**Приложение 1**

**Методические рекомендации по синхронизации курсов всеобщей истории   
и истории России**

В связи с принятием Историко-культурного стандарта и разработкой на его основе содержания Примерной основной образовательной программы в 2015/16 учебном году школы Российской Федерации начали переход на новую структуру и содержание исторического образования в части, касающейся истории России. Переход от концентрической к линейной системе предусматривался с 6 либо с 7 класса. В новом 2018/19 учебном году учащиеся, перешедшие на новый формат изучения истории России, будут изучать курс, который охватывает период XVIII века.

Между тем в школах до сих пор используются учебники по всеобщей истории, подготовленные согласно принципам концентрической системы изучения истории. Согласно данным учебникам в 8 классе изучается второй период истории Нового времени, охватывающий XIX – начало XX века, что опережает материал по истории России на целое столетие. Образовательные организации и региональные органы управления образования, таким образом, ставятся перед необходимостью снабжать школьников учебниками по всеобщей истории, предназначенными для обучающихся младшей параллели. Например, обучающимся 8 класса должен быть выдан учебник для 7 класса, который вместе с тем охватывает события не только XVIII, но и XVII века, изученного в курсе истории России годом ранее. Всё это затрудняет работу учителей, осложняет процессы централизованного снабжения школ учебниками, может создать проблемы при подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ.

Причина данной десинхронизации содержания курсов по истории заключается в значительно затянувшемся процессе разработки Концепции преподавания всеобщей истории, что, в свою очередь, делает невозможным обновление Примерной основной образовательной программы и включение в Федеральный перечень новых учебников по всеобщей истории, созданных согласно новой, линейной концепции преподавания истории. Эту проблему можно решить путём оперативной разработки и утверждения вышеозначенных документов, а также включение в Федеральный перечень новых учебников по всеобщей истории.

Ниже в таблице 1 наглядно показано расхождение содержания исторического образования курсов по всеобщей истории и истории России на данный момент.

**Таблица 1. Расхождение содержания исторического образования курсов**

**по всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всеобщая история**  *Хронология, охваченная действующими учебниками из Федерального перечня (концентрическая система)* | **История России**  *Линейная система, содержание в соответствии с ИКС и ПООП* |
| 5 | История Древнего мира | Нет |
| 6 | История Средних веков.V–XV вв. | История России VIII–XV вв. |
| 7 | Всеобщая история XVI–XVIII вв. | История России XVI–XVII вв. |
| 8 | Всеобщая история XIX – начала XX в. | История России XVIII в. |
| 9 | Всеобщая история XX – начала XXI в. | История России XIX – начала XX в. |
| 10 | Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. | История России. 1914–2014 гг. |

Для решения данной проблемы предлагаются к рассмотрению следующие рекомендации.

Из 68 часов изучения истории в 8 классе (ФГОС) 48 часов посвятить изучению отечественной истории по пути усиления историко-культурологического подхода при приоритете интерактивных форм уроков. Основное внимание при этом уделить осмыслению особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание следующим сюжетам:

- сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;

- рождению светской культуры;

- влиянию элементов протестантизма, рационализма и эпохи Просвещения на представления жителей России о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностях её смены, о трудовой этике и профессионализме, о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества;

- сущности и последствям фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими государствами и разделы Польши;

- включению в состав империи польского и еврейского населения, расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (русские, украинцы, немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);

- феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) граждан России;

- особенности складывания российской интеллектуальной элиты и деятельности просветителей народов России;

- истории повседневности;

- истории идей;

- изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в её границах.

Можно уделить внимание организации проектной деятельности школьников, при возможности – новому осмыслению истории родного края в указанный период, организации реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работе с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющимися в местных архивах и музеях. Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы.

Оставшиеся 20 часов посвятить изучению всеобщей истории, взяв за основу главы 7, 8, 9 из ныне действующего учебника **О.В. Дмитриевой для 7 класса (Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII в.)** (таблица 2).

**Таблица 2. Организация работы с учебниками, соответствующими концентрической структуре, при переходе на линейную структуру (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Параграфы для изучения из учебника  О.В. Дмитриевой** |
| 1–2 | 2 | Эпоха просвещения: идеи и люди | Комбинированный урок | § 20 |
| 3 | 1 | Просвещённый абсолютизм / проект | Межпредметный урок | § 20 |
| 4 | 1 | Европейские государства в XVIII веке: общее и особенное | Комбинированный урок | § 17 |
| 5 | 1 | Международные отношения в XVIII веке | Комбинированный урок | § 21 |
| 6 | 1 | Европейское искусство в XVIII веке | Межпредметный урок | § 21 |
| 7 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Текущий контроль |  |
| 8 | 1 | «Последний век старого порядка» во Франции | Комбинированный урок | § 17 |
| 9–10 | 2 | Промышленный переворот в Англии | Комбинированный урок | § 18, 19, 22 |
| 11 | 1 | Британские колонии в Северной Америке | Межпредметный урок |  |
| 12 | 1 | Война за независимость и образование США | Комбинированный урок | § 23 |
| 13 | 1 | Начало Французской революции | Комбинированный урок | § 24 |
| 14 | 1 | От диктатуры якобинцев к Директории | Комбинированный урок | § 25 |
| 15 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Текущий контроль |  |
| 16 | 1 | Великие державы Азии в XVIII веке | Комбинированный урок | § 26 |
| 17 | 1 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVIII веке | Комбинированный урок | § 27 |
| 18 | 1 | Османская империя / Индия / Персия в XVIII веке / проект | Защита проектов |  |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Параграфы для изучения из учебника  О.В. Дмитриевой** |
| 19 | 1 | Повседневная жизнь в XVIII веке / проект | Межпредметный урок |  |
| 20 | 1 | Итоговый урок | Итоговый контроль |  |

**Нормативно-методические документы Минобрнауки России**

1. Историко-культурный стандарт, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (https://historyrussia.org/).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047» (http://минобрнауки.рф/документы/4983).

3. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

4. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки России от 15.05.2015 г. № НТ-16/08пр.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

6. Примерная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (www.fgosreestr.ru).