет сделать вывод о том, что кружковая деятельность играет важную роль в процессе формирования у студентов знаний, опыта, ценностей, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами.

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГРУПП НОВОГО ПРИЕМА

Кривченкова С.В.
ГБОУ СПО «Брянский профессионально-
педагогический колледж»

Успешность профессионального становления будущего педагогического работника во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу колледжа.

Целью работы классного руководителя является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии. Именно

поэтому огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Мероприятия, которые проводит классный руководитель:

- изучение личных дел студентов;
- составление социального паспорта учебных групп;
- выявление студентов «группы риска»;
- диагностика особенностей личности первокурсников;
- анкетирование студентов первого года обучения для изучения эмоционального состояния в начальный период адаптации к процессу обучения;

- выявление уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона студентов первого года обучения;
- социометрическое исследование студенческих групп нового набора;
- обзор психолого-педагогических изданий.

В решении этих задач классному руководителю помогают педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой.

Педагог-психолог проводит мероприятия с элементами тренинга: «Давайте познакомимся»; «Мы – студенческая группа»; индивидуальную работу со студентами, направленную на снятие тревожности и психологического дискомфорта; индивидуальную работу со студентами нового набора, относящимися к категории «группы риска». В течении года, работает «служба доверия». Итогом этой работы является характеристика на студента и на учебную группу в целом.

В колледже ежегодно проводится консилиум «Итоги первичной адаптации студентов-первокурсников» с участием классных руководителей групп нового набора, педагога-психолога и администрации, где каждый классный руководитель дает характеристику студентов группы, указывает на сложности работы с группой и предлагает пути разрешения проблем.

Классные руководители проводят классные часы: знакомства в группах нового набора «Расскажи мне о себе»; «Скоро экзамены. Как противостоять стрессу»; организуют встречи-беседы со специалистами правоохранительных органов; проводят производственное собрание с целью выбора актива группы и распределения поручений; оказывают индивидуальную помощь студентам нового набора; привлекают студентов первого года обучения к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях-выставках творческих работ; посещают краеведческий музей, кинотеатр, выставки; привлекают студентов к участию в акциях: «Молодежь за здоровый образ жизни»; «Курению скажем – нет!»; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»; к работе волонтерского движения и др.

Проводится работа с родителями.

На первом году обучения происходит вхождение профессиональную среду.

Мы, преподаватели, ставим основные цели на этом этапе обучения:

1. Способствовать успешной адаптации студентов новом учебном заведении;
2. Сформировать первичную самооценку правильного выбора профессии;
3. Помочь усвоить нормы, правила, требования учебного заведения;
4. Помочь в построении отношений в студенческой группе;
5. Развивать познавательную культуру студента.

На наш взгляд, проводя все эти мероприятия можно обеспечить:

- приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
- оптимизацию учебной деятельности студентов.

РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ

Кулякин В.О., Свистунова Т.Н.
УПР ГБОУ СПО «Почепский механико-аграрный техникум»

Прежде, чем начать разговор о кластерах, мне хотелось бы озвучить одно из мнений о современном образовании, чтобы просматривалась логическое построение всех компонентов кластера. Кто-то с этим мнением согласится, кто-то нет, кто-то согласится частично, но ничего страшного в этом нет. Иное мнение это прекрасно.

Сегодня, пользуясь персональным компьютером, мы редко задумываемся, как он работает: как работает память, жесткий диск, монитор. Нам достаточно, что компьютер помогает нам решать или облегчает решение каких-то задач, которые мы перед собой ставим.

Нынешнее образование все больше переходит в практическую плоскость, как компонент в экономике необходимый для выпуска качественной, недорогой, конкурентоспособной продукции на внутреннем и на внешнем рынке.

Кластер в переводе с английского связка, пучок.

Объединение в промышленный кластер по территориальному признаку помогает задействовать недостающие ресурсы другого предприятия для увеличения количества выпускаемой продукции и улучшения его качества. Однако в создании продукции участвуют и людские ресурсы. И от того насколько они будут компетентны, насколько промышленная организация будет ими наполнена будет зависеть и итог конечной ее деятельности – выпуск продукции.

Жизнь потребовала создания еще одной связки – связки промышленности и образования. Такая связка получила название – промышленно-образовательный кластер. Проблему людских ресурсов теперь должен решать образовательный кластер, состоящий из профессионально образовательных организаций (СПО, ВПО).

Причем ВПО – это новые технологии, новая техника для решения экономических задач.

СПО – создание этой техники в реалиях, выполнение новых технологий, управления людскими ресурсами.

Для создания высококвалифицированных специалистов и ВПО, и СПО нужны высококвалифицированные и высокообразованные выпускники образовательных школ, причем с углубленными знаниями по предметам, которые будут составлять основу приобретаемой в дальнейшем профессии.

Поэтому СОШ становятся еще одним компонентом в образовательном кластере.

Сложно понять решение выпускника, который подает свои документы сразу в 9-12 Вузов, причем порой противоположной направленности, например врач и шахтер одновременно. А ведь для этих профессий и фундамент знаний должен быть различный.

Для решения задач по мотивации, выстраиванию образовательной и в конечном итоге жизненной траектории необходимо обращаться к лучшим мировым системам образования, например Финляндии, Сингапура, Германии, выпускники которых востребованы на всем мировом пространстве, как грамотные и гибкие работники способные встраиваться в любое производство.

Возможно, путь профилизации на всем пути обучения станет тем путем, который поможет получить выпускника СОШ так необходимого ВПО и СПО.

Интеграция в образовательный процесс СОШ образовательного процесса СПО, ВПО даст возможность на этапе обучения в СОШ произвести и мотивировать построение образовательной и жизненной траектории, и в рамках этого процесса получить рабочую профессию.

Для примера можно взять сотрудничество ПМАТ (тогда лицея №32) и Семеновской СОШ, когда преподаватель техникума успешно читала лекции по ИКТ и одновременно обучала рабочей профессии «Пользователь ЭВМ»

Более раннее тестирование учеников школ даст возможность с большой долей вероятности определить предпочтительные направления образовательной траектории, создание профильных школ (центров), даст возможность реализовать образовательную траекторию.

Создание высококлассных специалистов – вот тот необходимый вклад образования и общего и профессионального в экономику нашей страны, что в свою очередь позволит ожидать большего внимания и отдачи со стороны экономики образованию.

А сейчас уважаемые коллеги посмотрим слайды о **промышленно-образовательном кластере**, его принципах, критериях оценки, частью которого станут некоторые из общеобразовательных школ Почепского района.

На данный момент по поводу создания промышленно-образовательных кластеров и вхождения в них школ Почепского района предприняты следующие действия:

1. Проведены совместные совещания руководства образования района и администрации техникума;
2. Подготавливается положение о кластере с участием общеобразовательных школ;
3. Составляется график встреч инициативной группы с руководством школ для обсуждения процесса о вхождении школ в промышленно-образовательный кластер;
4. Создание пилотного проекта;
5. Создание экспериментальной площадки.

В заключении хочется ответить на вопрос: зачем школам нужна еще одна структура, еще одна лишняя нагрузка? Ответом является на наш взгляд переход образования в более практическую плоскость подвод всего образования вплотную к экономике России, региона, района, участие в жизненной и профессиональной траектории выпускника и при необходимости оказание ему профессиональной, психологической, моральной помощи и поддержки, и, как правило, создание успешного и счастливого члена нашего общества.

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(на примере ГБОУ СПО «Почепский механико-аграрный техникум») Кулякин В.О.

*У нас нет времени, поэтому мы
должны изучать опыт других
И.П. Смирнов,*

Наметившийся со 2-й половины 90-х гг. подъем производства вызвал и повышение спроса на квалифицированные кадры. Причем, спрос изменился не только количественно, но и качественно. В связи с изменением структуры занятости населения, применением новых технологий, современного оборудования, наукоемких автоматизированных процессов требования к работникам значительно возросли. В последние годы наметился явный отрыв теории от реальной практической жизни. Теоретическая подготовка должна сочетаться с практическими умениями по обеспечению ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, выполнению диспетчерских и административно-технических функций, контролю качества продукции. Дабы не нарушать реализацию основного принципа диалектики – связи теории с практикой, а обучения с жизнью.

В настоящий момент ситуация не менее сложная. По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации (Роструд), в настоящее время от 60 до 80% вакансий на рынке труда

составляют рабочие профессии. При этом средний возраст российского рабочего – 53-54 года. Таким образом, статистика говорит о тяжелой ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров. Анализ имеющейся литературы и практического опыта по данной проблеме свидетельствует о необходимости разрешения сложившейся ситуации путем выбора и адаптации наиболее эффективной модели профессиональной подготовки.

Существует 5 основных моделей профессионального обучения (de Moura Castro and Alftan 1992; King 1994).

Обучение на базе средней общеобразовательной школы (часто ассоциируется с американской системой).

Обучение на базе профессионально – технического учебного заведения (часто ассоциируется с французской системой).

Дуальное обучение (часто ассоциируется с германской системой).

Обучение на базе центров профтехподготовки.

Обучение на производстве (часто ассоциируется с японской системой)

Главная задача, которую необходимо решить системе образования – ***сформировать новую модель профессиональной подготовки***, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

И в ее решении опыт развития дуальной формы профессионального образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным – для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий Федерации и регионов, реанимации традиций ремесленного обучения, формирования системы многоканального финансирования обучения.

Проведенные нами исследование, изучение публикаций, нормативной документации позволило сделать вывод, что наиболее подходящей моделью профессиональной подготовки в России, в Брянской области будет являться модель дуальной системы обучения широко распространенная и успешно работающая по всей Европе.

Механизм работы данной системы нам вкратце хотелось бы сегодня показать на примере Германии, экономика которой является одной из самых успешных мировых экономик.

Дуальное обучение там осуществляется на основе контракта между работодателем и учеником, в котором определяется *специальность, сроки обучения, испытательный период, размеры и способы оплаты труда*. Оплата ученика оговаривается в коллективных договорах.

Процесс обучения и оценки знаний и трудовых навыков формализован. Он строго регулируется и контролируется. Это обеспечивает сравнительно высокую унификацию учебного процесса и его высокое качество.

Главная характеристика *дуальной системы* Германии заключается в том что *ведущую* роль играют в ней работодатели.

Обучение как продолжается от 2 до 4-х лет. Выпускник получает **сертификат** квалифицированного ремесленника.

Бремя финансирования обучения делится между

- Работодателем;
- Государством;
- Самим учеником.

Механизм финансирования дуальной системы соединяет:

- Вклад работодателя, покрывающий полностью расходы по практической подготовке;
- Государственные ассигнования *компенсирующие затраты* учебного заведения;
- Вклад самих учащихся который заключается в производимой работе.

В Германии дуальная система финансируется следующим образом:

- **Федеральным правительством** – финансирование деятельности министерства образования и науки, федерального института профессиональной подготовки.

Скидка в **налоге** на прибыль для **работодателя** на сумму затраченную на обучение:

- **Правительство региона** – представляет гранты местным органам власти на строительство и ремонт учебных заведений, покупку учебного оборудования, оплату труда преподавателей;
- **Работодатели** – основные расходы-денежное пособие ученикам. Оплачивают программы для своих учеников в государственных учебных заведениях. Оплата труда инструкторов производственного обучения, поддержание учебных мест на предприятии в соответствии с законодательными нормами;
- **Учениками** – доходы от труда на предприятии.

Главным и обязательным условием успешной работы дуальной системы обучения в Германии являются твердые добровольные обязательства со стороны работодателей. При этом государство является главным координатором образовательной политики.

Дуальная система (по немецкой модели) могла бы быть хорошим источником рабочей силы для предприятий, что способствовало бы развитию промышленности и экономики. Однако есть и одно «но». Эта система не может быть внедрена на российских производственных площадках в ближайшее время, так как это требует полного пересмотра системы обучения в России.

Тем не менее, как показал анализ, дуальная система и ее элементы довольно успешно внедряются и в России и на постсоветском пространстве.

Например в Омской области, ЕИТИ им. акад. К.Сатпаева (г. Екибастуз) и т.д.

Элементы дуальной системы обучения давно и успешно применяются при профессиональном обучении учреждениями профессионального образования Брянской области.

В техникумах молодежь получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные (родной и иностранный языки, математику, и т.д.). А мастера производственного обучения, наставники на предприятиях помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии, которых нет ни в одной книжке.

Внимательно изучив и проанализировав модели обучения ведущих стран мира коллектив Почепского механико-аграрного техникума остановился на методе дуального обучения по немецкой технологии, который наш взгляд **наиболее полно** отвечал и нашим требованиям и вызовам времени. Учли все его слабые места и адаптировали к условиям своего образовательного учреждения.

Так при обсуждении сотрудничества между АПХ Мираторг и ПМАТ уже в самом договоре было заложено, что теоретическое обучение будет проходить на базе ПМАТ (в рамках ФГОС + вариативная часть), а все практическое обучение будет проводиться на производственных площадках АПХ «Мираторг».

ПМАТ свою учебную программу, учебную и производственную практику планирует под технологический процесс «Мираторга». Участие учащихся в производственном процессе Мираторга, выполнение работы в рамках этого процесса позволяет учащимся участвовать в создании продукции и прибыли Мираторга, частично окупая тем самым средства затраченные Мираторгом на их обучение. Кроме того на начальном этапе в процессе обучения, выполняя низко квалифицированные работы, учащиеся высвобождают высоко квалифицированных сотрудников Мираторга от низко квалифицированного труда, повышая тем самым производительность труда в целом.

Техникум получает доступ к новейшим технологиям обработки земель, выращивания кормовых, зерновых культур, выращивания крупного рогатого скота, к современной технике. Причем затраты на содержание техники, на приобретение горюче-смазочных материалов при прохождении практического обучения принимает на себя Мираторг.

В результате применения модели дуального обучения:

- **Учащийся** получает знания, квалификацию, компетенции и другие качества необходимые ему для того чтобы быть востребованным на рынке труда;

- **Техникум** получает возможность бесплатно обучать своих учащихся современным технологиям на современной сельскохозяйственной технике мировых производителей;
- **Мираторг** получает квалифицированных, глубоко мотивированных, адаптированных к производству АПХ Мираторг сотрудников.

При внедрении элементов дуального обучения в ПМАТ **учитывались трудности**, которые возникли при использовании дуальной системы образования (по мнению ученых проводивших научные исследования по проблеме «Дуальное образование») в Европе и в Германии в частности:

1. Был установлен тесный контакт между АПХ Мираторг и ПМАТ%
2. Было принято обязательное согласование учебных планов (по подготавливаемым профессиям) с АПХ Мираторг. По желанию предприятия вносились за счет вариативной части изменения, дополнения, стирались разногласия по поводу содержания и формы;
3. Уделялось пристальное внимание интеграции практического семестра в учебный план;
4. Уточняется практический семестр (какие навыки будут отрабатываться, какие операции будут выполняться и т.д.) на этапе планирования;
5. По окончании ПМАТ студент проходивший, обучение по дуальной системе будет получать два аттестата:
 - Государственного образца
 - Сертификат позволяющий работать в любом отделении (в том числе региональном) АПХ Мираторг (по согласованию с работодателем)

На наш взгляд такой вариант дуального образования можно рассматривать как модернизированный вариант по отношению к традиционной системе дуального обучения, как условие обеспечивающее эффективную реализацию новых ФГОС, основанных на компетентностном, системно-деятельностном подходе.

Общая оценка выпускника, помимо прописанной во ФГОСах, ведется по следующим критериям:

- коммуникация;
- честность;
- безупречность;
- умение работать в команде;
- мотивация;
- аналитические способности;
- приспособляемость;
- эмпатия;
- знание компьютера;

- прилежность;
- организаторский талант;
- качества лидера;
- вера в себя.

Показателем применения элементов дуального обучения являются следующие результаты:

- устранен основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой(Качество подготовки выросло;
- в результате воздействие на личность учащегося через работу у будущего работодателя создавалась новая психология будущего работника (Повысился престиж профессии и востребованность);
- была создана высокая мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- руководство АПХ «Мираторг» напрямую заинтересовалось в обучении «своих» работников;
- ПМАТ, работая в тесном контакте с «Мираторгом», учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения;
- вложены финансовые средства в укрепление материально-технической базы;
- педагогические работники ПМАТ прошли подготовку по новым современным видам техники, новым современным технологиям;
- расширен спектр подготовки среди населения Брянской области (дополнительная проф.подготовка для работы на современном сельхоз.оборудовании, незанятого населения, молодых людей после окончания школы, переподготовка и повышение квалификации);
- воспитательная работа.

В заключение хочется сказать, что при соответствующих обстоятельствах (активности трех заинтересованных лиц: государства, работодателей, участников учебного процесса), адаптации под наши условия (Российские и региональные) дуальная система образования смогла бы полностью закрыть потребность в квалифицированных кадрах, как смогла это сделать в Европе и Германии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кунченко А.С.

ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»

Одним из наиболее специфических и активных факторов, в значительной степени определяющих характер и направление формирования личности безусловно является семья.

Известный наш драматург и писатель Виктор Розов писал: «Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растёт сорная трава под названием перекасти-поле. Дом – это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для грядущего. И сколько бы мне ни говорили о воспитательном значении школы и других организаций, всё-таки основы формирования духовного мира человека начинаются в семье». Согласитесь, это действительно так, но на формирование личности обучающихся влияют многие факторы: особенности их физического и психологического развития, условия жизни и быта, обстановка в семье, характер социальных отношений, в которые они вступают, уровень их общественного развития и общеобразовательной обстановки.

Сегодня процесс гуманистического воспитания молодого поколения строится на основе трех «Д»: доброжелательность, добропорядочность, доступность. Гуманизация внутригруппового управления связана с поворотом классного руководителя и мастера лицом к ребёнку и его семье. Полное доверие, принятие его личных целей, запросов интересов с ориентацией на подготовку в техникуме не только к будущей жизни, но и обеспечении его нынешней жизни.

В организации и проведении систематической воспитательной работы мастера, классного руководителя и родителей обучающихся нужно учитывать, что нет какого-то специального и универсального метода, с помощью которого обеспечивается успешное воспитание подростков. Но согласованное педагогическое воздействие техникума и семьи на обучающегося, достижение единых педагогических требований, объединение усилий классного руководителя, мастера и семьи – важный фактор усиленного воспитания обучающихся группы.

В основе такой совместной воспитательной работы классного руководителя мастера и родителей лежит психолого-педагогическое изучение личности ребёнка. Желание увидеть в каждом воспитаннике человека с его индивидуальными особенностями – необходимое условие в методах учения учащихся. Знание физического состояния, атмосферы жизни, интересов, сильных и слабых сторон облегчает классному руководителю выбор средств воспитания.

Не секрет, что с детьми работать трудно, а с родителями ещё трудней. Но без их поддержки нам в полной мере не справиться с единой задачей воспитания. Поэтому особое значение приобретают вопросы организации и методики работы с семьями. Но прежде чем говорить о формах работы с родителями, необходимо соблюдать классным руководителям и мастерам два условия:

- 1) любить детей и видеть в каждом из них личность;
- 2) оказаться от формализма при встрече с родителями, т.е. не допускать известной схемы: говорить об успеваемости и поведении, критиковать отдельных родителей и учеников, требовать от родителей больше внимания уделять детям.

Такой шаблон делает родителей пассивными слушателями и отбивает у них желание посещать техникум. Многие родители не идут на встречу в техникум из-за того, что им стыдно (как они сами объясняют) слушать плохое о своём ребёнке или не видят пользы от посещения собраний.

Конечно, здесь нужен тонкий педагогический такт, чтобы не ущемлять самолюбия родителей, предъявлять только обоснованные требования и ни в коем случае не допускать грубость или угрозы.

На первом этапе работы с родителями очень важно сформировать правильное отношение к системе профтехобразования. Здесь можно использовать разнообразные формы работы: вручение родителям проспектов о техникуме, оформление стендов, уголков, отражающих все стороны жизни обучающихся, историю техникума, перспективы его развития, экскурсии в музей и т.д.

Чтобы обеспечить единство требований техникума и семьи всем родителям вручаются памятки в начале каждого года обучения. Содержание и объём рекомендаций в памятках определяются спецификой техникума, требованиями, которые он предъявляет к обучающимся, уровнем педагогической квалификации работников, а также возможностями родителей в вопросах воспитания.

Анкетирование помогает ответить на ряд вопросов: как хорошо знают своих детей родители, каково их взаимопонимание, какой микроклимат в семье и другие. Затем провожу комбинированные собрания с элементами педагогических ситуаций, отвечаем на вопросы по проблемам возрастных особенностей подростков.

Родительское собрание... Казалось бы, ничего сложного. И всё же... Это достаточно тонкая материя, и чтобы она заработала, перестала быть ещё одним атрибутом формализма в техникуме, необходимо, с моей точки зрения, не упустить несколько важных моментов.

Первое. Опытный педагог подметит все плюсы и минусы характера воспитанника, составит себе своеобразную программу развития. Задача состоит в том, чтобы эта программа стала достоянием обучающегося.

Сделать это можно только имея такого мощного помощника, как семья. Весь тон, вся атмосфера на собрании должны показать родителям, что вы (и они тоже) нуждаетесь в объединении усилий, что вы – союзники, и программа усиления плюсов и ликвидация минусов – это не только ваша, но и родителей. И, конечно при всём этом – высокий такт общения и, если есть такая необходимость, разговор с кем-то из родителей не во время, а после собрания, за закрытыми дверями.

Второе. Родительское собрание не урок. Необходимо полностью исключить всякий дидактизм. Перед педагогом взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания. Поэтому советуемся, размышляем вместе.

Третье. Есть педагогические истины, одну из которых в ситуации встречи с родителями учащихся надо хорошо помнить. Слово, сказанное о ребёнке, подростке, юноше, оценка его действий, поступков перед аудиторией взрослых, нередко становится ярлыком, сопутствующим воспитаннику долгие годы. И бывает очень трудно после этого изменить мнение о нём, реабилитировать его в глазах многих людей.

Четвёртое. Идя на встречу с родителями, надо постараться все свои знания, способности, умения мобилизовать на то, чтобы установить с родителями добрые, доверительные отношения.

Итак, родительское собрание в группе провожу в зависимости от задачи, решаемых на курсе, с учётом анкетирования. Формы и методы могут быть разные. Подготовка к собранию ведётся тщательным образом, обязательно привлекаются обучающиеся. Например, к концу I полугодия на I курсе необходимо сообщить родителям об успеваемости обучающихся, о трудностях, с которыми столкнулись дети, об избранной профессии, о роли практики. Как заинтересовать родителей, чтобы ушли они с собрания и немного озадаченные и одухотворенные. Чтобы отойти как-то от шаблона заранее переслали родителям «экран» успеваемости подростка. И вместо плохих оценок поставили вопросительный знак. И одновременно разослали приглашения на встречу с молодыми будущими продавцами. Обучающиеся заранее организовали микро-магазин, а кабинет оборудования в этом плане, как находка, и родители с удовольствием идут посмотреть на своих детей, а заодно и поговорить об успеваемости, о практике, о трудностях. Проводим с родителями просто беседу по результатам практики, успеваемости, но обязательно организовываем выставку достижений.

За I курс я провожу приблизительно 3 групповых собрания и несколько встреч с родителями. Часто практикую индивидуальные беседы, где говорим о ситуациях из семейной жизни. Родители такие ситуации обсуждают активно, приводят свои примеры из жизненного быта, показывают, к чему могут привести даже пустяки.

Напомню бытующую пословицу: «Лучше всего ребёнок формируется в счастливой семье». Ребёнок – это солнце, вокруг которого

вращается все средства образования и воспитания, это центр, вокруг которого они организуются, т.е. процесс воспитания должен строиться «исходя из ребёнка» – и я согласна с такими рекомендациями психологов любящим родителям:

1. Когда вы вне себя от того, что ваш ребёнок с вами груб, сдержитесь вы, не давайте волю нервам;
2. Старайтесь слушать, внимательно отнеситесь к его мыслям, мечтам, радостям и тревогам, которыми ребёнок хочет поделиться;
3. Хвалите его, чаще говорите ему: «Прекрасно», «спасибо», «пожалуйста». Говорите сыну, дочке «я люблю тебя, какая чудесная идея пришла тебе в голову». Помогите ребёнку стать личностью;
4. Не позволяйте себе грубых и жёстких слов даже тогда, когда рассержены или расстроены;
5. Найдите в себе силы уважать ребёнка несмотря ни на что;
6. Скажите «я виноват – прости меня». Возможно, это научит его поступать так же;
7. Чаще обсуждайте со своими детьми выполнение ими трудовых поручений, прислушайтесь к их мнению, доверяйте им и т.д.;
8. Когда вы вне себя от того, что ваш ребёнок плачет, помните, что это со временем пройдёт;
9. Внимательно отнеситесь к мыслям, мечтам, радостям и тревогам, которыми ребёнок хочет поделиться с вами.

Сегодня можно предложить и такие формы привлечения родителей к совместному воспитанию:

1. Круглый стол с приглашением интересных людей;
2. Диспуты;
3. КВН и другие.

Известно, что в СПО идут обучающиеся, часть которых относятся к категории так называемых педагогически запущенных. С родителями таких обучающихся требуется специальная работа. Она должна вестись в определённом направлении: изучение причин педагогической запущенности, определение воспитательных возможностей семьи, разработка конкретных мероприятий по повышению воспитательной роли семьи. Особое внимание надо обращать на изучение семейных факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей. Наибольшей разрушительной силой на детей обладает такой фактор, как аморальное поведение родителей. В семье, где родители постоянно ссорятся, один или оба алкоголика, где ведут аморальный образ жизни, дети непослушны, жестоки, нервны. Факты, накапливаемые о педагогических запущенных обучающихся и их семьях, фиксирую в специальной тетради.

Успех работы с родителями педагогические запущенных детей непосредственно зависит от того, как к таким учащимся относятся в

техникуме. В умении правильно подойти к подростку, к его родителям в каждом конкретном случае, вызывать на откровенный разговор, увидеть в том, что техникум, как семья, заинтересованы в правильном воспитании детей – в этом состоит сущность индивидуальной работы с родителями. Формы могут быть разными, а сущность одна.

В индивидуальной работе с родителями важно следующее правило: при посещении семьи всячески поддерживать и поднимать авторитет родителей в глазах обучающихся, основной упор делать на оказание родителями помощи в выборе правильных методов воспитания.

Не устарело такая форма, как ведение педагогического дневника наблюдений на весь период обучения в училище учащегося. Практика показывает, что записи в педагогическом дневнике позволяют конкретно работать с каждым и его родителями, увидеть стиль работы классного руководителя, оценить и результаты.

Сознание необходимости чёткой связи родителей с техникумом и выполнений, доброжелательное отношение к нему формирует у родителей педагог. Анкетный опрос родителей учащихся показывает, что большинство нуждается в советах по воспитанию. В какой форме можно преподнести это родителям? Раньше практиковали лектории. Но были проблемы с посещаемостью. Тогда мы видоизменили так называемые педагогическое просвещение родителей, разработали темы МИНИ-ЛЕКЦИЙ. К ним составили проблемные вопросы и раздали обучающимся, чтобы они обсудили их совместно с родителями дома. Конечно, не все 100 процентов откликнулись на обсуждение, но когда родителей приглашают на беседы, они уже знают примерно о чём пойдёт речь, и процент посещаемости значительно увеличивается.

Тематика мини-лекций на III курсе может быть такова: «Если в семье буря», «Растут девочки», «Распределение средств в семье» и другие. В настоящее время реальной социальной нишей для подростков может стать только воспитательная система СПО, если та достигла определённой степени развития и автономности.

Среди задач воспитательной системы СПО в отношении семьи на первый план выдвигаются такие:

1. Вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности по достижению общей цели счастья детей;

2. Возрождение нравственной ценности семьи, как духовной народной общности (культуры) хранительницы культуры;

3. Вооружение семьи педагогическими знаниями.

Знание родителями и педагогами того огромного и очень сложного мира, с которым живут дети сегодня, должно быть как можно более полным и всеобъемлющим. Только в этом случае родители и учителя смогут помочь своим детям войти во взрослый мир настоящими людьми, полноценными гражданами нашего общества.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Куцебо Г.И., Пономарева Н.С.
Брянский государственный технический университет

Ценностные отношения в профессиональной деятельности формируются в процессе обучения будущего специалиста в определенной системе отношений и ценностей, которые синтезируют социально-профессиональную направленность личности через установки, мотивы, смыслы, направленность и трансформируются в итоге в компетентного, конкурентоспособного профессионала. Для этого необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности, которое включает в себя создание развивающей образовательной среды образовательной организации в системе субъектных (конвенциональных) отношений, использование практико-ориентированных личностно-развивающих технологий обучения, создание условий для саморазвития и самореализации студента.

Развивающая образовательная среда вуза должна учитывать требования ГОС стандарта по подготовки профессионала в сочетании с интересами, мотивами, потребностями студента как источниками развития личности и профессионального смысла. Целенаправленному формированию установок ценностного отношения к будущей деятельности как внутренней позиции личности посвящены работы С.Ф. Анисимова, В.Г. Асеева, Т.С. Буториной, З.И. Васильевой, И.А. Колесниковой, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой. Содержание их исследований ориентированы на ценностную сферу субъекта деятельности.

Н.Н. Никитин, Б.П. Зинченко, З.И. Ривкин рассматривают аксиологический подход в профессиональном образовании как главное условие формирования профессионализма. Ценности и смыслы трансформируются в жизненные цели и профессиональную деятельность.

Учебная деятельность должна строиться в форме учебного диалога по совместному конструированию содержания образования и программ деятельности при этом должна учитываться избирательная индивидуальность студента, направленность не только на освоение знаний, но и на умственное развитие и личностное образование студента, которое включает в себя когнитивно-рефлексивный, ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой и операбельный компоненты.

Развивающие профессионально-образовательные технологии. Логико-смысловые модель личности стала психологической основой определения развивающих образовательных технологий. В зависимости от ориентации на ведущие компоненты модели, нами выделены следующие:

- социально-профессиональное воспитание - компонента направленности;
- контекстное обучение профессионально-образовательная компонента;
- когнитивное научение - когнитивная (познавательная) компонента;
- корпоративное соучение - коммуникативная компонента;
- саморегулируемое учение и самоуправляемое воспитание – регулятивная компонента.

Смыслообразующим фактором личностно ориентированного образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде. Его центральным звеном становится профессиональное развитие - развитие личности в процессе выполнения профессионально-образовательной деятельности, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность. На стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Конвенциональность в системе отношений нами понимается как социальные отношения по взаимному согласованию планов и соглашению, где все участники образовательного процесса дают определенные заверения в отношении себя и других на определенный срок (кураторство на 1 год, преподаватель на время изучения дисциплины). Основой таких отношений является метод договора, который способствует регуляции отношений между студентами и преподавателями и предполагает сокращение нормативных предписаний, указаний и увеличение взаимоприемлемых смыслов и целей на основе свободы выбора. Это повышает ответственность как студентов, так и преподавателей, взаимопонимание и взаимоуважение и способствует интериоризации системы ценностей и повышению профессиональной направленности личности.

Саморазвитие предполагает активную жизненную позицию личности по самореализации и самоорганизацию через решение значимых для себя и других задач в образовательном процессе, научно-исследовательской деятельности, досуге и т.д.

Вектор саморазвития личности, основанный на вышеназванных компонентах характеризует профессиональную направленность студента: целеустремленность, психическая саморегуляция поведения и деятельности, самоконтроль, установка на саморазвитие, ключевые

компетенции, профессиональная подготовленность, целостность Я-концепции, коммуникабельность, самоконтроль и умения учиться.

Определение методологических оснований и концептуальных положений развивающегося профессионального образования Зеер Э.Ф. формулирует следующим образом:

- личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионально-образовательного процесса. Данное положение предполагает субъективную активность обучаемого, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования;
- развивающий характер профессиональной деятельности определяется ее личностным смыслом, который преобразует деятельность в доминантную. Смена доминантных видов деятельности порождает профессионально обусловленные кризисы, стабилизация доминантной деятельности к стагнации профессионального развития;
- критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности;
- социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых, становления авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности;
- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда. Стандарт образования - не цель, а средство, определяющее направление и границы использования содержания образования как основы профессионального развития личности на разных ступенях обучения;
- залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно

ориентированное образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса.

В заключение подчеркнем, что личностно развивающее профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности.

Самосовершенствование, самообразование, саморазвитие, самоактуализация, самоопределение – вот неполный перечень проявлений субъекта деятельности в развивающемся профессионально образовательном пространстве человека.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

Лобырева О.С.

ГБОУ СПО «Брянский техникум индустрии сервиса»

Каждое художественное произведение, изучение которого входит в программу курса литературы, содержит множество нравственных проблем.

Урок литературы – это, прежде всего, человекообразующий процесс, своеобразный одноактовый спектакль с несколькими явлениями, сотворчество двух моралистов – писателя и преподавателя, совместная деятельность учителя и ученика на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.

Уроки литературы призваны помочь подростку поверить в свои силы, разбудить в нём лучшие качества личности, подвести к высотам гуманизма и нравственности.

Перед преподавателем стоит задача не только преподавания литературы как искусства, но и нравственное и эмоциональное воспитание учащихся.

В процессе учебной деятельности у обучающихся воспитываются такие важнейшие качества личности, как патриотизм, познавательная потребность, потребность в самообразовании и саморазвитии, эмоциональная чувствительность, эстетические вкусы, нравственные основы, уважение и готовность к труду и многое-многое другое.

Чему же учит литература? Какие вопросы поднимает? Рассмотрим несколько примеров. В пьесе А. Островского «Гроза» поднимается проблема человеческого достоинства, которая раскрывается в судьбе и поступках главной героини. Таким образом, эта пьеса воспитывает у учащихся уважение к человеку как к личности и умение отстаивать своё человеческое достоинство, ценить в себе человека.

В романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» поднимаются такие нравственные вопросы как вера и безверие, справедливость, смирение, любовь к ближнему, нравственное падение и воскрешение, победа добра над злом. Все эти нравственные проблемы не просто звучат в романе. Они входят в противоречие с идеей главного героя. Так, Раскольников считает убийство старухи-процентщицы справедливым делом, это убеждение вырастает на серьёзном идейном фундаменте. Но кроме старухи пришлось убить и тихую кроткую Лизавету. Так одно преступление тянет за собой другое, создавая зловещее противоречие, которое заставляет учащихся задуматься, что же такое справедливость, имеет ли право человек отнять жизнь у другого человека? В Соне проявляется воплощение главной идеи романа – только любовь к ближнему может победить зло. Соня живёт по евангельским законам, она жертвует собой ради семьи. Но в то же время она воплощение сострадания, она всю себя отдаёт погибающим. Именно через образ Сони Ф. Достоевский обозначает своё видение пути победы добра над злом. Всё это не может не заставить учащихся задуматься над этими проблемами.

Роман-эпопея Л. Толстого также поднимает ряд важнейших проблем. Истинный и ложный патриотизм, назначение женщины, какой должна быть семья, что есть красота, каков жизненный путь любимых героев автора и др. В ходе анализа романа-эпопеи становится понятно, что путь любимых героев – это путь к народу, потому что «нет величия там, где нет простоты, добра и правды». В женщине Л. Толстой ценит и любит хранительницу очага, основу семьи, доброту, простоту, бескорыстие, искренность, естественность, движение души. Т.о. все женские образы романа делятся на любимых и нелюбимых. И именно в любимых героинях (Наташе, Марье) заложены эти высокие качества и именно в них видит он идеал женщины, а в их семьях – идеал семьи. Истинный и ложный патриотизм раскрывается в противопоставлении различных слоёв общества, в противопоставлении двух полководцев: Наполеона и Кутузова, и противопоставление это идёт и в мирное, и в военное время. Так Кутузов – это народный полководец, несущий в себе патриотизм, естественность, умение думать об армии. Наполеон же лицемерен, себялюбив и всё это сближает его с высшим светом России.

А.И. Куприн в своих произведениях говорит о том, что любовь – это страсть, сильное и настоящее чувство, возвышающее человека, пробуждающее его лучшие качества. Главная же мысль всех бунинских рассказов о любви – «любовь – это великое счастье, даже если она не разделена».

Произведения В. Распутина, также как и творчество С. Есенина, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, родному краю. Повесть В. Распутина «Прощание с Матёрой» поднимает не только

проблему сохранения деревни, но и проблему памяти. «У кого нет памяти, у того нет жизни».

Творчество поэтов и писателей призвано воспитывать и развивать обучающихся, помогать им становиться гармоничными и всесторонне развитыми личностями, а также и приобщать их к национальным и общечеловеческим ценностям.

Изучение художественной литературы – сложный творческий процесс, в результате которого происходит приобщение к искусству слова, глубокое постижение художественных произведений, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Систематическое чтение художественных произведений, решение поставленных проблем позволяют реализовать творческие возможности учащихся, создают условия для формирования внутренних потребностей личности, становления духовного мира человека.

Одно из важных направлений преподавания литературы – соотнесённость конкретно-исторического и общечеловеческого в художественных произведениях. Поэтому учитель обращает внимание на моральные и нравственные проблемы, которые ставили и решали художники слова. Так, например, при изучении современной литературы происходит формирование патриотизма, самоотверженности, смелости, и для этого можно использовать произведения Ю. Бондарева, В. Некрасова, В. Пикуля.

При изучении «Тихого Дона» М. Шолохова главной проблемой является философские размышления и философское воплощение темы войны, истинные ценности в жизни человека, проблема смысла жизни. В ходе работы учащиеся приходят к следующим выводам: М. Шолохов утверждает неприятие войны, война – это бедствие для людей. Истинные ценности человека – это домашний очаг, духовный мир, гармония между людьми. Смысл жизни – в познании добра.

Непосредственное эмоциональное восприятие художественного текста также помогает в формировании духовно-нравственных качеств, таких как честность, справедливость, человеколюбие, смелость, патриотизм, требовательность к себе, стремление к полезной деятельности, искренность, самостоятельность.

Задача преподавателя – «воспитание талантливой читателя», и утончённость психологизма, лиризм и символика художественного строя прозы и поэзии, достоверность и целостность, многообразие художественного совершенства играют в этом важную роль.

При чтении литературного произведения важно уяснить, как раскрываются идейный замысел писателя в изображаемых им событиях, в характерах и судьбах людей, о которых он рассказывает. Необходимо обращать внимание не только на поступки персонажей и содержание их

речей, но и на особенности языка автора и его героев, на портреты, пейзажи, также способствующие становлению личности читателя.

Исключительно эффективным способом формирования духовно развитой нравственной личности являются активные формы и методы обучения, такие как проблемные методы обучения, диспуты, семинары, «круглые столы», уроки-эссе, ролевые игры, инсценировки, творческие работы, общение. Применение таких форм вызывает интерес, заставляет мыслить, формирует познавательный интерес, благодаря которому как знания, так и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта и важнейшим фактором воспитания всесторонне развитой личности, нравственно активной, готовой к принятию правильного морального решения в ситуации морального выбора.

Курс литературы опирается на внеклассное чтение, без которого невозможно выполнить задачи литературного образования. Это развивает интерес обучающихся к художественной литературе, способствует их активности и самостоятельности, что способствует повышению эффективности обучения и воспитания учащихся.

Обучающийся, решающий философскую, нравственную, эстетическую проблему на уроке литературы и принимающий решение, мыслит творчески. Это способствует развитию того мышления, которое необходимо человеку при решении нравственной проблемы. Направленность личности – это собственные взгляды, ценностные ориентации, свои социальные установки, идеи, идеалы, цели, а формирование личности обучающихся происходит при принятии самостоятельного решения, самостоятельных выводов, побуждении учащихся определять свое личностное отношение к проблеме, выражении своих взглядов на вопросы, поставленные на уроке.

Эффективным средством формирования духовно-нравственных качеств являются творческие работы обучающихся, например, сочинения-рассуждения на такие темы, как «Зачем я живу, для какой цели я родился?», «В чём мне назначение высокое» и другие.

Уроки литературы призваны воспитывать духовно развитую личность, готовой к самопознанию, самосовершенствованию и созидательной деятельности в современном мире, формировать национального самопознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова А.А.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка кадров, способных эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях современного производства, постоянное усложнение которого требует не только применения сформированных в процессе обучения в колледже знаний и умений, компетенций, но и их творческого развития, пополнения, качественного преобразования. В этой связи особое место занимает подготовка budding специалистов к получению новой, необходимой для выполнения профессиональных задач информации, которая зачастую формируется в ходе собственных умозаключений, выводов, творческого поиска. Способность совершать исследование проблемной ситуации и находить технически грамотное решение для современного специалиста является залогом его профессиональной успешности и карьерного роста.

Научно-исследовательская работа студентов в колледже – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности. Следовательно, для успешного процесса организации научно-исследовательской деятельности необходимо взаимодействие трех субъектов: студентов, которые в процессе обучения в колледже приобретают навыки исследовательской деятельности; преподавателей, играющих большую, если не ведущую, роль в становлении научной деятельности студентов и непосредственно руководят научно-исследовательской работой; административно-управленческий аппарат, одним из направлений деятельности которого является организация, управление и координация всей научно-исследовательской работы в колледже.

В исследованиях ученых термин «научно-исследовательская работа» и «учебно-исследовательская работа» рассматривается по-разному. Так, под научно-исследовательской работой понимают такую работу студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы, под учебно-исследовательской работой – овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой.

Учебно-исследовательская работа проводится в учебное время, т.е. встроена в учебный процесс в соответствии с учебным планом. Научно-исследовательская работа выполняется во внеучебное время, и дополняет учебный процесс.

Формирование знаний и развитие умений исследовательской работы начинается с первого курса обучения, и предполагает на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс, с последующим увеличением роли самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности студента, используя аудиторские и внеаудиторские формы организации педагогического процесса.

