****

***Ефремов Александр Григорьевич*,** *учитель физики*

*МБОУ СОШ № 4 г. Сельцо*

**Эссе «Я – учитель»**

Одни люди рождены для того, чтобы писать великолепную музыку и картины, другие - выращивать хлеб, третьи – для обеспечения законов общества. А учитель же, я считаю, рождён для воспитания в человеке чувства красоты, добра, необходимости быть полезным другим.

Конец 80-х… В стране упадок в экономике, всё идёт к распаду некогда великой державы. Мне, выпускнику физического факультета Калининского государственного университета, на тот момент уже женатому и имеющему годовалую дочь, предстояло сделать выбор: заняться бизнесом (так сделали 90% моих однокурсников), поступить в аспирантуру или идти работать в школу. Что повлияло на мой выбор добровольно взять на себя ответственность за воспитание и обучение других людей? Возможно, мой отец – учитель истории, беззаветно любивший край родной Комаричский и посвятивший всю свою жизнь и себя посредничеству между общекультурным опытом жителей Брянщины и новым поколением. Возможно, собственные черты характера, жажда познания, желание помочь ближним, любовь к детям, стремление принести пользу своей Родине.

Начиная работу в школе, я не рассчитывал, что профессия учителя станет моим образом жизни, способом её творческого и полноценного проживания.

- Зачем мужчине идти работать в школу?

- Я за один день заработаю больше денег, чем Вы за месяц! – говорили старшеклассники в первые дни моей работы.

Я задался вопросом: «А что я могу сделать, чтобы отвлечь мысли моих воспитанников от сиюминутной жажды выгоды и денег?». И очень скоро понял: сделать процесс обучения интересным и увлекательным! Причём этот процесс будет таким, если сам учитель будет им увлечён!

Так как физика - наука экспериментальная, в первую очередь я начал усиленно готовиться к постановке эксперимента, как демонстрационного, так и фронтального, такого, чтобы дети сами пробовали проводить опыты, а затем, используя законы физики, объяснять их. В результате можно было наглядно убедиться в правоте слов Аристотеля: «Познание начинается с удивления». Работа над проектами «Изучение подъёмной силы крыла самолёта», «Создание действующей модели ракеты и расчёт максимальной высоты её подъёма», «Исследование свойств воды из открытых источников города Сельцо», выращивание кристаллов, тематические вечера по физике и астрономии и другие интересные формы работы с учениками сделали процесс познания действительно увлекательным.

Учащиеся стали активно изучать физику, многие выбирали при поступлении технические вузы, стали хорошими специалистами, инженерами, конструкторами и программистами. Вспоминается один ученик, которому в 9-м классе я поставил плохую отметку за неподготовленное домашнее задание по предмету. Удивительно, но та отметка мотивировала его к более ответственному отношению к учёбе. Впоследствии, после окончания школы и ВУЗа, он вырос блестящим специалистом в области информационных технологий, а самым важным и удивительным для меня стало то, что мы с ним стали близкими друзьями. У любого учителя есть одна замечательная и интересная возможность: наблюдать за своими воспитанниками на протяжении многих лет, быть свидетелем становления характера, а порой и судьбы. Сколько их, этих судеб, проходит перед нами за время работы в школе. Сколько неразгаданных тайн, необъяснимых поступков… И тогда начинаешь словно прокручивать назад киноленту, на которой шаг за шагом запечатлены лучшие моменты этих лет.

Как никогда сегодня актуальны слова Альберта Эйнштейна, который писал: «Целью школы всегда должно быть воспитание личности, а не специалиста».

На первый взгляд может показаться, что роль учителя в школе – это передача знаний. Но если учитель реально посвящает себя служению высокой цели, то его миссия – сотворение личности и помощь в её самоопределении в культуре, обществе, утверждение человека в человеке.

