**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

**НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**С. С. Ковалева, зам. директора по УВР**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения*

*«Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1*

*имени Героя Советского Союза Н. И. Чувина»*

*Брянского района*

**Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы школы по отслеживанию учебно-воспитательного процесса по единой методике (на основе диагностико – технологического подхода).

Сущностной характеристикой Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) принято считать их ориентацию на результаты образования — предметные, метапредметные, личностные.

Современный учитель в настоящее время является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности учащихся, активным участником общения с обучающими, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, общественником, тьютором… Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Без специального **отслеживания** учебно-воспитательного процесса по **единой методике** трудно представить успешность усвоения предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающимися. Опора только на накопление отметок не позволяет объективно оценивать деятельность ученика.Необходимы **единые формы контроля,** призванные помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Какие же результаты учитель отслеживает для выявления проблемных зон в усвоении материала, самодиагностики, для принятия обоснованного решения о выборе образовательной траектории, совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования (цель диагностики!)?

Ни для кого не секрет, что для мониторинга **внутренней оценки**используются:

* вводный контроль (предварительный контроль, стартовая диагностика),
* текущая и тематическая оценка,
* внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений,
* годовая промежуточная аттестация обучающихся,
* портфолио.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей № 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"),
* независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"),
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

То есть существует **единая система качества образования:**

ГИА – 9

ГИА – 11

НИКО (Национальные исследования качества образования по учебному предмету)

ВПР (Всероссийские проверочные работы)

Международные исследования качества образования

Исследование профессиональных компетенций учителей.

Данный подход – попытка показать учителям, что система мониторинга не так сложна в применении, как кажется со стороны. Нам и раньше все время приходилось накапливать информационный материал, а при анализе работы сравнивать полученные результаты с государственными стандартами программы.

Эту работу мы делали и раньше, сейчас же постарались систематизировать, чтобы увидеть (конечно, громко сказано) конечный результат.

В школе разработан документ для мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся (он корректируется каждый год): **Анализ работы по ФГОС НОО (ФГОС ООО) в \_\_\_ классе за 20\_\_- 20\_\_ учебный год ФИО учителя.** Учителя 1-8 классов заносят в него следующее:

1) результаты вводного контроля: в нашей школе он проводится во 2-11 классах по русскому языку и математике, а также по предметам, по которым в предыдущем году обучающиеся писали ВПР - внутренняя оценка;

2) результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений – внутренняя оценка (в соответствии с планом ВШК);

3) результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся по каждому учебному предмету – внутренняя оценка.

Несколько слов: Каждая образовательная организациявправе выбрать вариант промежуточный аттестации и определиться со сроками ее проведения¹. Напомню, что промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин

# 1 Комментарий к статье 58 Промежуточная аттестация обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сайт - <http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/>

(модулей), предусмотренных образовательной программой.

До настоящего времени (до 2018-2019 учебного года) мы работали по варианту 3:

# *Вариант 3.*Промежуточная аттестация подразделяется на *четвертную* (триместровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по *каждому* учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра), а также *готовую* промежуточную аттестацию, которая проводится по *каждому* учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

В 2018-2019 уч. году мы остановились на ***варианте 1,*** который **дает** возможность и проводить, и анализировать только ***годовую*** промежуточную аттестацию.

4) результаты ВПР – внешняя оценка;

5) результаты НИКО - внешняя оценка;

6) результаты государственной итоговой аттестации - внешняя оценка.

Когда-то была «Знаника», муниципальные контрольные работы по отдельным предметам и классам … внешняя оценка.

И что же получается?(см. Приложение 1.)

**2, 3 классы:** вводный контроль (русский язык, математика – внутренняя оценка) - годовая промежуточная аттестация (по каждому учебному предмету + итоговая комплексная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) - внутренняя оценка). Отслеживание предметных + метапредметных результатов.

**2 класс –** по уровням(Н/С, Н, Б, П),т. к. безотметочная система контроля успеваемости.

**4 класс**: вводный контроль (русский язык, математика – внутренняя оценка) - ВПР (внешняя оценка) - годовая промежуточная аттестация (внутренняя оценка). Предметные + метапредметные результаты(защита проектов)**.**

**5 класс**: вводный контроль (русский язык, математика, история, география, т. к. в 4 классе – ВПР по окружающему миру – внутренняя оценка) - ВПР (внешняя оценка) по русскому языку, математике, истории, биологии - годовая промежуточная аттестация (внутренняя оценка + экзамен (по литературе)). Предметные + метапредметные результаты (защита проекта - февральская сессия).