Становится очевидным, что учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы студентов взаимодополняют друг друга. Если учебно-исследовательская работа дает возможность студентам приобщаться к научным исследованиям, то научно-исследовательская работа, опирающаяся на реальные факты производственной деятельности, позволяет сформировать все необходимые качества современного специалиста-исследователя.

Учебно-исследовательская работа студентов включает в себя такие виды как: составление конспекта, аннотаций, отзывов, рецензий; подготовка эссе, докладов, рефератов; написание курсовых работ, отчетов по производственной практике, выпускных квалификационных работ. Такие виды работ выполняются как аудиторно, так и самостоятельно в виде домашних заданий под методическим руководством преподавателя [5, с. 43, 44].

На первом курсе студенты знакомятся с методами учебного исследования, развивают навыки самостоятельной работы по изучению различных наук. На этом этапе студенты готовят различные рефераты, доклады, вводятся элементы творческого поиска при выполнении практических и лабораторных работ. Необходимо отметить, что с самого начала формирования у студентов исследовательских умений необходимо одновременно прививать навыки использования информационно-коммуникационные технологий в своей деятельности.

На следующем курсе вводится непосредственное исследование, какого-либо процесса, явления. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении лабораторных и практических работ, написании отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ [1, с. 19, 22, 24; 4, с. 26-33].

Научно-исследовательская деятельность, выходящая за рамки учебных программ и учебных планов, предусматривает самостоятельный поиск информации и способы оформления практического результата. Форма организации внеучебной исследовательской деятельности может быть различной: индивидуальная, участие в различных кружках, семинарах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Повышение научной активности студентов зависит от условий, созданных в колледже для исследовательской деятельности:

- актуальность, научная и практическая значимость исследования;
- создание благоприятных условий для раскрытия и реализации творческих способностей студентов, поддержка их научно-технического творчества;
- повышение массовости и результативности участия студентов в научно-технических мероприятиях;
- наличие в колледже хорошо отлаженной системы поэтапного формирования у студентов навыков исследовательской работы;
- уровень материально-технического и финансового обеспечения;
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности студентов.

Создание благоприятных условий, как отмечает доктор педагогических наук А.В. Козлов, не возможно без мотивационной и операционной сферы исследовательской деятельности специалиста среднего звена [2, с. 54, 55].

Мотивационная сфера создаёт у человека готовность к деятельности, поддерживая интерес к ней в ходе её выполнения, а операционная сфера исследовательской деятельности осуществляет её исполнительскую часть, обеспечивает получение необходимого результата.

В организации научно-исследовательской деятельности студентов важно мотивирование к исследовательской деятельности путем пробуждения познавательных мотивов не только студентов, но и мотивирование преподавательского состава и административно-управленческого персонала к руководству и организации научно-исследовательской деятельности.

К мотивам исследовательской деятельности студентов относят [3, с. 84-86]:

1) мотив самореализации (стремление к познанию, приобретение новых знаний и навыков; интерес к определенной области знаний, творческий поиск; познание самого себя; возможность творческого самовыражения и самореализации);

2) мотив достижения (стремление к успеху, достижению цели; желание находить и решать проблемы; получения удовольствия от учебы и научной деятельности);

3) мотив принадлежности (общение с учеными и педагогами; работа в научных коллективах);

4) мотив статуса (получение среднего профессионального образования; желание занять достойное положение в обществе, желание

найти высокооплачиваемую работу; стать профессионалом в избранной сфере деятельности).

Надо помнить, что на развитие мотивов студентов к научно-исследовательской деятельности влияет атмосфера учебного заведения, личность научного руководителя, формы и методы ведения учебной и научной работы.

Таким образом, исследовательская работа должна планомерно и поэтапно организовываться в процессе всего периода обучения студента, всеми субъектами научно-исследовательской деятельности. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем самостоятельно разрабатывает и проводит различные исследования. Многообразие форм позволяет организовывать и привлекать всех студентов к научно-исследовательской работе колледжа.

Литература:

1. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений – М., Академия, 2010 – 96 с.
2. Козлов А.В. Проектирование и реализация системы научно-исследовательской деятельности студентов технических колледжей на основе учебно-научно-производственной интеграции: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Тольятти, 2004 – 288 с.
3. Матерова А.В. Мотивационный аспект совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов технических специальностей // Вектор науки ТГУ. №2(2), 2010 – 84-88 с.
4. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите выпускной квалификационной работы в системе среднего профессионального образования // СПО. № 5, 2014 – 26-33 с.
5. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. М., Академия, 2010 – 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ

Макарченко Т.А., Анохина Н.Д.
БГУ им. акад. И.Г. Петровского

Резюме: данное исследование ставит своей целью изучение степени влияния личностного фактора на формирование ценностного отношения к семье у студентов. В результате исследования обнаружилось, что для студентов понятия «любовь» и «семья» часто выступают как взаимосвязанные: образование семьи является логическим продолжением

любви. Тем не менее, ценность любви занимает более значимое место у студентов, чем ценность счастливой семейной жизни. Статистический анализ позволил обнаружить две взаимосвязи: прямая корреляция между направленностью на себя и доступности ценности «любовь» и обратная корреляция между направленностью на деятельность и доступностью ценности «любовь».

Ключевые слова: ценностное отношение к семье, направленность личности, студенческий возраст, доступность ценности.

Проблема влияния направленности личности на ее ценностно-смысловую сферу становится более актуальной в современных экономических, политических и социальных условиях. Это во многом обусловлено переходом социальных наук на личностно-центрированную парадигму. В рамках данной парадигмы любой коллектив и взаимоотношения в нем рассматриваются как производные психики составляющих данный коллектив индивидов. Таким образом, личность человека выходит на первый план в противовес предыдущим исследованиям, выводившим на первое место общество. Данный подход распространяется и на формирование личности студента в условиях образовательного процесса высшей школы. Направленность является основной характеристикой личности, в связи с чем возникает вопрос о ее влиянии на формирование ценностного отношения к будущей семейной жизни у подрастающего поколения.

Ценностное отношение личности к семье формируется под влиянием целого ряда объективных и субъективных факторов социализации, среди которых важную роль играют отношение к семье в обществе, модель взаимоотношений в родительской семье, социальная принадлежность, пол, индивидуальные личностные особенности и т.д. Данное исследование ставит своей целью изучение степени влияния личностного фактора на формирование ценностного отношения к семье у студентов.

Гипотеза исследования: направленность личности является фактором формирования ценности семьи у студентов.

В научной литературе можно найти значительное число работ, посвященных как проблемам ценностей и ценностных ориентаций личности, так и вопросам направленности личности. Ценностные ориентации как компонент психологической структуры личности рассматриваются в работах отечественных психологов, в частности, Л.И. Божович, Н.А. Григорьевой [2, 3]. Особенности развития личности в студенческом возрасте изучались Б.Г. Ананьевым [1], Ф. Райс [4], В.Н. Ткачевым [5] и другими. В исследовании многих отечественных психологов изучаются ценностные ориентации современного студенчества [6]. Для того чтобы решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу, были использованы следующие методики: 1) методика диагностики направленности личности Б. Басса; 2) методика

«Ценностные ориентации» М.Рокича; 3) методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова); 4) тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева; 5) анкета «Отношение к семье». Экспериментальной базой исследования выступил факультет психологии, рекламы и связей с общественностью Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского. В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов специальностей «Психология» и «Педагогика и психология» в количестве 84 человек.

В результате исследования обнаружилось, что для студентов семья является важной составляющей их жизни. Также было выявлено, что для студентов понятия «любовь» и «семья» часто выступают как взаимосвязанные: образование семьи является логическим продолжением любви. Тем не менее, ценность любви занимает более значимое место у студентов, чем ценность счастливой семейной жизни.

Эмпирическое изучение проблемы взаимосвязи направленности личности и развития ценности семьи позволило обнаружить следующие закономерности. С одной стороны, особенности семьи студента могут влиять на формирование направленности. В ходе нашего исследования мы выяснили, что состав семьи влияет на формирование доминирующей направленности. В свою очередь, уже сформированная направленность влияет на ценностное отношение к семье у студентов.

Для изучения роли доминирующей направленности личности в системе ценностных ориентации студентов были сопоставлены значения показателей «ценность» и «доступность» (по методике Фанталовой) для ценностей «любовь» и «счастливая семейная жизнь» у каждой из групп студентов. Коэффициенты корреляции r -Пирсона представлены в таблице 1.

Табл. 1. Взаимосвязь доминирующей направленности и показателей ценности и доступности ценностей

Доминирующая направленность	Ценность «Любовь» (Значение r -критерия)	Доступность «Любовь» (Значение r -критерия)	Ценность «Счастливая семейная жизнь» (Значение r -критерия)	Доступность «Счастливая семейная жизнь» (Значение r -критерия)
Направленность на себя	0,203	0,827 (p=0,01)	0,123	0,179
Направленность на общество	-0,131	-0,157	0,096	-0,266
Направленность на деятельность	-0,088	-0,786 (p=0,04)	-0,146	0,021

Результаты факторного анализа представлены на рис. 1 и рис.2



Рис. 1 Взаимосвязь направленности на себя и доступности ценности «любовь»

На рис. 1 изображена взаимосвязь направленности на себя и доступности ценности «любовь». Из данного графика следует, что чем выше у испытуемого направленность на себя, тем доступнее для себя он оценивает ценность любви.



Рис. 2. Взаимосвязь направленности на деятельность и доступности ценности «любовь»

На рис. 2 изображена взаимосвязь направленности на деятельность и доступности ценности «любовь». Из данного графика следует, что чем выше у испытуемого направленность на деятельность, тем менее доступной для себя он оценивает ценность любви.

Таким образом, статистический анализ позволил обнаружить две взаимосвязи: прямая корреляция между направленностью на себя и доступности ценности «любовь» и обратная корреляция между направленностью на деятельности и доступностью ценности «любовь». Статистически значимых связей между другими факторами обнаружено не было.

Полученные выводы позволили нам подтвердить гипотезу о том, что направленность личности является фактором, определяющим развитие ценности семьи у студентов.

Актуальность полученных результатов состоит в том, что исследование позволило изучить роль направленности личности в формировании ценностного отношения к семье в студенческом возрасте, который является сензитивным для поиска и выбора будущего партнера, вступления в брак.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что, зная об особенностях направленности личности, мы можем спрогнозировать ценностное отношение к семье у конкретных студентов. Это может помочь практическому психологу в работе с клиентами с проблемами в межличностных отношениях.

Summary: this research is aiming at studying the degree of influence of personal factor on value orientation in problems of family creation among students. As a result, we know that for students words “love” and “family” are correlated: family is a logical continuation of love, but the value of love is more important for students. As a result of statistical analysis we have two correlations: direct correlation between self-commitment of a personality and easiness of access of “love” as a value, and indirect correlation between commitment of personality to business and work and easiness of access of “love” as a value.

Key words: valuable orientation in questions of family creation, commitment of a personality, student’s age, easiness of access of a value.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 2010
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007 – 352 с.
3. Григорьева Н.А. Ценностные ориентации личности: теоретические основания и практика формирования – Волгоград: Перемена, 2013 – 118 с.

4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста – Спиридонова, Н.Ю. Связь выбора профессии с особенностями направленности личности юношей и девушек / Н.Ю. Спиридонова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2008. – № 1: психологические науки: «Акмеология образования» – С. 108-112. – 0,41 п.л. СПб.: Питер, 2010
5. Ткачев В.Н.: Психологические особенности профессиональной направленности личности студента – Белгород: БелГУ, 2008
6. Ценностный мир современного студенчества (социальный портрет явления) / А.А. Козлов, В.Т. Лисовский, З.В. Сикевич И.В. – М., 2012 – 40 с. (Система воспитания в высшей школе: Обзор. информ. /НИИВО; Вып.4).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максакова Е.А., Песикова Г.И., Семкина Е.В.
ГБОУ СПО «Брянский областной
колледж искусств и культуры»

Психолого-педагогическое сопровождение – неотъемлемая часть работы творческого коллектива. Очень важно поддерживать благоприятный психологический климат в творческой работе, особенно учитывая до конца не сформировавшийся психологический потенциал и характер подросткового возраста студентов. Психологический климат это своего рода тонкая материя, которая связывает людей воедино, характеризуя их взаимоотношения в социуме. В театральной деятельности есть подобная материя, которая именуется атмосфера, и имеет более глубокое духовное наполнение. Именно развитие общей творческой атмосферы у студентов помогает создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

Основной целью образовательного процесса в ГБОУ СПО «Брянский областной колледж искусств и культуры» является всестороннее развитие личности студента, создание условий для максимального раскрытия его способностей, подготовка высококвалифицированного специалиста, способного жить и работать в высокотехнологичном конкурентном мире.

Достижению этой цели способствуют как уроки по дисциплинам учебного плана, так и разнообразная научная и творческая внеурочная деятельность студентов.

Для каждого человека большое значение имеет атмосфера внутри коллектива, на работе, в учебе и в семье. А для человека занимающегося

творчеством это важнее вдвойне: ведь, по сути, работа наших студентов - создавать, творить, а тяжелая негативная обстановка, напряженные отношения, и отсутствие взаимопонимания в коллективе становится серьезным препятствием в процессе обучения. Нередко для создания мероприятий мы используем творческий потенциал всех курсов, объединяя их в единую театральную труппу с единой творческой атмосферой, что способствует их сплоченности. Для первых курсов это является дополнительным образовательным мастер - классом. Более того преподаватели используют в обучении различные игровые технологии для увеличения интереса у студентов. Зачастую многие первокурсники творчески раскрываются уже после первого мероприятия.

Учитывая творческий потенциал студентов нашего колледжа, преподаватели используют нетрадиционные формы и методы проведения уроков, позволяющие студентам наиболее полно проявить свои способности в аудиторной деятельности, в первую очередь это касается дисциплин социально-гуманитарного цикла. Способствует этому проведение бинарных и интегрированных занятий, как по дисциплинам, так и на внеклассных мероприятиях.

Преподаватели информационных технологий колледжа в своей работе используют мультимедийные технологии для визуализации учебного материала. Подготовка интегрированного занятия проходит в несколько этапов:

- выбор учебных дисциплин для проведения будущего занятия или внеклассного мероприятия;
- выбор темы занятия;
- определение рабочих групп из числа студентов, занятых в мероприятии;
- подбор текстового, иллюстративного, аудио- и видео- материала;
- репетиционная деятельность;
- проведение мероприятия;
- подведение итогов.

В таких интегрированных мероприятиях участвуют студенты практически всех специальностей. Изложение учебного материала сопровождается чтением стихов, пением песен, танцами, мультимедийными презентациями.

Готовят сценарии, выступления, презентации сами студенты под руководством преподавателей. Это позволяет уже на этапе подготовки к уроку студентам углубиться в тему, понять поднятую проблему, «окунуться» в эпоху того или иного исторического события.

Такие уроки чаще всего являются открытыми для студентов и преподавателей колледжа, что позволяет зрителям изучить новую тему или посмотреть на уже знакомое с другой точки зрения. Чаще всего во время мероприятия планируется включение зрителя в работу, например,

посредством викторин, экспресс-опросов с призами. Все это способствует глубокому изучению темы занятия как студентами-участниками, так и зрителями.

Примерами таких уроков в колледже стали: урок истории, посвященный празднику «День единства»; урок литературы, посвященный 120-летию со дня рождения Сергея Есенина «Быть поэтом...»; историко-исследовательский проект «Южный форпост России (из истории развития Российского Крыма)»; музыкальный салон, посвященный 175-й годовщине со дня рождения Петра Ильича Чайковского – «России – его сердце, миру – его гений» и многие другие.

Не остаются в стороне и студенты специальности «Библиотековедение». Ежегодно они проводят инновационные мероприятия с участием всех специальностей колледжа: «Рождественские чтения»; информационно-просветительская акция «Стихи в кармане»; историческая панорама, посвященная житию Сергия Радонежского и прочие мероприятия культурно-нравственной направленности в воспитании современной молодежи.

Информация обо всех инновационных мероприятиях колледжа регулярно обновляется на сайте www.bokik.ru.

Подводя итог всего сказанного, можно сделать вывод, что процесс воспитания и образования студентов проходит под девизом «Единство науки и искусства», что позволяет создавать положительный психолого-педагогический климат в коллективе студентов, способствующий максимальному развитию потенциала каждого студента.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мальшакова В. В.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
им. проф. Н.Е. Жуковского»

«Здоровье до того перевешивает все остальные блага,
что здоровый нищий – счастливее больного короля»
А. Шопенгауэр.

В современной России всё чаще можно слышать об отсутствии культуры здоровья. Человек не стремится взять на себя ответственность за своё здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьёзные признаки его нарушения. Почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Тем более, что такой подход освобождает самого человека от необходимости «работать над собой», жить в постоянном режиме ограничений и нагрузок.

Культурный человек, как отмечал И.И. Брехман, «не должен допускать болезни, особенно хронические, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни». Поэтому проблема применения здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении является актуальной, так как способствует сохранению и укреплению здоровья студентов, поскольку лишь здоровые люди в состоянии должным образом освоить выбранную профессию и в будущем приносить пользу обществу.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий:

- свежий воздух, соответствующее освещение, подходящие по росту парты;
- комфортный для человека уровень шума ;
- использование видеоэкранных средств обучения с учётом гигиенических правил и т. д. Это свидетельствует об искажённом понимании термина «здоровьесберегающие образовательные технологии».

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество задач, которые обращены к всестороннему развитию личности.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – это система различных целенаправленных воздействий на учебно-воспитательный процесс для психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизических и личностных состояний обучающихся в рамках образования, а именно: это образовательный процесс, направленный на сохранение, укрепление и развитие духовного, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов)

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это, конечно, не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Возложение на образовательное учреждение и преподавателя такой, казалось, не свойственной им задачи – заботы о здоровье студента – определяется следующими причинами:

во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит в стенах образовательного учреждения. Это касается и здоровья студентов. Именно в колледже, под «присмотром» преподавателей студенты проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

во-вторых, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т.е. не профилактикой, а лечением.

Задача же колледжа иная – сохранить и укрепить здоровье своих студентов, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо,

заботящееся о здоровье студентов в образовательных учреждениях – преподаватель.

При этом иногда самому педагогу необходимо изменить:

- мировоззрение по отношению к самому себе, своему жизненному опыту с позиции проблем здоровьесбережения;
- отношение к студентам. Педагог должен полностью принимать студента таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;
- отношение к задачам учебного процесса, педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохранённым здоровьем; тем самым повышая своё педагогическое мастерство.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья (физического, психологического, социального), вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах – задача-минимум и задача-оптимум:

1. задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!». Она аналогична концепции охраны труда студента – это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника;

2. задача-оптимум – это и есть реализация здоровьесберегающих образовательных технологий, включающая не только охрану здоровья студентов, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья преподавателей и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своём здоровье.

Нет какой-то единственной уникальной технологии здоровьесбережения. Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, которая решает задачу сохранения здоровья участников образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности работу по реализации здоровьесберегающих технологий я строю по следующим направлениям:

1. Уделение особого внимания социально-психологической адаптации студентов групп нового набора. Для этого провожу различные классные

часы, экскурсии, повышающие сплочённость учебного коллектива и развивающие коллектив, как целостный групповой объект.

2. Диагностическое направление – диагностика межличностных отношений, психических состояний и свойств личности с целью проведения коррекционно-развивающей работы (провожу анкетирование).

3. Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Средства и методы работы определяются после анализа социологических исследований.

4. Профилактика экзаменационного стресса у студентов. Обучение студентов навыкам саморегуляции и аутотренинга (релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, массаж биологически-активных точек и т. д.).

5. Применение на занятиях со студентами различных видов работ и методов: игровых, арттехнологий, методов групповой дискуссии, компьютерные методики; виды преподавания – словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д..

6. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни.

7.Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т. п.

8.Привлечение специалистов городских служб, лечебных учреждений, центра помощи семье и детям, молодёжных центров для формирования у студентов основ здоровья.

9.Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на занятиях.

10.Создание на занятиях ситуации успеха, которая позволяет человеку находиться в состоянии психологического равновесия.

11. Большое внимание должно уделяться профилактике сквернословия, разрушающего само понятие духовности человека.

12.Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

13.Работа с родителями студентов.

В нашем колледже стало доброй традицией каждый год проводить внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья, «Мы выбираем здоровье!» Студенты в инсценированной доступной форме рассказывают о вредных привычках, правильном образе жизни. На это мероприятие мы приглашаем врача областного центра борьбы со СПИДом, студентов медицинского колледжа. Накануне мероприятия вывешиваются стенгазеты пропагандирующие здоровый образ жизни, выполненные студентами, работники библиотеки организуют выставку книг.

В образовательном учреждении необходимо создать все условия эффективного здоровьесберегающего педагогического взаимодействия со студентами, а также профессионального взаимодействия педагогов между собой и с администрацией колледжа.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т.7.№2.
2. Педагогика и психология здоровья. /Под ред. Н.К.Смирнова. - М.: АПКИПРО, 2003.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003.

ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мантула Л.В.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Особенности современной российской действительности развития общества все в большей степени направлены на переосмысление системы ценностей, смену приоритетов, предъявляя более высокие требования к способности человека понимать и интерпретировать не только происходящие социальные изменения, но и собственное поведение, а также поведение других людей.

Современное образование ищет пути совершенствования образовательной практики, направленной на повышение базовой культуры подрастающего поколения, частью которой является психологическая культура.

В самом общем виде психологическую культуру можно определить как систему психических процессов и свойств человека, благодаря которым осуществляется понимание себя и других людей как субъектов и как личностей, эффективное воздействие на других людей и на самого себя, адекватное отношение к людям, включая и самого себя.

В современной отечественной психологии существует множество концепций психологической культуры личности (Н.И. Исаева, Е.А. Климов, Л.С. Колмогорова, Н.И. Обозов, О.И. Мотков, Л.Д. Дёмина, Я.Л. Коломинский и др.).

Согласно концепции Л.Д. Дёминой, психологическая культура личности понимается как «часть общей культуры человека, как сложная функциональная система взаимосвязанных и взаимозависимых

компонентов, обеспечивающих информированность личности о законах психического отражения окружающего мира и порождения собственной психической реальности, способах управления внутренней и внешней активностью на основе функционирующего (персонального) образа мира».

В концепции Н.И. Исаевой психологическая культура рассматривается как «способ гармонизации внутреннего мира личности, системообразующим конструктом которого является образ «Я», и гармонизации внутреннего мира с миром внешним».

Е.А. Климов считает, что психологическая культура это «часть общей культуры человека (как члена семьи, гражданина, специалиста), предполагающая освоение им системы знаний в области основ научной психологии, основных умений в деле понимания особенностей психики и использования этих знаний в обыденной жизни, в самообразовании и профессиональной деятельности».

Психологическая культура как системное личностное образование обеспечивает разумное и эффективное использование личностного потенциала человека для решения различных жизненных проблем, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

С понятием психологическая культура пересекаются также такие понятия, как: психологическая компетентность, коммуникативная компетентность, психологическая проницательность, социальная компетентность и др.

При всем многообразии терминов следует заметить, что в большинстве случаев психологи вкладывают в них примерно одно и то же содержание: психологические знания, умение понять другого человека, самопонимание, способность к эмпатии, идентификацию, наличие гуманистического отношения к другому человеку, определенные практические умения и навыки: умение слушать другого, умение выбрать правильный способ общения и взаимодействия и т.п.

Структурно-содержательный анализ психологической культуры предполагает изучение ее строения и отношений между составляющими ее элементами. Как сложное системное образование личности она включает в себя три взаимосвязанных компонента: интеллектуальный (когнитивный), регулятивно-практический (поведенческий), ценностно-смысловой (духовно-нравственный).

Когнитивный (интеллектуальный) компонент психологической культуры представляет собой систему познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память) и психологических знаний (определенную осведомленность или компетентность).

Регулятивно-практический компонент психологической культуры представлен широким спектром практических умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и на самого себя.

Ценностно-смысловой или духовно-нравственный компонент психологической культуры можно определить как устойчивое отношение человека к другим людям и к самому себе.

Психологическая культура – это психологическая образованность человека, в сочетании с готовностью и умением использовать ее в повседневной жизни с целью самопознания, повышения эффективности общения и самосовершенствования. Без базовой психологической культуры не может быть решена задача полноценного образования, так как это определяет жизнь и социализацию человека. Психологическая культура человека проявляется в его деятельности, общении с другими людьми, в способности к самоорганизации и саморазвитию.

К сожалению, психологическое образование не включается в содержание профессионального образования, поэтому уровень психологической культуры студентов колледжа оставляет желать лучшего. Вместе с тем, именно от достаточно высокого уровня психологической культуры зависят качество жизни человека в целом, его успехи в общественной и профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Психологическая культура как личностное образование имеет важное функциональное предназначение. Высокий уровень развития психологической культуры позволяет человеку:

1. Правильно ориентироваться в окружающих людях.
2. Знать и понимать самого себя, т.е. иметь адекватный образ «Я».
3. Владеть необходимым репертуаром способов психологического воздействия и разумно пользоваться ими в условиях социальной жизни.
4. Владеть приемами саморегуляции, позволяющими в максимальной степени реализовать свой личностный потенциал.
5. Правильно (на гуманистических позициях) относиться к людям и строить благоприятные отношения с ними.
6. Иметь уважительное и адекватное отношение к самому себе как к субъекту, как к личности и как к неповторимой индивидуальности.

Действительно, в современном обществе существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных поступках, отношениях, переживаниях и т.п. В свою очередь психологическая культура обеспечивает безопасность, гуманность и успешность различных форм взаимодействия людей. Одним из основных путей развития психологической культуры у молодых людей является образование. Но чтобы сформировать эту культуру, образование должно само обладать этим качеством. Таким образом, современное профессиональное образование, считающее приоритетным направление ценности саморазвития, должно быть ориентировано на формирование психологической культуры личности, на проявление максимальной заботы

о психологическом здоровье студентов.

Современный преподаватель в системе профессионального образования отражает состояние культуры общества, обобщает степень ее развития, которая выражается в системе сознания, в стиле поведения и деятельности, и проявляется как нравственный ориентир всего процесса жизнедеятельности. Общую культуру современного преподавателя отличают, прежде всего, профессионализм, знание своего дела, его способность к идентификации и рефлексии, социальной коммуникации, творческой самореализации в любых видах деятельности, а также глубина и конструктивность самовыражения, самопознания и самосовершенствования. Если важнейшим фактором профессионализма педагогических кадров выступает общая культура преподавателя, то психологическая культура является ее ядром.

Психологическую культуру современного преподавателя в системе профессионального образования можно рассматривать в качестве специфической модели, включающей в себя профессиональное и социальное общение, взаимодействие, высокий уровень профессиональной и нравственной мотивации, все это обеспечивает успешность личности, как в профессии, так и в рамках жизненной стратегии в целом. Кроме того, модель современного преподавателя должна наполняться такими психологическими свойствами, как толерантность, эмоциональная устойчивость, выдержка и самообладание, социальная активность и развитая система саморегуляции. Таким образом, индивидуально-психологические свойства и образования, выступающие субъективным потенциалом преподавателя и обуславливающие успешность его профессиональной деятельности, во многом определяются развитой психологической культурой. Следовательно, психологическая культура является действенным фактором оптимизации педагогического взаимодействия, позитивных личностных изменений учащихся и улучшения состояния образовательной среды.

В условиях модернизации Российского образования базовым условием и результатом достижения качества образования становится обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.

Психологически безопасная образовательная среда - результат комплексного, системного, специально организованного психолого-педагогического процесса.

Психологическая безопасность есть состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и

поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Предлагаю рассмотреть возможные варианты и направления деятельности педагога-психолога, преподавателей психологии, классных руководителей с субъектами образовательного процесса в рамках развития психологической культуры и обеспечения безопасной образовательной среды.

1. Работа с преподавателями посредством обучающих и проектных семинаров («Психолого-педагогическое изучение личности студентов»), мастер-классов («Коммуникативный тренинг»), психологического просвещения («Психологические аспекты и рекомендации для преподавателей в период адаптации студентов», «Психолого-педагогические особенности общения со студентами»), консультаций (индивидуальных и групповых), совместной проектной деятельности («Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе СПО»), посещения уроков и внеклассных мероприятий с последующим совместным их анализом и др.

2. Работа с администрацией колледжа посредством участия в реализации ФГОС СПО, проведении семинаров и психологического просвещения, создании психологической службы колледжа.

3. Работа с родителями студентов посредством просвещения и обучения, через участие в деятельности «Родительского клуба» и групповое консультирование.

4. Работа со студентами посредством деятельности научно-исследовательского кружка «Мир психологии», проведения различных мероприятий по формированию психологической культуры («Психология стресса: экзаменационный стресс», «Психология эмоций: эмоциональный аспект здоровья», «Психическое здоровье молодежи - важная часть развития общества» и др.), в системе внеаудиторных мероприятий.

Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психолого-педагогические технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности.

В заключении следует отметить, что психологическая культура является действенным фактором оптимизации психолого-педагогического взаимодействия, развития позитивных личностных изменений учащихся и преподавателей, способствующая улучшению состояния образовательной среды.

Выбор способов и средств формирования психологической культуры студентов и преподавателей зависит от желания, квалификации работников, деятельности психологической службы и возможностей конкретной профессиональной образовательной организации.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании – СПб., 2002
2. Баева И.А. и др. Психология безопасности как теоретическая основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии/ Под ред. И.А.Баевой – СПб., 2007
3. Дёмина Л.Д. Структурно-образующие компоненты психологической культуры преподавателя высшей школы РФ // Известия Алтайского государственного университета – 2008 – №2
4. Климов Е. А. На дальних подступах к психологии психолога // Мир психологии – 1997 – № 3
5. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Н.М. Плескачёва, И.И. Заяц, О.А. Митрахович; под ред. Я.Л. Коломинского – СПб.: Речь, 2007 – 240 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Матюшкова Е.А.

к. пс. н, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии

Хохлова Т.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

имени профессора В.Д. Симоненко БИПКРО

Современное производство предъявляет высокие требования к подготовленности рабочих, что наиболее остро сказывается на социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, повышение темпа и качества производительного труда, сокращение несложных видов работ и насыщение производства сложным оборудованием, с другой стороны, недостаточное соответствие условий обучения профессиям способностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствуют проявлению неконкурентноспособности выпускников специальных (коррекционных) групп профессиональных училищ. Поскольку основным контингентом учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающим в профессиональные училища, являются лица с умственной отсталостью, речь в статье пойдет именно о них.

Дети с умственной отсталостью способны к развитию, которое подчинено как общим закономерностям, так и имеет специфические черты. В работах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова было показано, что у

детей с умственной отсталостью могут возникать качественно новые, более сложные психические образования, но развитие умственно отсталого ребёнка осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность и существенные отклонения от нормального развития.

Особенно важным для практики обучения, воспитания и подготовки учащихся к социально-трудовой адаптации является понимание того, что для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, в умении адаптироваться в окружающей среде определяющим фактором является не всякое, а только специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности, свойственной этим детям.

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Степень поражения центральной нервной системы может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Различная структура дефекта вызывает различные формы умственной отсталости.

Наиболее многочисленной группой среди умственно отсталых детей является группа детей-олигофренов. Олигофрения – это форма умственного и психического недоразвития, возникшая в результате диффузного поражения коры головного мозга в пренатальном, натальном или постнатальном периодах под воздействием различных факторов экзогенного и эндогенного характера. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер.

Дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), что отчетливо проявляется в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Восприятие детей-олигофренов фрагментарное, внимание неустойчивое, с узким объемом, память снижена. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки по сравнению с нормой. Все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) развиваются аномально, особенно отстает от нормы словесно-логическое мышление. Специфически протекают у учащихся специальных (коррекционных) школ мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Наблюдаются фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или неправомерное ограничение оснований для обобщений. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий, необходимых для решения учебных задач. Их мышлению свойственна тугоподвижность, проявляющаяся в трудностях актуализации знаний, необходимых для

выполнения заданий, ошибочности применения способов решения из-за поверхностного анализа условий, отсутствии сличающей деятельности, направленной на сопоставление своих действий с предложенным условием.

Дети-олигофрены недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они удовлетворяются достигнутыми успехами и не выражают желания самостоятельно их улучшить. Это обусловлено ограниченностью знаний и интересов учащихся, их интеллектуальной пассивностью, сниженной мотивацией, равнодушным отношением к выполняемому заданию. Однако все учащиеся с нарушением интеллекта могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности, если им предложены доступные по содержанию, не очень сложные проблемные задачи.

В условиях специально организованного коррекционного обучения учащиеся получают круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяющих адаптироваться к общественно-полезной трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь.

На современном этапе развития нашего общества актуальной является интеграция выпускников специальных (коррекционных) школ в образовательное пространство профессиональных училищ. В данном случае подростки с нарушенным интеллектом обучаются в отдельных группах, но рядом с учащимися из общеобразовательных школ, что способствует более успешной социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ способны к овладению профессиями, указанными в перечне профессий для обучения лиц с недостатками в умственном и физическом развитии, если обучение проходит с учетом их психофизических особенностей на основе общедидактических и специальных принципов, по особым планам и программам.

Кроме развивающей и воспитывающей направленности обучение подростков с интеллектуальной недостаточностью должно иметь коррекционный характер, то есть быть направлено на коррекцию главного недостатка – нарушение познавательной деятельности. В соответствии с особенностями психики учащихся с интеллектуальной недостаточностью коррекция должна быть направлена на совершенствование внутренних действий, обеспечивающих внутреннюю организацию процесса труда. К принципам коррекционной направленности производственного и трудового обучения относятся:

- дифференцированное формирование мотивов трудовой деятельности (педагогически целесообразное, учитывающее различный социальный опыт учащихся с нарушением интеллекта, доступное их осознанию объяснение необходимости трудовой деятельности);

- планирование трудовой деятельности на основе относительно стабильных образцов (привитие определенных образцов с ориентацией на их активное сознательное усвоение: от внешней структуры деятельности – к внутреннему умственному плану);
- комментирование деятельности (речевое сопровождение каждого этапа сложного действия);
- расчленение комплексных задач с учетом индивидуальных показателей умственной недостаточности;
- систематическое развитие навыков самоконтроля.

В структуру каждого урока необходимо вводить коррекционный компонент для развития памяти, внимания, мышления. Например, зашумленные предметы (наложение силуэтов друг на друга), логические цепочки, исключение лишнего, логические задачи, корректурные пробы и т.д. Причем для содержательного наполнения коррекционных упражнений используется изучаемый материал, то есть решение коррекционных задач в специальном учреждении происходит одновременно с решением неспецифических задач обучения на том же учебном материале.

Необходимым элементом коррекционного обучения является создание ситуации успеха для возникновения положительных эмоций, чувства удовлетворения у учащихся с недостатками интеллектуальной деятельности.

Особое значение для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет введение в учебный план курса «Социальная адаптация», в ходе освоения которого решаются проблемы самопознания, самооценки, формируется здоровый образ жизни, рассматриваются семейные отношения, ведется подготовка к трудовой деятельности. Занятия носят практическую направленность, так как в их ходе учащиеся разбирают проблемные ситуации, учатся рассуждать о поступках других людей, анализировать свои собственные. Таким образом, данный курс способствует расширению ориентации учащихся в жизненных вопросах, учит общению. С помощью данного курса происходит не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация учащихся в училище, рабочем коллективе, обществе.

Коррекция недостатков лиц с нарушением интеллекта – задача специфическая, требующая использования преподавателями и мастерами производственного обучения как традиционных, так и инновационных методов и приемов обучения, воспитания, развития и коррекции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в связи с этим, актуальным является изучение инженерно-педагогическими коллективами профессиональных училищ основ специальной психологии и коррекционной педагогики в ходе курсовой подготовки и самообразования.

Таким образом, коррекционная работа, проводимая инженерно-педагогическими работниками, компетентными в области обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для успешной адаптации в общество лиц с проблемами в развитии, способствует их реабилитации и самостоятельной жизни в социуме.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ

Минава С.С.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
университет им. ак. И.Г. Петровского»

Рассматривая новые стандарты к двухуровневому высшему образованию, в которых осуществляется компетентностный подход к обучению, социальный интеллект выделяется как необходимое условие успешного овладения профессиональными навыками специалиста – и возможности его последующего трудоустройства. Российская психологическая наука в последнее время также проявляет интерес к исследованиям социального интеллекта.

Социальный интеллект — способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. [1, с.22]

Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В 1937 г. Г. Олпорт связал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Социальный интеллект, по мнению Г. Олпорта — особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания. [6, с.514]

Создателем первого надёжного теста для измерения социального интеллекта стал Дж. Гилфорд. Согласно концепции Дж. Гилфорда, социальный интеллект представляет систему интеллектуальных способностей, не зависящую от факторов общего интеллекта. Эти способности, также как и общеинтеллектуальные, могут быть описаны в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты. Дж. Гилфорд выделил одну операцию - познание и сосредоточил свои исследования на познании поведения. Эта способность включает шесть факторов: познание элементов поведения, познание классов поведения, познание отношений поведения, познание систем поведения, познание преобразований поведения, познание результатов поведения. [3, с. 78]

На взгляд ученых социальный интеллект определяет успешность социального познания, социального взаимодействия и социальной адаптации. Детерминантами, определяющие социальное поведение, являются личностные особенности и возможная взаимосвязь их с социальным интеллектном.

Понятие личность было выработано для отображения социальной природы человека, оно позволяет рассматривать его как субъекта социокультурной жизни, определяет его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности. [4]

В большинстве определений под личностью понимается человек во всей совокупности социальных, приобретенных качеств. Это позволяет говорить о том, что к личностным особенностям человека не относятся генотипически или физиологически обусловленные, а также те психологические качества человека, которые характеризуют его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности (кроме тех, которые проявляются в отношениях к людям, в обществе). В понятие «личность» охватывают те свойства, которые являются более или менее устойчивыми и позволяют говорить об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

Таким образом, личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. [2]

На сегодняшний день существует множество теорий личности. В психодинамических теориях рассматривают личность и ее поведение на основании ее психологических, или внутренних, субъективных характеристик. В социодинамических теориях причинам поведения отводят внешней ситуации и не придают особого значения внутренним свойствам личности. Интеракционистские теории основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека. Экспериментальные теории личности основываются на анализе и обобщении собранных опытным путем факторов. В то время как к неэкспериментальным относят такие теории, в которых авторы опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту. Структурные теории рассматривают саму структуру личности и систему понятий, с помощью которых ее нужно описывать. Под динамическими понимают те теории, в которых рассматривают преобразование, изменение в развитии личности, т.е. ее динамика.

В отечественной психологии наиболее известные исследования в области личности связаны с теоретическими работами представителей

школы Л.С. Выготского. Значительный вклад в решение проблемы личности внесли, в частности, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович. [5]

Цель нашего исследования – выявить взаимосвязь между личностными особенностями и уровнем социального интеллекта у студентов. Отсюда задачи исследования: - определить существует ли курсовая динамика развития социального интеллекта; - личностные особенности студентов; - выявить взаимосвязь между социальным интеллектом и личностными особенностями.

В исследовании принимало участие 463 студента. Выбор обусловлен тем, что студенческий период именно такой возраст, когда человек наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности, в этом периоде идет интенсивное развитие специальных и функциональных качеств личности, подготовка к адаптированности в своей будущей профессии.

В исследовании были использованы следующие методики - методика изучения социального интеллекта Дж. Гилфорда, 16-факторный опросник Р.Б. Кеттела.

На первом этапе было проведено исследование уровней социального интеллекта. Исходя из того, что нами было установлено, что студенты разных курсов имеют средние показатели по уровню социального интеллекта, и не обнаружены различия, мы можем объединить все курсы в единую выборку и проанализировать как единый эмпирический массив. Для всех курсов социальный интеллект выражен на среднем уровне, что означает стремление студентов к познанию себя, развитие рефлексии, умение предвидеть последствия социального поведения, способность правильно оценивать состояние, чувства людей по их невербальным поведением, способность анализировать ситуации общения. Необходимо отметить, что часто средние показатели социального интеллекта взаимосвязаны с развитыми коммуникативными склонностями.

Табл. 1. Курсовая динамика развития социального интеллекта

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Шкала 1	7,69	8,08	7,62	7,78
Шкала 2	7,16	7,39	7,29	7,12
Шкала 3	8,36	8,62	8,22	8,25
Шкала 4	4,37	4,57	4,47	3,69
Общий показатель	27,63	28,54	28,54	27,01

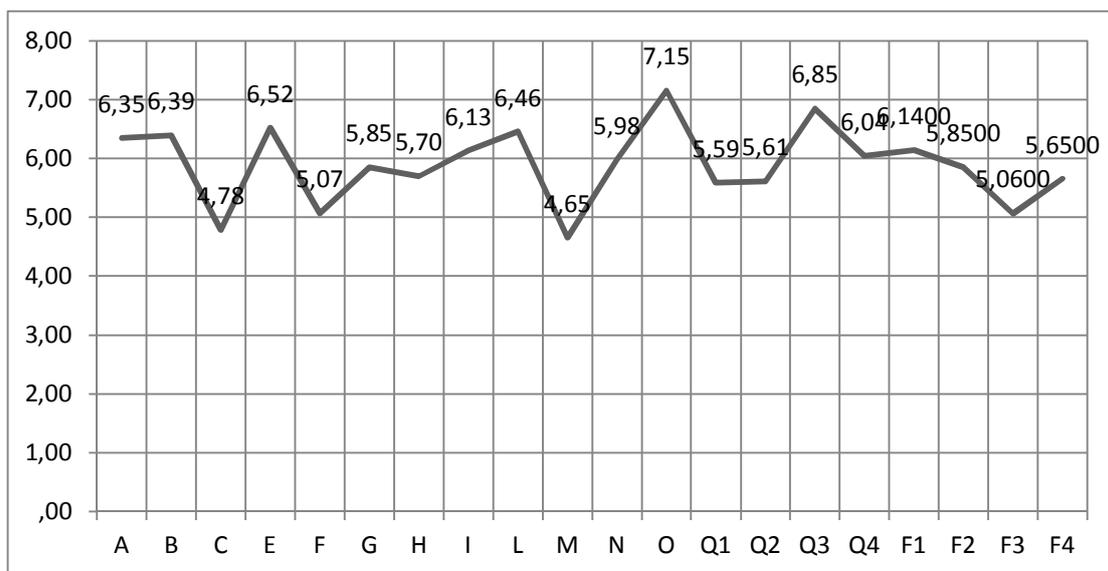
Исходя из цели нашего исследования, на следующем этапе необходимо было рассмотреть также личностные особенности студентов с помощью личностного опросника Р.Б. Кеттела. Данные представлены в таблице 2.

