

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 – 2015 ГОДЫ**

*Проект «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в
2011 – 2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и
руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при
реализации программ дополнительного образования детей»*

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*для участников Интернет-конференций по вопросам разработки программ
повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения
квалификации работников образовательных организаций дополнительного
образования детей*

Москва, 2015

УДК 374
ББК 74.3
Р 43

А 43 Раздаточные материалы для участников Интернет-конференций по вопросам разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей. / Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Андрианова Е.П., Ильяшенко Е.Г., Малышев К.В. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2015. – 42 с.

Раздаточные материалы подготовлены Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в 2011 – 2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В раздаточных материалах содержится информация по вопросам разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей, приведены примеры программ повышения квалификации, разработанных и реализуемых на федеральных стажировочных площадках.

Материалы подготовлены на основе проведенной экспертизы разработанных в субъектах Российской Федерации программ повышения квалификации, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей), с учетом разработанных и реализуемых субъектами Российской Федерации в 2011-2013 годах и исполнителями государственных контрактов в рамках ФЦПРО в 2011-2013 годах программ.

Настоящие раздаточные материалы адресованы участникам Интернет-конференций по вопросам разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей – педагогам, администрации образовательных организаций, представителям родительской общественности.

УДК 374
ББК 74.3

© АНО НМЦ «СУВАГ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Наиболее востребованные модели успешной социализации детей (дополнительное образование детей), реализуемые субъектами Российской Федерации и раскрываемые в программах повышения квалификации.....	6
Раздел 2. Требования, предъявляемые к разработке программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей по направлению социализации детей.....	14
Раздел 3. Рекомендуемые формы организации занятий и формы организации курсов повышения квалификации.....	16
Раздел 4. Механизмы совершенствования форм и содержания повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей.....	20
Заключение.....	22
Перечень рекомендуемой литературы и Интернет-источников.....	23
<i>Приложение 1. Примеры программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей (извлечения).....</i>	<i>25</i>

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества характеризуется глобальными переменами в экономическом и социокультурном пространстве Российской Федерации. Одним из наиболее перспективных направлений модернизации образования сегодня выступает успешная социализация детей и подростков. Ключевую роль в решении этой задачи призвана сыграть система образовательных организаций дополнительного образования детей.

Для достижения желаемого результата системе дополнительного образования детей необходимы педагоги, обладающие целым рядом профессиональных компетенций. Формирование ключевых компетенций возможно только в результате целенаправленной систематической деятельности, предполагающей систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей. Развитие творческого потенциала ребенка во многом зависит от того, каким потенциалом обладает педагог, работающий с ним.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» поставлена задача совершенствования системы повышения квалификации специалистов образовательных организаций. При этом программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, построенные по модульному принципу, должны гибко изменяться, быть обусловленными образовательными потребностями обучающихся.

Среди инновационных форм повышения квалификации специалистов образовательных организаций дополнительного образования детей особую роль играют стажировочные площадки. Именно их деятельность позволяет осуществить:

- реализацию вариативных форм повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы образования, в том числе, выстраивания индивидуальных траекторий их обучения;

- разработку и внедрение научно-методической модели организации повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы образования обучающе-проектировочного типа на основе очных и дистанционных по форме проведения мероприятий: семинары, коллоквиумы, семинары-совещания, конференции, видеоконференции и др.;

- организацию тьюторского сопровождения индивидуальной практики слушателей (стажеров); обеспечения организационно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых и информационно-методических условий деятельности стажировочной площадки и т.п.

В рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг. функционируют стажировочные площадки по направлению инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности:

2011 – 2012 гг. - Калининградская область, Астраханская область, Республика Татарстан, Челябинская область, Краснодарский край, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Самарская область, Санкт-Петербург;

с 2013 г. - Чеченская Республика, Брянская область, Вологодская область, Новгородская область.

Стажировочные площадки обеспечены квалифицированными кадрами, имеющими не только высокий образовательный потенциал, но являющиеся авторами инновационного

опыта. Такой кадровый потенциал стажировочных площадок позволяет разрабатывать новые образовательные программы, а тьюторы, подготовленные на площадках в процессе стажировок, работают в муниципальных образованиях регионов, что позволяет качественно и в краткие сроки реализовать любые программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В 2014 – 2015 гг. Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» осуществляется реализация проекта «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в 2011 – 2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы образования на 2011 – 2015 гг.

Раздаточные материалы подготовлены в рамках реализации вышеназванного проекта и адресованы участникам Интернет-конференций по вопросам разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей.

В раздаточных материалах рассматриваются вопросы разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей:

- требования, предъявляемые к разработке программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей по направлению социализации детей;

- наиболее востребованные модели успешной социализации детей (дополнительное образование детей), реализуемые субъектами Российской Федерации и раскрываемые в программах повышения квалификации;

- рекомендуемые формы организации занятий и форм организации курсов повышения квалификации;

- механизмы совершенствования форм и содержания повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей.

Приведены примеры программ повышения квалификации (извлечения), разработанных и реализуемых на федеральных стажировочных площадках Калининградской области, Краснодарского края, Республики Бурятия, Челябинской области.

Материалы подготовлены на основе проведенной экспертизы разработанных в субъектах Российской Федерации программ повышения квалификации, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей» (дополнительное образование детей), с учетом разработанных и реализуемых субъектами Российской Федерации в 2011-2013 годах и исполнителями государственных контрактов в рамках ФЦПРО в 2011-2013 годах программ.

РАЗДЕЛ 1. НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ МОДЕЛИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ), РЕАЛИЗУЕМЫЕ СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РАСКРЫВАЕМЫЕ В ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Социализация – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Социализация, традиционно трактуемая как привносимое обществом извне и присваиваемое ребенком в деятельности качество жизни, составляет основу становления человека как личности. Образование при этом выступает одной из ведущих форм контролируемого развития, во многом определяющих настоящее и будущее индивида и общества в целом.

Для успешной социализации необходима целостная система, дающая реальное содержание, формы, средства, методы формирования социализированной личности. Ниже приведены краткие описания наиболее востребованных моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей), которые на сегодняшний день успешно реализуются субъектами Российской Федерации и могут являться содержательной основой программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей.

Каждая модель успешной социализации детей – это комплекс педагогических условий эффективности функционирования социальной активности обучающихся в организации дополнительного образования детей.

Модель успешной социализации детей средствами техносферы деятельности организаций дополнительного образования детей

Модель представлена в программах повышения квалификации, разработанных на федеральных стажировочных площадках по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
Цель развития техносферы образовательной организации дополнительного образования детей	Создание условий для технического и технологического развития организации в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся, повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства
Задачи развития техносферы	1. Изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества. 2. Создание техносферной инфраструктуры образовательной организации, включающей в себя комплекс ресурсов,

	<p>обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства.</p> <p>3. Совершенствование материальной базы организации дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий.</p> <p>4. Развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение содержания образования, адекватного запросам рынка труда на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся.</p> <p>6. Совершенствование нормативного обеспечения развития техносферы образовательной организации дополнительного образования детей.</p>
Содержание процесса формирования техносферы	<p>1. Техническое творчество.</p> <p>2. Проектная деятельность.</p> <p>3. Исследовательская деятельность.</p>
Ресурсное обеспечение техносферы	<p>1. Материально-технические ресурсы.</p> <p>2. Технологические ресурсы.</p> <p>3. Научно-методические ресурсы.</p> <p>4. Кадровые ресурсы.</p> <p>5. Информационные ресурсы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание инфраструктуры организации дополнительного образования детей, которая содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническую базу, соответствующую современному уровню развития науки и техники, запросам рынка труда; – научно-методическую базу, соответствующую новым образовательным, информационным, коммуникативным технологиям; – кадровый потенциал, способный реализовать в образовательном процессе современные технологии на базе современного оборудования и формировать компетенции обучающихся (первую очередь, одаренных и талантливых детей) в соответствии с современным уровнем развития общества и требованиям современного рынка труда.

Модель успешной социализации детей раннего возраста на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя в организациях дополнительного образования

Социализация детей раннего возраста — это относительно контролируемый, осуществляемый под воздействием близкого взрослого, процесс усвоения и воспроизводства ребенком социального опыта, обеспечивающий ему беспрепятственное вхождение в социальную среду и становление субъектности в различных видах отношений — к предметному миру, другим людям и самому себе.