**6 класс**: вводный контроль (русский язык, математика, история, биология) - ВПР (внешняя оценка) по русскому языку, математике, обществознанию (добавятся новые, т. к. 6 класс – это уже не апробация!) - годовая промежуточная аттестация (внутренняя оценка) + экзамен (по географии)). Предметные + метапредметные результаты (защита проекта - февральская сессия) и т. д.

Прописываются типичные ошибки, делаются выводы, даются рекомендации (в сопоставлении, сравнении, с выявлением причин).

**11 класс:** вводный контроль (русский язык, математика – внутренняя оценка) – срезовые работы / пробные экзамены (по материалам БЦОКО – внутренняя / внешняя оценка) - ВПР (внешняя оценка) - годовая промежуточная аттестация (внутренняя оценка) – государственная итоговая аттестация (внешняя оценка).

Также прописываются типичные ошибки, делаются выводы, даются рекомендации (в сопоставлении, с выявлением причин).

Много?Может показаться, что да, но ведь многие результаты предоставляет СтатГрад, Нико. СтатГрад, БЦОКО (Брянский центр оценки качества образования) (можно и самим, используя Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена 2019 года по…)

Также учителями разрабатываются и заполняются **Листы достижений учащихся … класса по предметным результатам конкретного учебного предмета.** Критерии оценивания – П, Б, Н, Н/С. За основу берется примерная ООП НОО, ООП ООО: из целевого раздела - ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (напомню, что планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках (**«Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»**) к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Заполняются **Листы достижений учащихся … класса по метапредметным, личностным результатам** по полугодиямдля 1, 2, 3-4,5-7, 8-9 классов (на уровне начального общего образования заполняются учителями начальных классов, на уровне основного общего образования – коллегиально).

Классными руководителями ведутся ПОРТФОЛИО – внутренняя оценка.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого ребенка, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать эффективную помощь обучающимся, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса.

**ВЫХОД:**

Свои отчеты по мониторингу сдаются руководителю МО (руководителю МО учителей начальных классов Цыганкову А. Н., руководителю МО учителей гуманитарного цикла Ковалевой С. С., руководителю МО учителей естествоведческого цикла Чувиной Н. И.), после проверки - заместителю директора по учебной работе для включения их в общий анализ работы школы. Пишутся справки, создаются приказы, вопросы рассматриваются на ШМО, ЭМС (экспертно – методический совет), ПМПк, КТП (Клуб творческой педагогики), Советах профилактики, совещаниях при директоре, при зам. директора по УВР, осуществляется психологическое сопровождение, индивидуальная работа с обучающими, родителями, разработка индивидуальных маршрутов обучающихся, проводятся   
Единые методические дни (педагогические мастерские) (например, «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды**»),** Дни коррекции …

Хочется, чтобы мониторинг формировал демократическое отношение учителя и обучающегося, помогая детям быть успешными.

Внедрение мониторинга служит благоприятной цели: созданию личностно ориентированной модели образования и способствует реализации нашего основного кредо: создать комфортные условия каждому обучающемуся.

**Результаты:**

- стабильное качество знаний (35% - 40%);

- результаты ВПР, подтверждающие результаты обучения;

- хорошие результаты ОГЭ и ЕГЭ, в основном выше средних по району и по области;

- участие в различных конкурсах разного уровня;

- поступление в престижные вузы страны...

Хочется вспомнить слова Киплинга: «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

**Список литературы:**

1. Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы (из опыта работы гимназии). Самара: Самарское управление министерства образования и науки Самарской области, Департамент образования Администрации г.о. Самара, Центр развития образования г.о. Самары, МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара – Самара, АНО «Издательство СНЦ РАН», 2013.

# Комментарий к статье 58 Промежуточная аттестация обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сайт - <http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/>

1. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
2. Платонова Т. Е. Педагогические условия совершенствования управления качеством обучения учащихся на диагностической основе. - Казань: Издательский центр Академии управления «ТИСБИ», 2006.
3. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. - М.: Новая школа, 2001.
4. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**Приложение 1**

**Анализ работы по ФГОС ООО в 5 – а, б классах**

**за 2018-2019 учебный год**

**ФИО учителя обществоведческих дисциплин**

В 2018 - 2019 учебном году перед учителем 5 - х классов была поставлена **цель:***непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся, а также обновление содержания, структуры и технологий обучения в свете требований* *к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и историко – культурного стандарта.*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образова­ния предусматривает ***решение следующих основных задач****:* например:

* обеспечение соответствия основной образова­тельной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального об­щего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качест­венного основного общего образования, дости­жение планируемых результатов освоения про­граммы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здо­ровья;
* установление требований: к воспитанию и со­циализации обучающихся как части образо­вательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала шко­лы, к обеспечению индивидуального психоло­го-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образователь­ного базиса с учетом не только знаний, но и со­ответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образователь­ного процесса, взаимодействия всех его участ­ников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной про­граммы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучаю­щихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склон­ностей через систему секций, студий и кружков, с использованием учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих со­ревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятель­ности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в создании и развитии вну­тришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) дня приоб­ретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское про­ектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психо­логов, социальных педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями про­фессионального образования, центрами профес­сиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психоло­гического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содер­жание учебного предмета **«История»** направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения всеобщей истории в общеобразовательной организации:

- формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Содер­жание учебного предмета **«Обществознание»** направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения обществознания в общеобразовательной организации:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

В 2018 - 2019 учебном году в 5 - х классах обучалось … обучающихся.

Для обучающихся 5-х классов в школе используется балльная система оценки знаний, умений и навыков.

В работе применялись следующие современные образовательные **технологии**: например:

* **ИКТ** – способствует  достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
* **Проектная технология** -  суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. **Проектная технология** – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применения для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
* **Технология проблемного обучения** предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.
* **Здоровьесберегающая** строится с учётом возрастно-половых особенностей учеников, состояния их здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей.

Широко применяются учителем на уроке, например,формы индивидуальной работы (создание ситуация успеха), групповой, парной, фронтальной, используются дидактические игры, позволяющие детям двигаться, обеспечивая смену видов деятельности; мультимедийные средства, повышающие познавательный интерес учащихся. Работа на уроках строится на основе предметной наглядности в ходе проведения практических работ, экскурсий, проектов. Использование презентаций стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Кроме того на уроках используются следующие методы и приемы: кластеры, синквейны, комментированное чтение, написание сочинения от лица исторического персонажа…

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

В 2018/2019 учебном году в 5-х классах проводились следующие **виды контроля**:

- *вводный контроль* (в начале года);

- *текущий контроль* (ежеурочно);

*- тематический контроль* (по мере прохождения тем);

*- итоговый промежуточный контроль* (в форме итогового тестирования (история и обществознание)).

**2018-2019 учебный год**

**Учитель: ФИО**

**Основная цель вводного контроля** (вводное тестирование по повторению изученного на уровне начального общего образования) - проверить уровень знаний, умений и навыков, полученных за предыдущие годы обучения по ключевым историческим темам.

***Анализ результатов вводного тестирования в 5 – а классе***

**История, 5 – а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | ВПР  (баллы, отметка) | | Промежуточная аттестация по итогам года (отметка) | Годовая отметка | Вводный контроль  (тестирование) |
| 1 |  | 26 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 |  | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 |  | 23 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 |  | 15 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 5 |  | 25 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 6 |  | 27 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Успеваемость** |  |  |  |  |  |
|  | **Качество знаний** |  |  |  |  |  |

Ассистент ФИО

***Анализ результатов вводного тестирования в 5 – б классе***

**История, 5 – б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | ВПР  (баллы, отметка) | | Промежуточная аттестация по итогам года (отметка) | Годовая отметка | Вводный контроль |
| 1 |  | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 |  | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 |  | 23 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 |  | 25 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 |  | 25 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 6 |  | 31 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 |  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | **Успеваемость** |  |  |  |  |  |
|  | **Качество знаний** |  |  |  |  |  |

Ассистент ФИО

**Форма вводного контроля:** тестирование

**Анализ допущенных ошибок:** например, не очень успешно сделаны задания на знание основных исторических деятелей русской истории.

**Выводы:** например,анализ вводного контроля позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины, а также анализ уровня знаний учащихся 5 – х классов свидетельствует о том, что практически все усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения. Сопоставив результаты вводного контроля и результаты 4 - х классов, можно сделать вывод, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, некоторые незначительно улучшили, то есть соблюдается преемственность между курсами окружающего мира в 4 классе и историей в 5 классе…

**Управленческие решения** например**:**

- создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности:

* для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;
* для формирования познавательных УУД привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические, причинно – следственные связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных УУД у обучающихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

- разнообразить методы обучения, формы, активно применять современные педагогические технологии, системно-деятельностный подход, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;

- эффективно (адекватно цели урока) сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по правилу и творчески;

- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся;

- разнообразить виды, формы контроля (развивать навыки контрольно – оценочной деятельности у обучающихся);

- уделять должное внимание чтению;

- направить работу на формирование сознательной дисциплины обучающихся;

- осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к следующим обучающимся 5 «А» класса: ФИ; 5 «Б» класса: ФИ.