Табл. 2 Результаты личностного опросника Р.Б. Кеттелла у студентов

Личностный фактор	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
А «Открытость-замкнутость»	6%	60%	34%
В «Абстрактное – конкретное мышление»	12%	44%	44%
С «Эмоциональная стабильность – эмоциональная неустойчивость»	14%	70%	16%
Е «Доминантность – подчиненность»	12%	56%	32%
Ф «Озабоченность – беспечность»	10%	78%	12%
Г «Сознательность – беспринципность»	18%	64%	18%
Н «Смелость – робость»	14%	72%	14%
І «Чувственность – твердость»	8%	78%	14%
Л «Доверчивость – подозрительность»	12%	60%	28%
М «Практичность – мечтательность»	20%	68%	12%
Н «Проницательность – прямолинейность»	12%	72%	16%
О «Спокойная адекватность – чувство вины»	10%	46%	44%
Q ₁ «Радикализм – консерватизм»	22%	56%	22%
Q ₂ «Нонконформизм – конформизм»	16%	68%	16%
Q ₃ «Высокий – низкий самоконтроль»	22%	42%	36%
Q ₄ «Внутренняя напряженность – внутренняя расслабленность»	12%	74%	14%

Анализ результатов показал, что большинство факторов среди студентов нашей выборки представлены на среднем уровне. Высокие показатели (в одинаковом соотношении со средними) отмечаются по личностному фактору В «Абстрактное мышление – конкретное мышление» выявлены у 44% (22 чел.) испытуемых. Они быстро воспринимают и усваивают новую информацию, имеют развитое абстрактное мышление.

Таким образом, качественный анализ данных, полученных при исследовании личностных факторов у студентов позволил нам построить усредненный профиль.



Примечания: А - открытость – замкнутость, В – абстрактное мышление – конкретное мышление, С – эмоциональная стабильность – эмоциональная неустойчивость, Е – доминантность – подчиненность, F – озабоченность – беспечность, G – сознательность – беспринципность, Н – смелость-робость, I – чувственность – твердость, L – подозрительность - доверчивость, М - практичность – мечтательность, N – дипломатичность – прямолинейность, О – спокойная адекватность – чувство вины, Q₁ - радикализм-консерватизм; Q₂ – неконформизм – конформизм; Q₃ – высокий самоконтроль – низкий самоконтроль, Q₄ – внутренняя напряженность – внутренняя расслабленность; F1 – тревожность – приспособленность, F2– экстраверсия-интроверсия, F3 – чувствительность, F4 – конформность.

Рис. 1. Усредненный профиль личностных факторов по методике Кеттел у студентов

Как видно из профиля, для студентов характерна общительность, развитое мышление, самостоятельность, чувствительность, подозрительность, тревожность, высокий самоконтроль и напряженность. В тоже время студенты эмоционально неустойчивы и практичны. Также большинство факторов у испытуемых нашей выборки находятся на среднем уровне.

Для выявления связи между социальным интеллектом и личностными особенностями нами был проведен корреляционный анализ полученных результатов с использованием ранговой корреляции Спирмена. В результате проведенного корреляционного анализа нами были обнаружены статистически значимые связи социального интеллекта с такими личностными особенностями, как «Общительность-замкнутость» ($r=0,205$, при $p=0$), «Эмоциональная стабильность-нестабильность» ($r=0,119$, при $p<0,01$), «Сдержанность-экспрессивность» ($r=0,136$, при $p=0,001$), «Низкая-высокая нормативность» ($r=-0,080$, при $p<0,05$), «Робость-смелость» ($r=0,409$, при $p=0$), «Жесткость-чувствительность» ($r=0,115$, при $p<0,01$), «Спокойствие-тревожность» ($r=0,172$ при $p=0$), «Консерватизм-радикализм» ($r=-0,174$, при $p=0$), «Конформизм-неконформизм» ($r=-0,262$, при $p=0$), «Расслабленность-напряженность» ($r=0,159$, при $p=0$). Полученные корреляционные связи позволяют

утверждать, что студенты с высоким социальным интеллектом общительны, эмоционально устойчивы, жизнерадостны, непостоянны, смелы, впечатлительны, жизнерадостны, консервативны, зависимы от мнения и требования группы, а также энергичны.

Таким образом, нами были исследованы особенности взаимосвязи между социальным интеллектом и личностными особенностями. Была обнаружена взаимосвязь между уровнем социального интеллекта и такими личностными особенностями, как «Общительность–замкнутость», «Эмоциональная стабильность–нестабильность», «Сдержанность – экспрессивность», «Низкая–высокая нормативность», «Робость–смелость», «Жесткость–чувствительность», «Спокойствие–тревожность», «Консерватизм–радикализм», «Конформизм–нонконформизм», «Расслабленность–напряженность». Обнаруженная тенденция требует более глубокого анализа, что и будет являться одним из основных вопросов нашего дальнейшего исследования.

Литература:

1. Н.С., Минава С.С. Социальный интеллект как фактор академической и социальной успешности студентов ВУЗа: монография. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009. – 109 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.] / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. 726 с.
3. Практический интеллект /Р.Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.: Питер, 2002.
4. Психология личности от А до Я / авт.-сост.Г.И.Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с.
5. Хьелл Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение: пер.с англ. / Д.Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 606 с.
6. Allport G.W. Personality a psychological interpretation. N.Y., 1937. p.513-516

АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Муравьёва О.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь,
Республика Беларусь

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении,

общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Современная тенденция развития технологического образования, наметившаяся в последнее время, приводит к необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, основная функция которых состоит в творческом осуществлении своей профессиональной деятельности, способных на высоком уровне подать материал, мотивировать учащихся не только на приобретение трудовых навыков, но и креативности, самостоятельности, гибкости, нестандартности мышления.

В этой ситуации вопрос об адаптации будущих учителей трудового обучения к профессиональной деятельности приобретает особую значимость, что предопределено историческим опытом и традициями образовательной системы в нашей стране.

В настоящее время философы, социологи, педагоги, психологи ведут активные исследования социальной адаптации молодежи; особенно пристальное внимание уделяется профессиональной адаптации в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Ковалева, Е.В. Ткаченко и др.

Формирование личности студента как будущего профессионала следует рассматривать с позиций профессионально-личностного и личностно-профессионального подходов, в логике которых основное внимание уделяется интеграции личностных позиций будущего учителя трудового обучения, его профессиональных знаний и умений. Данное единство являет собой качественное образование, которое определяет цели профессиональной подготовки и развития личности учителя трудового обучения. Суть этих подходов заключается в выявлении актуальных свойств личности современного учителя трудового обучения, что позволяет моделировать основные направления и содержание его подготовки в системе высшего профессионального образования. Значительный вклад в разработку данного подхода внесли исследования К.Я. Вазиной, А.А. Вербицкого, Л.М. Кустова, О.Л. Назаровой и др. На основе профессионально-личностного подхода моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.

Оптимизация процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе проявляется в способности студентов осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе личностно-ориентированного подхода, свободного творческого мышления, творческой самореализации, а так же с применением адаптационных мер, позволяющих смягчить или не допустить возможные кризисы, возникающие на начальном этапе обучения студентов в вузе, опираясь при этом на их мотивацию.

В процессе организации процесса адаптации будущих учителей трудового обучения мы предлагаем учитывать врождённый творческий потенциал личности.

В ходе учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе необходимо формировать активную позицию, прежде всего к самому себе. Её психологической основой выступает готовность человека к саморазвитию, самообразованию, то есть овладение теми качествами, которые характеризуют субъектность как определённую систему специфически человеческих отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Субъектность – интегративная характеристика личности, предполагающая развитие у студентов активности, сознательности, способности к целеполаганию, к осуществлению самостоятельного выбора в любых ситуациях, к принятию на себя ответственности за него.

Высшим проявлением субъективности свойств человека является творчество. Поэтому вопрос развития творческих способностей студентов мы рассматриваем как средство их адаптации.

Исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что основой творчества является внутренняя мотивация (интерес, любовь к делу), воображение, гибкость ума, воля, деятельность, трудолюбие.

В любой сфере деятельности человек раскрывает свои способности, начав действовать. Главной закономерностью творчества является рождённый внутренним мотивом труд. Поэтому задачей преподавателя является создание условий для самостоятельной работы студентов, вооружению их методами и приёмами не только самостоятельной, но и творческой работы.

Неоспоримым фактом является то, что приобщение первокурсников к традициям того заведения, где они будут постигать основы своей будущей профессии, является фактором их успешной профессиональной адаптации и социализации.

В профессиональной адаптации студентов-первокурсников традиции выступают социально-нравственным единством, которое включает в себе целостную систему общекультурной атмосферы вуза, связанную с его научными традициями и опытом творческого усвоения профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание

структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании образа – «Я».

Полученные нами результаты исследования, проведённого на базе Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина, позволяют выявить трудности, которые испытывают студенты-первокурсники при организации своей учебной деятельности.

Среди причин возникновения трудностей при адаптации к учебной деятельности на первом курсе студенты выделяют резкий переход к самостоятельной взрослой жизни (40%), трудность излагаемого материала некоторыми преподавателями (36%), изменение содержания методов обучения по сравнению со школьными (24%).

Табл. 1. Трудности в организации учебно-познавательной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности	%	р/р
Работа на лекции (слушание, конспектирование)	8	6
Участие в семинарских и практических занятиях	23	2
Выполнение лабораторных работ	13,8	5
Выполнение творческих заданий	14	4
Участие в научно-исследовательской работе	6	8
Сдача экзаменов и зачётов	67	1
Самостоятельная подготовка к лекциям и практическим занятиям	17	3
Трудностей нет	3,6	9
Затрудняюсь ответить	7	7

Как видно из приведённых в таблице данных, наибольшие затруднения вызывает подготовка к экзаменам и зачётам.

Программа профессионального образования в педагогическом вузе предусматривает опору на базовые знания вчерашних школьников, но уровень общеобразовательной подготовки остается из года в год низкими. Причины этого, по мнению студентов, заключались в том, что «некоторые предметы не велись в школе», «отсутствуют навыки самостоятельной работы», «нет навыков конспектирования лекций».

В свою очередь, преподаватели среди причин, порождающих трудности в обучении, отметили: «отсутствие культуры умственного труда», «беден язык», «занижена требовательность к себе», «неумение работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочниками, указателями» и т. д. Причем по целому ряду позиций мнения преподавателей и студентов совпали.

Трудности первого этапа адаптации к условиям профессионального образования в высшем учебном заведении ярко выражались в таких высказываниях респондентов: «тяжело в новой обстановке», «вторая смена - голова не работает», «не могу привыкнуть к новым условиям», «никогда не отрывалась от дома надолго», «привыкла к пятидневке», «нехватка учебников»; «не все необходимые книги дают на дом».

Анализ опроса показал, что большинство преподавателей также как и студенты, отметили в числе основных трудностей возросший объем учебного материала, слабую школьную подготовку, отсутствие необходимых навыков самостоятельной работы, создающие так называемый «дидактический барьер». Решение проблемы такого рода «барьера» преподаватели видят в использовании таких средств и методов педагогического содействия, как «научить учиться без учебников», «учитывать индивидуальные особенности студентов», «проявлять внимание к личности студента». Педагоги склонны к мнению о том, что для эффективной адаптации первокурсников «важно не создавать конфликтных ситуаций», «обеспечить привыкание студентов к требованиям, предъявляемым в вузе», «научить студентов рационально распределять своё время».

Выявление структуры трудностей помогает студентам преодолеть серьезное противоречие между объективной необходимостью перестройки своей учебной деятельности, выработки новых способов и приемов учебной работы и отсутствием знаний о том, как это сделать.

Таким образом, личностное саморазвитие исключительно важно как путь к адаптации и социализации будущих учителей трудового обучения. Чем продуктивнее, качественнее проходит процесс саморазвития, тем больше способность студента к адаптации, а затем и к профессиональной деятельности. Студент-первокурсник, получая поддержку педагогов, целенаправленно расширяет свой опыт деятельности и общения, обретает профессионально значимые навыки взаимодействия и установления связей с людьми, творчества в разрешении сложных ситуаций. Всё это происходит в рамках процесса адаптации, направленной на социализацию личности студента, на раскрытие потенциала обучения в вузе для профессионального самосовершенствования первокурсника.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Науменко С.И.

ГБОУ СПО «Брянский строительный
колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»

Задачей воспитателя и учителя остается приобщить
всякого ребенка к общечеловеческому развитию и
сделать из него человека раньше, чем им овладеют
гражданские отношения

Адольф Дистервег

Современное общество требует выработки современных подходов к системе образования на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Духовный кризис, который особенно стал явным, начиная с 90-х гг. XX века, привёл к утрате прежних основ и ценностей воспитания.

Изначально основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. В связи с этим остро встал вопрос о «здоровом» будущем общества, а значит о потребности в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять или разрушать.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны вносить те учебные заведения, в которые поступают школьники.

Колледж, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Президент РФ В.В. Путин, выступая на заседании Совета по науке, технологиям и образованию, подчеркивал: «В современном, быстро развивающемся мире человек должен учиться всю жизнь. К этому молодого человека необходимо готовить. Для дальнейшего своего развития наша страна нуждается в людях, способных воспроизводить не только материальный, но и интеллектуальный потенциал России. Выпускник должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления,

четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. В условиях модернизации российского образования, идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, их ценность неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции».

Таким образом, не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как студент умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. То есть, не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения; - коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Согласно позиции российского психолога М.А. Холодной, «интеллект – это специфическая форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Критериями интеллектуальной зрелости могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему:

- 1) широта умственного кругозора;
- 2) гибкость и многовариантность оценок событий (в противовес «черно-белому мышлению»);
- 3) готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму);
- 4) умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и терминах будущего (последствий) (в противовес склонности мыслить лишь в терминах «здесь и теперь»);
- 5) способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего;
- 6) возможность мыслить в категориях вероятного (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных событий» [1].

Опыт работы со студентами показал, что использование активных форм обучения, формирование обстановки творческой активности позволяет достигнуть целей обучения, связанных с развитием интеллекта обучающихся. К способам активизации учебной деятельности относятся:

- диалоги, обмен знаниями, умениями, суждениями на основе имеющихся баз данных;
- проведение исследовательских работ;

- применения метода проблемного обучения;
- создание индивидуальных и групповых творческих проектов;
- проведение уроков-экскурсий, уроков-конференций;
- составление кластеров;
- использование приёма «перепутанных логических цепей»;
- использование приёма «копилки идей».

В своей статье я хочу поделиться опытом использования отдельных способов активизации учебной деятельности на уроках истории, которые способствуют развитию интеллекта и нравственных качеств обучающихся.

Формирование интеллекта начинается с образных представлений об истории на эмоционально - нравственном уровне. На следующем этапе необходимо привести знания в простейшую хронологически-пространственную систему. Далее формируется аналитическое мышление, т.е. умения выявлять причинно-следственные связи. Развивающее обучение стимулирует такие процессы, как восприятие, внимание, мышление, память. Поэтому развивать интеллект можно, развивая эти познавательные процессы. Успех учебной деятельности зависит от внимания. Однако даже интересный материал воспринимается всего несколько минут. Чтобы поддержать и развить внимание, на уроках истории я использую специальные тренинги. Например, игра "Историческое событие". В ней принимают участие 2 команды. Первая - составляет перечень известных фактов, но в то же, время, стараясь запутать соперников. Другая команда должна узнать о каком событии идёт речь. В процессе обучения происходит стимуляция творческого мышления. Такую методику можно применять при изучении царей и императоров, деятелей культуры и искусства.

Для развития интеллектуального потенциала полезно создавать ситуации, когда нужно самостоятельно сравнивать различные события, находить в них сходства и различия. Эти ситуации возможны в ходе исследовательской работы. Исследовательскую работу на уроках истории можно проводить, изучая исторические документы. Например, в теме "Послевоенное мирное урегулирование" предлагаю ребятам проанализировать устав НАТО и устав ОВД и сделать вывод о значении этих документов. В процессе исследования студенты должны пройти следующие мыслительные операции: усвоить содержание предложенного текста; самостоятельно выделить главные и существенные факты; применить их в новой ситуации.

Существуют методы, которые параллельно развивают и творческие, и интеллектуальные способности. Один из таких методов получил название "Проект". Работа по подготовке проекта разбивается на этапы:

1. Сбор материала (используются документальные исторические источники, публицистика, материалы прессы, телевидения, видео, аудио, интернет);

2. Систематизация и распределение материала;
3. Обработка материала (возможно с применением компьютера);
4. Презентация проекта.

Современные образовательные программы рекомендуют использование данного метода по всем предметам общеобразовательного цикла. В курсе истории можно использовать данный метод при изучении самых разных тем. Например, изучая тему "Великая отечественная война", студенты, используя дополнительные источники, могут создать свои презентации. Причём, проект может выглядеть не только как презентация. Это может быть настенная газета, видео-интервью, создание альбома памяти. Традиционно я провожу такие занятия, приурочив их к каким-либо памятным датам. Накануне дня победы, провожу урок-экскурсию в Брянский Краеведческий музей. Перед экскурсией ставлю определённые задачи перед студентами, которые впоследствии раскрываются при подготовке творческих проектов. Данный вид деятельности способствует не только развитию интеллектуальных способностей, но так же подталкивает к проявлению творчества. В итоге участники применяют художественные и дизайнерские способности при оформлении проектов. Кроме того, защита проектов способствует развитию логического мышления, стимулирует развитие ораторских способностей, умение отстаивать свою точку зрения. Такие исследования оказывают огромное воспитательное воздействие. Они помогают формировать толерантное мышление, способствуют правильному выбору жизненной позиции при прохождении «кризиса идентичности». Я уверена, что такие дети не станут отдавать предпочтение таким молодёжным субкультурам как скинхеды и другие фашиствующие молодчики. Наоборот, такая практика поможет поддерживать культурные традиции семьи, что очень важно для социализации личности.

Одним из наиболее интересных для студентов является прием «составления кластеров», т.е. графических систематизаторов, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. (Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие). Составление кластера позволяет ребятам свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Студент записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны. На первом этапе работы на отдельный листок выписывается всё то, что вспомнилось им по поводу данной темы (возникает как бы некоторый хаос различных данных). Например, при изучении темы «Реформы Петра Великого», на стадии вызова прошу перечислить известные реформы, изобразив это схемой. На следующем этапе работы, предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Например,

реформы в сфере экономики, быта, военные, административные и т.д. Использование этого кластера способствует развитию у учащихся системного мышления, умения рассматривать объект в целостности связей и характеристик.

Ещё одним приёмом способствующим развитию интеллектуальных и нравственных качеств, являются уроки-конференции. Традиционно провожу такие уроки при изучении темы «Культура молодёжного бунта». Заранее раздаются задания, ребята готовят презентации, в процессе защиты которых делают акцент на способности конкретных субкультур развивать нравственные, интеллектуальные, творческие качества. Обязательно возникает дискуссия, в ходе которой у каждого есть возможность высказать свою точку зрения.

Все перечисленные методы и формы работы на уроках истории направлены на стимуляцию творческой активности и развитие интеллекта учащихся. На историю всегда возлагались задачи нравственного воспитания личности, формирования патриотизма и гражданской ответственности. Современные образовательные программы предполагают, что преподаватель не должен давать студентам готовые оценки и идеалы – необходимо умело подводить учащихся к самостоятельному их постижению, тогда не будет фальши и лжи. За студентом необходимо признать право на собственное мнение, оценку исторических событий и деяний, право отстаивать свою точку зрения в споре с педагогом. Для проведения таких уроков нужно выработать критическое мышление.

С. Заир-Бек, один из наиболее известных российских специалистов в области РКМЧП, подчеркивает: «Смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве педагогов и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения... Достигнуты ли цели урока, которые сформулировал я, как учитель, и мои ученики? ... если на него можно ответить утвердительно, то это означает, что выбранная стратегия обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска» [2].

Литература:

1. Запорожец, Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5-8 класс) [Текст]/ Н. Запорожец – М.: Просвещение, 1992 – С.102-137
2. Заир-Бек С. Поиски смысла и сопротивление стереотипов (вместо послесловия) // Критическое мышление и новые виды грамотности – М.: ЦГЛ, 2005

3. Коротаева, Е.В., Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников [Текст] /Е.В. Коротаева – М.: Учебная литература, 2003 – 176 с.
4. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории [Текст] /М.В. Короткова – М.: Владос – Пресс, 2003 – 256 с.
5. Курова, Н.Н., Лебедев, Н.И., Соловов, А.В., Информационные технологии в личностно-ориентированном развитии школьников [Текст] /Материалы VII-й Международной конференции-выставки «Информатизация непрерывного образования» – М., 1987 – С.153-156
6. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории [Текст] /И.Я. Лернер – М.: Просвещение, 1982 – С.15-45
7. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] /М.И. Махмутов – М.: Просвещение, 1977 – С.-14-80
8. Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие [Текст] / Н.Ю. Никулина – Калининград, 2000 – 95 с.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования – М., 1997

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРИНЦИПАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Непогода Л.И.

ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»

По данным социологического исследования 2014 года в сфере торговли и общественного питания наблюдается дефицит кадров. Заметна нехватка по профессиям: продавец, повар, кондитер, официант, что свидетельствует о потребности в увеличении выпуска данных специалистов.

Данная ситуация обусловлена наличием следующих проблем. Во-первых, снижением интереса молодежи к получению рабочих профессий в целом.

Сегодня основная проблема заключается даже не в том, что страна готовит недостаточно рабочих кадров и специалистов среднего звена, а в том, что и общеобразовательные школы, оказавшись оторванными от предприятий, т.е. от рынка труда, не умеют и не могут сориентировать школьника на выбор профессии, которая будет актуальна через 5-10 лет после окончания высшего или среднего учебного заведения.

Поэтому необходимо совершенствовать систему подготовки и переподготовки кадров с учетом потребностей регионального рынка труда, заявками предприятий и систему допрофессиональной подготовки

учащихся ООШ путем ликвидации учебно-производственных комбинатов и учебно-курсовых комбинатов.

В связи с этим возникает необходимость формирования новых подходов к организации профориентационной работы, апробированию новых моделей работы с обучающимися с учетом потребности в подготовке кадров, востребованных предприятиями питания и торговли Брянской области, привлечения работодателей к работе по поднятию престижа рабочих профессий и специальностей торгово-кулинарного профиля.

Во-вторых, недостаточной заинтересованностью организаций торговли и питания в решении вопросов профессионального образования. Решение данной проблемы возможно путем развития отношений государственно-частного партнерства.

В области осуществляется развитие взаимовыгодных отношений с работодателями, отработка нового формата взаимодействия образования с представителями бизнеса. При реализации государственно-частного партнерства мы используем следующие формы организации партнерства:

- договоры о социальном партнерстве;
- договоры об учебной и производственной практик студентов;
- договоры многофункционального центра прикладной квалификации.

В рамках данных договоров основными обязательствами работодателей являются участие в разработке профессиональных образовательных программ, в подборе квалифицированных преподавателей, предоставление рабочих мест для прохождения производственной практики обучающихся и стажировок для мастеров производственного обучения, трудоустройство выпускников профессионального образования по полученной специальности.

Одной из новых форм ГЧП является подготовка специалистов мы по дуальной системе обучения, которая заключается в том, что учащийся получает теоретическую и практическую подготовку одновременно. Один-два дня он проводит в техникуме, где изучает как теоретические материалы для будущей профессии, так и общеобразовательные предметы, остальное время – на предприятии. На производстве мастера п\о помогают освоить навыки работы, узнать тонкости профессии.

В-третьих, неудовлетворение работодателем качеством подготовки рабочих кадров и специалистов. Поэтому одним из важных направлений повышения качества профессионального образования является внедрение новых образовательных технологий, отвечающих требованиям работодателей, а также повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Решением данной проблемы также является совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, организация стажировок

выпускников и мастеров производственного обучения на ведущих предприятиях отрасли.

Одной из форм организации ГЧП является эффективной функционирование попечительского совета техникума. Одним из направлений данного совета является оказание помощи в повышении эффективности подготовки кадров путем привлечения новых работодателей (ООО «Шеф», ООО «Империя вкуса», ЗАО «Рацион», ресторан «Честер»); внедрение новых производственных технологий (основ молекулярной кулинарии, здоровьесберегающей технологии «Sous Vide»); развития международного сотрудничества с Польшей, Белоруссией, Италией в деле подготовки квалифицированных специалистов и стажировки педагогических работников. Так уже более 10 лет продолжается и укрепляется сотрудничество с польским рестораном «Витинг», на базе которого более наши студенты и педагогические работники получили практические навыки по приготовлению блюд европейской кухни, а в родственном учебном заведении им. Квятковского приняли участие в совместных мастер-классах и практических занятиях польских студентов. С Белорусским колледжем кулинарии и Высшей кулинарной школой Турина (Италия) мы только начинаем налаживать связи. Но уже подписан российско-белорусский договор о сотрудничестве между нашими учебными заведениями, намечены пути его реализации через взаимную организацию производственной практики и стажировки мастеров производственного обучения. Готовимся к подписанию соглашения о сотрудничестве с итальянскими партнерами.

В целях оперативного реагирования на обновление производства и текущие запросы предприятий, доступа к получению профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения от 15 лет, на базе Брянского техникума питания и торговли, как одна из форм ГЧП открыт и функционирует многофункциональный центр прикладных квалификаций. Он обеспечивает преодоление разрыва между потребностями экономики Брянской области в квалифицированных рабочих в области торговли и общественного питания и реальном уровне их подготовки в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Центр осуществляет деятельность по реализации интенсивных практикоориентированных программ, таких как официант, бармен, повар, кондитер, продавец, контролер-кассир, оператор ЭВМ.

Созданная инфраструктура направлена на:

- повышение доступности профессионального образования;
- повышение устойчивости образовательного учреждения к изменениям рынка труда и потребностям работодателей территории за счет многоуровневой, многопрофильной подготовки, учитывающей локальную специализацию территории, на которой расположено образовательное учреждение;

- конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность образовательного учреждения;
- социализацию и защищенность молодежи от безработицы.

Однако существуют некоторые проблемы:

1. Многие работодатели не заинтересованы в решении проблем профессиональных образовательных организаций, с трудом идут на контакт, не хотят вкладывать средства в развитие материально-технической базы ОУ;
2. Часто организации принимают на работу недипломированных специалистов, без наличия документов о профессиональном образовании или профессиональном переобучении;
3. Мало привлекаются специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности к участию в образовательном процессе (проведение уроков теоретического обучения, практических и лабораторных работ).

Для решения этих проблем, целесообразно предпринять следующие шаги:

1. Депутатам Брянской областной Думы выйти с предложением в Государственную Думу о льготном налогообложении тех работодателей, которые вкладывают финансовые средства в развитие образовательных профессиональных организаций;

2. Принять на региональном уровне нормативный акт о трудоустройстве на работу по наиболее востребованным в Брянской области профессиям и специальностям только по документам о профессиональном образовании, а неквалифицированных работников обязать пройти профессиональную подготовку (переподготовку) в профильных учреждениях СПО.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Норкин В.В.,
ст. преподаватель БИПКРО

Изменения в социальной жизни современного общества с неизбежностью повлекли за собой реформирование образования. Одним из приоритетных направлений этого реформирования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Внедрение ФГОС профессионального образования и принятие нового российского закона об образовании состоялись сравнительно

недавно, однако оценка эффективности реализации нормативно-правового обеспечения требует анализа имеющегося опыта.

В связи с введением ФГОС принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Перед образовательными учреждениями стоит задача разработки методического обеспечения процессов формирования и оценки освоения компетенций.

Для решения стратегических проблем необходимо разработать концепцию развития системы среднего профессионального образования, в том числе на региональном уровне. Концепция определяет приоритеты и этапы необходимых изменений, которые должны быть системными и понятными не только педагогическому сообществу и работодателям, но и каждому участнику образовательного процесса. Эта концепция должна закрепить позитивные тенденции и направления инновационного развития и модернизации образования и вместе с тем ответить на начальном этапе на основные вопросы. Сохранится ли за системой среднего профессионального образования ее роль социального развития молодежи, или же она будет нацелена исключительно на простые задачи подготовки кадров? Следует ли всем учебным заведениям среднего звена стремиться к включению в состав вузов?

Следует отметить, что эти мероприятия предполагают тесное взаимодействие с производством, создание новых типов и видов учебных заведений, преобладание методики, особенно практического обучения, использование модульной технологии и многоступенчатой формы.

Одной из важнейших проблем, требующих незамедлительного решения, является нормативно-правовое закрепление участия работодателей в подготовке профессиональных кадров. Для этого целесообразно рассмотреть возможность построения региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования. Граждане, получившие профессию в одном регионе, должны иметь возможность применить свои знания в других регионах. Об этом заявляют сегодня представители сферы труда.

Должна быть обеспечена и студенческая мобильность, с целью ознакомления с производством за пределами региона расположения образовательной организации.

На основании статьи 68. п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

Необходимо повысить качество образования до федеральных государственных образовательных стандартов, которые предусматривают следующие требования:

- когда и кем утверждена специальность;
- форы подготовки по этой специальности;
- квалификация специалиста;
- характеристика сфер профессиональной деятельности выпускника (место, объекты и виды профессиональной деятельности);
- требования к уровню подготовки, которые включают общие требования к образованности, требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной (профессиональной) практике;
- обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности, где перечислены дисциплины и их основные разделы соответственно присвоенным индексам, количество часов учебной нагрузки и обязательных учебных занятий, показаны временные рамки для дисциплин по выбору студентов, факультативных дисциплин, производственной (профессиональной) практики, итоговой государственной аттестации (предложены варианты проведения), консультаций и указан резерв времени учебного заведения и др.

Приоритетными мерами реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в системе профессионального образования являются:

- во-первых, работодатели понимают необходимость тесной совместной работы со сферой образования. В такой ситуации учебным заведениям нужно вести системный многоступенчатый мониторинг и устанавливать обратную связь с производством. В противном случае получим недостоверную информацию о потребностях в компетенциях и квалификациях и начнем выпускать специалистов, не соответствующих требованиям работодателей;

- во-вторых, на региональном уровне необходимо разрабатывать механизмы для стимулирования взаимодействия предприятий с образовательными организациями профессионального образования и в первую очередь обратить внимание на сферу целевой подготовки кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств;
- в-третьих, нужно обеспечить организационную и нормативно-правовую поддержку реализации программ управленческого и производственного партнёрства, что позволит активизировать привлечение в образовательный процесс финансовых и интеллектуальных инвестиций реального сектора экономики.

Система профессионального образования представляет собой социальный институт, эффективность работы которого определяет не только состояние государства в текущий момент, но и перспективы его дальнейшего экономического и финансового благополучия.

В текущих социально-экономических условиях выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. На рынке рабочей силы особенно заметны следующие тенденции:

- резкое сокращение спроса работников низкой квалификации; увеличение персонала, занимающегося конструированием, техническим обслуживанием, маркетингом;
- приоритет работников, имеющих навыки обращения с современной оргтехникой и компьютерами;
- потребность в руководителях, способных экономить рабочее время, организовать труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью;
- спрос на молодых специалистов, способных к производственной деятельности на уровне профессионального мастерства с первых дней самостоятельной производственной деятельности;
- постоянно усугубляющуюся нехватку квалифицированных рабочих кадров в производственной сфере и специалистов технологического профиля при одновременном изменении приоритетов в структуре подготовки кадров в сфере профессионального образования в сторону среднего и дополнительного профессионального образования.

В последнее время в обществе все настойчивее звучат вопросы, каким быть в перспективе профессиональному образованию и что необходимо дополнительно предпринять для более эффективного развития.

Так возникла потребность в формировании и реализации следующих задач, которые необходимо реализовать в формировании нормативно-правовой базы реализации профессионального образования:

- необходимость проектов поддержки профессионального образования на уровне как государства, так и региона как форму и условие инновационного развития профессионального образования, качественной подготовки рабочих и специалистов.
- при формировании проекта и новой модели профессионального образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу обеспечить:
- финансирование его мероприятий (в том числе за счет средств федерального и региональных бюджетов);
- создание условий, позволяющих не только транслировать накопленный опыт лучших учебных заведений, преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, но и его практическое применение;
- финансовую поддержку преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, мастеров-новаторов, талантливых студентов;
- активное привлечение общественности к рассмотрению и решению различных задач проекта;
- поддержать и развить позитивные результаты реализации проекта совместной деятельности производства и образовательных организаций подготовки профессиональных кадров.

Литература:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ И
ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ СПО «БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ)»**

Осадчая С.В., Сёмкина О.Э., Нехитрова А.Н.
ГБОУ СПО «Брянский областной колледж искусств и культуры»

На современном этапе развития духовно-нравственное воспитание нашего общества вызывает большую тревогу у людей старшего и среднего поколения. Действительно, повседневные картины нашей реальной жизни убедительно подтверждают и укрепляют эту тревогу. Рост преступности, полное пренебрежение человеческой жизнью, варварское отношение к культурным ценностям, потеря всяких нравственных ориентиров – не свидетельство ли это духовного обнищания большинства населения нашей страны?

В формировании духовно-нравственно-патриотического воспитания наших студентов принимают участие администрация, преподаватели и классные руководители, при этом они проводят большую работу по следующим направлениям:

Во-первых, формируют знания студентов об истории родного края. Примером может служить урок памяти, который прошел 26 сентября 2014 г. «Помним...» (война в воспоминаниях, дневниках, семейных фотоархивах и исторических артефактах). Форма урока: «Час живой истории».

Участники смогли приблизить к нам «историю войны» посредством интересных исторических источников: писем, дневников участников войны. Были продемонстрированы находки военно-исторического отряда «Поиск»: противотанковые гранаты, противопехотные мины.

Данная демонстрация сопровождалась мультимедийным выступлением одного из активных участников отряда, нашего преподавателя по физической культуре, – Зои Николаевны Лобус.

Студенты продемонстрировали результаты исследовательской работы на тему: «Как с другом баяном на пару прошли по военным путям...», которая рассказала о жизни и творчестве брянского музыканта, участника Великой Отечественной войны – Алексея Павловича Менякина.

Особенно хотелось бы отметить преподавателей и студентов «живой» газеты «Помним...», которые поведали слушателям военные истории по семенным воспоминаниям и фотографиям.

Этот урок положил начало выпуску газеты «Моя фронтовая фамилия», в которой мы пишем о героях войны, жителях оккупированных районов Брянщины, узниках концлагерей – наших земляках.

Весь урок сопровождало музыкально-литературное оформление, которое создавало атмосферу военных лет.

Такие занятия способствуют формированию патриотических, духовно-нравственных качеств и формированию российской идентичности.

Воспитание человека-гражданина достигается в первую очередь благодаря знаниям о родном городе, поэтому студенты регулярно совершают экскурсии по историческим и архитектурным местам города Брянска, посещают краеведческий музей.

В форме «Час живой истории и культуры» было проведено внеклассное мероприятие «Старый Брянск и Бежица» – начало 20 века».

Данное мероприятие явилось итогом творческой коллективной историко-краеведческой работы студентов вторых и третьих курсов, которая включала в себя работу с архивными документами, анализ научной литературы, посещение музея имени братьев Могилевцевых. Одновременно проводилась расшифровка, аранжировка и исполнение русских народных песен начала 20 века.

Создание фотовыставки и мультимедийной лекции, которые рассказали нам о нашем родном городе начала 20 века, дали представление об архитектурном и историческом облике города, помогли соприкоснуться с культурой и искусством города.

Во-вторых, формирование Российской идентичности, прежде всего, предусматривает связь поколений, передачу опыта, поэтому в нашем колледже ежегодно проходят тематические вечера «Возвращение в прошлое», посвященные первым преподавателям, первым работникам образовательного учреждения.

В-третьих, спецификой нашего учебного заведения является то, что в нем обучаются талантливые студенты, которые проявляют свои способности, участвуя в различных смотрах, конкурсах, концертах и фестивалях. Воспитание культурного человека, проживающего в Брянском крае, начинается с изучения фольклора Брянщины.

Следующий аспект. Духовно-нравственно-патриотическое воспитание осуществляется классными руководителями при проведении классных часов на темы: «Закон о гражданской чести и достоинстве», «Порядочность и честь – категории высшей нравственной оценки гражданина» и др.

Ко дню Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками традиционно в колледже проводится конкурс газет «Моя фронтовая фамилия», организуется встреча студентов с преподавателями-ветеранами, участниками боевых сражений, проходит возложение цветов к «Вечному огню», участие творческих коллективов колледжа в театрализованном митинге на м/к «Партизанская поляна», организуются тематические экскурсии по историческим местам, связанным со знаменательными событиями в истории России и Брянщины, участвуют в фестивалях народного творчества, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

7 февраля 2015г. в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне преподаватели и студенты колледжа совместно с Брянским областным учебно-методический центром культуры и искусства провели Первый открытый областной фестиваль детско-юношеского творчества «Покуда сердца стучатся, помните!»

Целями и задачами фестиваля явились – развитие детского и юношеского творчества, привлечение подрастающего поколения к народным и историческим традициям своей Родины, родной Брянщины.

Фестиваль прошел среди учащихся детских школ искусств и студентов колледжей в четырех номинациях: сольное и ансамблевое народное пение, сольное и ансамблевое музыкально-инструментальное исполнительство.

В программе выступления участников прозвучали произведения, посвященные теме Великой Отечественной войны, патриотизму, мужеству

и прославлению подвига советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Активное участие в фестивале принимали детские школы искусств из городов Брянск, Дятьково, Карачев, Клинцы, Севск, Стародуб, Унеча, Почеп, Фокино, а также Домов культуры г. Клинцы.

В качестве благотворительной помощи творческие коллективы колледжа ежегодно выступают на городских мероприятиях, приуроченных ко Дню инвалидов и Дню матери.

Таким образом, духовно-нравственно-патриотическое воспитание в Брянском областном колледже искусств и культуры направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота своей Родины, человека с правильной гражданской позицией и нравственными ориентирами.

Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смыслу человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития.

Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Перед педагогами колледжа стоят задачи духовно-нравственного воспитания как процесса содействия духовно-нравственному становлению студентов, формированию у них:

- нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственного облика (терпение, милосердие, честность, надёжность, правдивость, незлобивость);
- нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлять самоотверженность, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

Образовательная и воспитательная деятельность в нашем колледже в рамках личностно-ориентированной модели обучения направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ И МОНТАЖУ СИСТЕМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ»

Павлова Е.А.

ГБПОУ КО «Калужский коммунально-
строительный техникум» им. И.К. Ципулина

Аннотация

В статье дается понятие психолого-педагогического сопровождения студента техникума, определены направления деятельности педагога спецпредметника в рамках психолого-педагогического сопровождения, приводится опыт использования методического обеспечения деятельности студентов, использование сквозных задач при выполнении практических работ и оценки качества в рамках реализации компетентного подхода.

В современном обществе выпускник техникума должен не только иметь определённый багаж знаний, умений и навыков, быть здоровым и воспитанным, он должен, кроме того, стать успешным, найти своё место в жизни.

Первостепенная цель образования – всестороннее развитие личности студента на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями общества и техническими достижениями человечества.

Задачи современного образования:

1. Развитие личностной сущности студента.
2. Развитие его познавательных и созидательных способностей, его творческой самореализации на благо общества и личное студента.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Важнейшей результирующей характеристикой качества образовательного процесса является образованность учащихся как результат участия обучаемого в образовательном процессе, саморазвития и раскрытия своих способностей.

Таким образом, новое качество образования не сводится только к обученности студентов, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием понятия «качество жизни», которое раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «защищённость», «самореализация» [1].

Понятие психолого-педагогического сопровождения (по М.Р. Битяновой) предполагает научно-методическое руководство

учебно-воспитательным процессом в техникуме. Смысл деятельности психолога техникума – в оказании помощи студентам, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей [2].

В качестве клиента психолога техникума выступают либо конкретный студент, либо группа студентов. Что касается взрослых участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, администрации, классных руководителей, родителей – они рассматриваются как субъекты сопровождения, участвующие в этом процессе вместе с психологом на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного студента или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения [2].

Деятельность педагога спецпредметника в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с психологом анализ среды группы с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития студента, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития студентов;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития студентов;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат в условиях компетентностного подхода.

Результатом деятельности педагога является положительная динамика освоения компетенций студентами.

Развитие компетентности приводит к тому, что человек может моделировать и оценивать последствия своих действий заранее и на длительную перспективу. Это позволяет ему осуществить переход от внешней оценки к выработке «внутренних стандартов» оценки себя, своих планов, жизненных ситуаций и для других людей [2].