В ходе освоения программ, в которых раскрывается данная модель, слушатели курсов повышения квалификации знакомятся с особенностями психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования, осуществляющих обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

(например, тема «Возрастные и гендерные особенности детей, их роль в создании микроклимата образовательной организации»).

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
Целевой	Цель социализации детей раннего возраста в организациях дополнительного образования — создание условий для полноценной реализации обусловленных возрастными особенностями показателей социальной адаптации и автономизации личности.
Субъектный	Мезофакторы (условия социализации) и микрофакторы (ближайшее окружение — семья) социализации ребенка. Воспитание на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя, что обеспечивает благоприятную социальную среду развития.
Содержательный	<p>1. <i>Коммуникативный сегмент социализации</i> включает разнообразные формы и способы овладения языком и речью, другими видами коммуникаций и использование их в различных обстоятельствах деятельности и общения.</p> <p>2. <i>Познавательный сегмент социализации</i> полагает освоение определенного объема знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов.</p> <p>3. <i>Поведенческий сегмент социализации</i> проявляется в разнообразных областях действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок, а также позволяет осваивать правила, нормы и обычаи, выработанные в процессе общественного развития.</p> <p>4. <i>Ценностный сегмент социализации</i> выражается через проявления мотивационно-потребностной сферы ребенка.</p>
Организационный	<p>Основные направления и формы работы педагога с детьми и их родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместная деятельность педагога, детей и родителей; 2) организация взаимодействия со сверстниками в условиях развивающей среды.
Оценочно-результативный	Контроль и оценка уровней сегментов социализации.

Модель успешной социализации детей средствами этнокультурных ценностей

Программы повышения квалификации, раскрывающие данную модель социализации, нацелены на совершенствование знаний и умений педагогов в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии.

При этом социализация обучающихся и воспитанников рассматривается как субъектное становление личности, усвоившей этнокультурные ценности и включенной в социально-значимую деятельность, результатом которой станет сформированная социальная компетентность.

Этнокультурные ценности, выполняя важнейшую функцию в системе «личность – общество», обеспечивают процесс социализации, сохраняя культуру в целом, способствуют транслированию духовности, выступают специфическим средством познания мира и себя в этом мире. Знание этнокультурных ценностей способствует

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

развитию у обучающихся интереса к традициям и культуре других народов, становится основой для формирования у них социально-этических норм поведения, характеризующихся высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений, толерантностью и социальной компетентностью.

Непосредственно модель социализации обучающихся и воспитанников в образовательных организациях системы дополнительного образования детей, выстроенная в соответствии с целью, подходами, педагогическими условиями и методами, отражая логику и динамику исследуемого процесса, обеспечивает эффективность и успешность его внедрения.

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ БЛОК	
Социальный заказ	Необходимость формирования этнокультурной социализации подрастающего поколения
Цель	Этнокультурная социализация обучающихся и воспитанников в условиях образовательной организации дополнительного образования детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности чувствовать и понимать родную культуру. 2. Формирование позиционирования подростком себя как представителя конкретного этноса. 3. Развитие интереса к своей, а затем мировой культуре. 4. Формирование представлений о роли родного языка, культуры, традиций и обычаев. 5. Изучение лучших образцов региональной, отечественной и мировой культуры, позволяющих сформировать основы для дальнейшего использования и интерпретации полученных знаний. 6. Усвоение подростком образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в конкретном обществе. 7. Формирование толерантного поведения, проявление уважения к представителям других этносов.
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
Принципы	активности, эмоциональной доминанты личностного развития ребенка и подростка, дифференцированного подхода, деятельностного опосредования педагогического воздействия, распределённости педагогического воздействия, неразрывного единства художественно-творческого и духовно-личностного развития, системности, коллективизма, гуманности.
Методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративные – демонстрация наглядного материала, рассказ, беседа, объяснение; словесные – обсуждение, диалог, комментарии известных фольклористов и артистов, музыкантов, педагога-руководителя. 2. Частично-поисковые – теоретическое изучение народных традиций, поиск информации об известных и менее известных народных традициях и обычаях, местных

	исполнителях региональных фольклорных танцев. 3. Практические – изучение народных танцев и хороводов, песен и музыкальных инструментов; посещение носителей народных традиций в процессе фольклорных экспедиций, запись и расшифровка региональных фольклорных танцев. 4. Методы самооценки и критического анализа.
Средства	Хореографическое искусство, творчество, художественная самодеятельность, музыка, литература.
КРИТЕРИАЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК	
Критерии и показатели сформированности этнокультурной социализации обучающихся и воспитанников	1) <i>когнитивно-знаниевый</i> (знание образцов поведения, социальных норм и ценностей; осознание себя представителем этноса на основе знания традиций, языка и произведений народного творчества; наличие знаний об истории, современном состоянии и путях культурного развития своего этноса); 2) <i>мотивационно-ценностный</i> (гордость за свой народ, сопереживание единства с представителями этнической группы, уважительное отношение к культуре своего и других народов, принятие общечеловеческих ценностей; стремление к приобретению новых знаний о культуре и истории); 3) <i>деятельностно-поведенческий</i> (соблюдение культурных традиций и обычаев; положительная установка в отношениях с людьми других национальностей, коммуникативная толерантность; использование знаний в самореализации в поликультурном социуме)

Модель успешной социализации детей средствами информационно-коммуникационных технологий

Раскрываемая в большинстве программ повышения квалификации модель направлена на достижение социализации обучающихся и воспитанников через формирование у них ИКТ-компетентности.

Информационная компетенция – это интегративная характеристика, определяющаяся системой сформированных мотивов, ценностных ориентаций, технологических умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач взаимодействия, адаптации и самореализации обучающегося.

Под ИКТ-компетентностью возможно понимать неразрывно связанные между собой, как в содержательном, так и в деятельностном аспектах знания, умения и опыт осуществления профессиональной деятельности в областях: использования средств ИКТ для: сбора, хранения, передачи, обработки профессионально значимой информации; осуществления информационного взаимодействия между обучающимся, обучающим и интерактивным средством обучения; реализации дидактических возможностей ИКТ в электронных учебных пособиях; самостоятельного выбора, как средств ИКТ, так и методов их применения к решению конкретной педагогической задачи.

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
Целевой	<i>Цель образования – идеальный образ обучающегося, воспитанника, обладающего высоким уровнем сформированности коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности.</i>

Организационно-содержательный	<p>1. <i>Базисные подходы:</i> компетентностный, личностно-деятельностный, системный.</p> <p>2. <i>Принципы:</i> непрерывности, преемственности, целостности, дифференцированного обучения, индивидуализации, гуманизации, профессиональной направленности, интерактивности обучения, применения полученных знаний на практике.</p> <p>3. <i>Формы организации:</i> практические занятия и самостоятельная работа.</p> <p>4. <i>Ведущий метод:</i> метод дискуссий.</p> <p>5. <i>Средства:</i> компьютерные комплексы, сеть Интернет, учебный блог, сервисы Web 2.0.</p>
Функциональный	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Мотивационно-целевой этап.</p> <p>2. Процессуальный этап.</p> <p>3. Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p><i>Функции:</i> образовательная, развивающая, инновационная.</p>
Оценочный	<p><i>Критерии:</i> мотивационный, ценностно-смысловой, операционно-деятельностный, когнитивный.</p>

Модель успешной социализации одаренных детей средствами дополнительного образования детей

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В ходе знакомства с данной моделью в рамках освоения программ повышения квалификации слушатели изучают основные положения Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, ведущие направления работы Национальной системы «Российские таланты», педагогические особенности работы с одаренным ребенком.

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
Ведущие методологические подходы	Креативно-деятельностный, интегративно-модульный, средовой.
Принципы развития одаренности	Природосообразности, учета жизнедеятельности ребенка, непрерывности развития личности, свободы действия в конструирующей деятельности, самоактуализации деятельности ребенка, гибкости в организации конструирующей деятельности, сотворчества.
Мотивационно-целевой блок	Постановка цели и задач для реализации модели через личностно-ориентированную функцию.
Содержательный блок	Компоненты методики.
Процессуальный блок	Создание моделей, оптимальный выбор форм, методов, приемов организации конструирующей деятельности
Оценочно-результативный блок	Критерии и уровни развития одаренности детей
Педагогические условия успешной социализации одаренных детей	1. Создание для каждого ребенка легкоконструирующей среды, формирующей знания о конструкторской деятельности, умения создавать различные модели по

средствами дополнительного образования детей	технологическим картам или собственному замыслу, навыки конструирования, конструкторские способности. 2. Активизация легоконструирующей деятельности дошкольников и школьников, обеспечивающей развитие креативных способностей детей и подростков.
Основные направления работы по социализации одаренных детей средствами дополнительного образования	1. Научно-методическое сопровождение одаренных детей. 2. Организационно-методическое сопровождение одаренных детей. 3. Аналитическое сопровождение одаренных детей. 4. Стимулирование одаренных детей к участию в робототехнических олимпиадах. 5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Модель успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования детей

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами дополнительного образования детей – одна из актуальных проблем современной системы образования. Деятельность организаций дополнительного образования детей способствует успешной социализации и включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в культуру и общество. Дополнительное образование максимально оказывает содействие проявлению способностей и талантов детей, помощь в выборе будущей профессии.