**2018-2019 учебный год**

**Учитель: ФИО**

**Итоги Всероссийских проверочных работ:**

**История, 5-а, б классы**

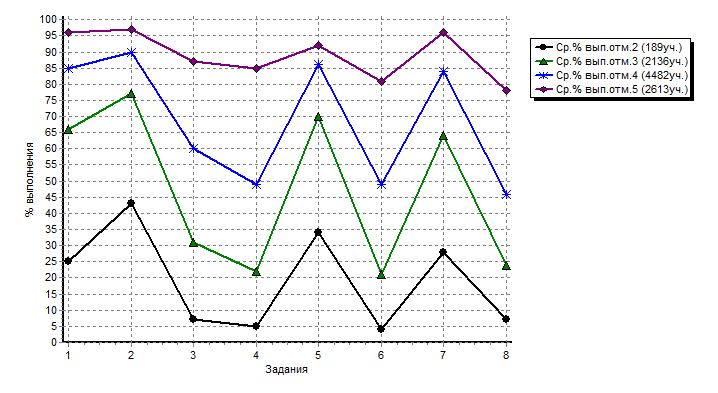
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты в % |  |  |  |  |  |  |  |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Участники ВПР по школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "2" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "3" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "4" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % выполнения участниками группы баллов "5" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

****

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за задание | Средний % выполнения | | | | |
| По школе | По группам участников | | | |
|  | |  | … участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** |  |  |  |  |  |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **1** |  |  |  |  |  |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **3** |  |  |  |  |  |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **3** |  |  |  |  |  |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **1** |  |  |  |  |  |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **2** |  |  |  |  |  |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **1** |  |  |  |  |  |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **2** |  |  |  |  |  |

***Выводы (указать типичные ошибки, определить западающие темы по кодификатору):***

Например, большие проблемы у учеников с определением исторических понятий и установлением причинно-следственных связей между событиями; по краеведческому материалу обучающиеся знают памятники культуры Брянщины, но рассказать о них подробную фактическую информацию затрудняются.

***Предложения учителя:*** например,уделять больше внимания на уроках на проработку исторических терминов (понятий), проводить понятийные диктанты, зачеты. Углубить работу по выявлению причинно-следственных связей в исторических явлениях и событиях. Добавить в уроки краеведческий компонент.

***Управленческие решения:*** например**:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

• провести анализ результатов ВПР 2019 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

• своевременно знакомить учащихся с демоверсиями ВПР, описанием данных работ;

• использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

• на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

• на уроках применять задания на установление причинно-следственных связей исторических событий, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

• включать задания ВПР при проведении текущего, промежуточного контроля;

**- классному руководителю** довести до сведения родителей результаты всероссийских проверочных работ;

**- учащимся и их родителям:**

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предметам;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь при выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**2018-2019 учебный год**

**Учитель: ФИО**

**Годовая промежуточная аттестация**

**Цель** итогового тестирования по истории – проверить освоенные знания периода древности, античности народов Европы, их места в истории цивилизации.

**Цель** итогового тестирования по обществознанию – обобщить и систематизировать знания учащихся по предмету «Обществознание» за 5 класс.

**Результаты предметных итоговых контрольных работ на конец учебного года**

**История, 5 – а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | ВПР  (баллы, отметка) | | Годовая промежуточная аттестация (отметка) | Годовая отметка |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
|  | **Успеваемость** |  |  |  |  |
|  | **Качество знаний** |  |  |  |  |

Ассистент ФИО

**История, 5 – б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | ВПР  (баллы, отметка) | | Годовая промежуточная аттестация (отметка) | Годовая отметка |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
|  | **Успеваемость** |  |  |  |  |
|  | **Качество знаний** |  |  |  |  |

Ассистент ФИО

**ИСТОРИЯ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** тестирование

**ТЕМА:** итоговое тестирование

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

**5 «А»** - например,большинство ошибок было допущено в заданиях на знания исторических дат.

**5 «Б»** - например,много ошибок сделано в заданиях на знание исторических дат и на определение географических положений древнейших государств.