Каковы методы оценки, используемые при модульном обучении, основанном на компетенциях?

К данным методам и способам оценки относятся:

- задания;
- экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью);
- сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций;

- портфолио практического обучения студента;
- журналы/дневники обучающихся;
- индивидуальные и групповые проекты;
- практические задания по демонстрации умений и т. д. [4]

Остановимся более подробно на некоторых из них.

Задание: это упражнение, которое необходимо выполнить по заданным параметрам.

В ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления» разработаны задания для каждой практической работы. По основным практическим работам разработаны методические указания. Каждое задание содержит условие или описание и время, отводимое на выполнение задания. Задания построены таким образом, что результаты предыдущей практической работы являются исходными данными для выполнения последующей (приложение А). Таким образом, решение сквозных задач мотивирует студентов к более качественному выполнению работ и соответственно лучшему овладению компетенциями.

Экзамен: средство оценки способности обучающегося воспроизводить и применять умения, знания и понимание в ситуации ограниченного времени и четко заданных условиях. Для МДК.02.01 «Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления» и МДК.02.02 «Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации» разработаны КОСы, в состав которых входят как тесты, так и практические задания.

ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления» включает производственную практику. Кроме программы практики для студентов разработаны методические указания по оформлению дневника и отчета производственной практики. В ходе прохождения практики студенты ведут дневник и формируют свое портфолио практического обучения, в котором описывают свой личный опыт выполнения тех или иных заданий, самооценку и предложения по улучшению организации прохождения практики. По результатам производственной практики студенты принимают участие в итоговой конференции на которой представляют свои презентации и доклады вместе с отчетами и дневниками по практике.

Программой предусмотрено выполнение курсового и дипломного проектов: вид самостоятельной творческой работы студента (может быть индивидуальный или групповой, согласно заданию). В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого студента как индивида и как члена проектной группы. Для выполнения курсового и дипломного проектов также разработаны методические указания.

Проекты выполняются по заданию преподавателя. В задании указывается время выполнения работы. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – поиск способов разрешения проблемы – решение. Выполненные и проверенные проекты защищаются на комиссии в присутствии одногруппников.

Методическое обеспечение всех этапов формирования общих и профессиональных компетенций является важным этапом педагогического сопровождения студента при изучении ПМ, поскольку позволяет студенту самостоятельно проектировать свою учебно-познавательную деятельность, выполнять задание в удобном для себя темпе, самостоятельно проверить правильность принятых решений и при необходимости, внести коррективы (исправить ошибки). Преподаватель принимает участие при выполнении заданий студентом, только в случае необходимости – когда студент сбился с пути и не может самостоятельно выполнить задание.

Я не случайно остановилась на данных методах оценки компетенций студентов. Как видите, практически все результаты усвоения ПМ оцениваются коллективно, а не только преподавателем, и далеко не все студенты владеют ораторским искусством, могут показать свои знания и умения на публике. Если постоянная работа в группе притупляет чувство страха быть смешным, неуверенность в себе и студенты 3 – 4 курсов свободно отвечают, защищают свои практические работы, отчеты по практике, проекты и доклады. То сдача квалификационного экзамена, защита курсового проекта, конференция по практике, а особенно защита дипломного проекта – в присутствии других преподавателей, администрации и членов комиссии с производства – большая психологическая нагрузка на молодого человека. В эти моменты особенно важно психолого-педагогическое сопровождение студента.

В большинстве случаев педагогу удается самостоятельно подготовить студентов психологически к предстоящему экзамену или конференции, другому открытому мероприятию – на основании внедрения в учебный процесс в течение семестра рекомендаций психолога. Однако встречаются и сложные случаи, когда без взаимодействия психолога и родителей преподавателю не удастся сформировать у студента общие и профессиональные компетенции. В этих случаях со студентом индивидуально работает психолог, проводит психологическое диагностирование либо коррекцию, дает рекомендации преподавателю и родителям. И лишь после этого преподаватель проводит дополнительные консультации по ПМ и инструктирует по предстоящей работе.

Результатом совместной деятельности психолога и педагога является высокая (90-100 %) абсолютная успеваемость студентов по ПМ.

Литература:

1. Середина А.В. «Психолого-педагогическое сопровождение самореализации школьников» выступление заместителя директора по УВР муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени Ю.А. Гагарина Щёлковского муниципального района Московской области на областной конференции 9 апреля 2009 года
2. Самсоненко Л.С. - старший преподаватель кафедры педагогического мастерства, Колтырева Л.Ю. - ассистент кафедры педагогического мастерства Оренбургского Государственного педагогического университета <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/psy/komp.htm>

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Петракова Е.А.

ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

Первым признаком коллектива является то, что это не толпа, а целесообразно устроенный, действующий орган, орган, способный действовать

А.С. Макаренко

Роль классного руководителя, особенно для студентов первого курса, велика и значима. Так как от качества этой работы зависит степень усвоения базовых знаний и социально-психологический климат в коллективе. Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе, вытекающей из целей и задач воспитания.

Важное место в работе у меня как классного руководителя занимает проблема межличностных отношений студентов. На этапе знакомства с группой, студентам предлагается анкета.

Анкетирование позволяет выявить интересы и мотивацию студента, некоторые черты характера. Вследствие отсутствия необходимой практики и опыта работы классного руководителя, я воспользовалась рядом тестов для составления портрета группы.

Правильно оценить отношения между студентами в группе, прогнозировать их реакции друг на друга, выявить актив группы, лидеров и звезд мне помог предложенный впервые Джейкобом Леви Морено социометрический тест [4, 6].

Студентам группы 19фм5, классным руководителем которой я являюсь, предлагалось ответить на несколько вопросов. Это стандартный пакет заданий: 1. Если бы Вам пришлось перейти учиться в другой колледж, кого из нынешних однокурсников Вы бы взяли в новую группу?

Назовите, пожалуйста, фамилии четырех человек. 2. А кого из нынешних однокурсников Вы бы не взяли в свой новый колледж? Укажите четыре фамилии и т.д. Если группа не дает откровенные ответы или есть вероятность конфликта в группе, можно не акцентировать внимание на учебе и построить вопрос так: «Вам достались билеты в кино (театр, экскурсию), кому бы из однокурсников Вы предложили составить Вам компанию?».

В результате получается социометрическая матрица с инициалами студентов (рис .1):

Список	Б Д	Б О	Г В	З В л а	З В	И П	К о в Ю	К А	К Е	К о ч Ю	К В	М К	М М	О Ю	О К	П А	С А	С Е	Х Д	Ц Е
БД																				
БО					1			1							1		1			
ГВ				1	1			1								1				
ЗВла					1				1	1										1
ЗВ	1		1	1						1										
ИП								1					1	1					1	
Ков Ю					1					1		1								1
КА					1	1							1					1		
КЕ			1		1			1									1		1	
Коч Ю	1				1												1			1
КВ		1	1												1		1			
МК																				
ММ						1		1						1				1		
ОЮ					1			1	1				1							
ОК		1							1								1	1		
ПА	1		1		1			1												
СА		1						1	1						1					
СЕ						1		1					1	1						
ХД				1					1							1				1
ЦЕ			1				1	1				1								
Итого	3	3	5	3	9	3	1	10	5	3	0	2	4	3	3	2	5	4	2	3

Рис. 1. Социометрическая матрица

Из матрицы видно, что 2 студента получили высокий статус. Это возможные лидеры или звезды.

Лидер – член группы, который имеет наиболее высокий положительный статус, то есть пользуется авторитетом у остальных и имеет на них влияние, определяет алгоритм решения стоящих перед группой задач.

Звезда – эмоционально притягательный для остальных членов группы человек, к которому хорошо, с симпатией относится большая часть группы. Звезда может, как являться лидером, так и не иметь организаторских способностей, необходимых для лидера, и, соответственно, не являться им.

Еще 3 студента являются принятыми.

Принятые – члены группы, имеющие средний положительный статус и, как правило, поддерживающие лидера в его усилиях решить групповую задачу, а также являющиеся лидерами в микрогруппах.

9 студентов также несут статус принятых, но имеют более низкую активность.

3 человека – изолированные – члены группы, имеющие низкий статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такую самоустранения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе).

1 студент – отвергнутый (аутсайдер) – сознательно или бессознательно отстраненный от участия в решении групповых проблем.

2 этап – построение социограммы (рис.2). Цель построения социограммы – выявить существующие в коллективе микрогруппы, установить характер взаимоотношений в них [3], выделить социометрическую «звезду» из группы популярных (рис.3).

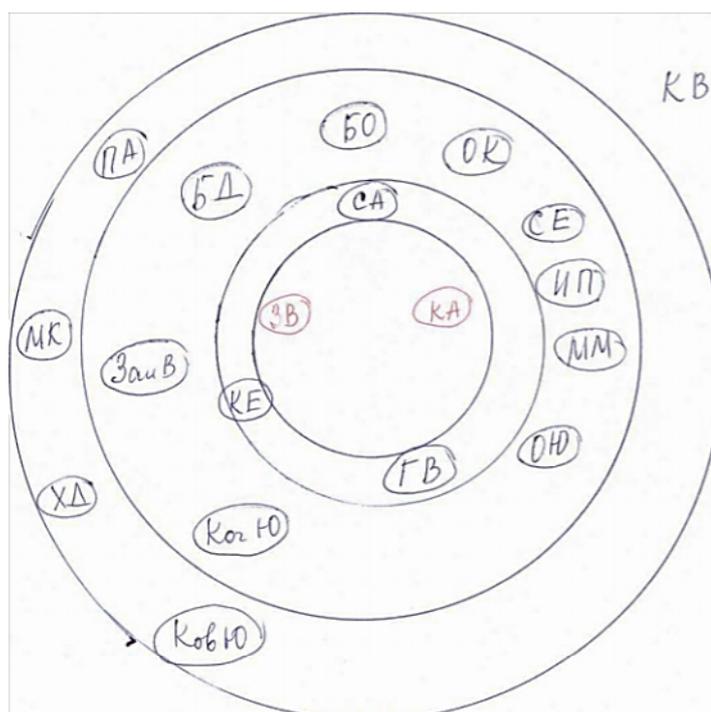


Рис. 2. Социограмма

На данном этапе отчетливо видны статусы испытуемых.

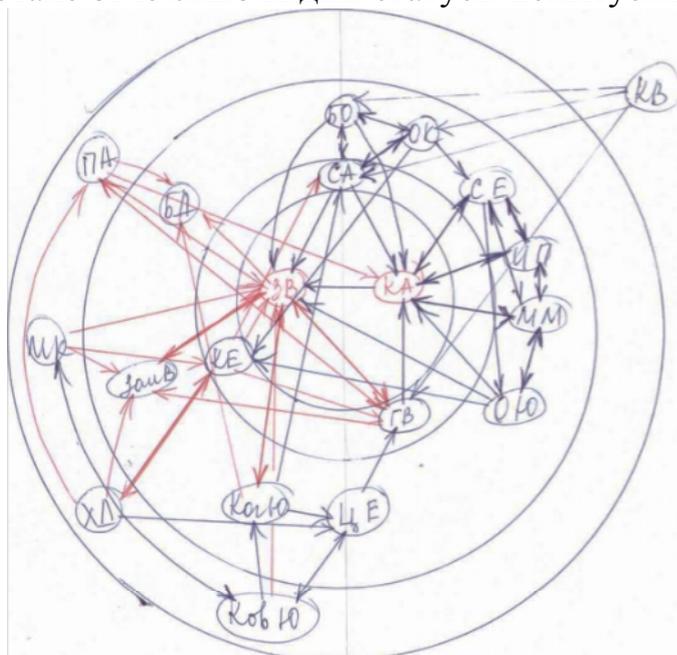


Рис. 3. Социометрическая звезда

Двойной стрелой показан обоюдный выбор студентов, что в свою очередь указывает на групповую сплоченность. Из социометрической звезды (рис.3) вытекает существование двух больших группировок, синим цветом показана группа студентов (наиболее сплоченная), пришедшая из одной школы – микрогруппа в группе. Необходимой предпосылкой формирования студенческого коллектива является организация самоуправления в группе и воспитание актива. Социограмма помогает в выборе актива и направления влияния педагогического воздействия.

Отчетливо выделяются аутсайдеры, с которыми также необходимо работать по адаптации. Для успешной работы с группой необходимо определить степень агрессивности и уровень переживаний каждого члена группы. Для анализа мной был выбран тест «Нарисуй несуществующее животное». «Рисунок несуществующего животного» – проективная методика исследования личности; предложена М.З. Друкаревич [1].

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Этот тест очень нравится студентам своим творческим подходом и необычной формой.

Интерпретация: Положение рисунка на листе [7].

При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства, а само животное подсознательно олицетворяется с рисующим. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеальномыслительным планом работы психики.

Положение «анфас» (рис 4.), т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

Преобладание головы над всеми остальными частями тела свидетельствует о рациональности мышления и обдуманности поступков. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение всех деталей свое. Например, «уши» – заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.



Рис. 4. Рисунок «Анфас»

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога – защита, агрессия (рис. 5).

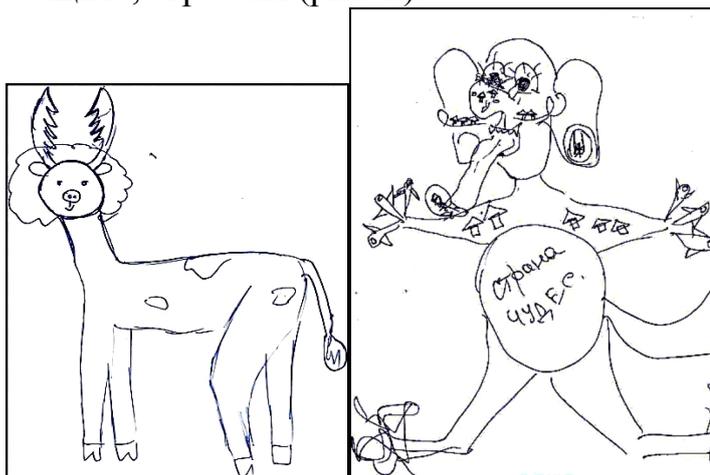


Рис. 5 и 6. Особенности в деталях изображения

Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то и другое вместе (рис 6). Этот рисунок нарисовала студентка, получаемая на моих занятиях больше всего замечаний. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Так как тест проводился в первый месяц обучения, деталь прорисованных зрачков – показатель высокой степени тревожности, наблюдался почти у всех студентов.

Анализируются рисунки по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, «заслоны», линия удвоена – агрессия против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей (рис 7).



Рис. 7. Агрессия

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию.

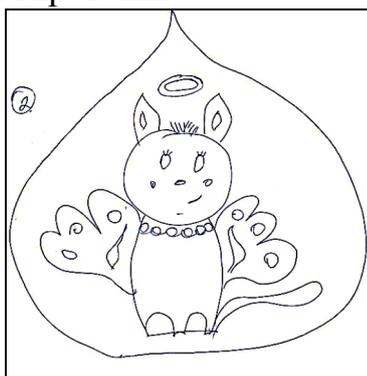


Рис. 8. Скрытность

Общее изображение животного: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями (рис. 9), собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.



Рис. 9. Отсутствие творческого мышления

Необходима постоянная связь классного руководителя с родителями обучающихся студентов. От того, какое влияние оказывают родители на ребенка, зависит направленность работы классного руководителя и степень привлечения родителей к той или иной проблеме.

Особо информативно анкетирование родителей, проводимое на первом родительском собрании. Однако, семейную ситуацию, которую родители могут оценивать со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе [8]. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении. Это позволяют сделать сопроводительные тесты, такие как тест «Рисунок семьи» [1, 2].

В связи с ограниченностью времени, мной был выбран упрощенный тест. Я попросила нарисовать маму в виде треугольника, папу в виде квадрата, а себя в виде круга, предоставив полную свободу в изображении (рис. 10). В результате интерпретации данных можно выявить степень значимости и авторитетного влияния одного из членов семьи, степень заинтересованности жизнью друг друга, особую роль или внимание к одному из родителей.

После этапа составления «Портрета группы», был выбран актив группы, староста, почти все студенты получили поручения с учетом интересов, в группе были распределены обязанности и выработан план внутригрупповых мероприятий. За отстающими студентами закреплено шефство более сильных.

Следующий этап социализации – участие студентов группы в мероприятиях, проводимых в колледже. Среди студентов уже есть призеры олимпиад по информатике, ОБЖ, соревнований по волейболу. Группа приняла участие в мероприятиях «Радуга талантов», «День студента», «Конкурс фотографий», «День победы».

Очередным этапом моей работы станет создание условий для развития у студентов творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом, для этого необходимо продолжить работу над развитием коллектива и самоуправления.

В достижении цели помогают тематические классные часы (классные часы с элементами проектной деятельности, классные часы – размышления, беседы, беседы с элементами дискуссии и т.д.), индивидуальные беседы со студентами, совместная работа с родителями, постоянный контакт с преподавателями, направленный на своевременное выявление пробелов, учащихся по тому или иному предмету и их ликвидации.

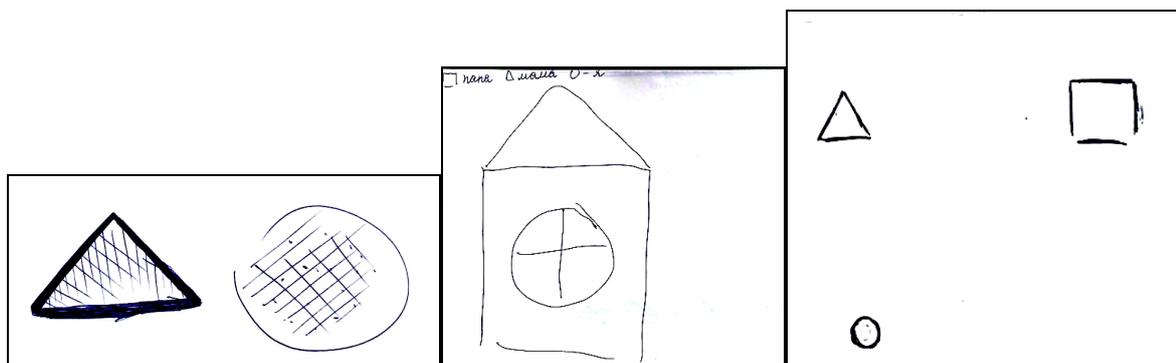


Рис. 10. Моя семья

Литература:

1. Берне Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи – М., 2000.
2. БукДж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психология – М., 2000
3. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях – Л., 1970
4. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковинова – М.: Академический Проект, 2001
5. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта – М., 1981
6. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: «Феникс», 2001
7. Полуянов Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам – М.; Рига, 2000.
8. Тест «Рисунок семьи»/ Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГАПОУ «БРЯНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Н.М. АМОСОВА» КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА В УСЛОВИЯХ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Пехова В.Н., Шаркунова Л.В.
 ГАПОУ «Брянский медико-социальный
 техникум им. ак. Н.М. Амосова».

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты - это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;
- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся, и недостаточностью теоретического обоснования конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных методических пособий, имеющих в образовательных учреждениях, разработанных в соответствии с ФГОС;
- необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

Обратимся к классификации ключевых общих компетенций, предложенных А.В. Хуторским.

Ученый выделяет 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции;
2. Общекультурные компетенции;
3. Учебно-познавательные компетенции;
4. Информационные компетенции;
5. Коммуникативные компетенции;
6. Социально-трудовые компетенции;
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Ключевые компетенции, по утверждению Г.К. Селевко, представляют собой комплекс компонентов, включающих не только знания (когнитивный компонент), но и деятельностный (поведение) и отношенческий компонент. Таким образом, традиционные контрольно-измерительные материалы не всегда могут быть объективными.

Встает правомерный вопрос: как определить степень освоения общих компетенций обучающимися? Ответ очень простой: надо разработать КОС, КИМ, разработка которых сложна и ответственна.

В качестве оценочных материалов на современном этапе рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую систему;
- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;
- практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация» + «роль».

А также следующие методы мониторинга внеаудиторной работы:

- *наблюдение* – отслеживание изменений компетенций под влиянием внеаудиторной деятельности;
- *опросные методы* – получение информации на основе анализа устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы;
- *портфолио студента* – модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции во внеаудиторную работу;
- *анализ работы официального сайта учебного заведения*

Внеаудиторная работа в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» ведется совместно с органами студенческого самоуправления:

- Студенческий совет техникума;
- Студенческие творческие объединения:
 - «Лидер»
 - «Здоровое поколение»
 - «Милосердие»
 - «Исследователь»

Результатами работы являются:

- Организация волонтерских акций различной направленности,
- *Участие актива в областных, городских и районных акциях.*

В благотворительной деятельности ежегодно принимает участие более 600 студентов специальностей «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Фармация» и практически все сотрудники и преподаватели.

Степень удовлетворённости обучением в техникуме, желание активно участвовать в развитии, в управлении студенческой деятельностью можно определить по следующим критериям:

- Количество студентов, занимающихся в работе органов самоуправления техникума;
- Реализация творческих проектов;
- Реализация творческих мероприятий;
- Участие в новых формах работы («Квест-игра»);
- Участие в играх Брянской открытой лиги КВН;
- Работа с официальным сайтом техникума.

Количество студентов, ставших лауреатами, призерами соревнований, конкурсов, олимпиад ежегодно достигает более 110.

Таким образом, результаты анализа показывают, что в ГАПОУ «Брянский медико–социальный техникум имени академика Н.М. Амосова» с введением ФГОС СПО преодолены стереотипы восприятия внеаудиторной работы как второстепенной составляющей образовательного пространства. Внеаудиторная работа наряду с образовательным процессом активно участвует в формировании у студентов общих компетенций в соответствии с ФГОС.

На опыте ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» раскрыты возможности учреждения среднего профессионального образования в решении задачи формирования общих компетенций, а соответственно и закрепления профессионального выбора студентов.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТОРОВ

Преображенская С.А.
ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Прежде чем представить методу «АРХидея», хотелось бы поразмышлять с вами на тему, что такое Архитектура? Многие из нас знают такое выражение: «Архитектура – это застывшая музыка в камне», т.е. профессия – архитектор представляет собой синтез художника, молодого ученого, инженера и организатора, понимается как единство целесообразного и прекрасного.

Цель архитектурного образования – подготовка выпускника к активной творческой, познавательной, исследовательской и практической деятельности.

По словам великого архитектора Ле Корбюзье: «Архитектор – это тот, кто занимается делами человеческими... Он должен быть художником, поэтом, и в то же время сведущим инженером».

При реализации предлагаемой методики речь должна идти не столько о «производстве знаний», сколько о производстве личности специалиста, овладевшего знаниями и обладающего профессиональным мастерством.

Методика отвечает на основной вопрос, каким образом принципы и методы нужно связать между собой, чтобы они стали орудием эффективной подготовки и воспитания молодых архитекторов. Этот метод не ставит целью обучения студентов конкретному алгоритму действий, а преследует цель творчества и индивидуальности.

Методика – «АРХидея» – архитектурная идея, т.е. подготовка к архитектурному творчеству на ранних этапах обучения, посредством творческого ввода в специальность.

Следует учитывать, что на 1 курс приходят студенты, которые едва вышли из подросткового возраста (16-17 лет). С одной стороны, они сохранили непосредственность и искренность восприятия мира, с другой – уже получили не всегда желательный для творческого роста визуальный опыт окружающей среды, приобретая ряд «Взрослых комплексов» и стереотипов.

Важная задача с первых занятий, а это этап адаптации «Вернуться в детство», свободному восприятию мира, развиваясь в архитектуре как в игре легко и непосредственно.

На специальности создана Архитектурная гостиная, которую организует творческая мастерская старшекурсников. В ней происходит первое знакомство поступивших студентов на специальность, общение студентов, обмен опытом студентов, планируются этапы выполнения творческих проектов.

Первое творческое задание – изготовление «Архитектурной Шляпы», объемно-пространственного элемента на тему: архитектура. Ставится задача, выразить свои мысли о будущей профессии через объемно-пространственное мышление. Развитие объемно-пространственного мышления как важнейшая составляющая профессиональной подготовки архитектора связано с тренировкой таких форм психической активности как восприятие, память, представления, которые являются основой взаимодействия человека с окружающей средой.

Студентам 1-го курса предлагается более простая тема, выражающая, например, эмоциональное состояние посредством формы, т.е. материализовать свои чувства о будущей специальности. Требуется выразить, что для тебя означает архитектура, свои философские наблюдения (муза, вдохновение, высота, красота...).

Проектное мышление можно представить в виде детали архитектурного костюма. Вовлеченные в единый творческий процесс первокурсники параллельно прослеживают работу и идеи студентов старших курсов, для которых серия Klausur на развитие работы с формой усложняется. Прототипом будущей архитектурной формы могут стать любые предметы. Например: кроссовки, чертежные инструменты, фрукты, куски скрученной арматуры и др. Фантазия будущего архитектора, моделируя подобные объекты, может превратить их в современные объемные и пространственные композиции.

Сам образ рождается из философских размышлений студента, не столько как инженерной конструкции, а как фрагмента жизненного пути. Такая методика приближает студентов к решению формально-образных задач аналогично архитектурной практике, а так же вовлекает в постоянный творческий процесс.

Креативные модели, созданные студентами, открывают большие возможности для поискового проектирования, для создания смелых неожиданных архитектурных форм. В дальнейшем этот навык позволит выразить посредством формы индивидуальные личностные переживания, материализовывать свои чувства, реализовывать их в системе формальных знаков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Пчелкина С.В.

ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»

Каждый студент в отдельности, и наше государство в целом заинтересованы сегодня в овладении иностранным языком, обеспечивающем выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Иностранный язык – это средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой культурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать чужую мысль, чужое творчество. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдаётся тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средства и выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом. Использование проектной методики позволяет добиться положительных результатов, ведь преподаватель должен видеть студента как индивида с определённым набором способностей к овладению иностранным языком, как субъекта деятельности учения, как личность. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий. Деятельность, которая при этом осуществляется, является творческой и ориентированной на личность студента. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого

задания по разработке проекта. Совместная работа группы над проектом неотделима от активного коммуникативного воздействия студентов. Современный этап развития нашей страны характеризуется кардинальным изменением к изучению иностранного языка, который стал осознаваться как средство общения и взаимопонимания людей, развитие общеобразовательного потенциала студентов, приобщение к иной общеобразовательной культуре. Поэтому, выпуская студента со сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией, мы даём ему более широкие возможности для реализации своих знаний в жизни.

Работа над проектами пробуждает интерес к изучению иностранного языка. Несомненно, она стимулирует самостоятельную работу студентов. На уроках иностранного языка проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Каждый студент использует источники информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своём темпе, чтобы прийти к нужному результату. Это свойство проектной работы придаёт ей гибкий характер, значительно способствует повышению ответственности студентов. Проектная методика призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения, овладение которыми обеспечит продвижение студентов в усвоении языка. Проектная методика имеет ряд преимуществ:

1. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и активным включением в учебную деятельность;
2. Использование проектной методики позволяет создать условия для развития личности студентов, так как он развивает речемыслительную деятельность, учит применять полученные знания на практике;
3. Использование проектной методики позволяет интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы;
4. Проектная методика учит работать в команде.

Начиная работу над проектом, преподаватель должен понимать, что обучение иностранному языку с использованием проектной деятельности базируется на решении проблем, которые могут вызвать интерес студентов. Проект выполняется при тесном сотрудничестве студентов, но это не исключает определённую степень автономии и независимости. Работа по проектной методике на уроках иностранного языка требует от студентов высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия, что ведёт к формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в

центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, например, одновременно, практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них. Проектную методику я использую по двум направлениям:

1. Урочная деятельность

Например, студентами разрабатываются проекты, целью которых являются заочные экскурсии по достопримечательностям изучаемых стран. Планируя работу над проектом я ставлю перед собой ряд вопросов:

- Какие темы проектов могут вызвать интерес студентов, повысят их мотивацию, вовлекут в активную деятельность?
- Как построить проект так, чтобы он базировался на тех знаниях и умениях, которыми обладают студенты?
- Как распределить студентов на группы: по психологической совместимости или по степени владения иностранным языком?
- Как спланировать работу над проектом так, инициировать самостоятельную, поисковую и творческую деятельность студентов, направлять её на поиск путей решения проблемы проекта, не предлагая готовые решения и не навязывая своего мнения.

Работа над проектом начинается с этапа выбора и заканчивается этапом презентации проекта и его оценкой. Студенты собирают информацию, сравнивают, анализируют, дают рекомендации по усовершенствованию работы. Преподаватель комментирует проект с точки зрения его содержания, языковых и речевых достоинств. Для успешного выполнения групповой проектной работы необходимо наличие психологической установки на сотрудничество друг с другом и с преподавателем.

2. Внеурочная деятельность

В процессе обучения иностранному языку студенты знакомятся с яркими представителями художественной литературы и их произведениями. И если перевод прозы на родной язык бывает достаточно понятным, то наибольшую трудность вызывают попытки понять до конца ту мысль, которую хотел воплотить поэт в своем произведении. В начале запуска проекта перед студентами ставится проблема: выбрать стихотворение на иностранном языке и сделать его литературный перевод. Защита данного проекта проходит в виде встречи в литературной гостиной, куда приглашаются студенты разных групп и преподаватели. Выбранное жюри оценивает проекты.

Ко второму направлению также относиться и участие в деятельности Учебно-исследовательского общества студентов «Эврика». Создание различных проектов, активизация познавательной деятельности студентов в

поиске и решении сложных задач и построение гипотез, учебные исследования – вот основные направления работы УИО. Деятельность в рамках предмета «Иностранный язык» дифференцируется по разным уровням сложности, исходя из фондов предметных знаний, умений и навыков. Студенты для работы в УИО могут быть организованы в свободные группы (представители разных профессий, курсов) или работать индивидуально. Тему для проектно-исследовательской работы студенты выбирают, руководствуясь своими познавательными интересами к языковой стране, возможностями в создании продукта труда, профессиональными ориентирами, а также советами-рекомендациями преподавателя. По итогам работы студенты представляют творческие отчёты за конкретный период времени. Формы отчётов могут быть различными: реферат, разработка тематической экскурсии, создание брошюры, компьютерная презентация и т.д. Отчёты предоставляются на заседании кафедр в соответствии с графиком работы УИО на данный учебный год. Авторы, чьи работы оказываются наиболее интересными, предоставляется право выступить на конференции со своим проектом. За последние годы на итоговых конференциях были представлены следующие работы: брошюра «Немецкие традиции на нашем столе», информационный бюллетень и компьютерная презентация «Знакомые незнакомцы «ФастФуда», компьютерная презентация с дегустацией блюд «Немецкоязычные композиторы и их кулинарные пристрастия».

Выполнение проекта требует много времени, но часто усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

1. Задания не ограничиваются приобретением студентами определённых знаний, умений и навыков, а выходят за практические действия студентов, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается и повышается мотивация при изучении иностранного языка;
2. Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию из разных источников;
3. В проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем, роль которого меняется: вместо контролёра он становится равноправным партнёром и консультантом;
4. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на студента, здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт, индивидуальные особенности;
5. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность студентов за конкретную работу в рамках проекта, так как студент, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности.

Подводя итог выше сказанному, можно с полной уверенностью сказать, что проектная методика позволяет всем участникам полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию; расширить кругозор; научиться работать самостоятельно и в группе; строить новые взаимоотношения между преподавателем и студентами; совершенствовать умения в устной и письменной речи. На занятиях – благоприятная эмоциональная атмосфера, создана мотивация для говорения. Каждый студент учится высказывать и отстаивать свою точку зрения, элементы поисковой деятельности создают условия для общения, как на родном, так и на иностранном языке.

Таким образом, применение современных технологий направлено на реализацию практического решения коммуникативных задач на иностранном языке. Поэтому, выпуская студента со сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией, мы даём ему более широкие возможности для реализации своих знаний в жизни.

Литература:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.:Академия, 2002 – 272 с.
2. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе – 2001 – №4
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2000 – № 2, 3
4. Хемерова Г.А. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку // Современный урок – 2007 – № 5-6
5. Хохлова Т.В., Непогода Л.И., Калужина И.М. Творческие проекты в начальном профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие для преподавателей и мастеров – Брянск.: БИПКРО, 2006 – 114 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Рогова В.Ю.

ГБОУ СПО «Брянский техникум индустрии сервиса»

В последнее время в системе образования России актуальной стала идея **психолого-педагогического сопровождения** обучаемого. Педагоги стали обращать внимание общества на то, что в современных условиях быстро меняющегося мира, детям необходима помощь в принятии решений в сложных жизненных и, в том числе, учебных ситуациях.

Термин «сопровождение» широко используется последние 10-15 лет, но ещё не получил устойчивого определения. Впервые он появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития».

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка. Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение начинает активно развиваться в 1995-1998 годах. В 1998 году на Первой всероссийской конференции специалистов системы **сопровождения** оно было определено как **особый вид помощи ребенку** в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса.

Сопровождение – это движение вместе с учеником, рядом с ним, иногда чуть впереди, чтобы помочь ему в познании социальной действительности и окружающего мира (по М.Р. Битяновой). Под «сопровождением» понимается не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Организуя процесс психолого-педагогического сопровождения обучаемого, педагог должен помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного человека, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта.

Одной из **задач психолого-педагогического сопровождения** является создание психологически оптимальных условий для **приобретения** учащимися **социально-профессиональной компетентности**.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

«Компетентность» – это специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни. Специальные формы компетентности предполагают умение решать очерченный круг задач в профессиональном виде деятельности.

В системе СПО, где я работаю, для подготовки высококвалифицированного специалиста необходимо, чтобы учащийся овладел **профессиональной компетентностью**. Профессиональная компетентность понимается как интегральная характеристика личности рабочего, отражающая не только степень освоения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение человека жить и эффективно действовать в обществе. С целью формирования профессиональных компетенций обучающихся на своих уроках и во внеурочной работе по предмету мною используются следующие образовательные технологии как педагогическое средство реализации **компетентного подхода** в образовании: ИКТ, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, интерактивные технологии, технология критического мышления, КСО, проблемное обучение, исследовательская деятельность.

С целью формирования **проблемной компетенции** выраженной в умениях: постановки проблемы; целеполагания и планирования; оценки результата и рефлексии, в своей работе я применяю **технология проблемного обучения**, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Варианты проблемного обучения, используемые мной на уроках:

- постановка проблемной цели урока;
- создание проблемы путём изложения теории и развития какого-нибудь понятия;
- постановка проблемы путём анализа и обобщения освоенных ранее знаний и умений;
- создание проблемной ситуации при объяснении, закреплении, контроле.

Также с целью формирования проблемной компетенции я применяю **технология критического мышления**. Данная технология подразумевает деление урока на 3 стадии: мотивация, осмысление, рефлексия. В результате применения технологии критического мышления учащиеся учатся самостоятельно мыслить, определять главное, передавать информацию, делать выбор, ориентируясь на собственные ценности.

Для формирования **коммуникативной компетенции**, которая содержит в своей структуре следующие основные умения: письменная коммуникация; конструктивный диалог; разрешение конфликтных ситуаций в общении используется **коллективный способ обучения (КСО)**. Данная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, воспитывать самостоятельность, ответственность не только за себя, но и за

других. Развивается умение работать в коллективе, умение выступать, рассуждать, доказывать.

Групповая работа включается в урок как отдельный этап или как способ организации урока в целом. Также я использую **разные типы групповой работы**, в зависимости от содержания знаний:

- однородная (единое содержание групповой работы);
- дифференцированная (различные задания у каждой группы);
- комбинированная (как одинаковые, так и различные задания).

В групповой работе происходит осознанное и более прочное усвоение учащимися учебного материала, их самооценка, повышается объективность в оценке себя и других. В ситуации делового общения и сотрудничества происходит самораскрытие и саморазвитие личности.

При проведении уроков-практикумов работа происходит в парах, которые создаются по принципу: сильный-слабый. Обучение в парах значительно обогащает каждого ученика, в диалогах вырабатываются навыки общения детей, повышается эффективность усвоения материала.

Кооперативная компетенция, включающая в себя умения: коллективного целеполагания, рефлексии и оценки, лидировать, быть исполнителем формируется при использовании **игровых технологий**, которые также применяются мною с целью развития интереса к предмету. Я использую следующие игровые формы обучения:

- игровые задания (например, работа с терминами; составление коллажей);
- игровые разминки (разминочные загадки);
- организация дидактических игр (имитационные, игры-ситуации, сюжетные, состязательные, коммуникативные).

Образовательная компетенция выражается в умении качественного освоения содержания образования. С целью её формирования я применяю **информационно–коммуникативные технологии**. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило сделать обучение более интересным, быстрым и простым, а знания, получаемые учениками – более глубокими и обобщёнными.

С целью формирования не только **профессиональной, но и менеджерской и предпринимательской компетентностей** использую **технологии проектного обучения**. Реализуя проект, учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Необходимо организовать работу так, чтобы учащиеся учились: намечать цели и задачи, искать пути их решения, действовать самостоятельно, объективно оценивать процесс и результат проектирования. При работе над проектом учащиеся обращаются к исследовательской деятельности, определяют, где и как можно собрать информации, используют различные источники, в том числе используют возможности Интернета.

Мною применяется **дифференцированный подход к учащимся с помощью технологии уровневой дифференциации**. Таким образом,

осуществляя **психолого-педагогическое сопровождение** учащихся с различным уровнем знаний, умений и навыков удаётся достигнуть наилучших результатов.

Диагностика выступает неотъемлемой составляющей сопровождения. Поэтому применяя компетентностный подход на уроках я наблюдаю за изменениями, которые происходят в успеваемости моих учеников, их отношении к учёбе. Последние два года я работаю над методической темой «Формирование коммуникативной компетенции на уроках общественных дисциплин». Результатом этой работы стали уроки, направленные на развитие коммуникативной компетенции. В итоге, по сравнению с 2012-2013 годом, к 2014 году успеваемость обучающихся по обществознанию выросла на 39% (с 44% до 83%), возрос интерес учащихся к урокам, их активность, инициативность, организаторские способности.

Таким образом, опыт моей работы показывает, что компетентностный подход в образовании является более эффективным, чем традиционный. Но, по моему мнению, совершенно отказываться от традиционного подхода не нужно. Однако, необходимо изменить представление о роли учителя и ученика в учебном процессе. Учитель должен стать посредником между учеником и знаниями, выполняющим координационную работу. Его позиция – «рядом с учеником». Стиль общения педагога с ребенком — сотрудничество.

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – Москва: Генезис, 2000 – 298 с.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей – Кишинев - Санкт-Петербург, 2000
3. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование – 2001 – № 4
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Семанюк – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Рылин Г.О.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Анализируя каждодневную деятельность образовательных учреждений, можно заметить, что, современные технологии плотно влились в образование, представить сегодняшние занятия без использования того же самого компьютера кажется проблематичным и даже невозможным.

Общество нацелено на улучшение и модернизацию современного образовательного процесса, и в этой тенденции нет минусов, преподавателям становится проще достучаться до студента и преподнести ему новый материал, а студентам беспрепятственно усваивать информацию в более доступном для них виде. Технологии, которые мы используем в образовательном процессе, будь то лекции или лабораторные работы, направлены на улучшение и максимальное усвоение студентами того материала, который мы им представляем.

Но не стоит забывать, как о физическом, так и о психологическом здоровье наших студентов. Хорошее самочувствие обеспечивается использованием современных технологий преподавателем, на применение которых, студенты положительно реагируют. А именно таких как:

- использование мультимедийного оборудования – с помощью этого инструмента можно наглядно продемонстрировать какой либо элемент занятия, в тоже время давая студентам немного расслабиться, избегая перенапряжения; использование интерактивных досок позволяет преподавателю более полно и более красочно преподнести материал, благодаря чему студенты смогут сфокусироваться на необходимой для них информации, не отвлекаясь на посторонние факторы, что в последствии увеличит их продуктивность освоения материала;
- применение планшетов позволяет более персонально преподнести информацию;
- использование современных стендов обуславливается большей информативностью и современным интерфейсом;
- внедрение персональных компьютеров (ноутбуков, моноблоков) – их преимущества можно перечислять бесконечно, в том числе и поиск из различных источников требуемой информации, дальнейшая ее обработка и оформление с использованием специализированных программ. С помощью ПК можно быстро проводить тестирование студентов с соблюдением всех регламентов, учитывая критерии оценок и время отведенное на тест, с мгновенным результатом. Не стоит забывать и о времени, отведенном на самостоятельную и домашнюю работу. С помощью ПК можно быстро и легко найти ответы на интересующие вопросы.
- использование облачных технологий – не надо носить с собой USB накопители, CD или DVD диски, надо знать всего лишь свой логин и пароль и нужная вам информация всегда будет у вас под рукой.

Все эти технологии в совокупности позволяют обеспечить более плодотворную организацию рабочего процесса, обезопасить студентов от различного рода травм, уменьшить нагрузки, создаваемые во время обучения, сохранить психологическую стабильность во время всего учебного года.

Использовать современные технологии можно, а порой того требует специфика предмета или конкретного занятия, не только на лекциях или практических занятиях, но и в лабораторных работах.

Разнообразие отраслей производства и предоставления услуг предполагает широкий спектр вспомогательного оборудования, удовлетворяющего современным требованиям. Так же бесспорным фактом является то, что чем современнее прибор, тем более он надежен, безопасен для применения и более понятен для использования.

Новейшие методики адаптируются так же и к детям с ограниченными возможностями. Благодаря государственной программе «Доступная среда» во многих городах России были модернизированы рабочие места для детей инвалидов. Были использованы специальные аппаратно-программные решения для предоставления возможности получать знания и опыт без столкновения с проблемами.