При изучении таких тем, как «Работа с особыми категориями детей. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство» слушатели приобретают умения и навыки создания равных условий в сфере научно-технического творчества молодежи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
Ведущие методологические подходы	Компетентностный, деятельностный, гуманистический.
Принципы	Гуманизации, интеграции, индивидуализации, активности
Механизмы	Творческая реабилитация, арт-педагогика
Средства	Художественно-компьютерная графика, музыкально-компьютерные технологии и т.д.

Модель успешной социализации детей в условиях взаимодействия организаций дополнительного образования детей с другими учреждениями и организациями по развитию техносферы и детского технического творчества

Практически во всех программах повышения квалификации, разработанных на федеральных стажировочных площадках, рассматриваются вопросы интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и т.п.

Под термином «социальное партнерство» понимается система взаимоотношений между социальными субъектами, направленная на обеспечение согласования интересов этих субъектов по вопросам регулирования отношений.

Например, для раскрытия данной модели к изучению предлагаются такие темы, как:

- «Методика организации интегративного образовательного процесса»;
- «Использование технологий фандрайзинга в управлении образовательными организациями»;
- «Алгоритм создания сети образовательных учреждений по развитию научно-технического творчества обучающихся»,
- «Актуальные направления развития учреждения дополнительного образования детей в рамках реализации региональной и муниципальной дорожных карт»;
- «Взаимодействие общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ».

<i>Структурные компоненты модели</i>	<i>Содержание структурных компонентов модели</i>
Ведущие методологические подходы	Системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический
Принципы педагогической деятельности	Гуманизации, комплексности, социальной интеграции, культуросообразности, социальной активности и инициативы, социальной успешности
Целеполагающий блок	Цель и задачи формирования социализации обучающихся в системе социального партнерства организаций дополнительного образования в соответствии с социальным заказом общества, требованиями выделенных методологических подходов, с учетом специфики дополнительного образования детей
Технологический блок	Этапы развития и реализация системы социального партнерства, методика формирования социализации детей и подростков во взаимодействии и социокультурном партнерстве организаций дополнительного образования.
Диагностико-результативный блок	Группы диагностик, критерии и показатели социализации детей и подростков, уровни социальной компетентности, оценка результатов педагогической деятельности

Все представленные выше наиболее востребованные модели успешной социализации детей» (дополнительное образование детей), реализуемые субъектами Российской Федерации и раскрываемые в программах повышения квалификации, могут быть рекомендованы к тиражированию, широкому распространению.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Разработка программ повышения квалификации должна осуществляться в соответствии с *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»*.

Также следует учитывать *«Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»)*.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) должна включать следующие *структурные компоненты*:

1) пояснительную записку, раскрывающую цель обучения, планируемые результаты обучения;

2) описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения;

3) учебный план, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации;

4) календарный учебный график, отражающий периоды проведения теоретических занятий, практик, стажировок, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.;

5) содержание реализуемого учебного предмета (курса, дисциплины) / рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) описание организационно-педагогических условий - документированных процедур, отражающих специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и планируемых результатов обучения;

7) характеристику форм аттестации (текущей, промежуточной, итоговой);

8) оценочные материалы (контрольные вопросы, тестовые задания и т.п.).

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом под профессиональной компетенцией понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее **16 часов**. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью **45 минут**.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие *виды учебных занятий и учебных работ*: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации,

выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией, самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией. Документ, который выдается по итогам освоения дополнительной профессиональной программы, заверяется печатью образовательной организации, которая закреплена в Уставе организации.

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

При разработке программ повышения квалификации необходимо учитывать *межведомственные особенности и проблемы подготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей* включают в себя следующее:

- разработка единых требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования детей в системах образования, культуры, спорта;
- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей;
- организация взаимодействия организаций дополнительного образования детей с образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования;
- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования;
- разработка и реализация системы комплексной оценки результативности и достижений педагогов дополнительного образования;
- разработка и реализация межведомственной интегративной модели взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта, науки и др.

Основные этапы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
Курсовой период	Реализация учебных курсов модулей, дисциплин, спецкурсов, факультативов. Курсовой период реализуется в рамках курсов повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования (при непосредственном участии педагогов-андрагогов).
Межкурсовой период	Консультирование педагогов, выездные тематические занятия.
Посткурсовой период	Проведение постоянно действующих семинаров, индивидуальное и групповое консультирование в очной и дистанционной формах. Посткурсовой период реализуется в процессе дальнейшей педагогической работы в контексте самостоятельной самообразовательной деятельности.

Формы организации занятий в рамках курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей

Учебное занятие — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения

Лекции – разновидность учебного занятия, состоящего в устном изложении предмета преподавателем. Лекцию отличает высокая целенаправленность и большая

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

информативность. Лекция обладает способностью показать личностное отношение преподавателя к учебному материалу.

Дистанционные лекции (он-лайн лекции) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение не требует взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в образовательных организациях ДПО возможно, если в организациях ДПО созданы условия, отвечающие требованиям статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

Стажировка – деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, форма реализации дополнительных профессиональных программ. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Деловые игры – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Практические занятия – занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников).

Практикумы – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений предмета.

Мастер-классы – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Основные преимущества мастер-класса — это сочетание короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Лабораторные занятия – проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, это изучение каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия проводятся в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, практикумов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа. Лабораторные занятия, являясь одной формой учебных занятий, дают возможность наглядно сформировать представление об изучаемых явлениях и процессах, помогают овладеть техникой эксперимента, а также решать практические задачи путем постановки опыта.

Семинарские занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Семинар — форма коллективной самостоятельной работы, которая способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей, коллективного творчества.

Тренинги – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинги – это обучающие интерактивные мероприятия с закреплением получаемых навыков.

Алгоритм организации профессионального самообразования педагога дополнительного образования

1. Гностический этап:

1. Анализ научно-методической литературы, обобщение и оценка опыта деятельности по эффективности использования дидактических возможностей инновационных технологий для проектирования и разработки новых организационных форм и методов обучения.

2. Целенаправленный и методически обоснованный поиск необходимого учебного, методического и справочного ресурса из информационных сетей.

3. Определение и обоснование оптимального соотношения учебного материала, транслируемого с помощью инновационных технологий и традиционных методов.

II. Проектировочный этап:

1. Определение на основе деятельностного подхода видов образовательных ресурсов, наиболее соответствующих поставленным задачам и достижению планируемых образовательных результатов.

2. Проектирование места и роли использования образовательных ресурсов в контексте конкретного занятия.

3. Обоснование целесообразности использования технологий (образовательный ресурс, сервисы) в учебном процессе с учетом целей занятия, содержания изучаемого материала, возрастных особенностей обучающихся, их знаний и интересов.

4. Проектирование внедрения инновационных форм и методов обучения, предполагающие изменения модели занятия в соответствии с новыми условиями (проектное обучение, модульно-рейтинговая система и др.).

5. Психолого-педагогически и методически обоснованный подбор педагогических ситуаций, учебных задач, педагогических сценариев основанных на дидактических возможностях технологий.

III. Организационный этап:

1. Отладка и настройка Web-ресурсов для применения при различных видах учебной деятельности: проведения уроков, факультативов, в процессе самоподготовки, при организации кружка и т.д.

2. Организация индивидуальной, групповой, коллективной работы обучающихся в Web-пространстве.

3. Планирование образовательной деятельности с обеспечением наличия соответствующего программного обеспечения на всех компьютерах и максимально упростив доступ к необходимой информации.

4. Обеспечение инструкциями, методическими рекомендациями для работы.

IV. Коммуникативный:

1. Использование телекоммуникационных технологий, Web-сервисов (педагогические сообщества, технологии Wiki, социальные сети, Web 2.0) для педагогического диалога, обмена учебно-методической информацией с коллегами.