Наш мир постоянно меняется. Меняется не только в разрезе технологий и материального производства. Изменчивы оказываются, казалось бы, незыблемые основы отношений человека к человеку, браку, семье… Прагматизм становится основой, стержнем успешных людей, отдельных сообществ и целых государств.

В настоящее время, как никогда, учителю важно ориентировать свою деятельность на спектр гуманистических социально-профессиональных установок: на человека как на цель, а не как на средство, представление в сознании образа ученика как субъекта своей деятельности, на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (сочувствие, сопереживание, доверие, поддержка).

Л.Н. Толстой говорил: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Основной целью моей деятельности как учителя является построение системы работы таким образом, чтобы ученик был непосредственно субъектом образовательного процесса, активно участвовал во всех этапах познания, воспитывал в себе такие качества, как трудолюбие, настойчивость, чувство ответственности.

На своих занятиях я стараюсь строить такую организацию образовательного процесса, в которой обучающиеся, исходя из своих познавательных потребностей, реализуют их посредством активной деятельности, причем сами (либо с помощью учителя) проектируют этапы своей познавательной деятельности. Результатом применения и использования такой технологии является непосредственная продуктивная деятельность обучающихся, созданные ими образовательные продукты – проекты, а также стремление к дальнейшему познанию и самосовершенствованию.

Основой для реализации технологии деятельностного проектирования служит внутреннее противоречие между знанием и незнанием ребенка, направленность учебно-познавательной деятельности на реальный практический результат.  
Условиями реализации являются доброжелательная, дружелюбная среда, стремление учителя прийти на помощь ребенку, внутренняя потребность обучающихся в развитии.  
Механизм реализации – совместная деятельность равноправных субъектов познания: Ученик – Учитель.

Какая профессия самая полезная в мире? – Учитель. Он может научить и воспитать врача, военного, инженера, строителя, президента…

Какая профессия самая вредная в мире? – Учитель. Он может испортить задатки будущего врача, другого специалиста, воспитать диктатора… В нашем мире, где проблема терроризма стала по-настоящему глобальной проблемой человечества, где выросло большое количество «учителей-проповедников» террора, возвышение одних над другими, встала, как никогда остро, необходимость в учителях, которые проповедуют любовь и добро к ближним, любовь к своему Отечеству.

Утренний туман над Святым озером. У догорающего костра, прижавшись друг к другу, сидят ребята. Ещё несколько минут назад они проникновенно слушали рассказы о партизанах, которые в этом месте организовали свою стоянку, о птицах-пересмешниках, которые вводили в заблуждение гитлеровцев, о сверстниках ребят, помогающих красноармейцам, а сейчас осмысливают, думают, что-то представляют… Настя Кайтурова, моя ученица, в школьном военно-патриотическом клубе – командир. Она поражена услышанным в походе. Через два месяца Настя досконально изучила материал о жизни её ровесницы – партизанки Вари Васюковой, которую зверски расстреляли фашисты в парке посёлка Сельцо. Когда мы монтировали видеоролик о пятнадцатилетней разведчице, в глазах моей воспитанницы было видно глубокое переживание за судьбы погибших в Великой Отечественной войне.

Сейчас я больше и больше понимаю, что совместная деятельность учителя и ученика не только на уроке, но и в походах по партизанским тропам Брянщины, в изучении истории родного края воспитывает в человеке беззаветную любовь к своей Отчизне, чтобы в нас не угасли чувства, о которых писал А.С. Пушкин:

Два чувства дивно близки нам,  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.

Приходя на урок, я вижу глаза детей, которые смотрят на меня с ожиданием. Вопросительные глаза, в которых угадывается: «Что нового и интересного мы сегодня узнаем?».

В настоящее время я прекрасно понимаю, что стоит за этими взглядами: жажда познания, желание действовать, творить… Учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе.

Познанье мира,

Свет добра!

Там жизни сила,

Где творишь сообща! –

в этих строках заключено моё учительское кредо. Я очень горжусь тем, что я - Учитель.