Именно за современными технологиями стоит будущее прогресса системы образования и развития молодежи, используя этот инструментарий повысится уровень профессиональной подготовки и общей культуры поведения молодых людей в работе с информацией без лишних затрат сил и времени.

ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ СПО

Самородова Т.Е.
ГБОУ СПО «Трубчевский
политехнический техникум»

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе особое внимание необходимо уделять повышению качества профессиональной подготовки специалистов различных отраслей экономики, которые могли бы быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям социальной среды и труда. Адаптация студентов представляет собой отношение к будущей профессии, освоение способов и приемов самостоятельной работы к новому виду учебного коллектива, обычаям, традициям, новым видам деятельности.

Процесс социальной адаптации студентов является достаточно сложным и многогранным явлением.

Средой адаптации для студентов выступает образовательная система. Поэтому в учебных заведениях особое внимание должно быть направлено на педагогическую поддержку, способствующую выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем, определению возможностей и путей дальнейшего профессионального роста.

Острый период адаптации в учебном заведении приходится на первый год обучения. Продолжительность этого периода связана с индивидуальными особенностями студентов.

Процесс социальной адаптации начинается с осознания студентами того обстоятельства, что прежние модели поведения не содействуют достижению успеха, следовательно, они вынуждены менять модель поведения с учетом требований новой социальной среды. Однако не все студенты обучаются успешному применению адаптационных стратегий. Некоторый процент обучающихся в учебном заведении остаются дезадаптированными. Это проявляется в их неуспеваемости или различных психических, соматических и психосоматических болезнях, а так же это может выражаться в девиантном поведении.

Дезадаптация личности предполагает любые затруднения, нарушения, отклонения, возникающие у человека в новых условиях.

В качестве причин дезадаптации студентов отмечаются следующие:

- повышение требований учебного учреждения к обучающемуся;
- сформированные в процессе обучения в школе стереотипы, которые приводят студентов не к изучению и осмыслению материала, а к конспектированию и заучиванию;
- возникновение у студентов вопросов о правильности их самоопределения, проблемы поиска своего «Я», что приравнивается к поиску смысла жизни, неуверенность в правильности выбора профессии, несформированное отношение к будущей профессии, вынужденность выбора будущей профессии;
- трудности во взаимодействии с новым незнакомым учебным коллективом, отсутствие знаний норм и правил поведения;
- проблемы взаимодействия студента первого курса с преподавателями;
- ощущение студентом неограниченной свободы;
- неправильное распределение личного времени;
- плохая саморегуляция поведения;
- конфликтные отношения в семье;
- появление травмирующих переживаний в личной жизни.

Анализ посвященных профилактике дезадаптации в процессе обучения в учебном заведении позволяет выявить, что различные авторы (Л.И. Боронина, Я.В. Дидковская, С.И. Минеева, Т.А. Голубева, Н.М. Заяц, Е.Ю. Орехова, В.Н. Соловьев и др.) аналогичные проблемы определяют и в педагогической практике:

- отсутствие систематической работы, направленной на своевременное предупреждение дезадаптации студентов;
- отсутствие отработанной в учебных заведениях системы профилактики дезадаптации.

С целью профилактики дезадаптации студентов в педагогическом процессе рекомендуются:

- психолого-педагогическая диагностика признаков и предпосылок дезадаптации;
- выявление уровней и определение форм дезадаптации студентов;

- создание в учебном заведении педагогической среды, учитывающей индивидуально-типологические особенности студентов;
- реализация коррекционной помощи для студентов с различными уровнями адаптации, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- подготовка творческой группы из числа студентов старших курсов (в частности совет самоуправления) для проведения адаптационных мероприятий;
- посещение администрацией и предметно-цикловыми комиссиями учебных занятий с целью определения результативности адаптационного периода;
- организация общих и групповых мероприятий для студентов первого курса;
- разработка и реализация общих и индивидуальных программ профилактики дезадаптации адаптации студентов-первокурсников;
- мониторинг эффективности программ профилактики дезадаптации с помощью определенной системы критериев;
- оценка эффективности деятельности по реализации программы и анализ достигнутых результатов.

Адаптация студентов определяется как двуединый процесс взаимодействия студента с образовательной системой учебного заведения, поэтому проблемы, возникающие в адаптационный период могут разрешаться только благодаря совместным концентрированным усилиям преподавателей и студентов. Эти действия направлены на усвоение нормативно-правовых, ценностных установок. С помощью познания этих установок студент приобретает смысл нахождения себя в среде, наполненной принятыми социальными нормами, традициям, требованиями. Студент, нашедший собственный смысл использует его, применяет в своей будущей профессиональной деятельности идентифицирует себя с социальной средой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сарнацкая Т.И.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского»

Мы живем в социальной среде с множеством разновидностей субъектов образования. Взаимодействие этих субъектов приводит к различным ситуациям, влияющим на отношения и развитие образовательного процесса.

Система образования включает федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы

различного вида и уровня, календарно-тематические планы, технологические карты по проведению уроков, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и их родителей, методические объединения, органы местного самоуправления, консультативные, совещательные органы, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и осуществляющие оценку качества образования, а также учреждения, в которых проходят образовательные процессы. Особенности образовательного процесса отражены в Законе 273-ФЗ « Об Образовании в РФ » 2015 года. Образование представлено, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков (компетенций), ценностных установок, опыта деятельности, а также удовлетворение его образовательных способностей и интересов. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками (компетенциями), по приобретению опыта знаний в повседневной жизни и приобретению мотивации получения образования в течение всей жизни.

В состав участников образовательного процесса включаются: учащиеся, педагоги, родители учащихся. Каждому из перечисленных участников отведена своя роль в образовательном процессе, но это совместное объединение субъектов стимулирует рост и прогресс развития личности индивидуума, включая саморазвитие, самовоспитание, самообразование.

При построении взаимоотношений во внутренней среде между личностями необходимо учитывать способности, характер и склонности учащихся.

Образовательный процесс включает решение различного рода задач : качественно и ответственно выполнять предъявляемые профессиональные педагогические требования, иметь способности к психолого-социальному регулированию отношений. Необходимо отметить роль целеполагания в образовательном процессе. Сущность определения целей состоит в том, что происходит осмысление субъектом его деятельности по реализации задач и необходимых доступных методов и средств для достижения необходимых установленных значений показателей качества образования.

В ряде случаев для осуществления идеи выбирается один способ достижения цели с учетом необходимых параметров и отклонений.

Необходимо учиться правильно планировать свое рабочее время, учитывая особенности каждого субъекта образовательного процесса, распределяя важность ближних и дальних перспектив по решению вопросов и путей их осуществления. Оценивать свои возможности по педагогической

поддержке и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Поведение субъекта в образовательном процессе приводит к разработке новых межличностных видов и стратегий в общении между педагогами и учащимися, гуманистических технологий преподавания.

Постоянное общение педагога и родителей по системе педагог-учащийся, учащийся-учащийся, учащийся-родители приводит к повышению уровня воспитания и развития личности, снижает степень риска по предупреждению конфликтных ситуаций.

Для повышения эффективности совместной деятельности между учащимися и педагогами разрабатывается тестирование, решение задач и кроссвордов.

Технология эффективного педагогического взаимодействия педагога включает, выступление учащихся с докладами и рефератами, подготовку схем по технологии проведения урока. Каждый педагог по складу своего характера, взглядов, психических особенностей вырабатывает свой стиль общения с учащимися. Под стилем педагогического общения понимают устоявшуюся систему способов и приемов, которые использует педагог.

Стили педагогической деятельности подразделяются на: авторитарный, демократический, либеральный. При авторитарном стиле учащийся рассматривается как объект педагогического воздействия, при демократическом стиле учащийся рассматривается как равноправный партнер в общении и как коллега в совместном поиске знаний, а при либеральном преподаватель передает инициативу учащимся, тем самым уходит от принятия решений.

Стиль педагогического общения зависит от личных качеств педагога и коммуникативной ситуации. Личные качества педагога определяются его отношением к обучаемым. Это отношение может быть: активно-положительное, пассивно-положительное, ситуативно-негативное, устойчиво-негативное. Активно-положительное отношение помогает раскрытию деловых качеств учащихся, для реализации идей и задач, вызывает доверие к педагогу и уверенность в коммуникабельности и объективности. Пассивно-положительное отношение основано на требовательности и сугубо деловых отношениях с учащимися. Официальный тон вызывает скованность у обучаемых и не дает возможность мыслить творчески. Ситуативно-негативное отношение зависит от настроения преподавателя и «работает» против предмета и коллектива. Вызывая грубость, замкнутость, недоверие. Устойчиво-негативное проявляется в грубом, оскорбительном тоне, унижительных выражениях. Не соблюдение педагогического такта и правил профессиональной педагогической этики приводит к дискредитации профессии педагога, вызывая отрицательное отношение учащихся к преподавателю.

«Ученики уважают учителя за его знания, но он стоит «над учениками» и «не опускается» до доверительного общения с ними. Это не тактика, а следствие его характерологических особенностей. Такую позицию,

безусловно, может занимать только хороший преподаватель» (Виктор Абрамович Кан-Калик – профессор, доктор педагогических наук).

Однако, следует не забывать, что одним из составляющих системы профессионально-педагогических ориентиров является доброжелательность, человеколюбие, гуманизм.

Большую роль в воспитании учащихся выполняют классные руководители. Классные руководители получают информацию о физическом и психическом состоянии учащихся; ведут контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся; ведут внеклассную работу с учащимися (посещают экскурсии, музеи, театры, участвуют в общественных мероприятиях города), взаимодействия с семьей, с учетом пожеланий родителей, а также занимаются предупреждением и преодолением конфликтного поведения участников образовательного процесса, а это возможно при наличии соответствующих личностных качеств, знаний и умений педагога (его психолого-педагогических и профессиональных педагогических компетенций).

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса способствует эффективному развитию системы образования и достижению необходимых результатов по совершенствованию высокопрофессионального уровня самих работников образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сердцева О.А.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Искусство воспитания имеет особенность,
что почти всем оно кажется делом
знакомым и понятным, а иным – даже
легким и тем понятнее и легче кажется
оно, чем менее человек с ним знаком,
теоретически и практически

К.Д. Ушинский

Человек, профессионально занятый педагогической и организационной деятельностью, решает множество стоящих перед ним задач. Преподавателю, по деятельности на занятиях приходится, помимо непосредственно профессиональных знаний, применять законы педагогики, быть воспитателем и подчас психологом, работая с группой и каждым отдельным студентом, учитывать индивидуальные особенности.

По результатам анализа работающих в сфере образования выявлено, что средний возраст педагогов приблизился к пенсионному! Статистика прихода в учебные заведения профессионального образования молодых специалистов тоже не утешительна, и на это есть множество причин, поэтому остро встает вопрос комплексного подхода к программе совершенствования кадров.

В свете последних изменений в системе профессионального образования, большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, что вызывает немало споров и разногласий в преподавательской и студенческой среде. Но ведь чтобы формировать компетенции, в сфере образования должен работать компетентный специалист? С введением понятия «компетенция» многие забывают, что компетенции складываются не только из знаний и умений, но и из опыта работы, и если хотите, жизни в целом. Чтобы быть компетентным педагогом, нам необходимо помимо постоянного совершенствования своих профессиональных качеств на стажировках (особенно это касается преподавателей специальных дисциплин), всё время учиться мастерству педагога, повышая квалификацию, изучая литературу и опыт коллег.

Трудности, которые на этом этапе переживает вся система образования, заставляют большее внимание уделять качеству образования, которое зависит во многом от качества преподавания, компетентности самого педагога. Может ли некомпетентный педагог подготовить компетентного специалиста? Нет, и всем понятно, что для решения данной проблемы необходимо привлечь в сферу образования молодых, творческих, перспективных специалистов. Вполне вероятно, что придя работать в систему образования, молодой специалист, знающий своё дело, не сможет работать педагогом из-за ряда обоснованных причин, в том числе социальных и материальных. Одна из таких проблем - отсутствие знаний по основам педагогики, основам методики преподавания. Конечно, есть опыт наставничества, но главное в этом - любовь и преданность своему делу и постоянное самообразование. Проявятся ли эти качества у педагога, показывает только время.

Учитывая специфику работы в образовании, необходимо искать мотивацию педагогического взаимодействия при решении возникающих проблем. Задача педагога-воспитывать студента обучая, задача коллектива – воспитать педагога – компетентного специалиста.

Воспитание специалиста – воспитание преданности профессии, уверенность в правильности выбора, воспитание профессиональной гордости.

Формирование профессиональных компетенций во многом зависит от взаимосвязи содержания образования и обучения. Трудно не согласиться с авторами статьи «Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях» Семушиным Л.Г. и Ярошенко Н.Г., утверждающими, что «Насколько бы разнообразными не были формы, методы и средства обучения, если неправильно определено содержание, если нет грамотного учителя, то невозможно обеспечить хорошее качество подготовки кадров».

Перед педагогом, даже имеющим опыт работы, встаёт много вопросов, связанных не только с формированием профессиональных компетенций, но с общими компетенциями. Как ни странно, зачастую формирование именно общих компетенций вызывает вопрос и недоумение у преподавателей.

Формирование общих компетенций во многом зависит от личностных характеристик обучающихся, которые закладываются родителями в детстве

и школой в течение взросления. Психологи утверждают, что человек как личность к 14 годам формируется на 97%. А после 17 лет нет воспитания? Получается, что к нам приходит уже сформировавшийся, воспитанный индивидуум со своим взглядом на жизненные ситуации, отношением к образованию - со сформированными общими компетенциями?

При обучении же, не обходимо учитывать разнообразие мотиваций, целей и различный уровень общей подготовки будущего специалиста и формировать на данном этапе, в основном, профессиональные качества во время обучения. Подчас педагоги нарочито подчеркивают, что их задача не воспитывать, а учить ремеслу. Но ведь мы знаем, что воспитание и образование не должны разрываться. Ещё Ушинский писал, что разрыв образования и воспитания губелен для педагогики. Как же воспитать специалиста и при этом продолжить формирование личности и гражданина?

Содержание воспитания, образования и обучения – наиболее важный компонент процесса подготовки специалистов. Целенаправленное и квалифицированное формирование содержания образования и обучения – залог успешности подготовки педагогических кадров в том числе.

Но речь опять идет только о специалисте, без учета особенностей развития личности, без учета перемен, происходящих в стране и мире. Без учета особенностей поколения, выросшего в других информационных рамках.

На протяжении последних двадцати лет преподавателям постоянно приходится учиться. Работать, перестраиваясь, и в работе учитывать различия в оценке моральных и материальных ценностей между субъектами образования, понимая под этим термином не только ученика и учителя, но и общество. В свете произошедших перемен, когда в среднее профессиональное образование вкладывается недостаточное количество средств, но при этом все понимают значимость профессионализма выпускника не только руководителя, но и рабочего, остро встает вопрос о профессиональной компетентности преподавателя. Где найти такого специалиста своего дела, способного передать профессиональные знания, при этом умеющего работать с людьми и владеющего хотя бы азами педагогики?

Ещё в 2003 году Министерство образования РФ обратило внимание на острые проблемы нехватки опытных педагогов, работающих в системе профессионального образования. Была признана необходимость создания системы накопления и передачи опыта работы с обучаемыми. В тоже время были изданы несколько статей на тему «Технология оформления педагогического опыта», признанные Министерством и рекомендованные как методические пособия для преподавателей, содержащие анализ проблем и трудностей в вопросе технологизации педагогического опыта. Целью статей было оказание помощи в передаче опыта преподавания, внедрение новых педагогических технологий. «Технология гарантирует результат, который должен соответствовать поставленным на основе диагностики целям, решать проблемы специального образования», - говорит автор одной из статей Уварова Н.М. Слово, «технология» ассоциируется у большинства с

управляемостью, заданностью процессов обучения и воспитания, но ведь владение современными технологиями не дает гарантированного положительного результата обучения специалиста среднего звена.

Прошло уже более десяти лет, но до сих пор современная профессиональная школа находится в ситуации постоянных поисков технологий, способных и призванных обеспечить успешный результат при формировании компетенций. Учитывая, что всё это время система среднего профессионального образования претерпевает принципиальные изменения: смену базисных учебных планов и стандартов, разработку контрольно-оценочных и измерительных материалов, нововведения при поступлении, связанные с единым государственным экзаменом и так далее, преподавателю даже с имеющимся опытом работы приходится очень не просто. Профессия педагога всегда требовала непрерывного обучения, но надо признать особенность профессионального образования, где кроме педагогических знаний нужно учитывать стремительно меняющийся объем информации по содержанию преподаваемой специальной дисциплины. Мы живем и работаем во времена, когда технологическая, компьютерная и информационная революции стали частью экономического и социального развития государства в целом, и чтобы, не отстать от условий, которые диктует нам время, педагог должен учиться и у старших коллег и у более молодых, обладающих узкоспециализированными знаниями. При этом надо помнить, что преподавание это ещё и пласт культуры, отражающий социальные проблемы, результаты общего воспитания и образованности.

В настоящее время есть возможность использовать для своего образования интернет-ресурсы, возможность обучаться дистанционно, использовать опыт коллег, обмениваясь приобретенными умениями и знаниями на различного рода семинарах, конференциях, форумах, но без тесной связи с производством невозможно научить и воспитать не только будущего специалиста, но и гражданина, патриота своего дела и в первую очередь это касается профессии педагога.

Неизменно повышаются требования к профессионализму педагогов при формировании компетентности у студента, но кто обучит и воспитает компетентного преподавателя? Когда наступит время талантливых и креативных педагогов, мотивированных на работу осознанным желанием поделиться знаниями? Какие технологии помогут нам воспитать специалиста и при этом продолжить формирование личности и гражданина?

Часто задаем мы множество вопросов себе, не ожидая ответа.

Сегодня, как никогда, педагогика нуждается в великих идеях, в великих открытиях... Физика завладела умами, когда она предложила миру несколько «сумасшедших» идей. А где такие дерзкие идеи в педагогике? Мир ждет их... – писал когда-то С.Л. Соловейчик.

Возможно, просто нужно не бояться ошибок, не стоять на месте, двигаться вперед, развиваться совершенствуясь, и появятся идеи, а главное, ученики и последователи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Серегина Н.В.
доцент, БГУ имени ак. И.Г. Петровского

Быстроменяющиеся социально-экономические условия предъявляют новые требования к современному ученику. Он должен быть более мобильным, творчески подходить к решению каждодневных задач. У него должны быть сформированы определённые личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, социальную активность, личностное развитие. Поэтому при обучении в школе важно научить школьника стремиться к созданию нового, нестандартного, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельные решения, сформировать у него установку на творчество.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют современное образование на создание оптимальных условий для творческого развития личности ученика. Уроки технологии являются благодатной почвой для развития творческого потенциала личности. Младший школьный возраст особенно благоприятен для начала серьёзной и постоянной работы по введению ребенка в мир самостоятельного творчества. Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудновосполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» (1, с. 36).

Необходимым условием формирования опыта творческой деятельности, обретения качественных знаний, развития творческого потенциала личности является внедрение творческих задач на уроках технологии.

Под творческой задачей в структуре учебной проектной деятельности мы понимаем совокупность действий, предполагающих перенос знаний в новые ситуации, направленных на поиск объективно или субъективно нового решения, формирование информационно-аналитических, экспериментально-аналитических, дизайн-конструкторских, организационно-подготовительных, операционно-практических, контрольно-оценочных умений, соотносимых со структурой учебной проектной деятельности.

Деятельность учеников, связанная с выполнением творческих заданий на уроках технологии довольно сложна. В ней особым образом переплетаются процессы, предполагающие оперирование уже имеющимися умениями и знаниями, и процессы, направленные на поиск нового решения, требующего осуществления более сложных, еще не сложившихся способов. Поэтому при решении творческих задач необходимо учитывать репродуктивную деятельность, которая выступает как подготовительное звено и творческую как основное звено. Они требуют нахождения

оптимального соотношения репродукции и творчества, соответствующего реальным условиям и возможностям учащихся. Следовательно, на уроке необходимо сочетание репродуктивных и творческих методов.

Репродуктивные методы руководства работой детей наиболее целесообразны в тех случаях, когда требуется за сравнительно небольшой отрезок времени овладеть необходимой системой знаний или способов действий. Репродуктивным способом обычно организуются этапы урока, на которых нужно как можно четче освоить новые приемы обработки материалов, способы разметки, правила работы. На них учитель демонстрирует и подробно разъясняет, а ученики должны как можно точнее повторить, воспроизвести его действия и запомнить их.

Методы обучения, способствующие организации и реализации творческих задач, являются методами, активизирующими творческое мышление, помогающими выработать умения решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективации в реальном продукте, таким образом, способствующие развитию творческого потенциала личности младшего школьника.

Обучение школьников решению творческих задач можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между учителем и учащимися, где ученик является не только объектом деятельности, но и ее субъектом. В процессе деятельности у школьников формируются знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, а также личностные качества. Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенными знаниями, умениями и навыками, развитию способностей, а так же подготовке к проектной деятельности.

К решению творческих задач учащиеся подходят по-разному. В ходе решения они часто задают учителю или друг другу вопросы, требующие нестандартных ответов. Выслушав гипотезу учителя, учащиеся высказывают свои соображения, иногда не совпадающие с мнением учителя. Возникает дискуссия – активный поиск правильного решения, в ходе которого школьники используют не только накопленные теоретические знания, но и свой жизненный опыт.

Практика показывает, что далеко не все учащиеся способны к творческому сотрудничеству. В ходе проведения уроков нам встречались случаи, когда у хорошо успевающих учеников проявляется завышенный уровень самооценки, вследствие чего они утрачивают способность слышать других. Особенно если предложение о решении творческой задачи исходит от одноклассника, который имеет не такие большие, как они, успехи в учебе, так как к их идеям они проявляют пренебрежительное отношение. Практически отсутствует способность к сотрудничеству у многих неуспевающих учащихся. Они просто не хотят высказывать свои мысли,

боясь оказаться некомпетентными. Нередко неспособность к сотрудничеству связана с проявлением нетерпимости некоторых учащихся друг к другу. Без гибких и осознанных знаний творчество невозможно. В то же время творчество можно рассматривать как средство повышения гибкости и осознанности знаний учащихся. Получается как бы замкнутый логический круг. Выход из него – постепенное приобщение учащихся к творчеству, то есть предоставление задач, соответствующих уровню их знаний. Творческие задачи можно также рассматривать как средство повышения способности учащихся проводить осмысление и переосмысление. Без такой способности (рефлексии) достижение высокого качества знаний невозможно.

Создание какого-либо изделия имеет для ученика начальной школы очень большое значение. Изготовление изделий младшими школьниками сопровождается большой эмоциональностью, стремлением искать новые способы применения материалов, инструментов, самостоятельно принимать решения, получая от этого большое удовлетворение. При этом в процессе подготовительной работы учителю важно сформировать у учеников небоязнь выражать свою точку зрения, свое отношение, мысли; стимулировать их для выражения своих мыслей в практических работах; сформировать уверенность в себе и веру в свои силы.

Однако заметим, что на сегодняшний день общепризнанных универсальных методик обучения творчеству нет. Многие в данном виде обучения зависят от личности учителя. Грамотно обучать творчеству может только творческий педагог-мастер, компетентный в вопросах современного обучения, развития творческой личности.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 247 учащихся начальных классов (экспериментальная группа (обучение технологии с творческими задачами) и контрольная группа (творчески задачи не включались в процесс обучения)). Для изучения уровня креативности нами был проведен тест невербальной креативности Торренса [3, с. 69-71]. Для исследования креативности использовались показатели: продуктивность (беглость), гибкость, оригинальность.

Проводя сравнительный анализ уровней креативности, отметим, что большая часть учащихся экспериментальных групп находится на среднем и высоком уровне развития креативности (86,5%), чем в контрольных (68,53%). Заметим, однако, что в контрольных классах преобладающим является средний уровень креативности. Анализ данных говорит о более высоком уровне креативности в экспериментальных группах. Более наглядно это представлено на рисунке 1.

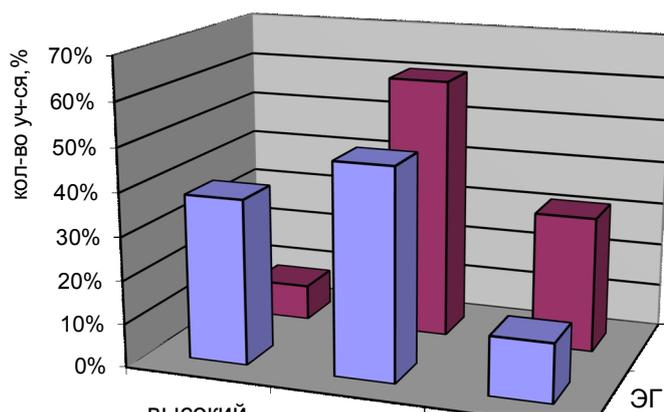


Рис. 1. Уровень креативности младших школьников после эксперимента

Это подтверждается при вторичной обработке данных по показателю продуктивности $t_{\text{стат}} = 10,125$ ($t_{\text{крит}} = 1,651$ при $p = 0,05$), по показателю гибкости $t_{\text{стат}} = 8,759$ ($t_{\text{крит}} = 1,651$ $p = 0,05$), по показателю оригинальности $t_{\text{стат}} = 9,806$ ($t_{\text{крит}} = 1,651$ $p = 0,05$). Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что, имеются статистически значимые различия по показателям креативности в ЭГ и КГ. Таким образом, подтверждается, что в экспериментальных классах уровень креативности младших школьников выше, чем в контрольных классах.

Внедрение творческих задач на уроках технологии способствует не только получению более прочных знаний, умений, навыков, но и развитию творческого потенциала личности младших школьников

Литература:

1. Липкина А.И. Самооценка школьника – М., 2006 – 112с.
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп – М., 2002

РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Серкова Е.И.
к.п.н., доцент БГУ

Рассматривая и оценивая профессионализм педагога важно определить, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы вкладывает в свой труд.

А.К. Марковой разработаны критерии профессионализма педагога:

Объективные критерии предполагают, насколько учитель соответствует требованиям избранной профессии (высокая производительность труда, количество и качество, надежность продукта труда, достижение определенного статуса в профессии, умения решать разнообразные задачи обучения и воспитания).

Субъективные критерии определяют, насколько профессия педагога соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям, насколько человек удовлетворен трудом в этой профессии, устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание ценностных оснований профессии, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности и др.

Помимо этого, она определяет: *результативные критерии, процессуальные критерии, нормативные критерии, индивидуально-вариативные критерии, критерии наличного уровня, прогностические критерии, критерии творческие, критерии социальной активности и конкурентоспособности, критерии профессиональной приверженности,*

Профессионализм личности, по мнению В.А. Сластенина – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста.

Профессионализм достигается не только путем совершенствования своей деятельности, но и с развитием личностно-профессиональных качеств. Поэтому становление настоящего профессионала и его профессионализм закономерно сопровождается личностно-профессиональным развитием специалиста.

Личностно-профессиональное развитие, по мнению В.А. Сластенина – это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях.

Решающим признаком профессионализма педагога является его готовность к творческому решению педагогических задач. В реальной педагогической деятельности трудно отделить норму от творчества. Способность к творчеству характерно не для всех педагогов. Это отличительное качество личности.

В профессионализации личности большая роль и значение отводится профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. Опыт работы над собой составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-психологических особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В основе профессионального самовоспитания лежит противоречие между целью и мотивом. Сдвиг мотива на цель обеспечивает потребность в самовоспитании, которая является движущей силой и источником самовоспитания. Эта потребность вытекает из осознания своих недостатков, желания от них избавиться, анализа причин, их вызывающих. Вызванная

потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личными источниками активности (убеждениями, чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию.

Содержанием профессионального самовоспитания должны стать профессионально важные и значимые качества личности. Основой самовоспитания служит самосознание, или Я-концепция, то есть устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он формирует самооценку и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Процесс профессионального самовоспитания осуществляется в три этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Первый этап самовоспитания связан с глубоким изучением будущим педагогом требований, предъявляемых к избранной профессии, осмысление этих требований и анализа собственной личности и своей профессиональной деятельности. На этапе самопознания целесообразным будет использование различных тестов и методик из курса психологии.

Процесс самопрограммирования изменений в своей личности представляет материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. На основе практической самооценки уровня развития, сформированности тех или иных позиций, имеющих особую ценность для педагогической деятельности, педагог разрабатывает программу самовоспитания. Наряду с программой самовоспитания можно составить план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

Далее следует этап реальных действий по самоизменению. Средства и способы самовоздействия разнообразны и зависят от особенностей личности и конкретных условий. Особое место в ряду средства самовоспитания занимают средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксация), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение. Арсенал методов самовоздействия разнообразен: самоанализ, самонаблюдение, самопринуждение, самоконтроль, самоодобрение, самонаказание, самоактивизация и др.

Знание педагогом содержания, средств, способов, форм самовоспитания, владение ими во многом определяет успех педагога в профессиональном самосовершенствовании, развитии собственной личности.

Предъявляются новые требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. В связи с этим возникла настоятельная потребность в изменении взгляда на проблему профессионализма. В настоящее время профессионализм педагога рассматривают как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма личности (личностный аспект) и профессионализма деятельности (функциональный аспект).

Функциональный аспект профессионализма представляет собой сложность социальных функций и их социальную значимость.

По мнению А.А. Деркача *профессионализм деятельности* – это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

Функциональный или деятельностный аспект профессионализма педагога раскрывает степень продуктивности его деятельности и создает ориентацию на повышение должностного или профессионального уровня в ходе переподготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования.

С точки зрения улучшения результатов профессиональной деятельности педагога особую значимость приобретает проблема обеспечения условий развития профессионализма. К таким условиям относят социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические и социально-бытовые.

К социально-психологическим условиям относят наличие стимулов профессионального развития, мотивации. В формировании мотивации огромную роль играют стимулы. В качестве стимулов могут выступать блага и преимущества, предоставляемые при занятии более высокого должностного уровня (повышение заработной платы, конкурентоспособность, социальная защита).

К психологическим стимулам относят побуждения, связанные с осуществлением деятельности (это может быть внутренняя потребность работать с молодежью, основанная на самосознании своих способностей, характера, призвания).

К функционально-ролевым стимулам относят: содержание труда, изменение парадигмы образования в сторону демократизации и гуманизации, профессиональный уровень коллег, уровень интеллектуального развития учащихся, динамика собственных результатов труда, оценка результатов труда коллегами, учащимися и родителями.

Профессионализм характеризуется высокой продуктивностью и эффективностью деятельности.

В содержательном отношении профессионализм деятельности близок к понятию педагогического мастерства, т.к. предусматривает развитые профессиональные умения и навыки. Категория мастерства является составной частью категории профессионализма.

Педагогическое мастерство формируется на основе практического опыта, через педагогическую деятельность, осмысленную и проанализированную. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу, но при условии целенаправленной работы над собой.

В связи с этим проблема постоянного совершенствования путем самообразования и самовоспитания приобретает актуальное развитие. Содержание самообразования в конкретный период педагогической деятельности педагог может определить на основе самоанализа своей деятельности. На основе самоанализа составляется программа самообразования, где указывается перечень актуальных вопросов и список рекомендуемой литературы по различным аспектам профессиональной подготовки. Это помогает выбрать тему для самообразовательной работы.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога – разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы учебного заведения.

Работа по самообразованию зависит от овладения умениями и навыками самостоятельной работы, приобретенными в учебном заведении. Большое значение имеет владение рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний и дидактическое преобразование полученной информации.

Путем самообразования дополняются те знания, которые педагоги приобретают в процессе учебной и методической деятельности в различных звеньях системы повышения квалификации. Роль самообразования педагогических работников неизменно возросла и это становится, фактически, единственной доступной формой повышения квалификации в настоящих условиях.

В профессиональном развитии педагог стремится к идеалу. В реальных условиях идеального учителя не существует. Но ученые стараются разработать модель профессионала.

Профессионализм педагога профессионального обучения представляет собой, таким образом, оптимальную производительность труда и непереносимое наличие личностных компонентов, таких как внутреннее отношение человека к труду и состояние его психических качеств.

Литература:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма – М., Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996

РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сузикова М.А.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Кто такой педагог? Как он должен выглядеть, вести себя и взаимодействовать со студентами? До начала своей трудовой деятельности я и не задумывалась об этих вопросах, ведь получала техническое образование. Но будучи педагогом, просто необходимо понять и продумать все эти вещи.

Начнем с первого вопроса. Внешний вид для всех людей очень важен, ведь как говорится: «Встречают по одежке». Соответственно преподаватель должен выглядеть опрятно, без вульгарных элементов в одежде и важна каждая мелочь. Не следует выбирать обтягивающие, короткие наряды. Предпочтение лучше отдавать классическому стилю одежды, например элегантным платьям, юбкам, блузам, брючным костюмам.

Важную роль так же играет и цвет одежды. Чтобы не отвлекать от учебного процесса, выгоднее всего будут смотреться костюмы или платья спокойных постельных тонов или же темных оттенков. По этой же причине лучше отказаться от сложного кроя, воланов и драпировок. Украшения в большом количестве так же не рекомендуются. Помимо одежды, прическа и макияж, в частности для женщин, так же играет особую роль. Волосы уложены или собраны в прическу, а макияж должен быть легким и неярким.

Поведение это основная составляющая для преподавателя, особенно для молодого и начинающего. Ведь разница в возрасте не такая уж и большая и необходимо добиться уважения и внимания студентов.

На первый план выходит культура поведения педагога, так как она не только характеризует его как личность, но и оказывает воспитывающее воздействие на студентов. Ведь тесно контактируя, прививает необходимые правила и манеры поведения, какие-либо традиции и устои общества, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Культура поведения и этикет тесно взаимосвязаны. Если вспомнить свои студенческие годы, каждый предмет у нас ассоциируется с определенным преподавателем, тем как он вел предмет и взаимодействовал со студентами. Педагогический этикет – это совокупность правил поведения, которые формируют взаимоотношения между педагогом и студентом, педагогом и их родителями, педагогом и педагогом, характеризующихся взаимоуважением, доброжелательных, творческих отношений. Соблюдение педагогического этикета создает благоприятный психологический климат в среде студентов, способствует установлению верных взаимоотношений, как с группой, так и с отдельными учащимися. Так же укрепляет авторитет преподавателя среди студентов. Например, комплимент, сделанный преподавателем на основе реального позитивного поступка, не только порадует учащегося, но и повысит доверие к педагогу. И напротив, правильно сделанное замечание, не отвратит студента от преподавателя, а побудит в нем желание исправить недостаток и в будущем прислушиваться к словам педагога [3].

Следующее важное понятие для педагога – это речевой этикет. Общее понятие, если обратиться к работе А.А. Акишиной и Н.И. Формановской, представляется как «правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих. Такие правила приняты данным национальным коллективом носителей языка в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения» [1]. Особенностью для преподавателя в речевом этикете является употребление слов для воспитания и передачи знаний студенту. Важно в процессе обучения побудить у студентов понимать, а не запоминать предмет. Для этого необходимо

тщательно готовиться, и соответственно определяющую роль играет доброжелательное и доверительное общение. Задача педагога заключается в том, что уважительным отношением и вежливым словом адаптировать студентов для обучения в колледже, а так же смягчить различные ситуации во время контроля знаний. Исследователи считают, что «важно стремиться взвешивать каждое слово, понимать, что оно является сильнейшим раздражителем, может оказать огромное воздействие на человека» [2].

Одно из важных аспектов является учебный диалог. Если в нем отсутствует агрессия, негативная оценка, то у студентов формируется тяга к получению информации, предоставленной педагогом, уменьшается страх неправильно высказываться и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Современным специалистам просто необходимо соблюдение этикета, знание его содержания и сущности. Владея им, педагог имеет возможность правильно себя вести, что повышает качество его деятельности, развивает доброжелательные отношения со студентами, родителями и коллегами, увеличивает его авторитет.

Внешний вид, поведение, речь и отношение преподавателя складывается в общий образ, который должен располагать и вызывать доверие и уважение со стороны студентов, их родителей и коллег.

Литература:

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет – М., 1983
2. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета – С.-Пб., 2007
3. <http://uchkopilka.ru/vne-deyat/poleznye-rekomendatsii/811-etiket-v-professionalnoj-kulture-pedagoga>

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Суркова А.Е.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Успех – это переход от одной неудачи
к другой с нарастающим энтузиазмом
Уинстон Черчилль

Работа моя рождена верой, надеждой и любовью к жизни, человеку и математике. Эмоциональная в ослепительном мерцании терминов, научно-познавательная и исторически сказочная в бесконечном разнообразии, математика восторгает пережитым и обнадеживает будущим. А еще наслаждает привкусом фантазии, ослепительной радостью решенной проблемы, живительным ароматом новых идей. Неожиданная в ракурсах, она – чувство влюбленных в науку и пища творческих личностей. Поэтому,

воспринимая ее сердцем, чувствую себя на педагогической вершине, верю у своих воспитанников, в свой важнейший учебный предмет.

Сегодня, чтобы достичь результата в педагогической деятельности, должны не только меняться технологии, приемы и методы, но и сама личность преподавателя.

Преподаватель должен:

- 1) Быть личностью, справедливым, порядочным, честным, обладать достоинством, быть трудолюбивым, самоотверженным.
- 2) Заниматься самосовершенствованием, любить и знать свой предмет.
- 3) Владеть психолого-педагогическими компетенциями, педагогическими технологиями.
- 4) Обладать эмоциональной культурой, высокой культурой поведения.
- 5) Обладать педагогической добротой, быть интеллигентным, образованным, эрудированным.
- 6) Владеть инновационным стилем научно-педагогического мышления, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений.
- 7) Владеть культурой внешнего вида, манерами, речью.

Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, вызвать неподдельный интерес студентов к изучению математики? И решение пришло само собой – надо ориентируясь на возможности учащихся, создавать **«ситуацию успеха» в учебном процессе**, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Ведь только положительные эмоции могут стать для студента стимулом в учебной деятельности.

Важнейшим открытием в педагогике 2-ой половины XX века следует считать внедрение в учебную практику принципа обучения и воспитания **успехом**.

В своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» *Константин Дмитриевич Ушинский* (1824-1870(71)) отметил: «Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выказывает личное отношение к тому, что ему удается и не удается».

В этой работе К.Д. Ушинский пришел к выводу, что только **успех** поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

«Дать детям радость труда, радость успеха в учебе, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства — это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастливых детей, душу которых гнетет мысль, что они ни на что не способные. Успех в учебе —

единственный источник внутренних сил ребенка, которые порождают энергию для преодоления трудностей, желание учиться», говорил *Василий Александрович Сухомлинский* (1918-1970).

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет *Август Соломонович Белкин*, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Что же такое успех?

Успех – удача в деятельности, достижение каких-то результатов, переживания состояния радости, удовольствия от того, что есть результат, к которому личность следовала в своей деятельности, или совпал с ее ожиданием, надеждой.

А **ситуация успеха** – это то, что может организовать преподаватель для успешного воспитания и образования студента и достижения радости.

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются студенты, испытывающие определенные затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми студенты этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь потом переходить к более сложным упражнениям. С этой целью я использую, так называемые, **сдвоенные задания**, где первое подготавливает к выполнению более сложного задания. Надежным путем создания ситуаций успеха является **дифференцированный подход** к определению содержания деятельности студента. Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие студента, вызывающие у него уверенность в своих силах. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет *общая морально-психологическая атмосфера* выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Типы ситуации успеха

1. Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности студента превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности преподавателя. Трудно говорить о каких-то специальных приемах создания неожиданной радости. Но что-то общее все-таки существует. После изучения методической литературы, я приняла на вооружение своеобразные алгоритмы педагогических действий.

Рассмотрим некоторые приемы «неожиданной» радости:

Прием «Лестница» или «Встань в строй»

Вести студента поступательно вверх по ступеням знаний, который при этом обретает веру в себя и окружающих.

1 шаг: Психологическая атака. Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт;

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы.

Самое главное – помочь студенту переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: «неуспех – случаен, успех – закономерен». Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую;

3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации;

4 шаг: Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых студент, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с однокурсниками;

5 шаг: Стабилизация. Суть заключена в том, что приятная общая реакция удивления для отдельного учащегося не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.

Прием «Даю шанс»

Иногда бывают ситуации, при которых студент получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации можно и не готовить специально, но в определенный момент главное не упустить шанс.

2. Общая радость - состоит в том, чтобы студент достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной преподавателем или спонтанной, заметной или незаметной.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность студенту почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему.

Приемы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость:

Прием «Следуй за нами»

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль студента, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда студенту хочется догнать ушедших вперед однокурсников;

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного студента. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшекурсника. Это дает много преимуществ;

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Прием «Эмоциональный всплеск»

или «Ты так высоко взлетел»

Главная роль отведена преподавателю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь студенту, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом студенте, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово преподавателя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прием «Обмен ролями» или о пользе занятий, которые ведутся неправильно

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы **деловой игры** в специфический прием создания ситуации успеха.

Например, можно предложить такой методический прием как **«Шпаргалки»**. Студентам предлагается прочитать текст (введение понятия предел функции в точке). Необходимо передать его смысл с помощью рисунков, схем. Эти шпаргалки отдаются преподавателю. По желанию студенты подходят к преподавателю и вытягивают шпаргалку. По ней необходимо восстановить текст. Отмечаются лучшие шпаргалки и докладчики.

Прием **«Концентрация»**. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст. По моему сигналу студенты читают текст, и через некоторое время отдают листки мне. Далее каждый студент записывает в тетради то, что запомнил из текста. И потом общий текст каждая группа записывает на отдельном листке. Выигрывает та команда, которая наиболее полно восстановит текст.