2. Планирование разнообразного вида взаимодействия с преподавателями, обучаемыми, родителями, привлечения государственных и бизнес структур для решения педагогических проблем.

3. Деятельность по повышению квалификации путем диалога с коллегами, взаимодействия с институтами дополнительного профессионального образования, заочного обучения в сетевых университетах, прохождения дополнительных программ, курсов, участия в вебинарах.

4. Деятельность, по взаимодействию со средствами массовой информации, определение актуальности и достоверности той или иной информации.

V. Экспертный:

1. Анализ образовательных и учебных программ на соответствие требованиям современных нормативно-правовых актов в сфере педагогического образования.

2. Экспертиза образовательных ресурсов (ЭОР, ОWP, ЦОР, ЭОС, ПС и т.д.) на соответствие требованиям, предъявляемым к учебно-методическому материалу (психолого-педагогические, технико-технологические, эргономические и др.).

3. Анализ психолого-педагогических целей использования образовательных ресурсов и программных средств (развитие мышления, формирование умений и навыков, формирование информационной культуры обучаемых).

4. Анализ образовательных ресурсов на предмет возможности обеспечения обратной связи (прием и выдача вариантов ответов, возможность анализа и диагностики ошибок и их коррекции).

5. Обеспечение информационной безопасности образовательного ресурса, соблюдение авторского права интеллектуальной собственности.

VI. Конструктивный:

1. Проектирование и разработка образовательных ресурсов (учебно-методический материал, методические рекомендации, сценарии и инструкции к проведению занятий и мероприятий, деловых и ролевых игр и т.д.).

2. Определение оптимального соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Занятия на курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников дополнительного образования детей продуктивны в том случае, если в результате:

- расширяется пространство учебно-образовательных целей и задач, которые будут намечены педагогом в дальнейшем, по завершении обучения;

- преодолевается столь частая в широком педагогическом обиходе локализация деятельности в сфере парциальных целей и задач;

- если сама трактовка педагогической квалификации делается в итоге более объемной, многогранной, выйдет на более высокий уровень.

Занятия на курсах повышения квалификации могут рассматриваться как успешные только в том случае, если дают толчок процессам аутодидактики, повышают эффективность этих процессов, способствуют самостроительству педагога дополнительного образования детей.

Только постоянное саморазвитие, профессионально-личностная эволюция педагога позволяют ему быть как минимум на уровне современных требований, в максимуме – индивидуально повышать этот уровень.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время к основным приоритетам в сфере непрерывного педагогического образования относятся: модернизация системы повышения квалификации, качественное обновление педагогического корпуса системы дополнительного образования детей; развитие региональных систем педагогического образования; формирование механизмов опережающего обновления содержания дополнительного образования детей, создание высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию дополнительных профессиональных образовательных программ.

Основной целью повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей; профессиональное развитие специалиста и повышение его профессионального статуса; обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Ниже приводится краткое описание механизмов совершенствования форм и содержания повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей.

Перечень механизмов сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (по А.В. Золотаревой):

- 1) модульный подход к организации подготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей;
- 2) индивидуализация обучения кадров сферы дополнительного образования детей;
- 3) сетевые формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей;
- 4) тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования;
- 5) организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик дополнительного образования детей и др.

Механизм совершенствования форм и содержания повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (по З.В. Возговой)¹

<i>Название компонента</i>	<i>Содержание компонента</i>
Организационно-педагогические условия	1. Содержательные (актуализация содержания программ непрерывного повышения квалификации; кластерно-концентрическое структурирование курсов и модулей повышения квалификации) 2. Процессуально-технологические (внедрение

¹ Возгова З.В. Деятельностный подход к моделированию региональной системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / Возгова З.В.: Автореферат дис... докт. пед. наук. – М., 2014. – С. 30.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

	активных методов обучения; применение дистанционных образовательных технологий)
Стадии формирования профессиональных компетентностей слушателей	1. Стартовая актуализация. 2. Инновационное включение. 3. Фасилитационное управление.
Уровни и критерии сформированности профессиональных компетентностей слушателей	1. Уровни (прескриптивно-нейтральный, осознанно-позитивный, преобразующе-партисипативный). 2. Критерии (компетентностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-деятельностный)

Механизм оценки качества программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (по А.В. Протасевичу)²

а) система интегральных критериев и показателей, в том числе показателей профессиональной компетентности, выражающей степень соответствия реальных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, степень удовлетворенности потребностям общества;

б) система методов, приемов и процедур для достижения конкретной цели, обладающей интегральной, комплексной характеристикой:

- метод экспертных оценок (входная диагностика компетенций), электронные карты показателей (персонифицированный учет педагогических кадров);

- методы диагностики профессиональной компетентности на основе изучения предпочтений выбора (например, выбор 12-ти часовой вариативной части, состоящей из 5 модулей в соответствии с основными профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования);

- метод анкетирования (оценка удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации);

- методы диагностики показателей, вносимые в электронные карты показателей (персонифицированная информационно-аналитическая система педагогических кадров);

- метод экспертных оценок, анализ критериев на отсроченном этапе исследования качества образования через карты показателей (персонифицированная информационно-аналитическая система педагогических кадров);

- анкетирование родительской общественности через выстроенную партнерскую сеть методических служб образовательной организации дополнительного образования детей и органов управления образованием;

- компьютерное тестирование обучающихся через систему дистанционного образования с выходом на сайт;

в) систему принципов организации (технологичность, оптимальность, реалистичность, минимальность показателей, адекватность методов измеряемым показателям и др.)

Совокупность всех представленных выше механизмов при условии их успешной реализации будет способствовать совершенствованию форм и содержания повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей)».

² Протасевич А.В. Взаимосвязь педагогических и социологических методов в исследовании качества обучения взрослых в системе повышения квалификации / А.В. Протасевич: автореферат дис... канд. пед. наук. – СПб., 2014. – С. 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новая парадигма образования, предполагающая его индивидуализацию и дифференциацию, открытость, вариативность и альтернативность образовательных систем, прогностичность учебно-программной документации предполагает изменение роли и функций педагога в образовательном процессе. Учитель, преподаватель сегодня должен быть не только профессионалом высокого уровня, готовым к постоянному обновлению знаний в области своей предметной деятельности, но и обеспечивать личностную ориентацию и вариативность образовательного процесса, обладать системным видением педагогической реальности, управления процессом профессионального самоопределения, самообразования и исследовательской деятельностью обучающихся, технологиями создания развивающей воспитательной среды.

В этих условиях особенно актуальной становится задача повышения квалификации педагогов, разработки инновационных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), направленных на достижение успешной социализации обучающихся и воспитанников.

Настоящий комплект раздаточных материалов содержит информацию, необходимую для разработчиков программ повышения квалификации по направлению социализации детей для руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей.

Раздаточные материалы включают в себя:

а) перечень требований, предъявляемых к разработке программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей по направлению социализации детей;

б) описание наиболее востребованных моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей), реализуемые субъектами Российской Федерации и раскрываемые в программах повышения квалификации;

в) описание рекомендуемых форм организации занятий и форм организации курсов повышения квалификации;

г) характеристику основных механизмов совершенствования форм и содержания повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей.

В качестве примера реализуемого на сегодняшний день программно-методического обеспечения приводятся фрагменты (пояснительные записки и учебные планы) программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей.

Раздаточные материалы адресованы участникам Интернет-конференций по вопросам разработки программ повышения квалификации по направлению социализации детей с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей – педагогам, администрации образовательных организаций, представителям родительской общественности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Белов С.А. Формирование коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога / С.А. Белов: Автореферат дис.... канд. пед. наук. – Барнаул, 2014.

Власова Г.И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде (на примере городских образовательных сообществ) / Г.И. Власова: Автореферат дис... канд. пед. наук. – СПб., 2014.

Возгова З.В. Деятельностный подход к моделированию региональной системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / Возгова З.В.: Автореферат дис... докт. пед. наук. – М., 2014.

Гринечко Е.Д. Социальное партнерство как средство формирования экологической компетентности подростков в учреждениях дополнительного образования / Е.Д. Гринечко: Автореферат дис.... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012.

Дубовицкая Т.В. Формирование профессиональных компетенций учителя в системе повышения квалификации / Т.В. Дубовицкая: автореферат дис... канд. пед. наук. – Елец, 2012.

Климина Л.В. Региональная система повышения квалификации педагогов дошкольного образования. /Л.В. Климина: автореферат дис. канд. пед. наук. – Самара, 2013.