**ВЫВОДЫ:** например,анализ тестирования показал: все учащиеся **5 «А»** хорошо усвоили основные исторические понятия, умеют читать историческую карту, лучше других усвоен материал, посвященный религиям Древнего мира.

**5 «Б»** - большинство учащихся умеют находить информацию в тексте, хорошо усвоили исторические понятия, лучше других усвоен материал, посвященный культуре Древнего мира. Некоторым обучающимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**5 «А» -** например,уделять больше времени на закрепление исторических дат.

**5 «Б»** - например,уделять больше времени на закрепление исторических дат, усилить работу с контурными картами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Всего уч-ся*** | ***Вып.***  ***работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Средний балл*** | ***Качество знаний %*** | ***Степень обученности %*** |
| Обществознание | 5 – а | 29.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 5 - б | 29.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** тестирование

**ТЕМА:** итоговое тестирование

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

**5 «А»** - например,много ошибок допущено в заданиях на соответствие.

**5 «Б»** - например,чаще ошибки допускались в заданиях на выявление обобщающих понятий и признаков общественных явлений.

**ВЫВОДЫ:** например,анализ тестирования показал: все учащиеся **5 «А»** показали устойчивую тенденцию к все более успешному выполнению заданий на аргументацию позиции с использованием личного жизненного опыта, большинство учащихся владеют понятиями и умеют их правильно применять.

**5 «Б»** - большинство учащихся умеют аргументировать свою точку зрения с опорой на жизненный опыт, знают базовые обществоведческие понятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**5 «А» -** например,увеличить количество заданий на соответствие в программе курса.

**5 «Б»** - например,после прохождения тем прорабатывать обобщающие понятия.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

**ИСТОРИЯ, 5-е классы:**

**Повышенный** уровень – ….. учащихся,

**базовый** уровень **– ……** учащихся,

**низкий** уровень – **……** учащихся (5-а: ФИ; 5-б: ФИ)

**Вывод:** к концу учебного года все учащиеся 5-х классов овладели знаниями, умениями, предусмотренными программой по всеобщей истории:

например,

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;

- соотносить год с веком, эрой;

- оперировать историческими датами, в том числе относящи­мися к периоду до Рождества Христова;

- раскрывать смысл, смысл важнейших исторических понятий, сложившихся в эпоху Древнего мира;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

**-** использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 5 -е классы:**

**Повышенный** уровень – **……** учащихся,

**базовый** уровень **– …….** учащихся,

**низкий** уровень **– ……** учащихся (5-а: ФИ; 5-б: ФИ.)

**Вывод:** к концу учебного года все учащиеся 5-х классов овладели знаниями, умениями, предусмотренными программой по обществознанию:

например,

- различать государственную символику РФ;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина;

- характеризовать экономику семьи;

- анализировать структуру семейного бюджета.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА (для 5 - х классов)**

**Личностные УУД**

**Высокий уровень** – \_/\_ , **средний уровень** – \_/\_, **низкий уровень** – \_ /\_.

Ученики научились:

- оценивать ситуации и поступки (ценностные установки):

- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);

- самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

**Регулятивные УУД**

**Высокий уровень** – \_/\_ , **средний уровень** – \_/\_, **низкий уровень** – \_ /\_.

Ученики научились:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;

- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;

- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;

- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;

- оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД**

**Высокий уровень** – \_/\_ , **средний уровень** – \_/\_, **низкий уровень** – \_ /\_.

Ученики научились:

- самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;

- добывать новые знания из различных источников различными способами;

- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

**Коммуникативные УУД**

**Высокий уровень** – \_/\_ , **средний уровень** – \_/\_, **низкий уровень** – \_ /\_.

Ученики научились:

- доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

- читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;

- понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

**Общий вывод:**

Высокий уровень: \_/\_ учеников

Средний уровень: \_/\_ учеников

Низкий: \_/\_ (ФИ обучающихся по классам)

Очень важная задача школы **-** создание системы внеклассной работы по предметам. В 2018-2019 учебном году прошли внеклассные мероприятия:

- проведение **школьного этапа Всероссийской олимпиады** школьников по истории, обществознанию;

- ……..

**ВЫВОДЫ:** например:

1. Продолжить работу по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Использовать разработки нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС ООО.

3. Совершенствовать применение современных образовательных технологий при внедрении ФГОС ООО.

4. Использовать дифференцированные домашние задания.

5. Для развития творческих способностей использовать элементы исследовательской и проектной деятельности на уроках.

6.

7.