3. Радость познания. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

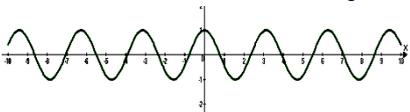
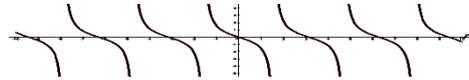
Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы преподавателя, формирующего радость познания.

Приемы, позволяющие создать ситуацию успеха, вызывающую радость познания:

Прием «Эврика»

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых студент, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Моя заслуга будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное “открытие”, но и всячески поддержать студента, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Пример игры «Верю-не верю» при изучении тригонометрии:

Вопросы	Ответы	Оценка
1. Если перевести $\frac{3\pi}{10}$ в градусы, то он равен 54°		
2. Одним из решений уравнения $\cos x = 1$ является угол $x = \frac{3\pi}{2}$		
3. Выражение $\sin 3 \cdot \cos 5$ отрицательно		
4. Основной период синуса и котангенса равен 2π		
5. Основное тригонометрическое тождество выглядит так: $\sin^2 \beta + \cos^2 \beta = 1$		
6. Уравнение $\sin x = 3$ решений не имеет		
7. Правильная ли формула: $\cos 2\alpha = 2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$?		
Правильно ли решено: $\frac{1 - \operatorname{tg} 17^\circ \operatorname{tg} 43^\circ}{\operatorname{tg} 17^\circ + \operatorname{tg} 43^\circ} = \operatorname{tg}(17^\circ + 43^\circ) = \operatorname{tg} 60^\circ = \sqrt{3}$		
8. Функции косинус и тангенс ограничены.		
9. График функции $y = \cos 2x$ выглядит так: 		
10. Функции тангенс и котангенс максимумов и минимумов не имеют		
11. Один из минимумов функции синус находится в точке $x = -\frac{\pi}{2}$		
12. Область определения тангенса – все действительные числа		
13. График функции $y = -\operatorname{tg} x$ выглядит так: 		

Например, при проверке домашнего задания можно применить такой методический прием как игра «Верю-не верю». Если проверяемый материал

при этом хорошо известен студентам, то этот прием провоцирует возникновение ситуации успеха на занятии. А если материал новый, то успешные поиски правильного ответа в совокупности с моей искренней похвалой, позволяют студентам почувствовать себя исследователями и экспертами.

Нужно помнить, что:

- успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая студенту возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;
- студент должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Прием «Линия горизонта»

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, студент может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

На занятиях я стараюсь показывать движение своих мыслей в решении каких-то поставленных проблем, и если я подвожу студента к тому рубежу, у которого он может сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного “озарения”, значит я создала ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный может почувствовать себя творческой личностью. Важно искать новые пути, пускай неожиданные, противоречивые на первый взгляд.

Также можно предложить задачи, провоцирующие возникновение ситуации успеха, в которых неясно указана формулировка задания. Например, в данной таблице необходимо выяснить, какое задание в ней скрыто и его реализовать:

$y = 3x^2 + \cos 2x$	$6x - 2 \sin 2x$
$y = 2 \sin 3x \cos 3x$?
$y = \sqrt{5x}$?
$y = \operatorname{ctg} 2x$?
$y = \cos 2x \cos 5x + \sin 2x \sin 5x$?
$y = \frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 3x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 3x}$?

Или, при изучении темы «Производная функции» можно предложить таблицу, в которой необходимо установить соответствие между функцией, ее графиком, ее производной и графиком производной:

ВАРИАНТ А				ВАРИАНТ Б			
Функция	График функции	Производная функции	График производной	Функция	График функции	Производная функции	График производной
1	$y = x^2$		$y' = \cos x$	1	$y = x^2$	$y' = 0$	
2	$y = -x^2 + 3$		$y' = 3$	2	$y = -x^2 - 2$	$y' = -2x$	
3	$y = 1$		$y' = -2x^2$	3	$y = -3$	$y' = 2x^2$	
4	$y = \sin x$		$y' = -2x$	4	$y = \cos x$	$y' = 2$	
5	$y = \frac{1}{x}$		$y' = 0$	5	$y = -x^2$	$y' = 2x$	
6	$y = -x^2$		$y' = 2x$	6	$y = -2x + 6$	$y' = \frac{1}{x^2}$	
7	$y = 2x - 6$		$y' = -\frac{1}{x^2}$	7	$y = -\frac{1}{x}$	$y' = -\sin x$	

Алгоритм создания ситуации успеха

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Мои фразы при этом: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили»;

2. Авансирование успешного результата. Помогает мне выразить свою твердую убежденность в том, что студент обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ему уверенность в своих силы и возможности: «У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»;

3. Скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности. Помогает студенту избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»;

4. Внесение мотива. Показывает студенту ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»;

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий студента в предстоящей или совершаемой деятельности: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»;

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение*. Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»;

7. *Высокая оценка детали*. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Если на занятии студент затрудняется объяснить решение задачи, то я задаю наводящие вопросы: что нужно найти в задаче, что для этого необходимо знать, как найти неизвестный компонент, почему именно этот способ решения выбран, а как по-другому можно решить и т.п. или же сама специально говорю, что данный ответ неправильный и предлагаю доказать своё решение или свой выбор. Некоторые наперебой начинают защищать свои решения, а неуверенные в себе соглашаются с моим неправильным решением только потому, что это сказал преподаватель. Со временем эти дети становятся более разборчивее в ответах, стараются вникнуть в разбор примеров, уравнений, неравенств и задач.

Создание в аудитории спокойной обстановки, доброжелательность и взаимопомощь – необходимые слагаемые успеха. Студенты спокойны, работают активно и с удовольствием, так как внимание преподавателя сосредоточены не на промахах и ошибках, а на удачах и победах, пусть самых маленьких. Именно такое занятие сотрудничества, на котором у всех все получается, и рождает чувства успеха в учении, желание и готовность решать все более трудные задачи, достигать успеха в жизни.

Литература:

1. Садкина В.И. 101 интересная педагогическая идея. Как сделать урок – Харьков: «Основа», 2009 – 88 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее достичь – М.: Просвещение, 1991 – С. 30-31; 48-78
3. Учителю о педагогической технике. Под ред. Л.И. Рувинского – М.: «Педагогика», 1987 – с. 160
4. Быныкина С. Конфликты в школе – можно ли их избежать? // Воспитание школьников, 1997 – №2, с.14
5. Панова Е.И. Взаимоотношения «учитель-ученик» // Педагогика, 1998 – №6, с.46
6. Хохлов С. Как удержать внимание детей // Воспитание школьников, 1997 – №2, с. 42-43
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М.: «Народное образование», 1998 – с. 53
8. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов/С.С. Кашлев – Мн.: Высш. шк., 2002

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Тонких А.П.

к. физ.-мат. н., профессор кафедры ТиМНОиМО
БГУ имени И.Г.Петровского, г. Брянск

Одна из инноваций нового государственного стандарта – формирование в процессе обучения в вузе общекультурных и профессиональных компетенций, взамен уже ставших привычными «знаний, умений и навыков». В этой связи перед Российскими вузами стоит задача выявить, осмыслить, предложить научное описание всех компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса, и определить условия, методы и технологии, способствующие их эффективному развитию.

Профессиональные компетенции описывают требования к качеству профессиональной подготовки выпускника по определенному направлению и непосредственно связаны с конкретной сферой предполагаемой профессиональной деятельности. Общекультурные компетенции ориентированы, прежде всего, на общее умение выпускника жить в современном мире, что подразумевает полноценное участие в социокультурной жизни общества, взаимодействие с окружающими в сфере личного и профессионального общения, применение различных источников и средств получения, обработки и хранения информации.

Следует отметить, что особое значение общекультурные компетенции имеют для выпускников специальности «Социальная работа», так как их будущая профессиональная деятельность связана с непосредственным взаимодействием с представителями различных культурных, социальных и профессиональных общностей, предполагает работу с разными социальными группами населения, и осуществление профессиональной обработки социологического материала, который может относиться к различным сферам человеческой деятельности (наука, производство, деловые контакты, социально-бытовые ситуации и пр.).

Перспективной технологией организации учебной деятельности студентов является хорошо известный метод проектов. Общеизвестно, что этот метод является дидактическим средством активизации познавательной деятельности обучаемых, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Фундаментальной основой данной технологии являются: самостоятельность в получении знаний, творческая деятельность, нацеленность на реальный конечный результат. Именно поэтому для формирования общекультурных компетенций успешнее всего, на наш взгляд, применение проектной деятельности. Она широко применяется в современном образовательном процессе и дает хорошие результаты. Проектная деятельность строится на следующих принципах: коллективная деятельность; самостоятельность; творчество; аутентичность учебных материалов.

Серьезная работа над проектом позволяет студентам сформировать общекультурные компетенции, некоторые из которых не всегда удается сформировать используя традиционные методы обучения. Хороший проект всегда:

- имеет практическую ценность;
- предполагает проведение студентами самостоятельных исследований;
- является гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
- предполагает возможность решения актуальных проблем социальной сферы;
- даёт студенту возможность учиться в соответствии с его способностями;
- способствует налаживанию взаимодействия между студентами.

Метод проектов используется на кафедре теории и методики начального и общего музыкального образования при организации учебной деятельности по курсу «Информационные технологии в социальной сфере» для студентов специальности «Социальная работа» на социально-педагогическом факультете БГУ имени И.Г. Петровского.

Тематика проектов разнообразна. Так, за последние годы в ходе изучения курса «ИТ в социальной сфере» были подготовлены и успешно прошли защиту следующие проекты: «Ранние браки», «Социальные учреждения г. Брянска», «Мы выбираем жизнь», «Беспризорность как социальная проблема в Брянской области», «Неблагополучные семьи» «Слабовидящие дети», «Проблема наркомании в современном обществе» и др. Практически каждый проект содержит визитную карточку проекта, буклет проекта, цели, задачи и методы исследования социальной проблемы, презентацию и выступление на защите проекта, сайт проекта, аудио- и видео материалы и т.п. При работе над проектом студенты демонстрируют грамотное владение такими компьютерными программами, такими как *Microsoft Word*, *Microsoft Excel*, *Microsoft PowerPoint*, *Microsoft Publisher*, *Paint* и др. Очередные темы проектов планируется в дальнейшем размещать во внутренней сети факультета или в Интернете.

Наблюдение за работой студентов, анализ особенностей использования метода проектов в разные годы и в разных группах позволяет прийти к следующему выводу. Метод проектов может быть использован в курсе «Информационные технологии в социальной сфере» по специальности «Социальная работа», так как его использование позволяет, в конечном счете, приобрести студентам соответствующие общекультурные компетенции, предусмотренные программой курса, федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения. Постараемся это пояснить, рассмотрев этапы выполнения проекта, типы проектов, учебные цели проекта, способности, которые формируются у студентов в ходе работы над проектом.

1. На этапе анализа, формулирования замысла и целей проекта рождается идея проекта, конкретизируется проблема, выдвигаются гипотезы

разрешения проблемы, происходит перевод проблемы в серию задач. На данном этапе работы над проектом возможно формирование таких общекультурных компетенций, как: «владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)»;

2. На этапе поиска путей решения обозначенной проблемы важно заинтересовать студента целью проекта, тем самым обеспечить его плодотворную самостоятельную деятельность по поиску решения поставленной задачи. Выбрав (или получив) тему проекта студент начинает сам находить и анализировать различную информацию, делать выводы и выбирать пути решения. При этом формируются такие компетенции: «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12)»; «быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13)»;

3. На этапе реализации проекта происходит выполнения проекта. В процессе работы над проектом у студента формируются и развиваются такие ОК, как: «понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11)»; «уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5)»; «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12)»; «быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13)»; «уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)»; «быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4)».

Если в процессе сбора информации требуется изучить иноязычные материалы, то студенты углубляют знания по иностранному языку («владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14)»);

4. Использование метода проектов позволяет преподавателю активизировать у студентов интеллектуальные, творческие, личностные и другие качества студентов, расширить их кругозор, повысить ответственность за результаты работы, что суммарно повышает профессиональный уровень будущего социального работника. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: «владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)»; «уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)»;

5. Метод проектов позволяет научить студентов создавать профессионально подготовленные материалы, используя возможности

современного программного обеспечения, а также способствует развитию умения студентов пользоваться новыми информационными и телекоммуникационными технологиями для успешной работы над проектом и организации их общения с преподавателем (руководителем проекта) в случае удаленного проживания студентов от места нахождения факультета В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12)»; «быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13)»;

6. В процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов на основе проектной деятельности, можно применять разные типы проектов.

В зависимости от предметно-содержательной области выделяют монопроект (в рамках одной области знаний) и межпредметный проект В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: «использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9)».

По характеру координации проекта выделяют проекты с открытой, явной координацией (непосредственный) и со скрытой координацией (неявный, имитирующий участника проекта). Причем проекты со скрытой координацией больше способствуют формированию самостоятельности студентов, ответственности. Что позволяет сформировать такие компетенции, как: «владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)»; «стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6)»; «уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)».

Учитывая характер контактов, в методической литературе можно встретить проекты среди участников одного учебного заведения, одной группы, города, региона, одной страны, разных стран мира, внутренний или региональный, международный. При этом развиваются коммуникативные компетенции студентов, формируется толерантность к представителям других культур и национальностей. В этом случае формируются такие компетенции, как: «быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)»; «быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17)».

По количеству участников проекта выделяют проекты индивидуальные, парные, групповые. Работая в группах, студенты формируют коммуникативные компетенции, необходимые в современном мире. Проектная деятельность опирается на принцип коллективной

деятельности. Принцип коллективной деятельности опирается на то, что правильно организованная деятельность (с учетом знаний о функционировании группы, об условиях повышения ее эффективности, факторов, которые должны быть учтены в процессе формирования групп) представляется благоприятной для возможности научиться сотрудничеству; развития коммуникативных, лидерских способностей; повышения мотивации к изучению иностранного языка как средства общения; подготовка к самостоятельной жизни в сообществе людей; преодоление трудностей общения и повышения уровня подготовленности группы. Таким образом, работа в группе способствует формированию такой общекультурных компетенций, как: «быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)»; «быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4)»; «осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8)»; «владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14)».

Индивидуальные проекты в свою очередь способствуют формированию навыков самостоятельной работы, когда и замысел и его выполнение полностью зависят от творчества студента;

7. На этапе подготовки итогового продукта происходит оформление конечных результатов (презентации, защиты, творческих отчетов и т.д.), сбор, систематизация и анализ полученных результатов, подведение итогов. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: «уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)»;

8. Проектная деятельность на занятиях курса «ИТ в социальной сфере» создает устойчивую положительную мотивацию к изучению соответствующего материала и самостоятельному решению текущих задач. В этом случае происходит формирование таких компетенций, как: «осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8)»;

9. На этапе рефлексии происходит обсуждение проекта, выводы, выдвижение новых проблем исследования, оценка достигнутого результата. Формирование общекультурных компетенций входит в стадию оценки и рефлексии, когда о степени их сформированности у различных студентов уже можно судить, делать определённые выводы и корректировать результаты. Важной частью любого проекта, да и вообще любой учебной деятельности должна быть активная рефлексия студентов после создания готового продукта обучения. Она позволяет студентам продуктивно продвигаться по образовательной траектории, исправляя ошибки, выбирая направление дальнейшей деятельности. Рефлексия способствует формированию личностных и метапредметных результатов обучения.

Таким образом, проектная деятельность в учебном процессе позволяет сделать обучение максимально эффективным, так как подразумевает

самостоятельную творческую деятельность учащихся. В процессе проектной деятельности создаются условия для формирования общекультурных компетенций, определённых потребностями развития современного общества. Безусловно, перечень общекультурных компетенций можно корректировать в зависимости от специальности и изучаемой дисциплины, но универсальность проектной деятельности позволяет подготовить студентов к любым реалиям трудовой и социальной жизни в современном обществе.

Литература:

1. Полат Е.С. Метод Проектов//Лаборатория Дистанционного Обучения ИОСО РА
2. <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/924>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тонких И.А.

зав. центром профессионального
и технологического образования
БИПКРО, г. Брянск

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена стратегическая цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Законодательно утверждено опережающее развитие системы непрерывного профессионального образования. В связи с этим приняты нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы.

Государственная программа Российской Федерации: «Развитие образования» на 2013-2020 годы ставит такие задачи, как формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В связи с поставленными целями и задачами выделяются целевые индикаторы и показатели: охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы)

Определены сроки реализации: 1 этап: 2013-2015 годы; 2 этап: 2016-2018 годы; 3 этап: 2019-2020 годы.

Понимание ответственности всех социальных партнеров по образованию постепенно возрастает и поддерживается со стороны государства. При разработке третьего поколения стандартов образования, содержащих требования практического образования и методов оценки, участвовали социальные партнеры. Возможность влияния на содержание образования должно действовать на предприятия как стимул для инвестиций в обучение специалистов.

Большой акцент делается на профессиональные стандарты.

Принят Указ Президента Российской Федерации № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»:

1. Правительству Российской Федерации:

...

б) подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» предусматривает:

- принципиальные изменения в системе профессионального образования;

- формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образование;
- пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, обучающихся, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития;
- нормативное обеспечение и реального вовлечения работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования;
- массовая подготовка специалистов для рынка труда, создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций;
- выстраивание гибких (модульных) траекторий освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний;
- открытость системы.

Цель реформы образования – ориентация на рынок.

Гарантии качества образования, подтверждаемые через оценку системы управления:

- сертификация системы менеджмента качества образовательной организации по ISO 9001 (ISO 29990);
- участие в конкурсах на премию EFQM, правительства России, министерства образования и науки;
- отраслевые и международные рейтинги образовательных организаций.

Стандарт ISO 29990 включает в себя следующие направления:

предоставление образовательных услуг:

- обсуждение потребности в обучении;
- формирование образовательных услуг;
- оказание образовательных услуг;
- мониторинг образовательных услуг;
- оценка образовательных услуг;

менеджмент образовательных услуг:

- общие требования к менеджменту образовательной организации;
- стратегия менеджмента;
- оценка менеджмента;
- профилактика ошибок и меры по исправлению;
- финансовый менеджмент и менеджмент рисков;
- менеджмент персонала;
- менеджмент коммуникаций;
- подготовка ресурсов;
- внутренние аудиты;
- взаимодействие с заинтересованными сторонами;

задает основные требования к организациям, предоставляющим образовательные услуги, распространяется на:

- профессиональное образование;

- производственное обучение, тренинги, учебные курсы;
- непрерывное обучение в течение всей жизни.

Преимущества стандарта ISO 29990:

- международное признание;
- предусматривает сертификацию;
- сформулированы требования к качеству менеджмента и процессов;
- предусматривает сравнимость и прозрачность предложений на уровне отдельной страны, на международном уровне;
- концентрация на компетентности преподавателя.

Необходимо приобщать усилия общества к исследованиям в области профессионального образования. При этом важно, что от работодателей ожидается не только дополнительные инвестиции и заказы по обучению специалистов, но и формулирование содержания государственных стандартов образования и содействия в разработке учебных планов и программ. Работодатель определяет, что необходимо изучать, система образования определяет, как нужно изучать.

Литература:

1. О стратегии развития России до 2020 года. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета. 8 февраля 2008 г.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительств РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р
3. ISO 29990:2010 «Услуги по обучению в области неформального обучения и профессиональной подготовки. Основные требования к поставщикам услуг»: <http://www.iso29990.com>

АКТИВИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Трафименкова Т.А., Емельяненко Л.М.
ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум
им. ак. Н.М. Амосова»

Одним из вариантов адаптации человека в обществе является его профессионализм, который выступает в качестве ценного ресурса эффективной жизнедеятельности. Стремление к овладению профессией является одним из побуждающих факторов продолжения образования в профессиональных учебных заведениях, поступление в которые сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду. Поэтому на первое место выдвигается проблема адаптации, под которой в самом распространенном своем значении понимается приспособление к новой системе социальных условий, к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

По определению П.А. Просецкого, адаптация – это активное творческое приспособление студентов нового набора к условиям учебного заведения, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, признание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Поступление в техникум особенно для студентов с основным общим образованием приходится на один из сложных периодов развития личности – поздний подростковый и ранний юношеский возраст, связанный с личностным и профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса первокурсника, студента. Студенты нового набора сталкиваются с различными сложностями – от большой учебной загруженности и неумения правильно распределять время и усваивать материал на нужном уровне, до отсутствия психологического и бытового комфорта в студенческом общежитии, так же возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании «образа Я». Поэтому адаптация студентов к обучению в профессиональном учебном заведении представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Существует три формы адаптации студентов к условиям учебного заведения среднего профессионального образования:

1) **адаптация формальная** – познавательно-информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре техникума, к содержанию профессионального обучения в нем, к требованиям и своим обязанностям;

2) **социальная адаптация** – «вхождение» во внутреннее пространство группы и объединение этих групп со студенческим коллективом в целом;

3) **дидактическая адаптация** – приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность.

Для оценки степени адаптации студентов 1 курса в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» было проведено исследование. Исходя из сложностей с которыми сталкиваются студенты, были выявлены основные факторы, вызывающие трудности протекания адаптационного периода:

- низкий уровень базовых знаний по общеобразовательным дисциплинам;
- большая учебная нагрузка, чем в школе (это отмечают 75% опрошенных);
- морально-психологическая нагрузка, связанная с вхождением в новый коллектив сверстников – студентов и преподавателей (20%

респондентов ответили, что испытывают затруднения в общении со сверстниками и преподавателями);

- эмоциональный дискомфорт, связанный с отрывом от родных (более 50% студентов проживают в общежитии);
- выработка новых установок и навыков в организации свободного времени для студентов (это отметили все респонденты);

Кроме того, наши наблюдения и постоянная работа с первокурсниками показывают, что основной причиной снижения их успеваемости является низкий уровень познавательной самостоятельности, отсутствие логического мышления, смыслового чтения, неумения обобщать прочитанный материал, делать необходимые выводы, медленный темп чтения и т.д.

Следствием возникновения данных факторов являются:

- повышенный уровень тревожности и ожидание неблагоприятного развития событий;
- дезорганизация в поведении студентов;
- быстрая утомляемость, невнимательность;
- девиантные формы поведения (агрессивность, грубость, недисциплинированность).

Специально созданные педагогические условия обучения и психолого-педагогическое сопровождение первокурсников способны оптимизировать протекание адаптационного периода и не только сократить сроки адаптации, но и оказать влияние на сам характер протекания процесса адаптации, делая его менее стрессогенным. В соответствии со степенью выраженности признаков дезадаптации программа предусматривает проведение разноуровневой профилактической работы. Для содействия в решении данных проблем создана программа «Адаптация и сохранение контингента студентов ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М. Амосова», которая осуществляется в совместной работе всех участников образовательного процесса: администрации техникума, классных руководителей, преподавателей, психологов, воспитателей общежития.

В соответствии со степенью выраженности признаков дезадаптации программа предусматривает проведение разноуровневой профилактической работы. Первичная профилактика предусматривает создание адаптационной среды техникума, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников с малой степенью проявления нарушений в эмоциональной, поведенческой и учебной сферах, заботу о сохранении психического и физического здоровья всех студентов.

В начале учебного года в группах 1 курса проводятся: анкетирование на тему (Адаптация в техникуме). Для изучения межличностных отношений, групповой сплоченности и качества социально-психологического климата проводятся следующие методики: Опросник «Я среди людей» И.В. Дубровина, методика «Социометрия», позволяющая не только определить статус студента в группе, но также многообразие всех внутригрупповых сопровождений.

Для изучения мотивации студентов 1 курса проводятся анкетирования на тему: «Мотивы поступления в техникум. Учебная мотивация», тренинги на сплочение: «Будем знакомы», «Мы группа», «Я-студент», организуются классные часы «Я и мой техникум», «Знакомство с профессией», «Посещение музейного уголка «Мы носим имя твое», посвященного Н.М. Амосова».

Вторичная профилактика направлена на так называемую «группу риска», поэтому программой предусмотрен следующий комплекс мер, направленных на раннее выявление трудностей в учебе, поведении и психоэмоциональной сфере:

- проведение индивидуальной работы и бесед со студентами по вопросам посещения и успеваемости на разных уровнях административного звена;
- проведение групповых собраний по вопросам посещаемости и успеваемости студентов, организация собраний старостата;
- организация и проведение родительских собраний в группах по информации единых требований, посещаемости и успеваемости студентов;
- работа малых педсоветов в помощь руководителям групп по улучшению посещаемости и успеваемости;
- ликвидация пробелов в знаниях на основе индивидуальной образовательной траектории;
- формирование основных компонентов учебной деятельности, умение учиться;
- формирование мотивации к профессиональному обучению и получению избранной профессии;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- создание благоприятного психологического климата в группе и техникуме в целом;
- вовлечение первокурсников в общественную, культурно-досуговую и спортивную жизнь техникума;
- реализация индивидуально-личностного подхода к студентам;
- осуществление коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

Таким образом, программа «Адаптация и сохранение контингента студентов ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М. Амосова» не только дает возможность студентам приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, благодаря чему создаются возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке.

Литература:

1. Волошина Л., Шилова Ю. Проблемы адаптации студентов педколлежда // Дошкольное воспитание, 2005 – №4 – С.112-114
2. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал, 2003 – №3 – С.116-120
3. Соловцова Е. Адаптация при обучении профессии // Народное образование, 2004 – №9 – С.202-207
4. Хасанов Н.Г. Педагогика среднего профессионального образования.- Наб. Челны, 2005 – С.119-125

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Н.Н. Тригубенко
ГБОУ СПО «Брянский
техникум машиностроения
и автомобильного транспорта
им. Героя Советского Союза
М.А. Афанасьева»

В настоящее время среднее профессиональное образование призвано формировать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира и расширяющегося информационного пространства. Сегодня на первый план выдвигается задача интеллектуального развития, и прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, то есть способность к усвоению новой информации, интеллектуальная подвижность, гибкость мышления, являющиеся в современном обществе существенным условием относительно безболезненной адаптации человека к изменяющимся жизненным обстоятельствам. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования у студентов среднего профессионального звена критического мышления.

Существуют разные трактовки термина «критическое мышление». Так, критическое мышление характеризуют как нечто отличающееся контролем, обоснованностью и целенаправленностью. Это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. Слово «критический» предполагает оценочный компонент. Но оценка может и должна быть конструктивным выражением и позитивного, и негативного отношения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей. Критическое

мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

Критическое мышление иногда называют ещё и направленным мышлением, поскольку оно нацелено на получение желаемого результата. Это тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения: должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его, и степень уверенности, с которой мы это делаем.

Чрезвычайно важно то, что критическое мышление означает не негативность суждений и критику, как может показаться на первый взгляд, а разумное рассмотрение разнообразия подходов и точек зрения, с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. «Критическое» в этом контексте означает «аналитическое». Это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения⁸.

Таким образом, резюмируя вышеуказанные характеристики критического мышления, следует отметить, что под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также оценочное и рефлексивное мышление, для которого знание является не конечной, а отправной точкой; это аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Критериями сформированности критического мышления выступают такие показатели, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Учитывая сущность критического мышления и специфику философского знания, можно утверждать, что преподавание философии в учреждениях среднего профессионального образования является идеальным инструментом формирования у студентов критического мышления. Содержание учебной дисциплины «Основы философии» как нельзя лучше

⁸ См.: Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. С. 15.

подходит для того, чтобы способствовать формированию у будущих специалистов среднего звена навыков критического мышления.

Как известно, в процессе обучения в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом традиционно включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, аналогия. Философские умозаключения, основанные на стройных логических построениях, вырабатывают у студентов умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая их мыслительную деятельность. Философия обладает огромными возможностями для интеллектуального развития студентов, благодаря всей своей системе знаний, разнообразию подходов и точек зрения по наиболее общим проблемам человеческой жизни. Существует множество приёмов и способов формирования критического мышления, все они зависят от фантазии и творческого подхода педагога. Формировать критическое мышление можно как целенаправленно (на спецкурсах, дополнительных занятиях, внеурочных мероприятиях), так и во время каждого занятия по философии. При этом способами формирования критического мышления на занятиях по философии могут быть: философские сочинения, анализ философских высказываний и суждений, составление логических схем, философские диспуты и семинары, составление презентаций по отдельным темам или философским проблемам, различные виды работ с философскими текстами и т.д. В рамках данной статьи невозможно рассмотреть все вышеуказанные способы. Поэтому в качестве примера, остановимся на одном из них, а именно, на анализе философских высказываний и суждений. Данный способ формирования у студентов критического мышления весьма эффективен. Студентам могут быть предложены, например, следующие задания.

1. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

2. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?

А. «Не в силе правда, а в правде сила».

Б. «Кто сильнее, тот и прав».

3. Мераб Мамардашвили: «Я люблю свободу больше, чем родину». –

Дайте оценку этому высказыванию, прокомментируйте.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает.

5. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?

«Сила женщины – в её слабости».

6. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

Противоречивость философских суждений, содержащаяся в представленных заданиях, будет способствовать формированию у студентов

критического мышления, так как они не только должны будут проанализировать эти высказывания, но и сделать выбор на основе своей мыслительной деятельности, а также аргументировать свой выбор. Важно отметить, что на начальном этапе использования подобных заданий, мыслительная деятельность студентов может стимулироваться преподавателем. В частности, перед распределением заданий преподаватель с целью актуализации проблемы может провести небольшую беседу со студентами на аналогичную тему. После проверки ответов студентов преподаватель должен дать их развернутый анализ, также он может высказать свою точку зрения. Представляется, что оценивать, прежде всего, необходимо логичность мышления и аргументацию.

Литература:

1. Балашов Л.Е. Задачи и упражнения по философии. – М.: АCADEMIA, 2002.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
4. Критическое мышление: от теории к практике: итоги межрегионального интернет-проекта «Волшебный мир творчества». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rsi.altai.fio.ru/section_b/2005/bilan.html

УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НОВОЗЫБКОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Филатова О.В.

ГАОУ СПО «Новозыбковский медицинский колледж»

В условиях социально-экономических реформ четко обозначилась востребованность работника нового типа, обладающего высокой мобильностью, готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию, что порождает новые образовательные потребности и запросы.

Актуальность исследования заключается в том, что поскольку профессиональное образование является важнейшей составной частью целостного процесса формирования человека и, выполняя профессиональную деятельность, позволяет личности самореализовываться, особую актуальность приобретает исследование, посвященное профессиональной направленности личности.

Цель: выявить взаимосвязь профессиональной направленности и успешности учебной деятельности студентов медицинского колледжа.

Объект: профессиональная направленность личности.

Предмет: успешность учебной деятельности студентов медицинского колледжа и ее взаимосвязь с профессиональной направленностью.

Гипотезой является предположение о том, что существует взаимосвязь профессиональной направленности и успешности учебной деятельности студентов медицинского колледжа.

Задачи:

1. Изучить данную проблему в психолого-педагогической и методической литературе;

2. Выявить профессиональную направленность студентов медицинского колледжа;

3. Выявить успешность учебной деятельности студентов медицинского колледжа;

4. По результатам исследования показать взаимосвязь профессиональной направленности и успешности учебной деятельности студентов медицинского колледжа.

Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие **методы и методики:**

1. Методика «Изучение направленности личности» (В.Смекала и М.Кучера);

2. Методика «Определение мотивации обучения в СУЗе» (Т.И. Ильиной);

3. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин);

4. Анкета, направленная на изучения отношения студентов к учебной деятельности (разработанная нами);

5. Анализ академической успеваемости студентов по средствам анализа зачетно - экзаменационной ведомости.

База исследования: в исследование приняло участие 40 студентов государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Новозыбковского медицинского колледжа», из них 20 студентов - медицинских сестер и 20 студентов - фельдшеров.

Рассмотрев и интерпретировав результаты эмпирического исследования мы получили следующие результаты, по методике **В. Смекала и М.Кучера – «Изучение направленности личности».**

Направленность	Студенты-мед.сестры		Студенты-фельдшера	
	кол-во	%	кол-во	%
На себя	9	45	5	25
На взаимодействие	9	45	11	55
На задачу	2	10	4	20

Методика «Определение мотивации обучения в СУЗе».

Мотивы	Студенты - мед.сестры		Студенты - фельдшера	
	кол-во	%	кол-во	%
Приобретение знаний	1	5	6	30
Овладение профессией	11	55	10	50
Получение диплома	8	40	4	20

Результаты методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) представлены в виде таблицы. Из приведенных ниже результатов видно, что 70% студентов - медицинских сестер выбирают мотив «приобрести глубокие и прочные знания». А студенты - фельдшера чаще всего выбирают мотив быть «постоянно готовым к очередным занятиям» 75%.

Наименее выбираемым мотивом у студентов - медицинских сестер является такой мотив, как «постоянно получать стипендию» (0) и у студентов-фельдшеров такой же результат.

Мотивы	Студенты-мед. сестры		Студенты-фельдшера	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Стать высококвалифицированным специалистом	10	50	10	50
Получить диплом	6	30	1	5
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	13	65	13	65
Успешно учиться, экзамены на «хорошо» и «отлично»	12	60	11	55
Постоянно получать стипендию	0	0	0	0
Приобрести глубокие и прочные знания	14	70	12	60
Быть постоянно готовым к очередным занятиям	9	45	15	75
Не запускать изучение предметов учебного цикла	8	40	9	45
Не отставать от сокурсников	2	10	1	5
Обеспечить успешность будущей профессиональной профессии	5	25	8	40
Выполнять педагогические требования	4	20	5	25
Достичь уважения преподавателей	1	5	2	10
Быть примером для сокурсников	2	10	3	15
Добиться одобрения родителей и окружающих	3	15	4	20
Избежать осуждения и наказания за плохую учёбу	4	20	0	0
Получить интеллектуальное удовлетворение	5	25	7	35

Результаты анкетирования показали, что 35% студентов медицинских сестер считают себя успешными в учебе, тогда как у фельдшеров данный результат составил 70%. Данные представлены в таблице.

Характеристики оценки		Студенты-мед.сестры	Студенты-фельдшера
Считаете ли успешным себя	Да	35%	70%
	Нет	65%	30%
Отношение к учебе	Положительное	70%	65%
	Отрицательное	30%	35%
Факторы успешности	Удовлетворенность	30%	20%
	Знания	40%	65%
	Преподавание	30%	15%
Факторы препятствующие успешности	Лень	40%	45%
	Учебники	10%	30%
	Неудовлетворенность	15%	20%
	Преподаватели	35%	5%
Посещение занятий	Да	45%	70%
	Нет	55%	30%
Предметы	Да	65%	35%
	Нет	35%	65%
Интерес к предметам	Преподаватель	30%	30%
	Знания	40%	40%
	Балл	30%	30%
Страх	Да	80%	100%
	Нет	20%	0
Оценка	Отлично	80%	75%
	Хорошо	20%	25%
	Неудовлетворительно	0	0

Исследования анализа экзаменационно-зачетной ведомости студентов: – у большинства исследованных нами студентов – медицинских сестер успеваемость находится на среднем уровне 50%, у фельдшеров данный показатель незначительно, но выше – 60%. Также в нашем исследовании были выявлены студенты с высоким уровнем успеваемости и студенты с низким уровнем успеваемости.

Проанализировав полученные результаты, мы можем сделать следующий вывод, что у большинства студентов – медицинских сестер и студентов-фельдшеров выявлен средний уровень успеваемости. Для подтверждения гипотезы о том, что существует взаимосвязь профессиональной направленности и успешности учебной деятельности студентов медицинского колледжа нами был проведен корреляционный анализ, с помощью которого мы увидели, что между профессиональной направленностью и успешностью обучения существует взаимосвязь.

Гипотеза нашего исследования была подтверждена, что в свою очередь позволило сконцентрировать основную часть работы со студентами, чья академическая успеваемость базировалась только на том, что бы быть лучше в глазах сокурсников, пытаться добиться одобрения со стороны своих родственников и стараться достичь уважения среди преподавателей. Результатом проведенной работы с ребятами, для которых социальное одобрение играло доминирующую роль, стало улучшение академической успеваемости в результате принятия иного рода мотива направленного на приобретение знаний.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГРУПП НОВОГО ПРИЕМА

Филипенко С.В.

ГБОУ СПО «Суражский педагогический
колледж им. А.С. Пушкина»

Сегодня мы живем в эпоху, полную противоречий. Наша жизнь постоянно претерпевает различные изменения. И всем нам нужно успевать за этими изменениями, чтобы не выпасть из целостной цепочки взаимодействия с окружающими нас людьми и событиями.

На юношей давят существенные изменения, произошедшие в их жизни. Они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят события, уже сейчас влияющие на их жизнь. Рынок труда стал придирчивым. Для того, чтобы найти свое место и успешно реализовываться в профессиональной сфере, нужно быть не только квалифицированным специалистом, но и обладать рядом социальных навыков: важно уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть готовым работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. А это под силу лишь независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Для развития данных навыков необходимо создать жизненное пространство, в котором возможно развитие у юношей способности к самоопределению, самоорганизации и самореализации.

Для успешного обучения студентов в педагогическом колледже необходимо учитывать особенности их адаптации (приспособление

организма к изменяющимся внешним условиям среды.) В колледже студенты сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления со стороны педагогов может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

Наблюдение за первокурсниками показали, что социально – психологическая адаптация проходит по-разному. Значительная часть студентов (обычно 70-80%) адаптируются в течении первых 2-3 месяцев обучения. Другим студентам требуется больше времени для привыкания к новой жизни в колледже. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов. Адаптация к условиям учебы в учреждении образования связана с резким изменением социального положения личности. Происходит усложнение деятельности, юноши и девушки вступают в новую для них систему отношений (традиции, стереотипы, ценности и т.д.), меняется и представление о содержании предстоящей деятельности, об особенностях новой социальной микросреды. Студентам нужно адаптироваться к учебному процессу, который во многом отличается от школьного, новому коллективу, определить «свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени, к новым отношениям с родителями. На протяжении начальных курсов осознается призвание к избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Таким образом, основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов можно определить как:

- освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и других требований, обучение новым видам деятельности;
- приспособление к новому типу учебного коллектива, его традициям;
- приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени;
- формирование нового отношения к профессии;
- формирование новых взаимоотношений с родителями.

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют правильно конспектировать лекции, самостоятельно работать с учебниками, находить и добывать дополнительные знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

При работе с первокурсниками особое внимание надо обратить на ряд факторов, которые обуславливают активную (успешную) адаптацию «вчерашних» школьников к жизни колледжа:

- знание студентов о структуре обучения в колледже, знание своих прав и обязанностей;
- изменение условий обучения, к увеличению доли практических занятий;
- консультативная помощь социального педагога;
- помощь социального педагога в организации группы в целом;
- помощь педагогов-психологов, социального педагога в планировании учебной, общественной и культурной работы студентов.

В системе профессионального образования работа по вопросам адаптации студентов групп нового приёма призваны решать различные категории специалистов: педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели различных дисциплин и классные руководители групп. Первой ступенью в реализации данной задачи является организация взаимодействия классного руководителя, социального педагога со студентами первого года обучения.

Адаптация первокурсника в колледже - первая, наиважнейшая задача классного руководителя и социального педагога. На этом этапе работа социального педагога направлена на:

- знакомство с первокурсниками, сбор информации о студентах данной группы имеющих различный социальный статус (малообеспеченные, сироты, инвалиды, радиационная зона). Ознакомление с личными делами студентов позволит выявить потенциальных лидеров, заведомо слабых по успеваемости студентов (согласно школьным оценкам);
- провести знакомство с колледжем. Знакомить студентов с историей, традициями, особенностями колледжа, с требованиями к студентам. Знакомство и пояснение Устава колледжа, прав и обязанностей студентов, с правилами внутреннего распорядка.
- успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива. Чтобы ускорить процесс адаптации студентов к условиям нового для них учебного заведения, необходимо помочь им активизировать дружеские связи в группе. Для этого на начальном этапе работы необходимо провести знакомство студентов в группе. Знакомство группы позволяет, во-первых, студентам лучше узнать своих однокурсников, во-вторых, классному руководителю и социальному педагогу получить максимальное количество информации о студентах;
- мероприятия с группой. Социальный педагог в течение учебного года организует внутригрупповые мероприятия, мероприятия между группами и курсами. Уровень сплочения внутри группы возрастает при соревнованиях с другими группами;
- информирование о процедуре проведения первой сессии. Критическим для студентов первого курса является экзаменационный период. Это

один из вариантов стрессовой ситуации, протекающий в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся большой ответственностью с элементами неопределённости;

- посещение семей с целью обследования материально бытовых условий проживания студента, выявления условий необходимых для обучения;
- вовлечение студентов в кружковую работу;
- сбор документов для предоставления социальных стипендий, материальной помощи;
- диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности, педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ.

Рекомендации преподавателям по адаптации первокурсников:

- на первых занятиях ознакомить с системой обучения и требованиями к знаниям;
- провести беседу о правильном слушании лекции;
- учить студентов правильно работать с книгой, методическими пособиями;
- учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей;
- скорректировать количество домашнего задания и письменных работ по требованиям программ. Оно должно быть минимальным с целью предупреждения перегрузки;
- использовать способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение, приемы активизации, общение, разнообразные педагогические технологии, компьютерное обучение;
- проводить менее стрессогенный опрос: письменный, текстовый или групповой;
- уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, об организации режима дня, профилактике заболеваний;
- всячески предупреждать повышение тревожности у студентов;
- применять такие формы и методы обучения, которые позволили бы студентам эффективно общаться с целью скорейшей адаптации и устранения языкового барьера;
- применять методы обучения педагогов-новаторов;
- занятия проводить, опираясь на зону актуального и ближайшего развития студента;
- привлекать старшекурсников к помощи в адаптации первокурсников.