Максаева Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования /Ю.А. Максаева: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Челябинск, 2014.

Мироненко А.В. Этнокультурная социализация подростков в процессе освоения регионального фольклорного танца / А.В. Мироненко: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Тамбов, 2014.

Ниматулаев М.М. Подготовка учителей к использованию web-технологий для самостоятельного повышения квалификации / М.М. Ниматулаев: Автореферат дис... докт. пед. наук. – М., 2012.

Организация образовательного процесса в ресурсном центре машиностроения стажировочной площадки Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска : методическое пособие / М-во образования и науки Челяб. обл., Муницип. автоном. учреждение доп. образования детей Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска; [сост.: Рождественская Ирина Николаевна и др.]. – Челябинск: Взгляд, 2013. – 102 с.

Павлова Л.Г. Социализация детей раннего возраста на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя в учреждениях дополнительного образования/ Л.Г. Павлова: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.

Протасевич А.В. Взаимосвязь педагогических и социологических методов в исследовании качества обучения взрослых в системе повышения квалификации / А.В. Протасевич: автореферат дис... канд. пед. наук. – СПб., 2014.

Рытов А.И. Субъектно-ориентированная система повышения квалификации работников образования как ресурс развития российской школы. / А.И. Рытов: автореферат дис... докт. пед. наук. – М., 2013.

Салахов Р.Ф. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе «централизованная библиотечная система–детская школа искусств» / Р.Ф. Салахов: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Казань, 2013.

Салтагарова М.Б. Социализация старшекласников средствами этнокультурных

ценностей в условиях учреждений системы дополнительного образования (на материале этнокультурных ценностей карачаевского народа) / М.Б. Салпагарова: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2014.

Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: методические рекомендации / М-во образования и науки Челяб. обл., Муницип. автоном. учреждение доп. образования детей Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска; [сост.: Рождественская И.Н., Лямцева Е.В., Ромашкова Л.Л.]. – Челябинск: Взгляд, 2013. – 32 с.

Суродина О.В. Развитие человековедческой компетентности педагога в системе повышения квалификации / О.В. Суродина: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2014.

Томилова М.В. Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре / М.В. Томилова: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Калининград, 2014.

Филатов С.А. Музыкально-компьютерные технологии как средство профессиональной подготовки студентов-музыкантов с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Филатов: Автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2013.

Шастина А.Е. Развитие организационно-управленческих компетенций в процессе повышения квалификации инженерно-технических кадров / А.Е. Шастина: автореферат дис... канд. техн. наук. – Казань, 2014.

Шлыкова А.И. Формирование ИКТ-компетентности будущих бакалавров в условиях дистанционного обучения / А.И. Шлыкова: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Махачкала, 2014.

Интернет-ресурсы

Буйлова Л.Н. Формирование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей города Москвы в современных условиях. URL: <http://www.in-exp.ru/favorite-articles/520-2012-06-11-05-51-38.html>

Воробьева Т.П. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-protsesse-povysheniya-kvalifikatsii>

Жильцова О.А. Компетентностный подход к повышению квалификации учителей, реализующих интеграцию основного и дополнительного образования школьников / О.А. Жильцова, Ю.А. Самоненко, И.Ю. Самоненко. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/22421.php>

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей. Блог. URL: <http://dopedu.ru/povishenie-kvalifikatsii/blog>

Роговцова И.Г. Квалификация педагогических кадров как фактор повышения качества дополнительного образования URL: <http://festival.1september.ru/articles/602468/>

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

1. Программа повышения квалификации стажеров в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение по всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (Краснодарский край)

Пояснительная записка (фрагмент)

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности педагогов системы дополнительного образования детей в области организации образовательного процесса в условиях развития техносферы деятельности организаций дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа обучения стажеров призвана решать следующие *задачи*:

1. Формировать и закреплять на практике профессиональные навыки, полученные в результате теоретической подготовки.
2. Формировать у стажеров профессиональные и организаторские навыки, способствовать их совершенствованию.
3. Изучать и распространять эффективный педагогический отечественный и зарубежный опыт в сфере повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей.
4. Способствовать освоению стажерами современных методов решения профессиональных задач.
5. Совершенствовать знания и умения стажеров в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии.
6. Познакомить специалистов системы дополнительного образования детей с новейшими продуктивными технологиями, формами, методами и средствами обучения, а также с перспективами развития дополнительного образования детей.
7. Моделировать инновационные образовательные процессы в сфере дополнительного образования детей.

Характеристика подготовки по программе:

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Инвариантный модуль – 36 часов, стажировка в учреждении – 36 часов.

Примерное соотношение объема часов лекционных и практических занятий – 30 % : 70 %.

Режим обучения – 8 часов / по расписанию.

Форма обучения – с полным отрывом от работы.

Итоговой формой контроля (аттестации) по результатам курсов повышения квалификации является публичная защита проекта модели развития техносферы деятельности организации дополнительного образования детей, разработанного стажерами по материалам курсов повышения квалификации.

Категория стажеров, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации:

- руководители и методисты образовательных организаций дополнительного образования детей;

- педагоги образовательных организаций дополнительного образования детей.

Сфера применения стажерами полученных профессиональных компетенций, навыков, умений, знаний:

- развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях конструировать и анализировать;

- повышение качества образовательного процесса.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия	
Инвариантный модуль						
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе						
1.1.1	Использование текстового редактора, таблиц и баз данных в образовательном процессе	2			2	
1.1.2	Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога	4			4	
1.1.3	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	2			2	
Раздел 2. Педагогическое программирование и содержание дополнительного образования детей						
1.2.1	Основные направления и стратегические цели развития системы общего и дополнительного образования детей в Российской Федерации	2	2			
1.2.2	Современные педагогические технологии дополнительного образования детей	6	2		4	
1.2.3	Методика работы с одаренными детьми	6	2		4	
Раздел 3. Особенности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей						
1.3.1	Анализ учебного занятия в организации дополнительного образования детей	2	2			
1.3.2	Технология разработки	6			6	

	образовательных программ дополнительного образования детей					
1.3.3	Технология разработки и анализа мастер-класса	6			6	
Вариативный модуль						
Детская телестудия						
2.1	Основные виды и типы видео- и фотокамер. Современное вспомогательное оборудование	6	2	4		
2.2	Основные приемы фото-, видео- и аудиомонтажа, редактирование, титрование, компьютерная анимация	8	2	6		
2.3	Выразительные средства видео- и фотосъемки, их разновидности	8	2	6		
2.4	Виды и формы телевизионного контента (фильмы, репортажи, сюжеты, клипы, ролики и т.п.)	6	2	4		
2.5	Особенности тележурналистики, телережиссуры и телесценария. Документальная и постановочная съемка	8	2	6		
Итоговая аттестация		Проектная работа				
Итого		72	18	26	28	проект

2. Инновационные подходы к организации техносферы деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (Челябинская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Цель обучения – повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования в области теоретических и практических навыков применения современного оборудования, информационных систем для реализации программ обучения в области детского технического творчества и проектирования моделей развития техносферы учреждения дополнительного образования детей.

Программа повышения квалификации выстроена в парадигме деятельностного обучения и имеет модульную структуру. Кроме того, работа модулей повышения квалификации сопровождается дистанционной поддержкой в информационной среде.

Предлагаются формы повышения квалификации: дистанционная и очная на базе лабораторий стажировочной площадки.

Программы модулей, разработанные по каждому направлению повышения квалификации, рассчитаны на 72 академических часа. Обучение может проводиться по 72-часовой программе, по желанию слушателей возможно их участие в нескольких модулях. В таком случае продолжительность обучения увеличивается до 138-часовой или 204-часовой с использованием дистанционных образовательных технологий.

После прохождения курсов каждый из слушателей предьявляет разработку в виде педагогического проекта или методической разработки занятия (серии занятий). Тему слушатель выбирает самостоятельно.