Известно, что успех студентов в обучении во многом зависит от того, насколько эффективным был адаптационный период в новых образовательных условиях. Основная задача педагогов, психолога, социального педагога, родителей заключается в том, чтобы помочь студентам нового набора органично вписаться в образовательный процесс, сохранив при этом целостность и уникальность личности, способной к самореализации, самоконтролю, самопознанию.

Адаптация студентов к условиям колледжа заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра. Успешно сданная первая сессия позволяет предположить, что этап адаптации у первокурсников прошел успешно.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
(на примере Брянского техникума питания и торговли)**

Хохлова Т.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
имени профессора В.Д. Симоненко БИПКРО,

Непогода Л.И.

к.п.н., директор Брянского техникума
питания и торговли

Знания для жизни!

Актуальность исследования. В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Системно-деятельностный, компетентностный подход, заложенный в новых образовательных стандартах ориентирует образовательные учреждения на подготовку профессионально компетентных выпускников. Их подготовка должна в полной мере соответствовать требованиям времени: учитывать запросы личности, общества и работодателей. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения (сузы) обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а профессионально компетентного выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения качества профессионального образования, а значит, подготовка профессионально-компетентного выпускника, в том числе и среднего профессионального, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение. Её острота увеличивается в условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества (профессиональной компетентности выпускника) выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства. В частности по оценке многих исследователей, качество среднего профессионального образования (СПО) не всегда соответствует этим потребностям (П.Ф. Анисимов, Р.Ю. Евсеев, Г.И. Ибрагимов, Г.И. Кирилова, Е.А. Корчагин, Т.В. Лопухова, Г.В. Мухамедзянова, Л.А. Тайнулова, Р.Х. Шакуров и др.), так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства, а также вследствие неразвитости социального партнерства.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства (В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Хофманн Н.-Г. и др.). В педагогической науке определены основные направления и стратегии развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования (Е.А. Корчагин, С.А. Фадеев, Н.А. Четалин и др.). Отдельные аспекты социального партнерства вузов освещаются в работах по теории управления профессиональной подготовкой и развитием кадров (Ю.В. Васильев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий и др.) и в области социализации и профессиональной адаптации студентов (Е.А. Асташева, Р.Р. Бибрих, О.Н. Боровик, В.А. Колобков, Н.Н. Роженок и др.). Однако следует отметить, что преимущественно рассматриваются вопросы сотрудничества вузов с производством.

Работы перечисленных и других авторов позволили изучить важные стороны проблемы социального партнерства как фактора качества профессионального образования и выявить перспективы её решения. Анализ теоретических работ, передовой и массовой практики показал, что проблема взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении профессиональной компетентности специалистов является весьма острой и пока не стала предметом специального педагогического исследования. Изложенные обстоятельства делают теоретическое и экспериментальное исследование проблемы влияния механизма социального партнерства на повышение профессиональной компетентности выпускников вузов и как чрезвычайно актуальным.

Анализ имевшихся в нашем распоряжении результатов научно-педагогических исследований, изучение практики социального партнерства учреждений СПО позволили выявить **противоречия** между:

- требованиями Государственных образовательных стандартов, работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена и реальным качеством профессионального образования в сузах;
- необходимостью взаимодействия сузов с широким кругом социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов и «жесткими» формами организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании, отсутствием эффективной модели социального партнерства;
- педагогическим потенциалом социального партнерства в обеспечении качества профессионального образования и недостаточным научно-теоретическим осмыслением организационно-педагогических условий, форм, содержания, оценки результативности его осуществления.

Эти противоречия легли в основу проблемы исследования: каковы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия суза и социальных партнеров, формы, содержание, оценки результативности его осуществления, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности, как в целом качество подготовки специалистов среднего звена. Разрешение проблемы исследования и определило тему нашего исследования: «Социальное партнерство, как фактор повышения профессиональной компетентности выпускника суза. (на примере Брянского техникума питания и торговли)».

Цель исследования – выявить и обосновать организационно-педагогические условия повышения эффективности взаимодействия суза и социальных партнеров, формы, содержание, оценку результативности его осуществления, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности выпускников суза, как качество профессиональной подготовки специалистов.

Объект исследования – процесс взаимодействия сузов и его социальных партнеров в профессиональном обучении студентов.

Предмет исследования – условия, формы и содержание взаимодействия среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении высокой профессиональной компетентности студентов.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: взаимодействие суза и социальных партнеров будет эффективным и обеспечит повышение профессиональной компетентности подготовки специалистов, если будет:

- всесторонне исследовано состояние проблемы социального партнерства в теории и практике среднего специального профессионального образования;

- уточнена и обоснована совокупность условий реализации теоретической модели взаимодействия;
- теоретически обоснованы формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия при координирующей и системоорганизующей роли учреждения среднего профессионального образования;
- создана и апробирована теоретическая модель сетевого взаимодействия суза и социальных партнеров;
- разработана программа развития суза, критерии и показатели качества профессиональной подготовки специалистов, а также показано их конкретное применение.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать состояние проблемы социального партнерства в теории и практике профессионального образования с целью обоснования совокупности научно-организационных положений, составляющих теоретико-методологическую основу развития социального партнерства;

2. Определить и обосновать совокупность условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров, как фактора, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности специалистов среднего звена;

3. Выявить основные факторы и обосновать формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия и организации образовательного процесса в условиях эффективного взаимодействия сузов и социальных партнеров, ориентированных на обеспечение качества профессионального образования;

4. Создать и апробировать теоретическую модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и социальных партнеров, оценить ее эффективность в деле повышения профессиональной компетентности специалистов;

5. Разработать программу развития социального партнерства; осуществить её мониторинг на основе сформированной системы параметров, критериев, показателей и уровней для опытно-экспериментальной проверки эффективности сформированности профессиональной компетентности выпускников сузов, как результат качества профессиональной подготовки специалистов.

Методы исследования. В ходе исследования будут использованы система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов:

- теоретические: теоретический анализ (сравнительный, ретроспективный), обобщение, анализ литературы, моделирование;
- эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, анкетирование, интервьюирование,

опрос, тестирование, ранжирование, социометрия), педагогический эксперимент;

- статистические: математическая и статистическая обработка, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных.

Методологическую основу исследования составляют: философские, психологические и педагогические концепции и теории о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.Д. Шадриков и др.); целостный, системный подход к исследованию динамичных общепедагогических и профессиональных систем (С.Я. Батышев, Ю.В. Шаронин и др.); общая теория деятельности и развития личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.); теории социального партнерства (В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.).

Теоретической основой исследования являются: концепция непрерывного профессионального образования (Б.С. Гершунский, И.И. Легостаев, В.А. Слостенин, В.В. Сериков и др.); исследования сущности и специфики среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, А.А. Скамницкий и др.); работы о закономерностях, этапах, фазах и уровнях профессионального развития (А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.); исследования проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Е.М. Павлютенков, В.И. Петрова, Э.И. Сокольникова, М.Г. Тайчинов, С.Н. Чистякова и др.); положения о социальном и педагогическом взаимодействии участников педагогического процесса (А.В. Антонова, Т.С. Комарова, О.С. Ушакова, А.А. Шаталов и др.); концепции педагогического мониторинга (В.А. Кальней, П.И. Третьяков, С.Е. Шишов и др.).

Экспериментальная база исследования. Опытнo-поисковая и экспериментальная работа осуществлялась на базе Брянского техникума питания и торговли, и техникумом питания п. Коммаричи г. Брянска. Исследованием будет охвачено 1655 студентов, обучающихся в данных средних специальных учебных заведениях в течение 2014-2019 гг.

Исследование включало следующие этапы.

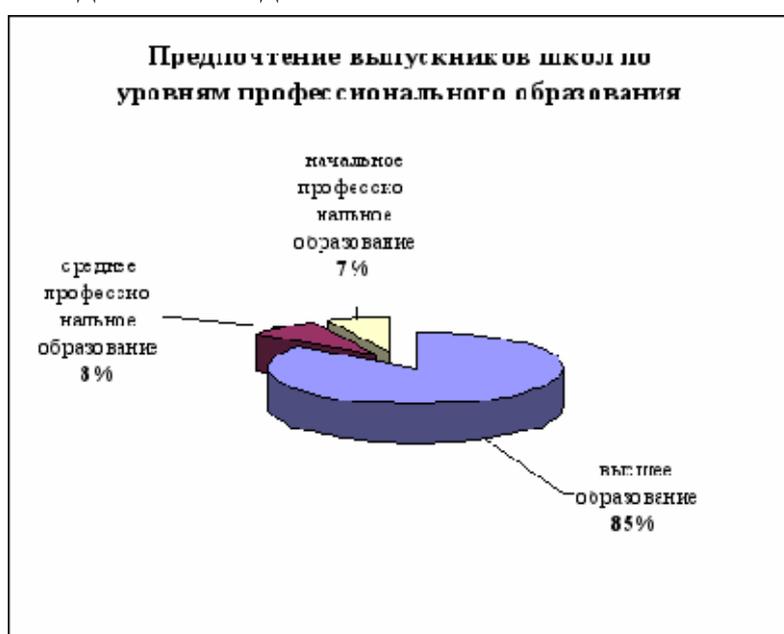
Первый этап (2014 – 2016 гг.) – поисково-теоретический. На основе анализа научных философских, социологических, общепедагогических, социально-психологических отечественных и зарубежных исследований и опыта работы учреждений СПО будет изучено состояние проблемы в теории и практике; определены научный аппарат, гипотеза и экспериментальная база исследования; разработаны модель и организационно-педагогические условия, критерии эффективности социального партнерства как фактора повышения профессиональной компетентности студентов; подобран и адаптирован пакет диагностических методик.

Второй этап (2016-2018 гг.) – экспериментальный. Будут разработаны программа развития социального партнерства техникума и

план-программа констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; осуществлены методическое, организационное и технологическое обеспечение взаимодействия техникума и социальных партнеров, направленного на обеспечение уровня сформированности профессиональной компетентности студентов, а также оценка его эффективности.

Третий этап (2018 – 2019 гг.) – заключительно-обобщающий. Будет проведен анализ, систематизация и интерпретация полученных в ходе исследования данных, подведение итогов экспериментальной проверки гипотезы исследования, формулировка выводов по проделанной работе и их интерпретация. Распространение результатов научного исследования в средствах массовой информации.

Реалии сегодняшнего дня



Выпускники, желающие получить сегодня высшее образование – завтра не будут востребованы в обществе! За, чем следует неудовлетворенность собой и обществом, агрессия и деградация.

Литература:

1. Оборин М.В. Социальное партнерство учреждений среднего профессионального образования с промышленными предприятиями в подготовке специалистов: автореферат дисс. канд. пед. наук – Тольятти: ТГУ, 2007 – 26 с.
2. Фадеев С.А. Социальное партнерство колледжа с работодателями как условие повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов // Среднее профессиональное образование – 2009 – № 5 – С. 62-66
3. Tretteri, J.; Watts, A.G.: Educational and Vocational Guidance Services in Greece – 1993
4. VET in Macedonia - Integrated reform programme – Ministry of Education of Republic of Macedonia – 1998

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Хохлова Т.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
имени профессора В.Д. Симоненко БИПКРО

В последнее время проблема агрессии стала очень популярна в мировой психологии. Постоянно растущие во всём мире насилие и деструктивность привлекли внимание специалистов и широкой общественности к теоретическому исследованию сущности и причин агрессивного поведения людей.

Многообразие проявления агрессивного поведения посвящено много работ. Наиболее полное описание можно найти в работах К. Бютнер, Д. Ричардсона, Р. Берона, Н.Д. Левитова, Т.Г. Румянцевой, А.А. Реана, Э. Фромма и др.

Жестокость и агрессивность, по утверждению И.С. Кона, всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Такие фильмы, как «Чучело», «Игры для школьного возраста», только привлекли внимание взрослых к фактам, о которых все они прекрасно знали, но пытались забыть. Это и жестокое внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба (зачастую без правил) за сферы влияния между разными группами подростков и так называемая «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей.

Подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей (бросил отец, плохие отметки в школе, отчислили из спортсекции и т.п.). Изощёрённую жестокость нередко проявляют также жертвы гиперопёки, избалованные маменькины сынки, не имевшие в детстве возможности экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них - своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки: меня все считают слабым, а я вот что могу!

Причины и специфика проявления агрессивности детей подросткового возраста. Личность ребёнка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи. Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей, где появляются дети с отклонениями в поведении. Эти классификации не противоречат, а дополняют, иногда повторяя друг друга.

Алексеева Л.С. различает следующие виды неблагополучных семей:

- 1) конфликтная;
- 2) аморальная;
- 3) педагогически некомпетентная;
- 4) асоциальная.

Бочкарёва Г.П. выделяет семьи:

1) с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;

2) в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений. Ребёнок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;

3) с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

Личко А.Е. выделяет 4 неблагоприятные ситуации в семье:

1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;

2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;

3) ситуация, создающая «кумира» семьи – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;

4) ситуация, создающая «золушек» в семье – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям.

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

На всём протяжении подросткового периода наблюдается чётко выраженная динамика агрессивности:

Табл. 1. Проявления различных форм агрессивности у подростков 10-15 лет

Возрастные группы	Формы агрессивности, %			
	физическая	косвенная	вербальная	негативизм
10-11 летние подростки	49 %	32 %	44 %	45 %
12-13 летние подростки	56 %	48 %	51 %	64 %
14-15 летние подростки	61 %	51 %	72 %	65 %

Анализ приведённых данных свидетельствует о том, что у 10-11-летних детей преобладают физические формы агрессивности. Особенно быстрыми темпами с возрастом растёт негативизм. По мере взросления у подростков всё сильнее проявляется вербальная агрессия.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения

Прежде всего, психологу и педагогу необходимо исследовать отношения в системах «подросток-подросток», «подросток-педагог», «подросток-группа сверстников». Это позволит выделить большую группу респондентов, объединенных спецификой условий жизни, семейного положения, экономического положения. Однако анализ психолого-педагогической и медико-социальной литературы свидетельствует, что во многих случаях такие факторы сами по себе не являются причиной. Они лишь создают условия, при которых психологические факторы, способствующие развитию асоциального поведения, могут разворачиваться более активно. Полученные в ходе ряда исследований данные показывают, что агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами:

- бедностью ценностных ориентации, их примитивностью, отсутствием увлечений, духовных запросов, узостью и неустойчивостью интересов, в том числе и познавательных;
- повышенной внушаемостью, подражательностью, неразвитостью нравственных представлений;
- эмоциональной грубостью, озлобленностью как против сверстников, так и против окружающих взрослых;
- наличием крайних самооценок (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной, в последнем случае агрессия может выступать как защитная реакция компенсирующая собственную уязвимость), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами
- эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Все это необходимо учитывать, моделируя систему работы и методики коррекции агрессивного поведения подростков. Наш опыт работы над данной проблемой показывает, что коррекция агрессивного поведения подростков будет эффективно осуществляться в процессе овладения ими социальными нормами и правилами поведения в ходе многоаспектного педагогического взаимодействия в различных социальных сферах («ученик-ученик», «ученик-группа учащихся», «подросток-группа сверстников», «ученик-учитель», «ученик-группа педагогов»). Более того, это многоаспектное взаимодействие должно осуществляться не эпизодически, а специально организовываться в рамках целостной педагогической системы. Педагогическая система, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков, включает три модуля, каждый из которых

охватывает основные направления деятельности с определенными категориями лиц (педагогами, учащимися, родителями).

Первый модуль системы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагог-воспитанники» и осуществляется как способ общения педагога и учащихся по выявлению и анализу реальных или потенциальных проблем подростка, совместному проектированию возможного выхода из них. Это становилось возможным в силу того, что педагог, с одной стороны, является транслятором (инициатором) культурной нормы открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений между взрослым и подростком. С другой стороны, он выступает тем человеком, который профессионально помогает подростку развивать способность к рефлексии как механизму познания себя и отношений к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь.

Следует помнить, что педагогическое взаимодействие в системе «педагог-воспитанники» может выступать как средство коррекции агрессивного поведения подростка при соблюдении ряда условий:

1) наличия у педагога установки на необходимость оказания индивидуальной помощи данному подростку;

2) определенном уровне психолого-педагогической и медико-социальной подготовки педагога, знающего сущностные и специфические проявления агрессивного поведения личности;

3) владении стилем общения, при котором педагогическое взаимодействие становится возможным;

4) ответном устремлении подростка принять помощь со стороны педагога.

Второй модуль системы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагоги-родители». Организация данной сферы педагогического взаимодействия вызвана важностью семейного воспитания. Многочисленные научные данные свидетельствуют, что важным условием развития асоциальной агрессии является фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей. Если оба из родителей постоянно наказывают подростка, это может стать решающим фактором для проявлений агрессии.

Не менее важным фактором агрессивного поведения является несогласованность в требованиях к подростку со стороны родителей. Если подходы отца и матери в требованиях к подростку и в методах воспитания сильно отличаются, или если один из родителей или оба непоследовательны в этих вопросах, у подростка не возникает четкого понимания норм поведения, следствием чего часто выступает агрессия.

Третий модуль педагогической системы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальных сферах «подросток-подросток», «подросток-группа подростков», «подросток-взрослые» и строится как поэтапная подготовка подростка к адаптации в школе как новом

социуме. Вхождение подростка в мир взрослых как новую социальную ситуацию требует от него соблюдения определенных норм, дисциплины, исполнительности, приобретения новых навыков. И все это происходит на фоне того, что у каждого подростка в силу особенностей его развития повышается социально-психологическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении подростка. В подростковом возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться под влиянием разнообразного общения. По мере развития ответственности у подростка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое.

Подросток, взаимодействуя с хорошо знакомыми сверстниками, может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это не постоянная линия поведения подростка, а возможность, проявляющаяся лишь в неких частных случаях. Если же в сфере общения со сверстниками подросток не находит полной или частичной реализации, это может стать фактором, провоцирующим агрессивное поведение.

Таковы основные теоретические подходы к разработке программы коррекции агрессивного поведения подростков.

Структура программы коррекции включает 3 этапа.

1 этап (осознание) предполагает формирование мотивационной установки на сотрудничество в совместной деятельности общения.

На данном этапе «вхождения» агрессивных подростков в систему педагогического взаимодействия важнейшее значение приобретает их заинтересованность. Следует подчеркнуть, что важна не просто заинтересованность, а заинтригованность, которая достигается посредством организации разных дел, требующих инициативы и творчества подростка. Именно заинтересованность вовлекает школьника в круг коллективных забот, позволяя найти достойное место в группе сверстников, удовлетворяя потребности агрессивно настроенного подростка в признании его прав и возможностей, нивелируя тем самым агрессивность поведения. На этом этапе работы педагог вызывает у подростков интерес к совместной деятельности и, опираясь на мотив, формируют у них первые представления о значимости качественного выполнения каждым участником своего задания для получения совместного результата общего задания. В ходе этого подростки получают первые представления о своей позиции участника общего дела, в котором каждый ответственен за собственный результат перед партнерами, осознают свою значимость.

2 этап (накопление) включает формирование системы умений активно взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности и общению на основе достижения компромиссов.

На данном этапе идет отработка коммуникативных умений, необходимых для организации бесконфликтного общения в процессе

взаимодействия. Важным при этом является отработка способов «справедливого» распределения общественного задания, учет интересов и желаний партнеров, формирование убеждений о значимости согласованных действий для качественного выполнения совместной работы. В ходе этого идет формирование социально ценностных установок на общение: уметь слушать, этично возражать, отстаивать свои доводы без ущерба для партнеров, видеть состояние другого человека, уважать его чувства и настроения.

Подобная организация взаимодействия ставит подростков в условия, требующие идти на определенные компромиссы ради достижения совместного результата. Коррекция агрессивного поведения достигается здесь благодаря тому, что идет отработка способов сотрудничества на основе знания правил и норм совместного общения.

3 этап (применение) основывается на формировании рефлексивных способностей подростка в ходе оценки себя как партнера по совместной деятельности и общению.

На данном этапе работы важную роль в корректировке агрессивного поведения подростков играет темп наращивания положительных моментов в ходе взаимодействия, от чего зависит и темп "стихания" отрицательных моментов. Причем наиболее действенным путем наращивания положительного опыта является сама продуманная организация совместной деятельности, создающая нагнетание, непрерывное усложнение постоянно изменяющихся увлекательных дел, забот при включении в них всех подростков и при подчеркнутости доверии, уважении к ним. Напряженный темп организации совместной деятельности создает атмосферу всеобщей ответственности подростков и душевного их подъема. При этом особенно важно, чтобы каждый участник педагогического взаимодействия осмыслил то, каким путем был достигнут совместный результат, проанализировал собственный вклад в успешное завершение общего дела.

Проведенное исследование позволяет предположить, что коррекционно-педагогическое взаимодействие с агрессивными подростками в образовательных учреждениях может быть эффективно организовано на основе целенаправленной работы и комплексной программы коррекции.

Разработанная методика может иметь различные аспекты практического применения, поскольку позволяет трансформировать педагогическими средствами агрессивные проявления подростков в социально одобряемые формы поведения.

Литература:

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике :Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. «Школьная пресса», «Воспитание школьников», 2002, №7, с. 44
3. Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками 7 классов. В помощь учителю – М.: Школа-Пресс, 1999, стр. 32

РАБОТА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ГРУПП НОВОГО НАБОРА

Целуйко И.Л.

учреждение образования «Гомельский
государственный дорожно-строительный
колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии»

Одна из актуальных задач учреждения среднего специального образования (УССО) – социально-психологическая адаптация первокурсников, т.к. именно от ее эффективности зависит решение многих образовательных задач. Успешная адаптация – главный фактор оптимизации учебной деятельности, условие полноценного развития личности каждого учащегося.

Термин «адаптация» используется в разных областях знаний. В наиболее общем понимании он обозначает «приспособление организма к изменяющимся условиям существования». Если говорить о *социально-психологической адаптации*, то имеется в виду переходный период от деятельности в условиях школы к деятельности в условиях УССО, когда имеет место целенаправленная перестройка личности, сознания и деятельности.

Адаптацию понимают и как процесс приспособления, и как результат этого процесса. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения, когда обычное, привычное поведение вообще или малоэффективно и необходимо преодоление затруднений, связанных с новизной условий. Именно с такими затруднениями сталкивается вчерашний школьник при поступлении в колледж.

В условиях школы и колледжа имеют место существенные количественные и качественные *различия*:

- новый режим учебы;
- динамичнее изменения в расписании занятий;
- выше интенсивность умственной работы, больший объем усваиваемых знаний;
- неравномерность учебной нагрузки, резко возрастающая в период сессий;
- возрастает роль личной ответственности за свои поступки и др.

Значительное влияние оказывает и процесс вхождения в новый коллектив, привыкание к новым требованиям и обязанностям, стилям преподавания. Для иногородних учащихся – это еще и изменившиеся условия быта, отсутствие привычного окружения. Начав обучение в колледже, они впервые живут отдельно от родителей и, таким образом, лишились не только эмоциональной поддержки своих близких, но и

ощущения надежности, которое вселяют привычные заведенные в семье порядки.

Все вышесказанное говорит *об особом адаптационном периоде* в жизни учащихся нового набора. В это время в личности каждого первокурсника как бы совмещены бывший школьник и учащийся. Как свидетельствуют результаты анкетирования и бесед, большинство учащихся нового набора воспринимают переход от требований школы к особенностям образовательного процесса колледжа *как переход к более трудной деятельности* (трудности связанные с приспособлением к новым условиям обучения в той или иной мере испытывает 61,5% первокурсников, к условиям проживания – 43%). Приспособление вчерашних школьников к новым условиям для некоторых протекает болезненно, с существенными осложнениями. Не все быстро перестраивают привычные формы учебной работы. Многие просто не умеют правильно организовывать свою деятельность, не успевают понять, как нужно учиться в колледже.

Во многом приспособление к новым условиям обучения в УССО обуславливается и *индивидуальными особенностями* конкретного учащегося.

Таким образом, **структура адаптации** представляет собой совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности учащихся:

- *адаптация к условиям учебной деятельности* (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения; к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- *адаптация к группе* (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- *адаптация к будущей профессии* (усвоение профессиональных знаний, навыков, качеств).

Практика показывает, что *успешная адаптация первокурсника* положительно отражается на его эмоциональном состоянии, придает уверенности в себе, стимулирует интерес к жизни группы и учреждения образования, способствует формированию личности будущего специалиста.

Когда адаптация проходит с трудом, часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем молодого человека. *Дезадаптация* приводит к ряду негативных явлений: возникновение у учащихся отрицательного эмоционального состояния, снижение самооценки, напряженность в межличностных отношениях, внутренний конфликт, возможны физиологические нарушения (головные боли, нарушение сна, потеря аппетита и др.). В учебной деятельности эмоциональная дезадаптация проявляется в резком ухудшении концентрации внимания, в снижении функций памяти, затрудненности речи (с трудом подыскиваются слова, речь сопровождается паузами и запинками), в страхе перед вопросами преподавателя, ответами у доски, контрольными работами и другое.

В учреждении образования «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» осуществляется системная работа по адаптации первокурсников к новым

образовательным условиям, которую проводят все субъекты образовательного процесса – от кураторов учебных групп и воспитателей общежитий до администрации колледжа. В деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) данное направление работы занимает важнейшее место.

Кратко выделим основные формы работы педагога-психолога и педагога социального по адаптации учащихся нового набора к условиям колледжа.

1. Изучение нового контингента учащихся. Ознакомление с личными делами и медицинскими документами, анкетирование «Первокурсник» (*приложение*), составление социальных паспортов учебных групп (*приложение*), отделений, колледжа в целом;

2. Ознакомление учащихся с особенностями образовательного процесса в колледже, с культурой и правилами поведения в колледже, Уставом и Правилами трудового внутреннего распорядка (воспитательные часы, групповые и индивидуальные беседы);

3. Ознакомление учащихся с деятельностью СППС колледжа, с адресами получения психологической помощи в городе Гомеле (воспитательные часы, информационные стенды);

4. Проведение единого информационного часа «Ответственное и безопасное поведение учащихся – залог успешной учебы и социализации». Обсуждаемые вопросы: о бережном отношении к жизни и здоровью; по страницам Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь, Уголовного кодекса Республики Беларусь и других нормативно-правовых актов; рекомендации по поведению в сложных и экстремальных ситуациях;

5. Анкетирование, психологическая диагностика по изучению личностных особенностей и эмоциональной сферы учащихся. Методики: «Учащийся и социальные нормы» (*приложение*), «Ценностное отношение к жизни», «Микроклимат и условия в общежитии» (*приложение*), «Адаптация» (*приложение*), «Мое отношение к курению и курительным смесям», тест «Самооценка психических состояний», тест «Самочувствие, активность, настроение», тест «Шкала тревожности», «Социометрии» и др.;

6. Проведение адаптационных тренинговых занятий, цикла практических занятий «Как справиться со стрессом» по обучению приемам снятия эмоционального напряжения и профилактики утомляемости;

7. Привлечение учащихся к участию в общеколледжных мероприятиях, в работе спортивных секций и кружков художественной самодеятельности. В деятельности волонтерского отряда «Творцы добрых дел»;

8. Работа по оказанию помощи в адаптации к новым условиям учащимся нового набора, проживающим в общежитиях. Посещение комнат первокурсников в общежитиях, ознакомление с бытовыми условиями; рекомендации по организации быта, режима дня, подготовки к занятиям, безопасному поведению; выявление круга возможных проблем. Проведение групповых бесед по разъяснению правил безопасной жизнедеятельности.

(Педагог-психолог и педагог социальный дважды в неделю дежурят в общежитии в вечернее время, а также во 2-ю и 3-ю недели месяца);

9. Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование учащихся по вопросам учебы и адаптации, конструктивного поведения в конфликтной ситуации, снятия эмоционального напряжения, по правовым вопросам, результатам психологического тестирования и др.;

10. Углубленная индивидуальная работа с учащимися из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Установление первичного контакта, сбор сведений об учащихся, изучение личностных особенностей и эмоциональной сферы (психологическая диагностика и составление психолого-педагогической характеристики). Посещение учащихся по месту проживания, ознакомление с условиями быта, отдыха, режима питания, наличия необходимых продуктов, рекомендации по здоровому питанию (составление Акта обследования условий жизни и воспитания учащегося). Изучение ближайшего окружения учащихся, мотивации учения, интересов и увлечений, предпочитаемых форм проведения досуга. Консультирование по правовым, социальным и психологическим вопросам. Проведение бесед, направленных на формирование позитивных жизненных установок, развитие навыков самоконтроля, безопасного и ответственного поведения. Рекомендации по адаптации к окружающей среде в повседневной жизни (социальное развитие), по сохранению и укреплению психического и физического здоровья. Выявление возможного круга проблем, при их наличии – организация соответствующей помощи;

11. Психолого-педагогическое просвещение кураторов учебных групп по вопросам адаптации и создания благоприятного микроклимата на занятиях. Выступление перед кураторами по тематике: «Социально-психологическая адаптация учащихся нового набора», «Преподаватель и учащиеся: основы эффективного взаимодействия», «Основные направления работы куратора и воспитателя по укреплению психологического здоровья и первичной профилактике суицидального поведения учащихся», «Формирование, развитие и изучение межличностных отношений в учебной группе», «Морально-психологический климат на учебных занятиях: рекомендации психолога», «Формирование у учащейся молодежи установок на позитивные жизненные ценности» и др. Оказание кураторам помощи в выборе актива учебных групп. Ознакомление кураторов и воспитателей с критериями социально опасного положения, распространение соответствующих памяток. Разработка для кураторов методических рекомендаций по работе с родителями первокурсников (*примеры – в приложении*);

12. Изучение процесса адаптации учащихся нового набора (анализ результатов успеваемости по итогам промежуточной аттестации, результатов анкетирования и тестирования, беседы с учащимися и преподавателями). Обсуждение проблем адаптации с заведующими отделениями и на методическом объединении кураторов, выработка путей их решения.

Оказание адресной помощи учащимся, испытывающим проблемы в новых условиях обучения;

13. Взаимодействие с законными представителями учащихся. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся в общежитии, с рейтинговой системой предоставления мест в общежитии на последующих курсах. Выступление педагога-психолога и педагога социального на родительских собраниях: «Психологическое здоровье учащихся – основа успешной адаптации к условиям колледжа», «Профилактика эмоционального неблагополучия учащихся в адаптационный период», «Роль родителей в профилактике противоправного поведения учащихся» и др. Разработка и распространение рекомендаций для родителей в виде: «Если вам нужна психологическая помощь», «Как преодолеть подростковый кризис», «Памятка для родителей по профилактике суицида в подростковом и юношеском возрасте» и др. Рубрика «Родителям» на официальном сайте колледжа: www.ggdst.gomel.by/roditel.html.

Накопленный в колледже опыт работы обобщен в программе «Первокурсник» по социально-педагогическому и психологическому сопровождению учащихся нового набора в адаптационный период.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Цыганкова С.В.

ГБОУ СПО «Брянский областной колледж
музыкального и изобразительного искусства»

Современная концепция профессионального образования акцентирует внимание на двух основных направлениях:

- формирование образованного, разносторонне развитого человека, способного адаптироваться в стремительно изменяющихся условиях, стремящегося к самосовершенствованию и творческой самореализации в различных видах деятельности;
- воспитание высоконравственной, культурной личности.

Несмотря на то, что эти направления должны развиваться в тесном взаимодействии, в действительности мы наблюдаем, что наряду с успехами в области образовательной деятельности, результаты воспитания нравственности и культуры остаются неутешительными.

Как известно, впервые упоминаемый у Цицерона термин «культура», означающий возделывание почвы, позднее стал употребляться применительно к процессу воспитания, «возделывания» человека. В XVIII веке, продолжая античную традицию, идеологи Просвещения с помощью термина «культура» выражали идеи культуры как сферы развития «человечности», «человеческой природы», «человеческого начала в человеке» в противоположность природному, стихийному. Мыслителями

эпохи Просвещения культура трактовалась как средство возвышения человека, совершенствования духовной жизни и нравственности людей, исправления пороков общества. Кроме того, очень важным обстоятельством является и то, что термин «культура» с того времени приобрел нравственно-оценочный характер, к нему стало относиться только то, что выражало достоинство человека и способствовало его развитию как личности.

В «Словаре по педагогике» [1, с. 151] понятие «культура личности» трактуется как «уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований». Кроме того, далее акцентируется внимание на том факте, что «культура личности формируется в процессе воспитания и обучения под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и самосовершенствовании» (там же, с. 151).

Пространство и среда рассматривались как определяющий фактор в формировании личности такими учеными, как В.И. Вернадский, Г.Д. Гачев, Л.Н. Гумилев, К. Леви-Стросс, А.И. Панченко, А.Г. Раппопорт, Э.Б. Тайлор, П.А. Флоренский, С.А. Хан-Магомедов и др.

Согласно существующим научным теориям (Л.С. Выготский, М.С. Каган, Н.И. Киященко, А.Н. Леонтьев, О.П. Радынова, Л.А. Рапацкая, О.С. Ушакова, Г.М. Цыпин и др.) воспитание и развитие личности должно опираться на культурный опыт и традиции, не только существующие в пространстве художественной среды, но и продуцирующие, создающие такую среду. Это позволит глубоко воспринимать, осваивать, воспроизводить и творчески преобразовывать духовно-нравственные ценности.

Музыкальная среда представляет собой среду обитания человека, его музыкальное окружение, при этом она не только формирует музыкальные интересы и потребности личности, но и сама изменяется под воздействием музыкальной деятельности людей. Эстетическое же присутствует в музыкальной среде как олицетворение, с одной стороны, идеальной действительности, воплощенной в образах того или иного музыкального произведения, с другой стороны – является отражением чувственно-эмоционального мира. Сама музыка – есть явление «эстетическое, воплощенное в художественной форме, которое «сияет» музыкальными звуками, вызывая у нас ответную эстетическую эмоцию» [2, с. 305]. Поэтому под музыкально-эстетической средой мы понимаем такое музыкальное окружение человека, в котором преобладают высокохудожественные образцы музыки, где «эстетическое – это не только всё, что связано с красотой музыки как вида искусства, понимаемое традиционно как красота музыкальных средств, гармонии содержания и формы, того, что несет наслаждение; эстетическое – тождественно музыкально-прекрасному в звуко-материи, художественному совершенству» [2, с.306].

Изучение музыкального влияния как влияния эстетического – одно из приоритетных направлений современной психолого-педагогической науки, поскольку эстетическое, являясь основополагающим звеном культуры в целом, обуславливает направленность развития на духовное возвышение.

Применяя теорию А.В. Мудрика [3] о факторах среды к исследованию музыкально-эстетического влияния на личность, мы можем рассматривать в качестве мега- и макро- факторов «музыку космоса» (согласно учению Пифагора о гармонии сфер, музыкальная гармония является звуковым выражением мировой гармонии), музыкальную среду планеты, национальные особенности музыкальной культуры государства (наиболее яркие стили, музыкальные течения, исполнители, пропагандируемые в средствах массовой коммуникации и т.д.). Мезоуровень включает в себя особенности музыкальной среды региона и конкретного города. Качество музыкального влияния на личность в данном случае будет зависеть от особенностей звучащей музыки и музыкальных предпочтений конкретной местности (досуговые центры, организация концертов классической музыки для учащихся и их уровень, просветительская работа известных в городе и регионе музыкальных деятелей и исполнителей, организация между учебными заведениями музыкальных конкурсов и фестивалей). В качестве мезофакторов также можно рассматривать музыкальные пристрастия отдельных групп людей как отражение той или иной субкультуры.

Микрофакторы оказывают непосредственное и наиболее сильное воздействие на личность. К ним на социокультурном уровне относят семью, соседей, ближайшее окружение сверстников, религиозные сообщества, образовательные и воспитательные организации, во взаимодействии с которыми находится человек, а также коллективы этих организаций. Уровень качества музыкального влияния на личность в этих условиях зависит от музыкальных вкусов и предпочтений семьи и друзей, от наличия и качества музыкально-эстетической среды того учреждения, где человек учится или работает, проводит свой досуг.

Таким образом, для конкретной личности музыкально-эстетическая среда выступает как совокупность нескольких уровней влияния: семьи и ближайшего окружения, образовательного учреждения и социума. Однако влияние ближайшего окружения, как и социума в целом является стихийным, так как далеко не во многих семьях уровень культуры и музыкальной образованности достаточно высок, а средства массовой коммуникации в силу определенной экономической ситуации не заинтересованы в музыкально-эстетическом воспитании общества.

В связи с этим актуальной становится проблема педагогической организации музыкально-эстетической среды образовательного учреждения, которая может рассматриваться в качестве благоприятного пространства для целенаправленного и разностороннего влияния на уровень культуры личности. В условиях организованной музыкально-эстетической среды в целенаправленной творческой деятельности, в процессе освоения пространства музыкальной культуры, специфическими средствами выразительности музыкального искусства, формируются музыкальные ценности.

Согласно мнению большинства ученых, развитие культуры личности наиболее активно происходит в процессе совместной деятельности и

общения, посредством познания, эстетического переживания и ценностного присвоения культурного опыта человечества. В педагогически организованной музыкально-эстетической среде потенциально присутствуют все предпосылки для целенаправленного развития культуры личности, поскольку она включает в себя следующие компоненты:

<i>Компоненты музыкально-эстетической среды и их составляющие</i>		
<i>Когнитивный</i>	<i>Эмоционально-ценностный</i>	<i>Деятельностный</i>
Познавательная Информационная Интеллектуальная	Эмоционально-эстетическая Нравственно-этическая Ценностно-мотивационная Гуманистическая	Пространственно-предметная Психодидактическая Личностно-деятельностная Коммуникативная

Когнитивный компонент включает в себя:

- познавательную составляющую, так как:
 - 1) музыкальная мысль, согласно теории Б.В. Асафьева, рассматривается как фундамент музыкальной интонации, а, следовательно:
 - а) интонируя, человек выражает свои чувства, мысли, отношение к миру;
 - б) музыкальную речь, состоящую из ряда интонационных единиц, можно рассматривать как образно-познавательную деятельность сознания, связанную с выражением звукообразов, звукоидей;
 - 2) основной предмет музыкального познания - человек, его духовная, эмоциональная жизнь, а через это музыка обогащает нас знаниями о действительности;
 - 3) музыкальная познавательная деятельность способствует созданию целостного образа человеческой жизни; тем самым достигается и основная цель познания - воздействие на человеческое поведение, на общественную практику;
- информационную составляющую, поскольку содержание произведения можно представить в виде трехкомпонентной структуры, состоящей из:
 - а) музыкального образа (понимаемого как специфически выразительные средства, или форма в широком смысле слова);
 - б) эстетически-нравственного фона (соответствующих установок той эпохи, когда творил композитор, его собственных эстетических и этических взглядов);
 - в) художественного образа (трактуемого как логическая последовательность закодированных и осознанных слушателем переживаний, помыслов).
- интеллектуальную составляющую, так как:

- 1) познание музыки совершается на разных уровнях человеческой психики, затрагивая как чувственную, так и интеллектуально-логическую сферы;
- 2) глубокое чувство, переживаемое в процессе открытия человеком красоты музыкального произведения, порождает способность обобщать, оценивать, проникать в скрытые связи и отношения человека и мира;
- 3) в эстетическом сознании личности гармонично объединяются и ощущения, и эмоции, и чувства, и интеллект, и воображение, и творчество.

Эмоционально-ценностный компонент музыкально-эстетической среды представлен:

- эмоционально-эстетической составляющей:
 - 1) образное содержание музыки сводится, прежде всего, к оценке явлений действительности, к выражению внутреннего мира человека, причем оценка эта дается преимущественно в форме художественных эмоций;
 - 2) музыка оперирует двумя предметными пластами:
 - один из них формируется на ассоциативно-семантической основе и отсылает слушателя к внешнему по отношению к музыке предметному содержанию;
 - другой предметный пласт музыкального искусства - звуковой пласт, специфическая звуковая предметность, получающая эстетическую оценку и являющаяся основным средством раскрытия эмоций в музыке;
 - 3) все стороны музыкальной деятельности опираются на содержательно-смысловую специфику музыкального искусства, состоящую в эмоционально-эстетической оценке явлений действительности;
- нравственно-этической составляющей, поскольку:
 - 1) если говорить о музыке как средстве преобразования действительности, то высокие образцы музыкального искусства способны преобразовывать духовную среду, в которой живет человек, воспитывать его, формировать его мироощущение и мировоззрение;
 - 2) через музыку мы можем приобщиться к духовному миру наших современников, проникнуть в духовную жизнь предков;
 - 3) формируя в человеке определенные типы переживаний и эмоциональных состояний, музыка воздействует на поведение человека – это и есть начало нравственности.
- ценностно-мотивационной составляющей:
 - 1) эстетические чувства, формирующиеся и развивающиеся в процессе постижения музыкального искусства – есть, прежде всего, ценностные переживания, для испытания которых необходимы память, фантазия, эмоциональная чуткость;
 - 2) эстетические отношения, появляющиеся также под воздействием музыкального искусства и переносимые в дальнейшем на всю окружающую действительность — это ценностные отношения

человека к явлениям окружающего мира;

- 3) эстетическое отношение человека к миру — одно из проявлений его формирующейся ценностной ориентации, в котором подчеркивается широкое представление об отношении к жизни;
 - 4) по словам Я. Мукаржовского, музыкальное высказывание может «интенсивно вступать в многообразное предметное отношение с обширными областями жизненного опыта воспринимающего, а тем самым и с ценностями, имеющими для него значение». [2, с.58];
 - 5) эстетическое сознание имеет **ценностно-нормативную природу**. При всех глубоко личностных и субъективных реакциях на красоту предмета культура эстетического отношения предполагает одновременно ориентацию на исторически сложившиеся ценности, нормы, идеалы в сфере искусства или прекрасное в самой действительности;
 - 6) наиболее существенным является не столько непосредственное воздействие музыкального искусства, сколько его "последствие", когда усвоенный человеком чувственно-эмоциональный опыт становится мотивирующей силой поведения, смыслообразующим фактором поведения людей.
- гуманистической составляющей, поскольку согласно концепции С.Х Раппопорта, эстетическое, воплощенное в искусстве есть творческо-гуманистическое отношение человека к миру и к самому себе.