Это может быть разработка:

- инновационной модели управления образовательным процессом в образовательной организации, реализующей образовательные программы спортивно-технической и научно-технической направленностей;
- современной образовательной программы научно-технической и спортивно-технической направленностей (тема формулируется слушателем индивидуально в пределах тематики);
- учебно-методического комплекса к образовательной программе спортивно-технической и научно-технической направленностей;
- учебного занятия спортивно-технической и научно-технической направленностей.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Организационные формы и методы, распределение времени на освоение содержания программы				
		Всего часов по программе	Дистанционный блок курсов повышения квалификации (дистанционные лекции)	Очный блок курсов повышения квалификации (стажировка на базе МАУДОД ДПШ)	Заочный блок (самоподготовка, написание выпускной работы (проекта))	Дистанционный блок (защита проектов в слушателей)
1	«Развитие техносферы деятельности учреждения дополнительного образования детей через реализацию программ спортивно-технической направленности». Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатики	72	6	40	20	6
2	«Методические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности через реализацию программ научно-технической направленности в учреждениях дополнительного образования детей» Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, учителя	72	6	40	20	6

	технологии, информатики, физики					
3	«Начальное конструирование и моделирование. Образовательная робототехника» Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатики, начальной школы	72	6	40	20	6

3. Образовательная робототехника: дополнительные датчики, совместимые с LEGO Mindstorms Education (Республика Бурятия)

Пояснительная записка (фрагмент)

Цель обучения: расширение диапазона педагогических возможностей учебно-воспитательного процесса в детских творческих коллективах посредством внедрения новых датчиков при сборке роботов и обмена опытом ведущих педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. Определить потенциал профессионального развития специалистов дополнительного образования для образовательной организации.
2. Формировать и способствовать реализации индивидуальной образовательной программы специалиста.
3. Содействовать расширению диапазона педагогических возможностей в учебно-воспитательной деятельности учебных объединений дополнительного образования детей.
4. Обучить специалистов использовать на практике дополнительные датчики с наборами Lego MindStorms Education 9797.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования и руководители базовых площадок.

Срок обучения: 72 часа.

Учебный план

№ п/п	наименование тем	кол. час	в том числе		форма контр.
			л.	п	
М.-1	<u>Философия:</u>	4:			
1.1.	Образовательная парадигма российского образования в новом тысячелетии	4	2	2	тест
М.-2	<u>Психология:</u>	8:			
2.1.	Психология педагогического общения. Тренинги.	2	1	1	
2.2.	Возрастная психология.	2	1	1	
2.3.	Психология одарённости. Профессиограмма. Психограмма.	4	2	2	тест
М-3	<u>Педагогика:</u>	8:			
3.1	Педагогические технологии.	4	4		

3.2.	Технология развития критического мышления	4		4	
М-4	<u>Инновационная деятельность:</u>	8:			
4.1.	Инновации как основной механизм повышения качества образования	2	1	1	
4.2.					
4.3.	Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования	2	1	1	
	Федеральная программа развития образования на 2011 – 2015 гг. Мероприятие «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», направление «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Разработка пилотного проекта.	4	2	2	проект
М-5	<u>Нормативно-правовая база:</u>	8:			
5.1.	Нормативно-правовые и организационные аспекты образовательной деятельности педагога.	4	4		
5.2.	Электронное портфолио. Корректировка образовательных программ	4		4	тест
6	Спец.курс: «Дополнительные датчики совместимые с LEGO Mandstorms Education»	32:			
6.1	Тема «Программно-управляемые модели» Понятия программа, алгоритм. Алгоритмы линейные, с ветвлением, циклические.	18: 2	1	1	
6.2.	Программирование в среде NXT-G с использованием блока основных команд. Движение, ожидание, ветвление, цикл.	4	2	2	
	Варианты написания программ с использованием основной палитры.	4	2	2	
6.3.	Проверочная работа по теме «Программно-управляемые модели».	4	2	2	
6.4.	Самостоятельная творческая работа. Анализ творческих работ	4	2	2	
	Тема « Конструирование роботов по готовым шаблонам с использованием других датчиков»	14:			
6.5	<i>Робот-танцор.</i> Понятие «генератор случайных чисел». Использование блока «случайное число» для управления движением робота.	2	1	1	
6.6	<i>Робот, повторяющий воспроизведенные действия.</i> Блок «записи /воспроизведения». Робот, записывающий траекторию движения и потом точно её воспроизводящий	2	1	1	
6.7	<i>Робот, гольфист.</i> Ультразвуковой датчик. Робот, останавливающийся на определенном расстоянии до препятствия.	2	1	1	
6.8	<i>Робот, объезжающий различные препятствия.</i> Конструкция робота с использованием датчиков касания, освещенности, ультразвука и звука.	4	2	2	
6.9	Подготовка проекта.	4		4	
М-7	Итоговый контроль: защита проектов образовательных программ	4		4	проект

4. Инновационная образовательная деятельность учебной студии медиатехнологий в направлении «Видеомонтаж (Республика Бурятия)»

Цель обучения: обновление теоретических и практических знаний педагогических кадров в сфере дополнительного образования Республики Бурятия, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с квалификационными требованиями и повышения качества образовательной деятельности в учебных студиях медиатехнологий.

Задачи:

1. Развивать потенциал профессионального роста специалистов дополнительного образования детей.
2. Способствовать формированию и реализации индивидуальной образовательной программы специалистов дополнительного образования детей.
3. Осуществлять деятельность по расширению диапазона педагогических возможностей в учебно-воспитательной деятельности объединений дополнительного образования детей.
4. Осваивать на практике технику создания цифрового видео с помощью современных знаний в области видеомонтажа.

Освоение предложенной дополнительной профессиональной образовательной программы осуществляется в течение 10 дней, общим объёмом 72 часа.

Содержание образовательной программы состоит из модулей, которые интегрируются с методической работой и практическими занятиями по следующим разделам:

1. Концептуально-теоретический раздел (теоретическая программа по вопросам государственной политики в сфере образования, философии и методологии образования, социологии, психологии, педагогики, менеджмента).
2. Проектирование содержания образовательной деятельности (практико-ориентированная программа по актуальным вопросам формирования и оформления предметного, метапредметного, личностного содержания образования: содержание учебных предметов, ключевые компетенции, позитивный социальный опыт обучающихся)
3. Внедрение новых образовательных технологий и различные формы усвоения учебного материала: видеопрезентации, очные семинары, мастер-классы, обмен опытом).
4. Образовательный мониторинг и аудит (программа, направленная на формирование исследовательской позиции педагогов, позволяющей рефлексивно относиться к результатам собственной деятельности и создавать условия для становления рефлексивной позиции всех субъектов образовательного процесса.)
5. Организация современных условий обучения (семинар по вопросам построения образовательного пространства сотрудничества и совместной деятельности субъектов образования, создания развивающей образовательной среды, эстетического оформления дидактических и учебных материалов, помещений, дизайну и др.).
6. Формирование имиджа педагога дополнительного образования и PR (занятия по вопросам самопрезентации, культуры речи, ораторского искусства, портфолио).

Освоение предложенной образовательной программы завершается итоговым контрольным занятием в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы (образовательной программы, проекта, продукта).

По окончании освоения предложенной образовательной программы выдаётся сертификат участника курсов повышения квалификации.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	кол . час	в том числе		форма контр.
			л.	п	
М.-1	<u>Философия:</u>	4:			
1.1.	Образовательная парадигма Российского образования в новом тысячелетии	4	2	2	тест
М.-2	<u>Психология:</u>	8:			
2.1.	Психология педагогического общения. Тренинги.	4	2	2	тест
2.2.	Возрастная психология. Развитие творческого мышления. Профессиограмма. Психограмма	4	2	2	
М-3	<u>Педагогика:</u>	8:			
3.1	Педагогические технологии.	4	4		тест
3.2.	Технология развития критического мышления	4		4	
М-4	<u>Инновационная деятельность:</u>	8:			
4.1.	Инновации как основной механизм повышения качества образования	4	4		тест
4.2.	Проектная деятельность в организациях дополнительного образования	4	2	2	
М-5	<u>Нормативно-правовая база:</u>	8:			
5.1.	Нормативно-правовые и организационные аспекты образовательной деятельности педагога.	4	4		тест
5.2.	Электронное портфолио. Корректировка образовательных программ	4		4	
М-6	<u>Спецкурс «Видеомонтаж»:</u>	32:			
6.1	Методы представления изображений. Основы цифрового видео, видеоформаты и видеостандарты Нелинейный видеомонтаж.	4	2	2	
6.2.	Особенности и возможности программы «Adobe Premiere CS5.5»	4	2	2	
6.3.	<i>Редактирование и монтаж видео, создание проекта, сохранение проекта</i>	8	4	4	
6.4.	Особенности и возможности программы «Adobe Premiere CS5.5»	8	4	4	
6.5.	Основы обработки и наложения звука на видеомонтаже Особенности и возможности программы «Adobe Premiere CS5.5» <i>Создание титров, работа с текстом, эффекты с титрами</i> Основы режиссуры монтажа. <i>Главные правила монтажа. Монтаж по крупности планов, виды монтажа, 10 правил монтажа, время и ритм в монтаже, внутрикадровый монтаж</i>	8		8	
М-7	Итоговый контроль:	4		4	защита проектов