Деятельностный компонент включает:

- пространственно - предметную составляющую, так как:
 - 1) разнообразие и структурная сложность её предоставляет субъектам комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности;
 - 2) при условии гибкости и управляемости обеспечивает человеку возможность проявления творческой и преобразующей активности по изменению окружающего предметного мира, позволяет производить функциональные изменения различных предметов, в зависимости от конкретных условий;
 - 3) целесообразная наполненность предметами, обеспечивающими возможности эстетического развития (произведения искусства, эстетика дизайна в оформлении пространства) создает возможности и для более полного и глубокого погружения в мир музыки, созданный по законам красоты.
- психодидактическую составляющую, обеспечивающую развивающие возможности музыкально-эстетической среды путем оптимальной организации системы связей между всеми её элементами.
- личностно-деятельностную составляющую поскольку:
 - 1) музыкальную речь, состоящую из ряда интонационных единиц, мы рассматриваем как образно-познавательную деятельность сознания, связанную с выражением звукообразов, звукоидей, а объектом отражения эстетического сознания являются природная и социальная

действительность, представленная социально-культурным миром человека, то, соответственно ее (эту действительность, включая и ее внеэстетические формы (истину, добро и др.) индивид вовлекает в поле собственной музыкально-эстетической деятельности и переводит в эстетический план. Он по-новому созерцает, воспринимает, оценивает, организует эту действительность с точки зрения полноты, совершенства и целостности жизненных явлений в их субъективной значимости для человека;

- 2) музыкально-эстетическая деятельность непосредственно включена в практику и является целостным комплексом эмоциональных и логических переживаний человека. Она несет важные творческие и игровые компоненты и связана с бессознательными качествами психики;
 - 3) универсальной формой музыкально-эстетической деятельности является творчество по законам красоты, в том числе в процессе освоения личностью различных видов музыкальной деятельности (слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, импровизация и сочинение музыки).
- коммуникативную составляющую, так как в содержании музыкальной коммуникации центральное место занимают эмоциональная эмпатия, заражение теми или иными эмоциональными состояниями, раскрытие автором и сообщение слушателям определенного мироощущения, в чем и проявляется наиболее специфический момент музыкального искусства, его центральная художественная функция.

Таким образом, можно сделать вывод, что потенциал музыкально-эстетической среды в вопросе развития культуры личности достаточно высок, так как влияние осуществляется как на уровне всей среды в целом, так и каждого из ее компонентов в частности. Кроме того, в процессе развития культуры личности в данном случае принимается во внимание сущностная природа искусства как мощнейшего средства, с одной стороны, национального самопознания, осознания своей культурной национальной традиции и специфики, а с другой – межнациональной интеграции, глубокого эмоционального приобщения к духовным ценностям других культур и общечеловеческим идеалам, а также учитываются социальные, культурные традиции развития региона и его культурный фонд.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М. Культура личности/ Словарь по педагогике. М: Просвещение, 2005 – 387 с.
2. Коломиец Г.Г. Музыкально-эстетическое воспитание: аксиологический подход – Оренбург: ООИПКРО, 2001 – 286 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для ст. педвузов/ Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр., доп – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 200 с.

УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Чекурдаева Ю.К.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского»

Формирование личностных компетенций как условие успешного обучения, а так же учет личностных особенностей обучающихся в образовательной среде делает ее психологически комфортной. Именно психологический комфорт делает личность самодостаточной. Качества, присущие самодостаточной личности, включают: достаточно широкое конструктивное взаимодействие с другими людьми и разными общественными структурами, любознательность, инициативность, способность рисковать, принципиальность, умение анализировать сложившуюся ситуацию, ответственность и др.

Очевидно, что формирование этих качеств предполагают включение самого студента в специально организованную деятельность в различных сферах его жизни, поэтому психологический комфорт студента возможен только тогда, когда образовательная среда носит личностно-ориентированный характер. Можно выделить следующие критерии психологически комфортной образовательной среды: создание условий для развития и саморазвития личности студента, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей; предоставление каждому студенту возможности реализовать свои способности и таланты; подбор таких средств и методов содержания образования, через которые обучающийся может проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме; создание критериальной базы личностно-ориентированного обучения, которая помогает учитывать не только уровень достигнутых знаний, умений, но и сформированности определенного уровня личностного развития. Сравнивая учителя с врачом, В.А. Сухомлинский писал, что как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир ребенка. Наше общение с ним лишь тогда является воспитанием, когда в наших руках научные знания о его личности, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе. Подобный научный анализ реально возможен только при комплексном подходе к вопросам обучения и воспитания. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере учитель и воспитатель располагают сведениями о том, что знают и умеют студенты. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого ребенка, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

Учет личностных особенностей в образовательной среде необходим для:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;

- помощь (содействие) студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В Брянском строительном колледже педагогическим коллективом личностно-ориентированный подход реализуется по следующим направлениям:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности студентов, педагогов, родителей.

Особое внимание следует уделить особенностям семейного микроклимата студентов. Так, при исследовании индивидуальных различий была выявлена зависимость успешности обучающегося от воспитания в семье. Именно поэтому тесное взаимодействие с родителями мы рассматриваем как одно из условий повышения качества образовательной среды.

В воспитании юношеского возраста особую роль играет организованное подкрепление успехов. Своевременно замеченный успех вызывает у студента желание делать и дальше то, что у него получилось. Систематическое поощрение формирует в подростке стиль успешного человека. Это позитивно влияет на его социальный и эмоциональный статус. Систематическое оценивание успешности и его поощрение по заявленным направлениям рассматривается как один из важнейших аспектов комфортной образовательной среды. Следующим направлением по ее формированию можно считать эффективную организацию взаимодействия обучающегося с педагогом. Главной действующей единицей личностно-ориентированного образовательного процесса является диалогическая целостность: личность обучающегося – личность педагога. Сам студент как индивид не является центром образовательного процесса. Ось образовательного процесса является: личность в прошлом – личность в настоящем – личность в будущем. Личность в прошлом – субъектный опыт деятельности и нравственных переживаний студента. Личность в настоящем – личность студента как субъекта деятельности и отношений, с определенной системой личностных ценностей. Личность в будущем – это тот «Я-идеал», который

желателен самой личности и социуму, содержание ее жизненных смыслов, планов, целей и ценностей.

Бесспорно, что развитие личности обучающегося происходит интенсивно в любом возрастном периоде, если для этого созданы благоприятные условия. Правомерны предположения, что на развитие личности может влиять определенная организация учебной деятельности, соответствующая его возрастным особенностям и возможностям.

Изучение и описание «познавательного портрета» обучающегося является основой для составления траектории развития студента в колледже. «Познавательный портрет» включает описание особенностей мотивационно-потребностной, эмоциональной и операциональной сторон учебной деятельности старшего подростка.

Преподаватель наблюдает (выявляет) те или иные личностные проявления, организуя с их учетом образовательный процесс, который по своей сути должен быть не столько информационным, сколько развивающим. Создав условия, преподаватель фиксирует индивидуальное поведение студента, накапливает своеобразный банк данных, из которого складывается познавательный портрет обучающегося. Преподаватель видит студента комплексно, в реальной, привычной для него учебной жизни, через педагогическую симптоматику дает характеристику личностного развития, а затем (в случае необходимости) может обратиться за консультацией к психологу.

Выявление индивидуальной «траектории» развития каждого студента требует разнообразной среды в самом начале обучения в колледже, которая должна обеспечивать проявление субъектной, избирательной активности, личных предпочтений во всех сферах деятельности подростка. Организация разнообразной учебной среды на уроке способствует не только повышению учебной мотивации обучающихся, но и созданию атмосферы сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между студентом и преподавателем, когда они выступают в роли равноправных деловых партнеров. Следствием является также снижение у обучающихся чувства тревожности перед уроком и во время него, складывается комфортная, но вместе с тем и требовательная обстановка; появляются личные достижения в овладении программного материала.

Метод педагогического прогнозирования можно применять не только относительно конкретного студента, но и относительно группы. На основе анализа развития междисциплинарных умений психолог и педагог дает прогноз развития студенческой группы в целом на данном этапе: выделяет положительные тенденции, обозначает проблемы в развитии детей, дает рекомендации. Администраторы учитывают рекомендации психолога и педагогов при составлении перспективного планирования. Необходимо заметить, что педагогическое прогнозирование относительно конкретного студента возможно только при участии всех педагогов, работающих с ним.

Литература:

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: (курс лекций) / Д.А. Белухин – М.; Воронеж, 1996 – Ч. 1.
2. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин – Мн.: Харвест, 2001
3. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии – М.; Воронеж, 1998
4. Дубровина И.В. О профессиональной подготовке практических психологов / И.В. Дубровина // Вестн. практ. психологии образования – 2005 – N 1
5. Практическая психология образования: учебн. пособие – 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
6. Петрова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личностной целостности // СПО – 2009 – №11
7. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: социально-философское исследование / С.И. Подмазин – Запорожье: Просвіта, 2000 – 250 с.
8. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2003 – 432 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чудинова Л.В.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Сравнительно новые для российской системы образования понятия педагогического сопровождения и психологической поддержки обучающихся все активнее входят в повседневную жизнь образовательных организаций. Их применяют в контексте воспитательной работы, а также в связи с профориентацией и профессиональным самоопределением, именно поэтому педагогическое сопровождение и психологическая поддержка должны занимать важное место в системе образования.

Понятие «педагогическое сопровождение» неразрывно связано с понятием «психологическая поддержка», которую многие исследователи рассматривают как стратегию и тактику образования XXI века. Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса является совокупностью теоретических, методологических и психологических задач, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая поддержка – особое направление в профессиональной деятельности педагога, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного и развивающего образования. Обучающийся является

субъектом образования, между педагогом и студентом возникают равноправные отношения, направленные на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное саморазвитие.

Педагогика поддержки предполагает следующий способ постановки целей и задач образования. Первая задача – установить контакт, наладить продуктивную коммуникацию на основе уважения и доверия. Вторая связана с необходимостью понять учащегося. Преподаватель должен разобраться в его внутреннем мире, выявить те потребности, способности, интересы, которыми обладает студент.

Основной акцент в современной системе СПО направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, как условий и возможностей развития личности, будущего профессионала.

Психолого-педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся с учетом их поло-возрастных и психологических особенностей.

В современных условиях психолого-педагогическое сопровождение обучающихся чаще осуществляют тьюторы-педагоги со специфическим набором функций. «Тьютор» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология слова «тьютор» – tutor (от латинского глагола tueor - «смотреть», «надзирать») связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж». Тьютор – это педагог нового типа, который выполняет роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной учебной деятельности обучающихся и приобретению профессиональных навыков.

Деятельность тьютора является психологоемкой. В частности, он должен создавать условия для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в достижении запланированных результатов, способов и средств их достижения. В работе тьютора используются разнообразные формы и методы, но их содержание определяется единым принципом: средства тьюторской помощи имеют не жесткий, а диагностико-рекомендательный характер.

Основными задачами в работе тьютора принято считать:

- определение целей и задач совместной деятельности обучающегося и преподавателя;
- выявление сильных и слабых сторон деятельности обучающихся для разработки индивидуального плана работы;
- оказание психологической поддержки (создание ситуации успеха);
- постановка перед обучающимися творческих задач, проблем требующих активного участия в их решении;
- создание мотивации для активной деятельности;
- коррекция деятельности обучающихся;
- систематизация полученного опыта;
- контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию;
- организация рефлексии собственной деятельности.

Тьюторское сопровождение – это совместная деятельность педагога-тьютора и обучающихся, в которой студент задает смыслы и реализует действия, а тьютор формирует рефлексивное пространство, способствующее всестороннему развитию личности обучающихся.

Как говорилось ранее, перед тьютором ставятся ряд сложных в реализации задач, одной из которых является создание «ситуации успеха» каждому обучающемуся.

Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Задача педагога-тьютора состоит в том, чтобы дать каждому обучающемуся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Это способствует:

- повышению мотивации обучения и развитие познавательных интересов обучающихся;
- позволяет обучающемуся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценка;
- развитие инициативности, креативности, активности;
- создание в группе благоприятного психологического климата.

Для развития выше перечисленных возможностей в современной педагогике используются различные методы и формы ведения занятий: метод проектов, кейс-метод, «деловые» игры, производственные ситуации.

Для развития творческого потенциала студента разрабатываются основополагающие и проблемные вопросы, на которые нельзя ответить однозначно – нет готового ответа. Здесь важно понимание учащимися содержания дисциплины или профессионального модуля, поиск решения данного вопроса и его обоснование.

Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые проявляются в анализе его предметной деятельности и её продуктов.

Тьюторская работа преподавателей образовательных организаций СПО направлена не только на общую корректировку и развитие деятельности обучающихся, но и на осмысление и осознание основных компонентов своей деятельности – деятельности педагога.

Интеграция современных форм обучения, рефлексии, профессиональной подготовки преподавателей объединяется в новую психолого-педагогическую технику – тьюторство, которая позволяет выпускать грамотных, высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, уверенных в себе людей, способных принимать решения в сложных производственных ситуациях.

Литература:

1. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы/ Е.А.Александрова: Монография – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003 – 200 с.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе – М., 1995 – №3 – С. 58-65
3. Громыко Ю.В. Деятельностный подход: новые линии исследования / Ю.В. Громыко // Вопросы философии – 2001 – №2 – С.116-123
4. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей организации образовательного процесса // Педагогика – 1999 – №3 – С. 43-49
5. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография / Н.Н. Никитина – М.: Прометей, МГПУ, 2002 – 316 с.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Шпакова А.Е.

ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»

Россия сегодня – это динамичное государство, которое быстро перестраивается, развивается и утверждается на международной арене. Меняется социальный состав общества, его ценности, а вместе с тем, его главные стандарты, а также стандарты образования.

По данным Переписи населения 2002 года численность населения России с 1989 по 2002 сократилась на 1,8 млн.

В 1990-х годах смертность в 1,5 раза превысила рождаемость. К концу 1990-х годов темпы естественной убыли населения превысили 900 тыс. человек. Кризис рождаемости в 90-е годы - причина назревшей проблемы в образовании. Подошло к окончанию школы малолюдное поколение – значит, стало мало студентов. А также снижено качество знаний студентов в средних специальных учебных заведениях, так как абитуриенты с более высокой подготовкой поступят в ВУЗы.

В системе среднего профессионального образования Брянской области одно из ведущих мест занимает ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского». Брянский строительный колледж – это современное государственное активно развивающееся учреждение среднего профессионального образования. Уже на протяжении восьми лет в нашем учебном заведении обучаются студенты, родившиеся в 90-е годы и основным направлением в концепции развития нашего учебного заведения, является сохранение контингента обучающихся студентов. Для

этого преподаватели нашего колледжа стремятся найти индивидуальный подход к каждому студенту.

Любой человек, в том числе и ученик, хочет реализовать себя (свой потенциал). Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», но и диагностом, помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «Помоги мне сделать это самому». Одной из методик развивающей это направление является личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных задач в современной системе образования. Не секрет, что авторитарное преподавание, сложившееся в системе образования на протяжении многих десятков лет, обезличивает учащегося, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, то есть стирает в студенте те качества, которыми должен обладать высокообразованный специалист. Поэтому, в нашем учебном заведении большое внимание на учебных занятиях уделяется формированию такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности студента, среде, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Так как современные выпускники должны уметь вливаться в быстро развивающееся, высокотехнологичное, в большей степени виртуальное, общество. В процессе обучения, с использованием данного метода, у студентов формируется профессионально значимые качества:

- профессиональная компетентность, т.е. владение информационными технологиями (офисные программы, программы по специальности, справочно-информационные системы) для решения производственных задач;
- профессиональная мобильность (умение студентов решать производственные задачи в рамках своей специальности);
- профессиональная самостоятельность (умение студентов самостоятельно планировать свою работу).

Личностно-ориентированное образование созвучно с гуманистическим образованием. В центре внимания преподавателя – уникальная целостная личность студента, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

ОПД «Техническая механика» и МДК «Проектирование зданий и сооружений», преподавателем которых я являюсь, состоят из лекций, лабораторных и практических работ.

При изучении ОПД «Техническая механика» мною используется личностно-ориентированный метод обучения на практических занятиях при расчёте балочных систем на персональном компьютере с помощью программы «Gamma». Эта программа позволяет сделать не только расчёт любой балочной системы, но и её проверку. Студент сам выбирает в зависимости от своих навыков и умений сложность практической работы. Использование такого подхода в учебном процессе позволяет:

- реализовать основной принцип самостоятельной работы - «что сделано самим, лучше запоминается»;
- усилить познавательную деятельность с элементами самоконтроля;
- реализовать индивидуальные темпы обучения с учетом образовательного уровня студента;
- акцентировать деятельность преподавателя, как консультанта координирующего функции студента.

При изучении МДК «Проектирование зданий и сооружений», а именно в курсовой работе, я использую лично-ориентированный метод обучения, который заключается в дифференцированном выборе студента при оформлении чертежей и пояснительной записки курсовой работы, а именно: либо с использованием программ «World» и «AutoCAD», либо вручную, в зависимости от навыков и умений студента. В дальнейшем я планирую также внедрить лично – ориентированный подход на практических работах в МДК «Проектирование зданий и сооружений», а именно расчет элементов конструкций на персональном компьютере с помощью программы «Фундамент».

Также, в своей преподавательской практике, я использую следующие элементы лично-ориентированного подхода:

- создание вариативности с учетом способностей студентов при выполнении курсовых работ, практических работ, расчетно-графических работ;
- развитие самостоятельности у студентов при изучении нового материала путем подготовки и участия в презентациях, конференциях;
- индивидуальная работа с менее успешными в процессе обучения студентами позволяет развить в них уверенность, создать обстановку понимания и доброжелательности.

В последние годы лично-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Это стало возможным благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие. Сменились ценностные ориентации и в качестве самой большой ценности, в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества, признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. А это может быть достигнуто лишь при лично-ориентированном подходе к образованию и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности студента. Студент сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта образовательной деятельности.

Все преподаватели нашего колледжа работают на престиж нашего учебного заведения. Престиж – качество подготовки специалистов, т.е. выпускников.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Янченко Т.В.

ГБОУ СПО Суражский-промышленно аграрный техникум

Цель:

1. Показать родителям первокурсников основные трудности, которые испытывают их дети в техникуме в первые месяцы обучения;
2. Предложить рекомендации, которые помогут им поддержать детей в трудный для них период.

Форма проведения: беседа

Подготовительная работа: оповещение родителей первокурсников о предстоящем собрании; оформление актов зала, анкетирование студентов-первокурсников по опроснику «Шкала социально-психологической адаптированности» (авторы К. Роджерс, Р. Раймонд модифицированный вариант Т.В. Снегирёвой) приложение 1), подготовка памяток.

Ход собрания

1. Вступительное слово

Поступив в техникум, молодой человек сталкивается с рядом новых сложных проблем: адаптация к условиям учебы в среднем специальном заведении, к требованиям учебного процесса, бытовые и материальные трудности и прочие.

Первокурсники пытаются понять «куда я попал» и «кто меня окружает». Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, поняв систему норм и правил, существующих в техникуме и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям.

Студент – первокурсник испытывает особые трудности в учебной жизни. Он еще не знает, как быть с обрушившейся лавиной информации, еще страшится неизвестности экзамена, еще плохо усвоил нормы студенческой жизни. Это приводит к тому, что у некоторых наиболее тревожных и эмоционально неустойчивых первокурсников могут возникать даже нервно – психические срывы. Но таких срывов все же немного. (Вообще лишь четверть всех студентов жалуется на какое-либо ухудшение психического состояния, вызванное перегруженностью учебной.)

Определенное перемещение с одного обжитого места на другое (в данном случае поступление в суз) – необходимость оказаться в непривычном окружении на определенное время, накладывает большую психофизиологическую нагрузку на организм человека.

Для части студентов возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии или проблема проживания в снимаемой квартире (комнате). Для многих студентов во всем мире это нормальное явление.

Главное здесь сохранение чувства собственного достоинства, а в основе такого чувства – увлеченность любимым делом. Увлеченный человек всегда вызывает уважение даже у людей, далеких от культуры.

Положительно влияющие факторы, такие как: целенаправленность, вера в собственные силы, личностные качества, соответствующие выбранной будущей профессии и другие, способствуют наиболее быстрой и удачной адаптации студентов, облегчает процесс вхождения в коллектив и так далее,

К факторам, отрицательно влияющим на адаптацию человека, относят лимит времени; состояние стресса; состояние повышенной тревожности; желание быстро найти решение; слишком сильная или слишком слабая мотивация; неуверенность в своих силах, вызванная предыдущими неудачами; страх; конформизм(соглашательство); неуверенность в себе (часто сопутствует общей низкой самооценке), а также слишком сильную уверенность (самоуверенность); эмоциональную подавленность и устойчивое доминирование отрицательных эмоций; доминирование мотивации избегания неудачи над мотивацией стремления к успеху; высокую тревожность как личностную черту; сильные механизмы личностной защиты и ряд других. (С.Д. Смирнов. Педагогика и психология высшего образования. - М., 2001 – с.150).

2. Анализ анкетирования студентов

3. Рекомендации родителям

Психологическая поддержка студента.

При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ними. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение студента, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально или не вербально необходимо сообщать ему, что верят в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Для того чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Завышенные требования родителей к ребенку сделают невозможным успех и вполне вероятным разочарование. Например, если родители прежде

ожидали, что ребенок будет в школе «самым способным», то они ожидают от него того же и в техникуме.

Существуют ложные способы, так называемые «ловушки поддержки». Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Подлинная поддержка взрослым ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей возможностей – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко, что «хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Важно, чтобы взрослый научился понимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражение и т. п.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет вера родителей и педагогов в ребенка. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем связанные с ним проблемы.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способности достичь успеха;
- помнить о прошлых неудачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка;
2. Избегать подчеркивание промахов молодого человека;
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком;
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
6. Знать обо всех попытках справиться с заданием;
7. Уметь взаимодействовать с ребенком;
8. Принимать индивидуальность ребенка;
9. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему;
10. Демонстрировать оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. **Например, слова поддержки:**

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо;
- Ты делаешь это очень хорошо;
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Таким образом детям просто необходима ваша поддержка.

Предлагаем Вам памятки-рекомендации, которые Вы ненавязчиво можете предложить своим детям для эффективной адаптации к новым условиям обучения в техникуме. (Памятки раздаются каждому присутствующему родителю).

Памятка-рекомендация студентам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения в техникуме

Данные рекомендации сформулированы в результате анализа полученных данных о социальной адаптации к обучению в техникуме исследуемых студентов первого курса, которые помогут им наиболее удачно адаптироваться в учебном заведении и избежать проблем, связанных с различными психологическими трудностями.

1. Главное – стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть не обязательно быть «как все» или «копировать» действия «особо одаренных» или «успевающих» студентов. Успех в учебе можно достигать самыми разными способами. Поэтому само обучение в среднем специальном заведении – это и одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

2. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать и слышать другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема. Постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно». Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих

преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством. Если это кажется невероятным, просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно);

- чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога, который уже после лекции на семинаре может превратиться в диалог реальный. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной;
- если вы с чем-то не согласны с преподавателем, то не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятия, либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

3. Правила конспектирования на лекциях:

- не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты;
- желательно оставлять на страницах поля для своих заметок;
- использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

4. Правила подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче преподавателям:

- лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, чтобы Вы точно знали, где что у Вас записано;
- подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента;
- готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и

оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены будет сдавать более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале;

- если преподаватель, с точки зрения студента, необъективен, то у него есть формальное право потребовать проведения зачета с участием другого преподавателя.

Как планировать свою деятельность

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируй цель предстоящей деятельности;

2. Подумай и хорошо осознай, почему ты это будешь делать, что тебя толкает сделать это, для чего это нужно;

3. Оцени и проанализируй возможные пути достижения цели. Постарайся учесть все варианты;

4. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия. Обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим;

5. Наметь промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определи время для каждого этапа;

6. Во время реализации плана постоянно контролируй себя и свою деятельность. Корректируй работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляй и используй обратную связь;

7. По окончании работы проанализируй ее результаты, оцени степень их совпадения с поставленной целью. Учти сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Чтобы последовать всем этим советам, нужно приложить немало усилий и иметь терпение и волю. Довольно часто мы не можем победить свою лень или справиться с другими негативными характеристиками. Воспитание воли и умений сознательно регулировать свое поведение становятся очень важными задачами в процессе саморазвития студента.

Как воспитывать волю

1. Понаблюдай за собой в течении какого-то времени. Четко определи, от каких привычек или черт характера ты хочешь избавиться. Это твоя цель;

2. Будь уверен в себе и в том, что добьешься цели. Без такой уверенности не стоит начинать. Ты справишься!

3. Борись с недостатками путем их замены достоинствами. Готовься к тому, что это длительный, постепенный процесс. Чем меньше насилия над собой, тем лучше;

4. Овладей тремя самовоздействиями: самоодобрением, самоубеждением и самоприказом. Учись видеть в себе другого, от плохих свойств которого хочешь избавиться. Общайся и взаимодействуй с ним. Но он – это не ты!

5. Пользуйся любым благоприятным случаем, чтобы привести в действие раз принятое решение. Здесь и теперь, а не там и тогда;

6. Умей отступать. Но всегда помни, что такие тактические поражения не должны поколебать уверенности в стратегической победе. Один срыв – это совсем не повод ставить крест на начатой работе с собой;

7. Старайся сопровождать воздействия на самого себя положительными эмоциями, подкреплять свои победы приятными переживаниями. Награждай себя за достигнутый успех.

Как управлять своими эмоциями

1. Полностью избавляться от эмоций и неразумно, и невозможно. Ведь нет эмоций плохих или хороших, стопроцентно вредных или стопроцентно полезных;

2. Джонатан Свифт сказал: «Отдаваться гневу – часто все равно, что мстить самому себе за вину другого». Возьми эти слова своим девизом, и ты станешь намного уравновешенней и оптимистичней;

3. Необходимое условие радостного настроения – хорошие взаимоотношения с людьми. И наоборот: радостное восприятие жизни – залог симпатии и расположения к тебе других. Дай себе установку на доброе и уважительное отношение к людям;

4. Если у тебя возникло раздражение или разозленность, не борись с ними, а попытайся «отделить» их от себя. Понаблюдай за их протеканием, найди и проанализируй причину их появления, и ты убедишься, насколько мелка и несерьезна эта причина. Все это способствует угасанию негативных эмоций;

5. Не пытайся просто подавить в себе эмоции. Подавленные чувства все равно вырвутся наружу тем или иным способом или могут стать причиной заболевания. Лучше «отыграй» эти эмоции внешне, но «мирным» путем, без нанесения «эмоциональных ударов» по людям. Психологи гуманистического направления дают здесь такие рекомендации:

- используйте «я-послания», избегая «ты-осуждений», то есть сообщайте о своем чувстве, не обвиняя партнера, а делаясь с ним переживаниями;
- осуществляйте «мы-подход», говорите о вашей с партнером ситуации взаимодействия, предлагайте выход, конструктивное решение возникшей проблемы, но будьте готовы выслушать и принять другой вариант, дайте партнеру свободу выбора;
- говорите открыто, дружелюбно, искренне; будьте «конгруэнтны» - ваши слова, интонации, жесты, мимика, поза должны находиться в соответствии друг с другом, не быть фальшивыми;
- выражайте свою эмоцию, отражайте ее, не пытайтесь занять позу всепрощения, если она не отвечает вашим подлинным переживаниям.

4. Обсуждение вопросов родителей.

5. Подведение итогов.

Литература:

1. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения – Новосибирск, 1999
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания – М., ВАКО, 2004
3. Психология развивающейся личности/ А.В. Петровский – М., 1987
4. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками – М., 1999
5. Соник В.А. Психологический практикум – М., 1998

**ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Из опыта использования в ГБОУ СПО «Брянский областной колледж
искусств и культуры»)**

Яшечкина Ю.А.
магистр, преподаватель иностранного языка
ГБОУ СПО «Брянский областной
колледж искусств и культуры»

Иностранный язык как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является искусственно-учебный характер овладения языком, в силу отсутствия у студентов «естественной потребности» в общении на иностранном языке. В связи с этим перед преподавателем стоит задача создания мотивации изучения и совершенствования знаний иностранного языка, развития иноязычной речевой деятельности.

Учитывая творческую направленность студентов колледжа, актуальной формой учебно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка являются социально-культурные проекты. «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий обучаемых с обязательной презентацией этих результатов». [4, с.37-45] Цель данных проектов – интенсификация обучения иностранному языку. Метод проектов решает задачи повышения мотивации изучения иностранного языка, углубления общей познавательной деятельности студентов, приобретения опыта решения практических задач в сфере культуры, искусства и науки; развития исследовательских умений и системного мышления. Таким образом, на уроках иностранного языка создаются условия для творческой реализации студентов. В основе деятельности учащихся лежит аналитическая исследовательская работа. Социально-культурные творческие проекты реализуются в рамках изучаемых блоков-модулей «Искусство», «Музыка», «Литература», «Страноведение», «Культура и традиции изучаемых стран». Модульно-блочное построение учебного материала даёт возможность согласования предметно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении [5, с. 272-273].

Проектная работа ведется поэтапно. На подготовительном этапе исследования студенты проводят обсуждение и выбор актуальной темы, определяют источники информации, осмысливают основные проблемы и распределяют роли в будущем проекте. Работа над темой ведется группами или индивидуально: учащиеся занимаются аналитической поисковой деятельностью, обращаясь, если необходимо, за консультацией к преподавателю. Творческие проекты реализуются в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий и презентаций. В ходе проектной деятельности студенты примеряют на себя различные социальные и профессиональные роли: чтеца, актера, участника дискуссии, докладчика и т.д. Сразу после

представления результатов проекта проводится рефлексия: учащиеся высказывают на иностранном языке свои первые впечатления, оценивают собственные достижения и достижения партнеров, используя речевые клише. Более глубокий анализ и коррекция речевой стороны происходит позже [1, с. 6-11]. При организации проектной деятельности преподаватель исполняет роль организатора, координатора и помощника.

Так, например, в творческом проекте «Германия Ф.И.Тютчева», посвященного 210-летию со дня рождения поэта, студенты специальностей Организация культурно-досуговой деятельности, Инструментальное исполнительство, Театральное творчество изучали материалы о Ф.И.Тютчеве, анализировали сделанные им переводы поэтических шедевров Г.Гейне и И.Гете, вживались в образ лирического героя, читая наизусть стихотворения на немецком языке. При исследовании творчества поэта выяснили, что всем известные произведения Ф.И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» и «Зима недаром злится...» посвящены Германии. И майская гроза, и уходящая зима – баварские. Итогом творческой работы стал интегрированный урок немецкого языка и литературы.

Следует отметить, что мотивация изучения иностранных языков у учащихся повышается, если в ее основе потребность к общению на языке, что предполагает определенную языковую среду. Недостаточно насытить урок речевыми упражнениями, важно предоставить студентам возможность творчески решать подлинные жизненные вопросы. В социально-культурном проекте «Рождественские традиции и обычаи немецкоговорящих стран» студенты специальностей Организация культурно-досуговой деятельности и Хоровое народное пение, разделившись на группы, изучали иностранную периодическую печать и анализировали видео- и аудиоматериалы о традиционных рождественских и новогодних праздниках Германии; исследовали народную культуру, разучив рождественские немецкие песни; провели конкурс на лучшее новогоднее поздравление на иностранном языке. Присутствующие на уроке гости научились подписывать поздравительную открытку на немецком языке. Новогодние песни, фильмы, стихи, музыка, приемы театрализации создали на занятии рождественскую атмосферу. Данный урок был опубликован в электронном мультимедийном пособии.

В 2015 г. в рамках года немецкого языка и литературы в России тема исследовательского проекта студентов колледжа - «Творчество выдающихся немецких и английских поэтов-классиков» (Г.Гейне, И.Гёте, Ф.Шиллер, У.Шекспир, Р.Бернс, Г.Лонгфелло и др.). Учитывая подход индивидуализации и дифференциации обучения, студенты 1-2 курсов разделились по группам, предоставляя каждому условия для работы над посильным по объему и сложности заданием. Одни - подбирали текстовую, фото- и видеoinформацию о поэтах; анализировали новые выражения и грамматические структуры; другие - готовили самостоятельные переводы поэтических произведений и сравнивали классические переводы М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А. Блока, С. Маршака, Б. Пастернака, Б. Томашевского, а также декламировали стихотворения на иностранном

языке. Студенты специальностей Инструментальное исполнительство и Хоровое народное пение изучали произведения композиторов, посвященное шедеврам зарубежной литературы, и исполняли фольклорные песни на иностранном языке. Итогом работы стала мультимедийная презентация и доклады студентов.

Таким образом, ряд учебных проектов разработан и апробирован для практической работы на уроках и во внеурочное время при изучении иностранного языка в системе СПО. Использование проектной методики целесообразно для формирования устойчивой мотивации и коммуникативной компетенции учащихся, развития познавательных интересов студентов, интеллектуальных умений, критического мышления, способностей само- и взаимооценки.

Литература:

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода [Текст] / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе – 2005 – № 8 – С. 6-11
2. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку [Текст] / Д. Дьюи – М.: Карапуз, 2009 – 352 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Эгвес, 2004 – 120 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе – 2000 – № 2, 3 – С. 37-45
5. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 – С. 272-273

СОДЕРЖАНИЕ

1. Бондаренко А.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
2. Борисенко В.П. Кейс-технологии как средство формирования компетенций в системе профессионального образования	7
3. Бронникова Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГАОУ СПО «Брянский техникум питания и торговли»	11
4. Буглаева Н.В. Инновационные методы взаимодействия музыки с предметами эстетического направления	16
5. Васейкина Н.В. Учет психических особенностей студентов старшего подросткового и юношеского возраста при обучении и воспитании в колледже	21
6. Васюкова О.С. Управление системой познания на этапах проектирования информационной технологии контроля знаний	24
7. Волкова О.В. Работа классного руководителя с родителями обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования	28
8. Воронин А.М., Самоторова О.А. Реализация проектного образования при подготовке учителя технологии	31
9. Гапонова Т.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании и их социально-психологическая поддержка	35
10. Герасимчук Е.П. Игровые технологии и их психолого-педагогическое сопровождение	40
11. Горбачева В.А. Психологические особенности характеристики коммуникативности и основные трудности в коммуникативной деятельности студентов медицинского колледжа	43
12. Гриншпун Э. Особенности реализации технологических отделений и специализаций в системе образования Израиля	50
13. Дегтярева Л.А. Работа педагогов и социального психолога по вопросам адаптации студентов среднего профессионального образования нового приема	55
14. Дороничева Р.М. Экскурсия как форма самостоятельной работы студентов	63
15. Ермакова Н.А. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности будущих учителей начальной школы	67
16. Зайцева Н.П., Литвякова И.В. Работа по адаптации студентов групп нового приёма.....	69
17. Зенченко Е.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании и их социально-психологическая поддержка	74
18. Зубкова М.В. Психолого-педагогические аспекты формирования компетентности здоровьесбережения у студентов ГАОУ СПО «Новозыбковский медицинский колледж»	82
19. Иващенко Г.А. Организация инновационных форм обучения с целью формирования профессиональных компетенций	84

20. Исаченко Ю.С. Особенности формирования общей технологической культуры в условиях экологического кризиса	91
21. Карева А.В. Психолого-педагогическая адаптация студентов первого курса, проживающих в общежитии	94
22. Корнюшина Т.П. Особенности социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в медицинском колледже.....	97
23. Кирпичев А.В., Шевченко Н.Н., Макаrenchко Т.А. Формирование толерантности у граждан России и Украины в условиях межэтнического конфликта	103
24. Коварда Е.И. Формирование профессиональной культуры преподавателя образовательной организации	107
25. Ковтунова Р.А. Английский язык в профессиональном образовании	110
26. Кожиринская Н.В., Сергутина И.Б. Некоторые аспекты формирования психологической безопасности студентов медицинского колледжа	114
27. Конькова С.В., Кучина О.М. Кружковая деятельность как эффективный способ повышения качества учебно-воспитательного процесса	119
28. Кривченкова С.В. Работа классных руководителей по вопросам адаптации студентов групп нового приема	121
29. Кулякин В.О., Свистунова Т.Н. Реализация кластерной системы образования как требование современного времени	124
30. Кулякин В.О. Реализация современной системы профессионального образования (на примере ГБОУ СПО «Почепский механико-аграрный техникум)	126
31. Кунченко А.С. Взаимосвязь классного руководителя и семьи в процессе гуманизации воспитания обучающихся	132
32. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Управление профессиональным становлением личности студента	137
33. Лобырева О.С. Формирование духовно-нравственных качеств студента	140
34. Макарова А.А. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов технических специальностей среднего профессионального образования	144
35. Макаrenchко Т.А., Анохина Н.Д. Формирование ценности семьи у студента	147
36. Максакова Е.А., Песикова Г.И., Семкина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов учреждений среднего профессионального образования	152
37. Мальшакова В.В. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	154
38. Мантула Л.В. От психологической культуры к психологической безопасности	158

39. Матюшкова Е.А., Хохлова Т.В. Профессиональная подготовка студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	163
40. Минава С.С. Взаимосвязь личностных особенностей и социального интеллекта у студентов.....	167
41. Муравьева О.С. Адаптация будущих учителей трудового воспитания в современном высшем учебном заведении	172
42. Науменко С.И. Роль преподавателя истории в формировании интеллектуально-нравственных качеств личности	176
43. Непогода Л.И. Развитие инфраструктуры подготовки кадров на принципах государственно-частного партнерства	182
44. Норкин В.В. Реализация профессионального образования в условиях современного нормативно-правового обеспечения	185
45. Осадчая С.В., Сёмкина О.Э., Нехитрова А.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов и формирование российской идентичности в учебно-воспитательном процессе	189
46. Павлова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение компетентностного подхода при изучении профессионального модуля «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления»	193
47. Петракова Е.А. Роль классного руководителя в адаптации студентов первого курса	197
48. Пехова В.Н., Шаркунова Л.В. Воспитательная работа в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум имени академика Н.М. Амосова» как фактор успешной адаптации будущего выпускника в условиях лечебно-профилактических учреждений при реализации ФГОС	204
49. Преображенская С.А. Развитие творческих способностей студентов архитекторов	207
50. Пчелкина С.В. Использование проектной методики при обучении иностранному языку	209
51. Рогова В.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение компетентностного подхода при изучении общественных дисциплин	213
52. Рылин Г.О. Применение современных здоровьесберегающих технологий в образовании и их социальная поддержка	217
53. Самородова Т.Е. Проблема дезадаптации студентов первых курсов СПО	219
54. Сарнацкая Т.И. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	221
55. Сердцева О.А. Актуальность педагогического совершенствования.	224
56. Серегина Н.В. Технологическое образование как средство формирования творческой активности младших школьников	228
57. Серкова Е.И. Роль самовоспитания в подготовке будущих педагогов	231

58. Сузикова М.А. Рабочий процесс молодого преподавателя	235
59. Суркова А.Е. Создание ситуации успеха на занятиях математики ..	237
60. Тонких А.П. Формирование общекультурных компетенций студентов средствами метода проектов	246
61. Тонких И.А. Повышение качества подготовки специалистов – приоритетное направление государственной политики в сфере профессионального образования.....	251
62. Трафименкова Т.А., Емельяненко Л.М. Активизация психолого- педагогической деятельности в процессе социально-профессиональной адаптации студентов	254
63. Тригубенко Н.Н. Развитие критического мышления студентов учреждений СПО при изучении дисциплины «Основы философии».....	258
64. Филатова О.В. Успешность учебной деятельности студентов Новозыбковского медицинского колледжа и ее взаимосвязь с профессиональной направленностью	261
65. Филиппенко С.В. Работа социального педагога по вопросам адаптации студентов групп нового приема	265
66. Хохлова Т.В., Непогода Л.И. Формирование профессиональной компетенции студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.....	269
67. Хохлова Т.В. Коррекция агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия	275
68. Целуйко И.Л. Работа педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам адаптации учащихся групп нового набора	281
69. Цыганкова С.В. Влияние музыкально-эстетической среды на формирование культуры личности	286
70. Чекурдаева Ю.К. Учет личностных особенностей обучающихся в образовательной среде колледжа	292
71. Чудинова Л.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	295
72. Шпакова А.Е. Личностно-ориентированный подход в обучении ...	298
73. Янченко Т.В. Родительское собрание на тему «Адаптация студентов- первокурсников к новым условиям жизнедеятельности»	301
74. Ящечкина Ю.А. Проектная методика при изучении иностранного языка в системе профессионального образования (Из опыта использования в ГБОУ СПО «Брянский областной колледж искусств и культуры»)	308

Отпечатано в ООО «Графика». ИНН 3250523496. Тел.: 67-47-10.

Зак. № 280 от 23.10.2015. Тираж 100 шт.