5. Деятельность учреждений дополнительного образования в современных условиях (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей

Основная цель программы: обновление теоретических и практических знаний в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности, совершенствование образовательной и воспитательной работы в организациях дополнительного образования детей, ознакомление с вопросами модернизации системы образования РФ, в т.ч. на региональном уровне; обновление теоретических и практических знаний в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности, психолого-педагогических основ образования, современных образовательных технологий, совершенствование деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- Инновации в образовании. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Правовые основы развития учреждений дополнительного образования в сфере научно-технического творчества молодежи.
- Роль государственно-общественного управления образовательной организацией в развитии научно-технического творчества молодежи.
- Новые экономические модели как важнейшее условие динамического развития научно-технического творчества молодежи.
- Новая система оплаты труда как важный стимулирующий фактор для развития научно-технического творчества молодежи.
- Нормативное регулирование оказания платных образовательных услуг в области научно-технического творчества молодежи.
- Роль и место сетевого взаимодействия образовательных учреждений для повышения эффективности использования ресурсов развития научно-технического творчества молодежи.
- Система оценки качества как фактор модернизации дополнительного образования в сфере научно-технического творчества молодежи.

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
БЧ	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
БЧ 1	Государственная и региональная политика в сфере образования	8
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ПМД	Предметно-методическая деятельность	40
ПМД 1	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования детей	8
ПМД 1.1	Возрастные и гендерные особенности детей, их роль в создании микроклимата образовательной организации	4
ПМД 1.2	Работа с особыми категориями детей. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство	2
ПМД 1.3	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Способы эффективного поведения в ситуациях, опасных для жизнедеятельности и здоровья.	2
ПМД 2	Современные подходы к деятельности организаций дополнительного образования детей	20
ПМД 2.1	Правовые основы деятельности организации дополнительного образования детей	2

ПМД 2.2	Создание в организации дополнительного образования современных, актуальных направлений дополнительного образования детей	6
ПМД 2.3	Воспитательная функция организации дополнительного образования детей. Современные стратегии организации воспитательного процесса	6
ПМД 2.4	Система оценки эффективности и качества	6
ПМД 3	Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования детей	12
ПМД 3.1	Современное программно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности организации дополнительного образования детей	4
ПМД 3.2	Программирование деятельности педагогов и руководителей.	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ * – 24 часа		
ВЧ 1	Командообразование как важная составляющая деятельности руководителя образовательной организации	8
ВЧ 2	Взаимодействие общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей при реализации дополнительных общеразвивающих программ	8
ВЧ 3	Экономическая деятельность организации дополнительного образования детей	16
ВЧ 4	Использование современных информационных технологий в организации дополнительного образования детей	16
Зачет		2
Всего		72

6. Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей.

Основная цель программы: формирование системных представлений о содержании творческой, развивающей деятельности в образовательной организации дополнительного образования и конкретной реализации данных направлений в условиях детского творческого объединения, а также в объединениях технической направленности.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- Разработка актуальных для региона современных образовательных программ дополнительного образования детей технической направленности.
- Система оценки эффективности и качества образования в образовательных организациях дополнительного образования.
- Обновление целей, задач и содержания дополнительного образования в сфере научно-технического творчества молодежи.
- Деятельностный подход в объединениях технической направленности.

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
БЧ	Основы законодательства Российской Федерации в области	8

	образования	
БЧ 1	Государственная и региональная политика в сфере образования	8
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ПМД	Предметно-методическая деятельность	40
ПМД 1	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования детей	8
ПМД 1.1	Возрастные и гендерные особенности детей, их роль в создании микроклимата образовательной организации	2
ПМД 1.2	Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность педагога	2
ПМД 1.3	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Способы эффективного поведения в ситуациях, опасных для жизнедеятельности и здоровья.	4
ПМД 2	Программное методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей	8
ПМД 3	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	16
ПМД 3.1	Образовательно-воспитательный процесс как современная динамическая система	6
ПМД 3.3	Современные стратегии организации воспитательного процесса в условиях объединения дополнительного образования детей	6
ПМД 3.4	Современные программные средства в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования детей	4
ПМД 4	Музейная педагогика как инновационная форма организации образовательной и воспитательной деятельности	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ * – 24 часа		
ВЧ 1	Программирование дополнительной общеразвивающей программы	24
ВЧ 2	Программирование дополнительной предпрофессиональной программы	24
Зачет		2
Всего		72

7. Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей.

Основная цель программы: обновление теоретических и практических знаний специалистов учреждений в области инновационных образовательных технологий в сфере дополнительного образования и воспитания детей и молодёжи, психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в сфере НТТМ, современных образовательных технологий.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- Инновационные процессы в дополнительном образовании детей.
- Интеграция общего и дополнительного образования детей.
- Технологии деятельностного типа в объединениях технической направленности.
- Технологии проектного обучения в направлении научно-технического творчества молодежи.
- Работа с особыми категориями детей. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство. Создание равных

условий в сфере направлении научно-технического творчества молодежи для детей с ОВЗ.

- Дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании детей.

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего час.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
БЧ	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
БЧ 1	Государственная и региональная политика в сфере образования	8
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ПМД	Предметно-методическая деятельность	48
ПМД 1	Психолого-педагогическое сопровождение	8
ПМД 1.1	Возрастные и гендерные особенности детей, их роль в создании микроклимата образовательной организации	4
ПМД 1.2	Работа с особыми категориями детей. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство	2
ПМД 1.3	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Способы эффективного поведения в ситуациях, опасных для жизнедеятельности и здоровья.	2
ПМД 2	Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	16
ПМД 3	Современные подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности	24
ПМД 3.1	Современное программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования детей	8
ПМД 3.2	Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования детей	8
ПМД 3.3	Система оценки эффективности и качества	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ * – 16 часов		
ВЧ 1	Инновационные технологии в сфере научно-технического творчества	16
ВЧ 2	Инновационные формы работы в студиях изобразительного, декоративно-прикладного творчества	16
ВЧ 3	Особенности работы с детским хореографическим коллективом	16
ВЧ 4	Особенности работы с детским вокальным, хоровым коллективом	16
ВЧ 5	Современные информационные технологии в организации дополнительного образования детей	16
Зачет		0
Всего		72

8. Вопросы организации и содержания деятельности педагогов дополнительного образования, методистов и педагогов-организаторов образовательных организаций (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Основная цель программы: освоение современных методик воспитания детей и молодёжи, знакомство с вопросами модернизации системы образования Российской Федерации; формирование у педагогов системных представлений о содержании творческой, развивающей деятельности в образовательном учреждении в системе дополнительного образования детей.

В результате обучения по данной программе слушатели:

- получают информацию об обновлении целей, задач и содержания дополнительного образования детей;
- получают объективную информацию о состоянии качества дополнительного образования детей;
- сформулируют критерии оценки содержания, эффективности и качества деятельности организации дополнительного образования детей;
- овладеют способами наиболее результативного конструирования образовательного и воспитательного процесса в системе дополнительного образования, в сфере научно-технического творчества молодежи и др.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- модернизация образовательного процесса в системе дополнительного образования в направлении технического творчества;
- создание актуальных для региона программ дополнительного образования детей в т.ч. по научно-техническому творчеству молодежи;
- проектирование содержания образования в направлении научно-технического творчества молодежи;
- формирование ключевых компетенций средствами дополнительного образования детей;
- современные образовательные технологии. Классификация методов, выбор форм учебно-воспитательной работы;
- особенности построения учебно-воспитательного процесса в объединениях технической направленности;
- использование современных информационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
БЧ	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
БЧ 1	Государственная и региональная политика в сфере образования	8
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ПМД	Предметно-методическая деятельность	46
ПМД 1	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования детей	8
ПМД 1.1	Возрастные и гендерные особенности детей, их роль в создании микроклимата образовательной организации	4
ПМД 1.2	Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность педагога	2
ПМД 1.3	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Способы эффективного поведения в ситуациях, опасных для жизнедеятельности и здоровья.	2
ПМД 2	Организация творческой деятельности обучающихся	16

	средствами дополнительного образования в детских творческих коллективах	
ПМД 2.1	Образовательно-воспитательный процесс как современная динамическая система	8
ПМД 2.2	Воспитательная деятельность как условие развития личности в образовательном пространстве	8
ПМД 3	Программирование деятельности педагога дополнительного образования, методистов и педагогов-организаторов образовательных организаций	16
ПМД 3.1	Инновационные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса	8
ПМД 3.2	Современные программные средства	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ * – 24 часа		
ВЧ 1	Формы и методы работы педагога дополнительного образования	24
ВЧ 2	Современные формы работы педагога-организатора образовательной организации	24
ВЧ 3	Организация деятельности методиста образовательной организации	24
Зачет		2
Всего		72

9. Организация информационного пространства образовательного учреждения (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Основная цель программы: знакомство с технологиями создания единого информационного пространства образовательной организации, возможностями использования в системе дополнительного образования современных информационных технологий.

В результате обучения по данной программе слушатели:

- получают знания о современных информационных технологиях;
- научатся использовать информационные технологии в образовательном и воспитательном процессе в системе дополнительного образования детей и создавать на их основе единое информационное пространство образовательной организации;
- познакомятся с программами дополнительного образования детей, созданными на базе информационных технологий, в т.ч. робототехника, компьютерное моделирование, компьютерный дизайн и др.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- Нормативно-правовые аспекты разработки и использования электронных средств образовательного назначения.
- Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ.
- Учебные телекоммуникационные проекты.
- Компьютерная графика и современные web-технологии.
- Формирование информационно-образовательной среды.

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего час.
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
Р 1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, Калининградской области	4
Р 1.2	Нормативно-правовые аспекты регулирования деятельности педагогических работников	4
	Предметно-методическая деятельность	26
Р 2	Ключевые аспекты применения ИКТ в педагогическом процессе	26
Р 2.1	ИКТ в педагогическом процессе	14
Р 2.2	Информационное пространство образовательной организации	8
Р 2.3	Основы лицензионной политики в сфере ИКТ	4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*		
ВЧ 1	Организация учебного взаимодействия	36
ВЧ 1.1	Информационное взаимодействие в Интернет	8
ВЧ 1.2	Распределенный информационный ресурс образовательного назначения	2
ВЧ 1.3	Учебные телекоммуникационные проекты	8
ВЧ 1.4	Повышение квалификации педагогических кадров на базе распределенного информационного ресурса	18
ВЧ 2	Информатизация управления образовательным процессом	36
ВЧ 2.1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ	12
ВЧ 2.2	Организация внедрения ИКТ в образовательный процесс	10
ВЧ 2.3	Единое образовательное пространство	14
ВЧ 3	Психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования	36
ВЧ 3.1	Компьютерная диагностика	10
ВЧ 3.2	Инструментальные программные системы диагностики	12
ВЧ 3.3	Компьютерные тесты по школьному курсу информатики и другим предметным дисциплинам	14
ВЧ 4	Разработка и использование электронных средств образовательного назначения	36
ВЧ 4.1	Электронные средства образовательного назначения	10
ВЧ 4.2	Инструментальные средства разработки электронных изданий	16
ВЧ 4.3	Экспертиза и сертификация электронных средств образовательного назначения	6
ВЧ 4.4	Нормативно-правовые аспекты разработки и использования электронных средств образовательного назначения	4
Зачет		2
Всего		72

10. Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности в объединении технической направленности (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования.

Основная цель программы: обновление теоретических и практических знаний в области нормативно-правовых основ деятельности, формирование у педагогов системных представлений о содержании образовательной деятельности в объединении технической направленности.

В результате обучения по данной программе слушатели:

- получают знания об инновационных процессах в развитии дополнительного образования технической направленности;
- познакомятся с особенностями построения учебно-воспитательного процесса в объединениях технической направленности;
- научатся использовать современные информационные технологии в образовательном и воспитательном процессе;
- овладеют способами наиболее результативного конструирования образовательного и воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- Организация безопасности образовательного процесса в объединении технического творчества;
- Современное технологическое оборудование в образовании;
- Использование современных информационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования;
- Алгоритм создания сети образовательных учреждений по развитию научно-технического творчества учащихся;
- Реализация модульных образовательных программ научно-технической направленности.

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего час.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
БЧ	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
БЧ 1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, Калининградской области	4
БЧ 2	Нормативно-правовые аспекты регулирования деятельности педагогов, реализующих программы технической направленности	4
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ПМД	Предметно-методическая деятельность	40
ПМД 1	Организация безопасности образовательного процесса в объединении технического творчества	8
ПМД 2	Использование современных информационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования детей	16
ПМД 2.1	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей	4
ПМД 2.2	Современные технологии, формы и методы педагогики	4
ПМД 2.3	Современное технологическое оборудование в образовании	8
ПМД 3	Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей	8
ПМД 3.1	Алгоритм создания сети образовательных организаций по развитию научно-технического творчества учащихся	4

ПМД 3.2	Реализация модульных образовательных программ научно-технической направленности	4
ПМД 4	Программное методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ * – 24 часа		
ВЧ 1	Методика организации, занятий в объединении радиоэлектроники. Построение курса	24
ВЧ 2	Введение в современные цифровые технологии (моделирование электронных устройств, компьютерная аранжировка, звукомонтаж, создание и обработка видео-, аудио- и фотоматериалов). Знакомство с системой Mac OS. Пакет iLife: состав, функции, место в учебном процессе. Принципы аудио- видео - и фотомонтажа. Работа с программным обеспечением.	24
ВЧ 3	Введение в робототехнику. Лего-роботы. История Лего. Знакомство с творческой средой «ROBOLAB». Язык программирования LabView. Загрузка операционной системы RCX	24
Зачет		2
Всего		72

11. Современные подходы к развитию техносферы деятельности организаций дополнительного образования детей (Калининградская область)

Пояснительная записка (фрагмент)

Программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников организаций дополнительного образования детей.

Основная цель программы: знакомство слушателей с основными подходами к развитию техносферы деятельности организаций дополнительного образования детей и овладение навыками разработки образовательных программ, инновационных проектов.

В результате обучения по данной программе слушатели:

- получают знания об инновационных процессах в развитии дополнительного образования технической направленности;
- научатся разрабатывать образовательную программу организации дополнительного образования детей;
- смогут обеспечивать содержание образования, адекватное запросам рынка труда;
- познакомятся с технологией создания техносферной инфраструктуры образовательной организации;
- овладеют способами результативного конструирования образовательного и воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Основные направления подготовки специалистов в рамках данной программы:

- Организация безопасности образовательного процесса в организациях дополнительного образования;
- Научно-методическое обеспечение развития одаренных детей средствами техносферы;
- Личностное развитие детей в деятельности организаций дополнительного образования детей средствами техносферы;
- современное технологическое оборудование в образовании;
- внедрение ИКТ в педагогическую практику дополнительного образования детей

Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов
-------	------	-------------

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
БЧ	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8
БЧ 1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, Калининградской области	4
БЧ 2	Нормативно-правовые аспекты регулирования деятельности педагогов, реализующих программы технической направленности	4
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ПМД	Предметно-методическая деятельность	40
ПМД 1	Психолого-педагогические подходы к организации деятельности организаций дополнительного образования детей	8
ПМД 1.1	Научно-методическое обеспечение развития одаренных детей средствами техносферы.	2
ПМД 1.2	Психолого-педагогическое обеспечение индивидуальных образовательных траекторий развития детей	2
ПМД 1.3	Личностное развитие детей в деятельности организаций дополнительного образования детей средствами техносферы.	2
ПМД 1.4	Создание благоприятной психологической среды для полноценного личностного и творческого развития ребёнка в объединениях технической направленности	2
ПМД 2	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей	8
ПМД 2.1	Современные технологии, формы и методы педагогики.	2
ПМД 2.2	Внедрение ИКТ в педагогическую практику дополнительного образования детей	2
ПМД 2.3	Современное технологическое оборудование в образовании	4
ПМД 3	Взаимодействие образовательных организаций по развитию техносферы	16
ПМД 3.1	Алгоритм создания сети образовательных организаций по развитию научно-технического творчества учащихся	6
ПМД 3.2	Реализация модульных образовательных программ научно-технической направленности	8
ПМД 3.3	Актуальные направления развития организации дополнительного образования детей в рамках реализации региональной и муниципальной дорожных карт	2
ПМД 4	Современные подходы к профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования	8
ПМД 4.1	Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Современные требования к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ	4
ПМД 4.2	Командообразование как важная составляющая деятельности руководителя образовательной организации	4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ * – 24 ЧАСА		
ВЧ 1	Методика организации, занятий в объединении радиоэлектроники.	24
ВЧ 2	Введение в современные цифровые технологии	24
ВЧ 3	Введение в робототехнику	24
Зачет		2
Всего		72

